

# 中学英语语法

# 30讲

朱茂忠 编著

English  
Grammar

4.413

上海交通大学出版社



责任编辑 / 阎少云

封面设计 / 方 圆

<http://www.jiaodapress.com.cn>



ISBN 7-313-03243-9



9 787313 032430 >

ISBN7-313-03243-9/G·514

定价: 15.00 元

# 中学英语语法 30 讲

朱茂忠 编著

上海交通大学出版社

## 内 容 提 要

本书作者是上海市首评英语高级教师,在上海市延安中学长期担任高三英语教学工作,教学经验丰富、教学效果显著。本书是他 40 多年教学经验的总结。因此,文章内容丰富、语法概念清楚、文字表述简练、例子通俗易懂。本书既是广大中学生的好帮手,又是自学英语者的好老师,也是中学英语教师的好参谋。

### 图书在版编目(CIP)数据

中学英语语法 30 讲/朱茂忠编著. —上海:上海交通大学出版社,2003

ISBN 7-313-03243-9

I. 中… II. 朱… III. 英语—语法—中学—  
教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 093465 号

### 中学英语语法 30 讲

朱茂忠 编著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

上海交通大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:880mm×1230mm 1/32 印张:10.875 字数:311 千字

2003 年 1 月第 1 版 2003 年 1 月第 2 次印刷

印数:5 051~10 100

ISBN 7-313-03243-9/G·514 定价:15.00 元

---

版权所有 侵权必究

## 序

在知识经济、经济全球化、信息化和高科技迅猛发展的时代,有两门课程或两种工具是必须要学习好或掌握好的,这就是英语和信息技术。它们非常重要,而且相辅相成。掌握好英语,才能更好地掌握信息技术和获取更多相关的信息;掌握好信息技术,英语才有更广阔的使用天地。因此,两者在素质教育中它们举足轻重。上海的课程改革已从小学一年级开设英语必修课,从小学三年级开设信息科技教育必修课。

要学习好英语,除了要花时间、下苦功,做到“拳不离手、曲不离口”外,更重要的是要有好的学习文本(教材、指导手册或复习资料)及好的指导老师。这本由朱茂忠老师编写的《中学英语语法 30 讲》,就是一本很好的手册和一位随身的、优秀的“指导教师”。

朱茂忠老师是市重点中学——延安中学的优秀教师、前英语科研人员,他也是我在指导上海市教学工作中十分推崇的老教师和挚友。他从事英语教学四十多年,担任高三毕业班英语教学和辅导长达二十多年,积累了丰富的教学经验。他热爱学生、尊重学生,把学生作为学习英语的主人,注重培养他们的自学能力;他勤于学习,不但认真钻研课程标准和教材,更重视学习教材外的、国外的报刊杂志,从中汲取新鲜的信息和资料,在教学中给学生以新鲜感;他善于发现学生英语学习中存在的问题,抓住问题进行分析和对学生有针对性地辅导;他精于总结经验,把英语教学的一般规律和自身的教学经验结合起来对学生进行教学和训练,提高他们学习英语的兴趣和效率;他十分强调“多听、多说、多读、多写”,并注重从中培养学生的语感、掌握好相当数量的单词和词组以及能熟练地灵活运用变化多端的英语语法规则。在他的不懈努力下,长期以来他的教学质量和效率都非常高,不管是优秀生还是有困难的学生,在他的教导下英语学习的兴趣和学习水平都能迅速提高,达到适应升学和留学的需要,深得学生和家长的爱戴和感激,真是“桃

李满天下”。

朱茂忠老师年岁已高,已退休了。如何使他的教学经验让更多的教师共享,如何使更多的学生得到他的指导和帮助,最好的途径是形成学习文本。为此,朱老师不惜花了半年多的时间和精力,将他的经验和资料整理成文,我有幸先睹为快,甚为高兴,欣然为之作序,并且在上海交通大学出版社的大力支持下正式出版,这就是大家看到的《中学英语语法 30 讲》。这是他多年心血的结晶!

纵观全书,我们可以看出它有以下几个特点:

1. 全书编排从整体到局部,也就是从句法学习到词法学习。这种编排有利于学生从整体认识再深入到局部认识,正如先看整棵树,从整体认识根、枝、叶各部分的地位、作用和相互关系,再去分别深入认识根、枝、叶,达到提纲挈领的作用。

2. 句法学习从基本句型到非基本句型。这种编排有利于以简驭繁。编者先简明扼要地介绍了行为动词句型、连系动词“be”句型、存在有句型。在这三种基本句型的基础上,学生就可以通过“同化”或“顺应”的认识过程很容易地去学习其他各种句型。

3. 示例精选,由一般到特殊。选取体现一般规律的示例,便于英、汉语比较对照,便于理解和灵活运用,并在一般示例的情况下选特例,便于学生个别记忆、印象深刻,不易犯错。这些示例都是他从多年的教学实践、学生练习、高考评讲中精选而来的,实在珍贵,可以举一反三。

4. 正误对比,加深理解。根据朱茂忠老师的经验,他在关键的地方还能举出学生易犯错误的例子,并加以正误对比,以加深学生对句法、词法的理解和掌握。

本书最适合学生学习用,也适合教师教学参考用;适合各年级学生参考用,更适合高三年级学生系统复习用。我相信它将会给不同读者带来不同的用途和收获。

孙元清

2002 年 8 月

## 前 言

我国中学生在初学英语时,个个兴趣十足,雄心勃勃,满怀着美好的理想,有的想当翻译,有的想出国深造……。但由于教师问题或学生学习态度问题,学着学着就会感到越学越困难,相当一部分学生成绩提不上去,于是兴趣也就渐渐减退,严重的甚至想放弃。

这是为什么呢?原因之一是“英语单词和词组不认识,记不住,又怕艰苦,不愿意下功夫去克服这些困难。”原因之二是“英语表达的规则不知道,只是跟着别人模仿,别人讲得对的,他也对了,别人讲错了,他也不知道。有的甚至就按汉语的词序,把英语单词堆砌起来,写成中国式的英语。”这种人听不懂别人在讲些什么,也看不懂别人写的文章,自己写作时,只能写出一些唯有他本人看得懂的东西。他们觉得想要学好英语,比登天还难。

因此,根据我四十多年的英语教学经验,特别是二十多年高三毕业班的教学实践,针对我国中学生的问題,编写了此书,以帮助他们克服这些困难,使他们成为英语学习的主人。事实上,无论是我延安中学的学生还是外校的学生,只需要一年的教学和训练,他们就会在原来的基础上迅速提高,成为英语学习的优秀生。有的学生甚至在高二不及格,但经过高三一年的学习,高考考上了英语专业。有的学生高三毕业后,移民到美国,没进过语言训练班,就直接考上了哈佛大学和加州等大学。

总之,学好英语不但应该掌握好相当数量的单词和词组,还应该掌握好变化多端的英语语法规则,注意英汉之间的差异,这是必须具备的最起码的条件。在此基础上还一定要“多听、多说、多读、多写,”反复练习,不断实践,达到熟能生巧,灵活运用的程度,从而培养出语感,不假思索地表达您所要表达的思想,您的英语水平就会不断地提高。本书就把我四十多年积累下来的教学精华,总结出来,提供给大家,帮助解

决这个“变化多端的语法”问题。我相信,您阅读完这本书后,一定会得益匪浅,收获无穷。

如阅读后有不理解或不当之处,欢迎您在网上讨论或来电询问。

网址: <http://www.maochsoft.com/zhumaozhong/forum>

电话: 021-32180341

**编著者**



## 目 录

|       |                    |     |
|-------|--------------------|-----|
| 第一讲   | 三种基本句型             | 1   |
| 第二讲   | 倒装句                | 11  |
| 第三讲   | 十六种时态和它们的时态状语      | 23  |
| 第四讲   | 虚拟语气               | 33  |
| 第五讲   | 被动语态               | 45  |
| 第六讲   | 主谓语一致的规则           | 52  |
| 第七讲   | 四种疑问句              | 66  |
| 第八讲   | 否定句                | 76  |
| 第九讲   | 感叹句                | 81  |
| 第十讲   | 祈使句和命令句            | 83  |
| 第十一讲  | 情态助动词              | 86  |
| 第十二讲  | 并列句                | 97  |
| 第十三讲  | 宾语从句               | 103 |
| 第十四讲  | 主语从句               | 107 |
| 第十五讲  | 表语从句               | 110 |
| 第十六讲  | 同位语从句              | 113 |
| 第十七讲  | 状语从句               | 116 |
| 第十八讲  | 定语从句               | 138 |
| 第十九讲  | 非谓语动词(一) 分词和独立主格结构 | 147 |
| 第二十讲  | 非谓语动词(二) 动名词       | 161 |
| 第二十一讲 | 非谓语动词(三) 动词不定式     | 172 |
| 第二十二讲 | 直接引语和间接引语          | 181 |
| 第二十三讲 | “IT”的用法            | 186 |
| 第二十四讲 | 强调句                | 190 |
| 第二十五讲 | 词类(一) 名词           | 192 |

|       |                         |             |     |
|-------|-------------------------|-------------|-----|
| 第二十六讲 | 词类(二)                   | 代词.....     | 202 |
| 第二十七讲 | 词类(三)                   | 形容词和副词..... | 215 |
| 第二十八讲 | 词类(四)                   | 数词.....     | 222 |
| 第二十九讲 | 词类(五)                   | 冠词.....     | 231 |
| 第三十讲  | 词类(六)                   | 介词.....     | 244 |
| 附录    | 高中新编英语 1~6 册词组和短语 ..... |             | 253 |

## 第一讲 三种基本句型

人们要在社会上生存,人与人之间就要交际,相互交流思想。语言就是交流思想的工具。英语中最小的语言单位是单词,它们按照不同的词序排列构成了不同的句子,表达了不同的思想感情。然而,英语句子的表达,尽管与汉语有这样那样的不同,但还是有规则可循的。根据谓语动词的性质,英语句子分成三种基本句型:行为动词句型,连系动词“be”句型和存在有句型。

下面我们来讲解英语的“三种基本句型”。

### 1. 行为动词句型

主语+(频度副词)+谓语+(宾语)+副词状语+地点状语+时间状语

{ He always reads English earnestly at home every morning.  
他每天早晨总是在家里认真地朗读英语。

本句中主语是 he,频度副词是 always,谓语是 reads,宾语是 English,方式状语是 earnestly,地点状语是 at home,时间状语是 every evening。

如谓语动词是不及物动词,则没有宾语。

{ The old man walked slowly in the street yesterday evening.  
昨天晚上那个老人在马路上慢慢地散步。

本句中主语是 the old man,谓语是 walked,方式状语是 slowly,地点状语是 in the street,时间状语是 yesterday evening。

行为动词有:sing, dance, write, read, play, repair, speak, tell

...等凡是能做出行为动作的动词都属于“行为动词”。

## 2. 连系动词“be”句型

主语 + 连系动词 be + (频度副词) + 表语 + 状语

{ Tom was often late for school in his childhood.  
{ Tom 小时候上学常常迟到。

本句中主语是 Tom, 连系动词是 was, 频度副词是 often, 表语是 late for school, 时间状语是 in his childhood。

{ Father was a P. L. A. man twenty years ago.  
{ 父亲二十年前是个解放军战士。

本句子中主语是 Father, 连系动词是 was, 表语是 a P. L. A. man, 时间状语是 twenty years ago。

连系动词还有:

### 1) seem

{ Our teacher seems ill.  
{ 我们的老师好像病了。

### 2) sound

{ What you said sounds reasonable.  
{ 你说的话听起来有道理。

### 3) look

{ You look more like your grandfather.  
{ 你看上去更像你的爷爷(或外公)。

**4) smell**

{ The fish smells terrible.  
这鱼闻起来是臭的。

**5) taste**

{ The fish tastes delicious.  
这鱼吃起来味道很鲜美。

**6) feel**

{ The piece of cloth feels very soft.  
这块布摸上去很软。

**7) turn**

{ He used to be a doctor and then turned teacher.  
他过去是个医生,后来当了老师。

turn 后面跟名词时,要省冠词。因此 turn a teacher 中的 a 要省去。

**8) become**

{ He became a scientist ten years ago.  
十年前他已成为了科学家。

**9) get**

{ The weather is getting colder and colder.  
天气正变得越来越冷。

**10) grow**

{ The child is growing taller and taller.  
这孩子长得越来越高了。

**11) come true**

{ My dream has come true.  
我的理想已经实现了。

**12) go mad**

{ The old man went mad because of the accident.  
这位老人因为那个事故变疯了。

**13) stand still**

{ Please stand still.  
请站着别动。

**14) sit still**

{ Tom is sitting still, listening to his teacher.  
Tom 坐在那儿一动也不动, 专心听着老师讲课。

**15) prove**

{ Newton's theory proved (to be) correct.  
牛顿的理论证明是正确的。

**16) weigh**

{ The apples weigh 5 kilograms.  
这些苹果重五公斤。

**17) remain**

{ He remained silent.  
他仍然保持沉默。

### 18) appear

{ The sky appears blue.  
天空呈现出蓝色。

### 19) turn out

{ The exam turned out (to be) easy.  
这次考试证明很容易。

## 3. 存在有句型

There be“有”(作谓语)+主语+状语

{ There is (或 are) a picture and two maps on the wall.  
在墙上有一幅画和两幅地图。

本句子中 There is 作谓语, a picture and two maps 作主语, on the wall 作状语。

当你只看第一个主语时,主语是单数,谓语动词用 is,当你把两个主语加在一起时,主语是复数,谓语动词也可用 are。

存在有句型还有:

#### 1) There lie ...

{ There lies a wide river to the east of the city.  
那个城市的东面有一条大河。

#### 2) There live ...

{ Once there lived six blind men in India.  
从前印度有六个盲人。

### 3) There stand ...

{ There stands a tall tree in front of the house.  
房子的前面有棵大树。

### 4) There seem to be ...

{ There seems to be a mistake in the sentence.  
这个句子里仿佛有个错误。

### 5) There should have been ...

{ There should have been a well here.  
这里本应该有一口井。

### 6) There used to be ...

{ There used to be mice in this room.  
这间房间里过去有许多老鼠。

## 4. 频度副词位置

### 1) 频度副词在连系动词 be 后面

{ Tom was always late for school last term.  
Tom 上学期总是迟到。

### 2) 频度副词在行为动词前面

{ Tom always talks in class.  
Tom 上课总是讲话。



### 3) 频度副词在第一个助动词后面

{ Tom has already been seriously punished by his parents.  
{ Tom 已被他父母亲严厉地惩罚了。

本句中 has 和 been 都是助动词, punished 是谓语动词, already 是频度副词; seriously 是普通副词, 因此必须放在 punished 前面。

频度副词有: always 总是, usually 通常, often 常常, sometimes 有时, seldom 很少, never 从不, already 已经, just 刚刚, also 也, ever 曾经, all 都, both 两者...

## 5. 决定“定语位置”的第一种方法

表示本质的形容词直接放在名词的前面, 表示现象的形容词, 离名词远一点。

{ a modern powerful socialist country  
{ 一个现代化的社会主义强国

词语中“社会主义”是表示本质的形容词, “强大”是表示次本质的形容词, “现代化的”是表示现象的形容词。

{ a beautiful fresh flower (a beautiful paper flower)  
一朵美丽的鲜花(一朵美丽的纸花)  
{ a grey ancient stone bridge  
一座古老的灰色石桥  
{ an old black silk cap  
一顶黑色的旧丝绸帽子

## 6. 后置形容词的位置