

# 中學思想政治工作概論

郑希晨 詹强 陈向荣  
徐阳生  
主 编

海 洋 出 版 社

# 中学思想政治工作概论

主编 詹强 郑希晨  
陈向荣 徐阳生

参编人员：

史玉兰	郑希晨	张志鹏	张君
孔庆斌	朱玉玲	何良光	李德兼
李贺珍	詹强	王崇台	杨素青

海洋出版社出版

1991年7月

# 中学思想政治工作概论

詹强 主编

海洋出版社出版发行

太原市教育印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 10印张 220千字

1991年7月第1版 1991年8月太原第1次印刷

印数：1-5500

ISBN 7-5027-1904-0 / D · 64

---

(京)新登字 087号 定价：4.00元

## 目 录

绪论 .....	(1)
第一章 中学思想政治工作的地位和任务 .....	(29)
第一节 中学思想政治工作的地位 .....	(29)
第二节 中学思想政治工作的任务 .....	(45)
第二章 中学思想政治工作的对象 .....	(60)
第一节 分析思想政治工作对象的意义 .....	(60)
第二节 正确分析中学生的特征 .....	(66)
第三章 中学思想政治工作的内容 .....	(93)
第一节 中学思想政治工作的基本内容 .....	(93)
第二节 中学生的世界观和道德品质教育.....	(109)
第四章 中学思想政治工作的过程.....	(126)
第一节 中学生思想品德形成过程.....	(126)
第二节 中学思想政治工作的过程.....	(137)
第五章 中学思想政治工作的基本原则.....	(164)
第一节 共产主义方向性和社会主义初级阶段 现实性相结合原则.....	(165)
第二节 理论联系实际原则.....	(169)
第三节 灌输原则.....	(173)
第四节 疏导原则.....	(175)
第五节 热爱尊重与严格要求相结合原则.....	(180)

第六节	集体教育与个别教育相结合原则·····	(183)
第七节	身教和言教相结合原则·····	(186)
第六章	中学思想政治工作的方法·····	(190)
第一节	中学思想政治工作方法概述·····	(191)
第二节	中学思想政治工作的基本方法·····	(195)
第七章	中学思想政治工作的组织和领导·····	(219)
第一节	中学思想政治工作的队伍·····	(219)
第二节	中学思想政治工作人员的素质修养···	(231)
第三节	中学思想政治工作的领导·····	(238)
第八章	中学思想政治工作的评估·····	(248)
第一节	中学思想政治工作评估的意义和指导 原则·····	(248)
第二节	中学思想政治工作评估的组织和实 施·····	(260)
第九章	中学思想政治工作的研究·····	(275)
第一节	中学思想政治工作研究的原则和方 法·····	(275)
第二节	中学思想政治工作研究的一般过程···	(286)

# 绪 论

中学思想政治工作，是中学教育的题中应有之义；中学思想政治工作，是中学整个工作不可分割的组成部分。把中学思想政治工作作为相对独立的学科加以研究，概述它的本质规律和涉及领域，是中学思想政治工作实践发展所提出的新课题。我国四十多年来的教育实践表明，思想政治工作对新中国所需人才的培养起了不可取代的作用。然而，它也走过曲折、摇摆的不平坦路途。在新的历史时期，党的工作重心及时正确地转移到经济建设上来，思想政治工作也发挥了它的积极保证作用。不可否认，教育工作也出现过削弱思想政治工作的“最大失误”。正反两方面的经验给我们的启示，对中学思想政治工作进行系统研究和探讨，促使它理论化、科学化，对于广大的教育工作者，特别是我们的教师，肯定会有重要的帮助。

## 一、中学思想政治工作概论研究的对象

### （一）中学思想政治工作概论的内涵

把握科学对象的内涵，在于揭示其本质规定。事物的内在矛盾，构成其本质。要说明中学思想政治工作概论的内在

规定，首先应该弄清楚什么是思想政治教育及其同思想政治工作的联系和区别。

早在 1983 年中共中央批转的《国营企业职工思想政治工作纲要（试行）》中规定：“职工思想政治工作，主要是指职工的思想教育。它是党的政治工作的一个组成部分，但不是政治工作的全部。”这就明确地指出，思想政治工作是政治工作的一部分，是政治工作中思想教育的部分。政治工作是一个广泛的概念，它包括人类社会有关政治方面的全部活动。如处理阶级之间关系的阶级斗争实践，处理民族关系和国家关系的政策和活动，以及政党、社会集团、社会势力在国家生活中的活动等。而思想政治工作则专指政治工作中有关意识形态方面的活动，是侧重于对人们进行思想和政治理论观点方面的教育工作，是思想教育和政治教育相互渗透、综合一体的教育工作。思想政治工作就是以对人们进行思想政治教育为主要的或基本内容的各方面工作的总和。

思想政治工作旨在转变人的思想。人的思想是对客观存在的反映。人们在认识客观事物时，开始是感性认识，“这种感性认识的材料积累多了，就会产生一个飞跃，变成了理性认识，这就是思想。”（《毛泽东著作选读》下册，第 839 页）人的思想是一个由多种层次和因素构成的综合体系，包括需要、兴趣、动机、情感、认识、信念、意志、习惯以及各种思想观念、观点等。在这诸多的思想因素中，政治思想和观点居于重要层次和地位。政治思想和观点作为上层建筑的意识形态，是社会经济、政治的集中反映。它影响和支配着人的思想意识和社会行为，制约着人们的哲学思想、经济思想、法律思想和伦理道德观念，是在一定社会条件下实现

人的社会化的主导方面。中学思想政治工作，就是主要通过政治思想教育对学生施加意识形态影响，以期转变学生的思想，进而形成学生的社会行为，使之成为有理想，有道德，有文化，有纪律的劳动者，成为社会主义的可靠接班人。

中学思想政治工作概论的内在规定性，还从它与一般思想政治工作及中学教育工作的联系和区别中表现出来。

一般的思想政治工作，都是做人的思想工作的。它是用马列主义、毛泽东思想武装人、教育人的一种实践活动，以提高人们认识世界和改造世界的能力。中学思想政治工作同样具有这一规定性，即有目的地对中学生进行教育，培养他们的社会主义政治思想和道德品质。因而它是一般思想政治工作在中学教育特定条件和环境下的具体实施。它们是特殊和一般的关系。唯此，中学思想政治工作也应遵从一般思想政治工作的规律，具有与之相同的本质。同时，它又必然具有自己多方面的特点，在实施中体现出它的特殊性。中学思想政治工作概论的研究，就是要在共性的指导下，着力从中学生这一特定对象出发，把握其各方面特点，探讨适合对中學生进行思想政治工作的规律和途径，总结中学思想政治工作的经验，建立中学思想政治工作的理论体系。

中学思想政治工作同中学教育工作又是部分和整体的关系。中学教育是基础教育的重要组成部分，担负着为使中学生成长为社会主义劳动者打基础的任务。它要全面贯彻德、智、体、美、劳诸同发展的方针，把学生培养成为“四有”的新人。思想政治工作是整个学校教育工作的一个方面，它的直接任务是在智、体、美、劳的教育中承担学生政治思想品德的培养教育工作。一般地说，中学思想政治工作就是德

育。这是就它的基本性质而言。从它的功能作用来说，它不仅对整个学校教育工作起着主导和保证作用，而且它就是中学教育工作本身。没有思想政治工作的教育，就是不完全的畸形的教育。

综上所述，中学思想政治工作概论，就是研究如何在中学通过思想政治工作活动，保证全面贯彻教育方针，完成社会主义中学教育培养目标的一门教育学科。

## **(二) 中学思想政治工作概论的研究对象**

不同学科研究领域的划分，以其不同的对象相互区分和界定对象，即不同学科研究的客体。客体所具有的特殊矛盾，构成某一门学科的对象。要说明中学思想政治工作概论的研究对象，就要揭示中学思想政治工作领域所特有的矛盾性，并研究这一特殊矛盾的运动规律。

思想政治工作是做人的工作的。它研究的客体无疑是人。但对人的研究又可分为多种领域，如生理学、医学、心理学、教育学、思维科学、人类学等，都直接或间接涉及人的不同领域的研究。思想政治工作之所以具有它特殊的对象，就在于它着重研究人的思想意识领域，特别是人的政治思想。人的思想意识领域的矛盾，是人的现实思想意识和一定社会意识形态的发展要求不相适应的矛盾。社会主义社会的意识形态，要求以马列主义的先进科学思想为指导，用马列主义武装人们的头脑，并使之成为人们的心理、意识，它必然同人们反映现实社会生活的思想意识存在着距离和矛盾。况且，社会主义是刚刚从资本主义中脱胎出来的，它在各方面都不可避免地带有旧社会的痕迹。资产阶级思想观念，甚至封建主义思想残余还深刻地影响着人们的思想意

识。这就使上述矛盾不可能在社会主义建立之初就得到解决。要研究和解决这一矛盾，思想政治工作就必须去研究人的思想形成、变化的规律，并根据这些规律，研究如何对人施行思想政治教育。在社会主义社会，就要研究如何用马列主义、毛泽东思想来形成人们的社会主义、共产主义的思想意识，解决人们现实的思想、观点和政治立场同社会主义要求的社会意识形态之间的矛盾。与此同时，还要依据这种人们思想变化的规律，研究如何实施社会主义、共产主义思想政治工作的规律。研究这种特殊的本质和规律，就是思想政治工作的研究对象。也是中学思想政治工作概论的共同研究领域和对象。

不过，中学思想政治工作的研究，还应该有更特殊的针对性。作为中学教育对象的中学生，是社会人群中属于青少年的一个层次，他们具有不同于一般成年人的特殊性：第一，他们是在社会主义制度下出生和成长的。他们受到的旧社会的思想影响及其程度，肯定不同于他们的父、祖辈。社会主义的社会生活是他们所遇到的既定存在，成为他们思想意识所反映的主要内容。因而他们的思想、意识、感情、信念，必然带有时代的特点。第二，中学生正处于身心发展阶段，世界观正在逐渐形成，可塑性大，“施之墨则黑，施之朱则赤”。中学思想政治工作转变学生，主要是由不知转变为知，由不完全的知转变为完全的知，抵消他们在现实社会生活中沾染的或可能沾染的不良思想和行为习惯。因此，对中学生的思想政治工作的主要任务，是依据他们生理、心理特点，采取适当的手段和方式，进行社会主义意识形态的正面教育，启迪和帮助他们形成正确的世界观、人生观、政治

观、社会观和价值观，引导培养他们的好品德和社会行为，解决他们的思想与社会主义意识形态要求之间的特殊矛盾。质言之，中学思想政治工作概论的对象应该是，研究中学生的社会主义、共产主义思想意识形成和发展以及使其社会化的规律，研究在中学整个教育活动中，如何依据其生理、心理和思想变化的特点，总结思想政治教育的规律。

中学思想政治工作概论是一门概述性的学科。它涉及中学思想政治工作的各个领域，但不可能专述所有领域的具体规律和方法。它所涉及的领域侧重于中学思想政治工作的基础理论研究，对中学思想政治工作者所需要的具有普遍的、共性的问题和思想政治工作的本质及一般规律进行研究。概括地说，它的研究领域大致包括：

(1) 对中学思想政治工作所依据的基础理论的研究。任何一门学科，都有其深厚的基础理论依据。特别是像《中学思想政治工作概论》这样的应用学科，更应该汲取与人的思想意识密切相关的社会科学的先进理论。马克思列宁主义哲学、政治经济学、科学社会主义等基本政治理论，都涉及青少年学生思想成长中的根本问题。它不仅是对学生进行思想教育的内容和养料，而且能帮助思想政治工作者认识思想政治工作的规律，掌握思想政治工作的理论武器和方法。思想政治工作是我们党的优良传统和优势，在中学教育中已积累了丰富的经验。这是新时期学校思想政治工作的宝贵财富。把这些经验上升为理论，使之得到继承、发扬，是中学思想政治工作应该关注的重要问题。马克思列宁主义及其他社会科学的先进成果，如马克思列宁主义社会学、政治学、教育学、心理学、管理学以及伦理学、法学、美学等学科的理论

和方法，都是建立中学思想政治工作科学体系不可缺少的成分。总之，基础理论的研究是学科建设的支柱，是使学科科学化前提条件。

(2) 对思想政治工作在中学教育中的地位和作用的研究。学校是专门的教育机构，思想政治教育工作是社会主义学校教育工作的题中应有之义。然而，思想政治工作在学校里究竟应该占有怎样的地位和作用，人们的评价并不是一致的。在“政治可以冲击一切”的时候，学校的教学活动就是搞政治运动；在“一切为了升学”的时候，思想政治工作就降为陪衬和点缀的地位。这都说明它是同如何认识和对待思想政治工作在学校的地位与作用直接相关的。中学思想政治工作概论准确地阐明思想政治工作是一切工作的生命线，当然它在整个中学教育工作中居于生命线的地位。为此，要研究思想政治工作在以培养“四有”人才为基本目标的学校教育工作中，所起的特殊教育作用和保证作用。从而科学地规定思想政治工作在中学教育中的重要地位和作用。

(3) 对思想政治教育对象及思想政治教育规律的研究。科学研究的基本任务，在于揭示研究对象的特征、本质及其运动、变化、发展的规律。中学思想政治工作的对象是中学生。他们的生理、心理发展和思想变化，都有其特定的规律，因而对他们进行教育，也必然有不同于对成年人进行教育的特殊规律。对这两个规律的研究，就构成中学思想政治工作理论研究的主体部分。

(4) 中学思想政治工作队伍的建设，思想政治工作中的管理和领导；思想政治工作的检测和评估以及思想政治科学研究的开展等，也都是中学思想政治工作概论应予研究和探

讨的问题。

作为一门应用学科，中学思想政治工作应该随时总结中学思想政治工作的实践经验，不断丰富和充实内容，扩展研究领域，完善理论体系。这都有赖于广大的思想政治工作者的共同努力。

### (三) 中学思想政治工作概论的特点

一门学科的特点，体现在它同其他相近学科不同的审视角度和所形成的特色。学科的特点同它的内涵、对象、性质、任务密切相关，但它着重表明该学科研究的特定意义和相对独立的必要性、可能性，是它从邻近学科中分化出来的根据和理由。中学思想政治工作概论，是对在特定的中学校内，在学校教育工作整体中的思想政治工作的研究；它对中学生进行的思想政治工作，以转变学生的思想为己任；它是“概论”，是对中学思想政治教育工作的概述性学科。因而，它的特点是：

第一，阶级性、党性和继承性。历史上的任何阶级都懂得以其本阶级的意识形态，通过种种教育手段培养本阶级的接班人。奴隶主阶级以奴隶主思想培养维护奴隶制度的卫士；封建地主阶级以“忠、孝、节烈”的道德标准，培养其愚忠愚孝的顺民；资产阶级则以唯利是图、极端自私自利思想延续资本的剥削。无产阶级成为统治阶级之后，天经地义地要通过思想政治工作灌输无产阶级思想——马列主义，培养自己的接班人。思想政治工作，是无产阶级政党动员广大人民群众进行伟大政治斗争的有力手段。因而，它公开申明思想政治工作的阶级性。

社会主义的教育事业，是无产阶级改造社会伟大事业的

一部分。由于社会主义条件下的阶级斗争还将在一定范围内长期存在，资产阶级同无产阶级争夺接班人的斗争，国际资产阶级推行“和平演变”和社会主义反“和平演变”的斗争，还不可能在短期内停止，因而教育必定具有为无产阶级服务的阶级属性。作为教育工作组成部分的思想政治工作，是保持教育的社会主义方向和性质的前沿阵地。因而必然体现教育的无产阶级阶级性。中学思想政治工作概论的研究，无疑要站在无产阶级的政治立场上，用无产阶级的意识和观点去教育培养青少年一代，使他们成长为实现党在当前和长远革命目标而奋斗的可靠接班人。中学思想政治工作的研究，在理论和实践上，正是以阶级性和党性为本质特征。

中学思想政治工作概论的阶级性和党性，还体现在它的继承性上。我党在长期的革命斗争和社会主义教育事业中，形成了思想政治工作的优良传统，积累了丰富的经验。进行中学思想政治工作的研究，应以此为本、为源，把握党进行思想政治教育工作的实质精神，探讨新时期中学思想政治工作的新特点，总结新经验，建立新体系。

第二，实践性和应用性。中学思想政治工作概论是一般思想政治工作原理、原则在中学的应用。它研究的对象和任务，不是抽象的纯理论问题，而是现实的、生动的实践问题，是实践经验的科学总结。

首先，它是适应中学思想教育实践的需要而产生并发展起来的。社会主义学校的思想政治工作，一向是学校整个教育实践活动的一部分。思想政治教育同学校其他教育、教学工作一起，完成为社会主义培养人才的任务。学校里的广大领导干部、教师、政工人员都为此付出了辛勤劳动，并

积累了丰富的实践经验。但是，在新的历史时期，实践对教育工作提出了更高的要求。因而要在已往实践的基础上，不断总结经验，发展理论，以适应教育发展的需要，更加自觉地为实现社会主义教育培养目标服务。这正是中学思想政治工作发展的推动力。

其次，中学思想政治工作概论又要在中学教育、教学和管理实践中接受检验。学校的全部工作都在于育人。思想政治工作贯穿在学校的全部教育、教学及管理工作中，学校的一切活动又都检验着思想政治工作的效果。所以，对思想政治工作的理论认识，不可能一次完成，而要经过从实践到理论，从理论到实践的多次反复，不断积累经验，丰富和充实自己的理论体系。实践是不断发展的，因而要不断研究学生思想中出现的新问题，教育、教学的新情况，从理论上作出如何进行思想政治工作的新答案，充实新内容。思想政治工作的实践性，体现在它是一个随着实践的发展而发展的动态过程。

最后，发挥中学思想政治工作概论在指导实践中的战斗作用，是这一学科研究的目的。对中学思想政治工作的研究，不应该停留在理论体系的严密、完整上，而应该成为广大思想政治工作者有力的武器，为他们有效地从事思想政治工作提供切实指导。回答和解决实践中不断提出的现实问题。

中学思想政治工作概论的实践性和应用性，是它不断发展、创新具有生命力的原因所在。

第三，师范性和教育性。中学思想政治工作概论属于教育科学的一个分支，同其他教育科学一起为中学教育工作者

提供从事教育、教学的理论指导。在这个意义上，它是一门思想政治教育学。它类乎教育学，提供思想政治教育工作的理论、原则、方法、途径，以及思想政治工作者应有的素养和知识准备。它融思想政治工作的理论性和经验性于一体，集思想政治工作的指导性和操作性于一身，同普通教育科学理论一起并用于整个中学教育实践中。它是中学教育工作者应该研修和掌握的学科，也是高等师范院校的学生应该学习的课程。它无可否认地具有师范性和教育性。

第四，综合性和概述性。思想政治工作是做活生生的人的思想转变工作的。人的思想不仅是潜在性的，而且是流动性的复杂客体，具有多变化、多起点、多取向的特点，因而思想政治教育也必然是多发端，多视角的。它要运用多种知识，多种方法，采用多种手段，发挥学校一切工作的育人功能，进行综合施教。思想政治工作的这一特点，决定了中学思想政治工作概论的研究也必须建立在多学科的基础上，吸收多种学科的成果，特别是社会科学的研究成果。诸如，马列主义基本理论不仅为它提供了科学的世界观和方法论，而且是直接对学生进行思想政治教育的基本内容。再如，马克思主义指导下的其他社会科学以及一些自然科学学科，也都是思想政治工作者必备的知识，更是思想政治工作概论研究的构成成分。中学思想政治工作概论是一个多要素组成的综合学科。

《中学思想政治工作概论》的概述性，也是出于它的这种综合性。它从学校思想政治工作的总体出发，指出这一工作涉及的领域和这一学科研究的范围。它是学科研究的入门，也是深入总结思想政治工作经验的导论。这是把握这一

学科应该注意到的特点。

## 二、中学思想政治工作概论研究的任务

### (一) 分析中学思想政治工作的历史和现状

中学思想政治工作的研究，是党在学校思想政治工作优良传统的继承和发扬。从历史到现状，了解它的由来和发展，是这一学科建立和研究的起点。

党的思想政治工作，是早在民主革命时期创立的。毛泽东指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”（《毛泽东选集》第3卷，第1043页）因而无论是在民主革命还是社会主义革命和建设过程中，党都十分重视思想政治教育。作为无产阶级革命事业重要组成部分的学校教育，担负着为革命和建设培养人才的重任，更是党的思想政治工作所特别关注的领域。随着革命形势发展的需要，党逐步加强了对学校教育工作的直接领导，及时提出思想政治工作的任务和目标，切实指导学校思想政治工作的开展。全国解放前夕，学校普遍加强了政治理论教育和时事教育，开展多种形式的宣传教育活动，有力地保证了革命和建设所需人才的政治思想条件，也为学校的思想政治工作奠定了基础。

新中国成立初期，学校工作完全纳入党的直接领导之下。当时适应政治形势需要，有力地开展了爱国主义教育，系统的时事教育，民族自尊和肃清崇美、恐美思想的政治教育。这对广大青年知识分子的政治观点、政治立场的转变起