

教師月報叢書之二

怎樣教育兒童

教師月報社編



大眾出版社

教師月報叢書之二

怎樣教育兒童

教師月報社編

大眾出版社

一九五三年・北京

內 容 提 要

本書主要內容是介紹教育兒童的實際經驗和方法，尤其是在培養兒童自覺紀律教育上，提出一些生動的例子。說明了教師對兒童教育應有的態度、怎樣利用兒童集體的力量、學校和家庭的關係等一些問題。這些文章一部分是從「教師月報」等刊物上選載的，另一部分是從蘇聯教育書刊上直接譯出的。

怎樣教育兒童

書號：1002（發）

定價 2.700 元

編 者：教 師 月 報 社

出版者：大 衆 出 版 社

北京西四白塔寺觀音基四號

印刷者：北 京 日 報 印 刷 廠

版權所有·不准翻印

32開，102面，52000字（0001—40,000冊）

一九五三年六月第一版

一九五三年六月第一次印刷

目 錄

怎樣在低年級的語文課中進行思想教育.....	呂敬先執筆	一
運用隊的組織配合教學工作.....	傅 塚	九
我培養自覺紀律的經驗.....	格·阿布羅希莫娃	一六
小學學生的自覺紀律教育.....	茲·伊·舍菲爾	二六
馬敬一變好了.....	馬英貞	三六
論對兒童的教育方法.....	阿·列夫申	五二
怎樣教育兒童.....	阿·列夫申	五七

怎樣在低年級的語文課中進行思想教育

北京市六個小學五年一貫制實驗班語文小組教學經驗介紹

呂敬先執筆

小學語文教學的目的之一，就是要通過教材，向兒童進行馬克思列寧主義、毛澤東思想的教育，培養兒童熱愛祖國和具有優良的道德品質。

在低年級的語文課中進行思想教育，首先要求教師在備課時深入研究和正確掌握教材的思想性，估計兒童已有的知識水平，確定思想教育的要求和目的。

例如第二冊教材「新年」的課文：「孩子，你聽！時鐘打着十二點，首都北京城裏，毛主席正在迎接新年。他惦記着全國人民，大人和小孩，老人和青年……」這課教材的思想教育目的，就是要使兒童知道領袖怎樣惦記全國人民，關心着全國人民的幸福的生活，使兒童感謝毛主席，熱愛毛主席。又如第四冊教材：「春風輕輕吹，吹到草根裏，草被春風吹醒了，草兒披上青大衣。春風輕輕吹，吹到花枝裏，花被春風吹醒了，花兒開得又香又美麗。春風輕輕吹，吹到田地裏，田裏冰開

地鬆了，農人歡歡喜喜來耕地……」通過這課教材，就是要兒童了解春天自然界的甦醒，農人在春天裏從事勞動的歡樂，培養兒童對祖國春天美麗的大自然的愛，對祖國的土地的愛。

當教師正確地掌握了教材的思想性之後，就要將思想教育的內容，貫串在教學過程中的每個環節裏，深入淺出地滲透思想教育，以達到確定的要求和目的。例如：北京市東四區第二中心小学教師薛蓮蕊同志，在講解第二冊教材：「田裏的麥子熟了，大家忙着割麥子，天晚了，你一担，我一担，挑了麥子回家去，有的唱着山歌，有的笑嘻嘻的說：『今年收成真好！』」她掌握了這一課的思想教育目的，是要使兒童了解翻身後的農民的生活，他們怎樣在自己的土地上愉快地勞動以及獲得勞動果實後怎樣喜悅，並使兒童尊重勞動，尊敬農民。

在講課之前，她考慮到城市的兒童對農民的生活是不熟悉的，她首先帶着孩子們到郊外去實際觀察農民伯伯收割的情形。夏天的晴朗的天空，炎熱的氣候，和暖的風吹送着成熟的麥子的香味，都會使孩子們感到這正是麥收的季節。到了田地裏時，教師首先指導孩子們看那一片片的金黃色的麥田，看農民伯伯在田地裏愉快而忙碌地收割的情形。告訴孩子們在我們祖國的土地上，有許多許多、數不清的長着這樣的麥子、稻子及其他糧食的田地，許多地方都在進行收割，祖國的糧食成山，這都是農民伯伯耕種出來的。告訴孩子們，在國民黨反動派時代，農民是怎樣地受着地主的壓迫與剝削，直到毛主席和共產黨來了，實行了土地改革，農民才打倒了地主，分得了田地，過着快

樂的生活。他們爲祖國增產了好多的糧食。孩子們愉快地談論着：「麥子全都熟了，有多麼好呀！」

「農民伯伯天天勞動，打了這許多糧食，給我們大家吃。」經過這次實際的觀察後，教師簡明地講述了農民在一年中從下種到收割的生產過程，使兒童初步地建立了尊重勞動、敬愛農民伯伯的尊嚴。

半回到課堂上，教師首先就讓兒童把田地裏觀察所得的印象復述出來。然後提出問題，和兒童進行談話，如「你們看見田地裏長着什麼？」、「農民伯伯在做什麼呢？」加深兒童觀察時所得的印象，啓發他們所接受的思想教育。

其次，教師要通過朗讀課本來滲透思想教育。例如，教師在讀到「有的笑嘻嘻的說：『今年收成真好！』」的句子時，一定要表達出農人獲得勞動果實時那種喜悅的感情。從教師的朗讀中，使孩子們聯系到觀察時的印象，來體會這種感情。

在講解課文時，教師必須在解析句子中向兒童們進行思想教育。例如講到「天晚了，你一担，我一担，挑了麥子回家去……」教師問：「爲什麼呢？」兒童就能答出：「農人早上起來就到地裏去收割麥子，他們整天的不休息，到了晚上，才把麥子挑回家去。」教師又問：「他們是很辛苦，可是天晚了挑着麥子回家的時候，他們的心裏是怎樣呢？」兒童就能答出：「他們看到收割下那麼多的麥子是很高興的。」在這裏，教師必須強調使兒童理解獲得勞動果實的愉快，避免單純給

兒童留下勞動是一件「辛苦」事情的印象。在講述到課文的最後一節，總結全課的內容時，教師更要提出一些問題，與兒童進行談話，使兒童對全課的思想教育能夠明確。例如教師問：「農民伯伯為什麼在收割時那樣高興呢？」兒童答：「他們天天辛辛苦苦的勞動，現在他們割下來了那麼多的麥子，所以心裏很高興。」「他們從前受地主的壓迫，打下的麥子都給地主拿去了，現在毛主席領導農民伯伯翻了身，打下的糧食是自己的了，所以他們很高興。」教師又問：「農民伯伯辛辛苦苦的勞動，他們打下的糧食給誰用呢？」孩子們就能說出：「他們自己用，還給我們大家用。」「還給志願軍叔叔送去，讓他們吃飽了好多殺幾個美國鬼子。」最後教師應聯繫實際生活，來向兒童提出問題，如：「你們天天吃的又大又香的饅頭，是怎樣得來的呢？」兒童答：「是農民伯伯天天勞動打下糧食，我們才能吃到大饅頭。」並用「農民」二字來教導兒童造句，啟發兒童對農民的感情。

教師須通過語文教學，逐漸培養兒童對祖國文學、語言、文字的愛好。這也是思想教育主要內容之一。例如在講第三冊教材「美麗的果木園」的課文：「春天，各種果樹都長滿了綠的葉，開滿了美麗的花。夏天，甜蜜的桃、杏，李都接連成熟了，隨後，紫的葡萄，黃的梨，鮮紅的蘋果，也掛滿了樹枝。」小朋友，我們要向勞動人民學習，用我們的手，把新中國建設得像果木園一樣美麗，讓全國人民過幸福的生活。」教師要把這一課朗讀給兒童聽，然後讓兒童自己朗讀，使他們欣賞祖國語文的美麗，愛祖國的語言文字；同時，使他們通過欣賞祖國的語文，熱愛自己的國家。比如在

講解上述這一課文時，教師可以告訴兒童注意這些水果的顏色的描寫，說：「我們祖國的文字多麼美麗呀！紫的葡萄，黃的梨，鮮紅的蘋果，我們從這些顏色上就知道這些水果已經成熟了。」當用「我愛」兩個字讓孩子們造句時，他們便寫出這樣的句子：「我愛我的祖國，我要把祖國建設得像果木園一樣的美麗，讓全國人民都過幸福的生活。」

在講解生字詞時，也可以結合生字詞的意義加以引伸，滲透思想教育。如北京師範大學附屬第二小學教師費懋徵同志講第四冊「中國需要我就來」的教材時，課文內容是寫蘇聯小朋友歡迎中國的代表到蘇聯去參觀的，她在講到「莫斯科」這個單詞時，先給孩子解釋：「莫斯科是一個地名，是蘇聯的首都，首都就是國家最高領導機關的所在地，每個國家都有自己的首都。」然後問：「我們中國的首都在哪裏？」學生答：「北京。」教師又繼續說：「對，我們的首都是北京，蘇聯的首都就是莫斯科，你們知道在莫斯科住着一位全世界愛好和平人們的最好的朋友是誰呵？」學生答：「斯大林同志。」教師又問：「斯大林同志住在莫斯科的什麼地方呢？」學生答：「住在克里姆林宮內。」教師一邊指着掛圖，一邊說：「你們看莫斯科建築得多麼偉大！鐘樓的頂上是個大紅星。在克里姆林宮前面是紅場，那是偉大的革命導師列寧的墓地。蘇聯人民的領袖，我們最好的朋友斯大林同志，每年在五·一勞動節和十月革命節就在克里姆林宮前面的紅場上檢閱蘇聯勞動人民的隊伍。」在這樣講述之後，教師又問：「在我們的首都北京，也住着一位全世界愛好和平人們的最親愛的

朋友是誰？」兒童答：「毛主席。」教師說：「我們的敬愛的領袖毛主席在每年五一節和國慶節就在天安門上來檢閱我們的隊伍。我們的首都北京是多麼可愛的地方呀！莫斯科也很可愛。」講完之後，讓孩子們用「莫斯科」一詞造句，他們就說：「我愛中國的首都北京，我也愛蘇聯的首都莫斯科。」「中國的首都是北京，蘇聯的首都是莫斯科，我很愛北京，我也很愛莫斯科。」

這樣通過「莫斯科」這一單詞，不但使孩子們知道了這一單詞所代表的意義，而且進行了一次很好的思想教育。

又如在教表示的「示」字時，教師拿出已學過的單字卡片「柿」、「識」、「士」、「試」、「世」等字讓兒童辨認，教師說：「我們今天學的是表示的「示」字，加上從前所學的，共學過十一個「尸」字了。你們看，我們中國的字豐富極了。光「尸」字音的字就有四十五個。你們要好好學習，把祖國的文字學好。學好本事，將來好爲人民服務。」這樣結合講解生字字義來進行思想教育，但不能聯系過多或牽強附會。

通過語文課向兒童進行思想教育，必須注意密切聯系到兒童的實際生活，隨時指導兒童去體認，去實踐。

例如在講到第四冊教材「小青蛙」一課時，講完之後，教師要啓發兒童愛護小青蛙。教師問：「我們爲什麼要愛護小青蛙呢？」兒童答：「因爲小青蛙能吃害蟲，替農民保護莊稼，所以我們要

愛護它。」教師又問：「當你們還不知道小青蛙對人有益處時，你做過那些不愛護小青蛙的事情呢？」於是孩子們就會說出：「我以前常常捉小青蛙玩，玩够了就把牠摔死在地上，現在我們知道這樣做不對了，以後我要愛護牠。」有的說：「我看到小青蛙就扔小石頭子打牠，這是不對的，以後我不再這樣做了。」教師又問：「那麼以後你們應該怎樣愛護小青蛙呢？」於是兒童就能答：「不捉小青蛙玩，不扔石頭打牠，看見別人一不愛護小青蛙時，還要勸告他。」

第三冊教材「冰」一課的課文，是說明一個小朋友具有好學愛問的精神，遇有不明白的事情他便問別人，因此他明白了冰的變化的道理。北京師範大學附屬第二小學教師馬英貞同志在講授這一課文時，首先明確了這一課的教學目的是要向兒童進行愛科學的教育，培養兒童具有好學愛問的優良品質。所以她便針對這個目的進行教學。當她講完了這課教材後，便問兒童：「你們從這課書裏學到了一些什麼？」學生馬敬一說：「我知道了冰的變化，我還知道了以後遇見不明白的的事情，一定要問明白才行。」教師問：「你說這句話是什麼意思呢？」於是他告訴老師說：「以前我問過奶奶為什麼冰棍放到嘴裏就化了呢？奶奶說，冰棍放到嘴裏當然就要化了。奶奶沒有給我講明白，我學過這課書後才知道冰棍化成水的道理。我還知道了以後遇到不明白的的事情一定要問明白才行。」馬英貞同志結合學生馬敬一所說的事，告訴全體兒童，遇有不明白的事，一定要問明白。

在語文課中，每一課的教材都有它的思想教育目的。比如講第一冊第四課「工人做工」，課文

雖只有短短的四個字，但思想教育的目的性是非常明確的。在一年級講授這樣簡短的課文時教師必須適當地準備些補充材料和聯系兒童的實際生活，講述工人叔叔辛辛苦苦從事勞動生產，做出來許多多的東西，給全國人民用。告訴兒童，我們身上穿的衣服便是工人紡織縫製的，我們的學校便是工人給我們建造的。這樣啟發兒童說出許多物品都是工人叔叔用勞動製造出來的，使兒童認識勞動的偉大，使兒童敬愛工人叔叔。這樣的講述，就達到了這一課文的思想教育目的，但是要照顧到一年級兒童的知識水平與接受能力，所以在講述時，不可聯系太多，扯得太遠，要適當地予以掌握。

通過語文教學，向兒童進行馬克思列寧主義、毛澤東思想教育，培養兒童優良的道德品質，培養兒童的愛祖國愛人民的觀念，這是一件很重要的工作，希望教師同志們在這方面不斷地創造出優良的教學方法，保證這一教學任務的完成。

運用隊的組織配合教學工作

傅 琛

教師月報編者按：隊的組織應該配合學校幫助少年兒童學習好，提高他們的學習自覺性和學習興趣，豐富他們的知識，同時培養他們的優良品質。有些學校的隊的組織忽視幫助少年兒童們學習是不對的。輔導員要想掌握好這個原則進行工作，關鍵在於分析研究班中少年兒童們學習和生活中的問題，根據存在的問題定出明確的教育重點，圍繞教育重點組織各種活動並在每次活動中提出比較具體的教育要求。有些隊的活動目的空洞，不聯系實際，或無教育目的地為活動而活動，這都應該改進。傅琛同志在這篇文章中，介紹了她在隊的工作中怎樣根據班上的具體情況定出了明確的教育重點，並根據這些重點組織了各種目的明確的隊會，對隊員進行教育，使隊的組織成為團結友愛的集體並經常關心同學們的學習，造成全班熱愛學習的風氣。這是值得我們注意學習的。

研究兒童情況，找出班中普遍的主要的問題，確定教育重點

在一九五一年下半年，我擔任了六年級班主任，並且兼任了這一班的中隊輔導員。到班中不久，我發現班裏同學對自然課普遍不感興趣，如講到「礦石」一節時有人說：「破石頭有什麼可講的！」少數人因為功課好，對課堂上講的東西不滿足，在上課時就玩鉛筆和畫小人，擾亂了課堂秩序。多數同學都交作業，但有三分之一的同學做作業時粗心大意，如把小數點的位置點錯，將5看成3等。也有少數同學不交作業或交「白本」。同學們普遍對學習成績好壞不關心（不管自己的或別人的）。隊的組織對隊員們的學習生活情況也不關心。少數同學品質差，自己的功課會了，不但不幫助別人，還擾亂別人做功課。因此，我確定對該班的教育重點是：

一、啓發他們的學習自覺性，教育他們具體地認識到祖國的幸福美好的前途需要每個人努力去爭取，並聯系到他們的學習的實際行動。

二、培養他們的學習興趣和細心學習的精神。

三、培養他們全班成爲友愛的集體。

對同學們的教育是應該以課堂教學爲主的，因此我首先加強了課堂教學：課前充分準備，做到上課能吸引住同學們的注意，鞏固課堂秩序；在課文中貫徹愛國主義教育，提高他們的學習自覺性；加強課後作業的檢查，督促他們複習功課。但另一方面，我也考慮到必須運用隊的組織，通過隊會和各種經常工作對同學們進行教育。

組織隊會，重點地解決同學們的主要問題，首先是提高學習自覺性

十一月，我們結合十月革命節組織了一次以「蘇聯的幸福生活」為主題的中隊會，目的是進行國際主義教育，同時啓發同學們的學習自覺性。用生動具體的事實使同學們認識到蘇聯人民的生活如何幸福；蘇聯的今天就是我們的明天；而重要的是使他們了解到這種幸福是用勞動爭取來的，爲了爭取幸福的明天就要更自覺地學習和鍛鍊身體。

隊員們自己搜集了許多介紹蘇聯人民工作、學習、生活的圖片和畫報，佈置了一個展覽會。同學們看到：蘇聯工人操縱着龐大複雜的機器，生產鋼鐵、汽車……；集體農莊的莊員駕駛着拖拉機，在廣大的土地上收割豐收的莊稼。他們創造了全蘇聯人民的和自己的幸福生活，不但吃的好穿的好，在工作以後還組織業餘文化娛樂活動。學生們在課堂、實驗室、圖書館、少年宮專心地學習各種知識；在運動場上鍛鍊身體；或在美麗的公園裏休息。他們在準備着接替前一代人的事業。

隊員們還借了許多介紹蘇聯的書籍，以小隊爲單位，選擇不同的中心內容分別去閱讀。經過一個星期，他們把閱讀過的東西編成故事、詩歌等，在中隊會上表演了。會後他們漫談時，一致表示要「爲了明天更幸福而努力」。事實也確實是這樣，從那時起，孩子們上課變得安靜了，功課好進行了，上課提問題的和課後看課外書的人都增多了。這說明他們不但上課能專心聽講，而且對學習

有了進一步的要求。

十二月，我們結合當時開展的愛國增產節約運動又組織了一次中隊會，目的是教育同學們認識到學習要細心的重要性。同學們訪問了中國青年報社的記者，記者給他們講了三件事：一個是一位工程師設計的工程由於錯了一個數字，蓋的房子中途塌了。一個是某報社由於校對工作不細心，把「鎮壓反革命」中的「反」字印掉了，因此不得不重印一遍，以致浪費了工人的勞動和國家很大一批資財。最後，他又講了鄭建秀同志怎樣細心鑽研工作，創造了先進的科學工作方法，給祖國創造了大量的財富。同學們經過這次隊會，都表示要堅決向不細心作鬥爭。一個隊員說：「我正想作工程師，現在要不養成細心的習慣，將來設計錯一點，不但會損失大批的財富，並且還可能碰死人哪！」此後，全班同學做作业都比較認真踏實了，而且每做完功課都要檢查一次才交。

一九五二年上半年，根據團市委佈置的教育精神，我幫助隊員組織了一次「最可愛的人和最可恨的人」的中隊會。隊員們分小隊去搜集報上報導的奸商危害祖國的具體事實；參觀被奸商破壞的建築物；訪問到過治淮工地的水利部幹部，請他們敘述奸商破壞水利工程的情況。他們將搜集的材料畫成圖，寫成詩，在中隊會上發表。接着，我用鄭建秀、于春銀等人的具體事實，着重地講了工人階級的優秀品質。這樣，使隊員痛恨危害祖國的奸商，認識到奸商們「剝削羣衆，不勞而食」的可恥而立志做個勞動者。同時，我更着重指出學生們的勞動就是學習，並啓發他們注意自己學習方面

的缺點。這時，我又幫助他們組織了一次參觀工廠的中隊會。同學們親眼看到工人們積極勞動的情況，還看到了工人們的學習挑戰書；因而就體會到應該用正確的勞動態度來對待自己的學習。有的同學在參觀工廠以後就說：「我們到車間裏參觀，沒有看見一個人在閑談。工人叔叔都是專心愉快地在幹活。但我却在學習時和旁人閑聊。以後，我學習時，一定要學工人叔叔那樣專心。」

有計劃地開展課外研究小組的工作，培養同學們的學習興趣

在進行以上的教育的同時，我注意到不僅要提高同學們的學習自覺性，還要培養他們的學習興趣。只有不斷地提高他們的學習興趣，才能鞏固他們的學習自覺性。這是少年兒童們的特點。

當我發現同學們在自然課講到「礦石」一節感覺枯燥時，就讓他們想「怎樣能把自然學得更好」。隊員們商量後，決定分別組織小隊會到城外去找礦石。我向他們講祖國的礦產很豐富，只是由於地質學家少的原故，所以很多還沒有被發現和沒有被開採。另外，我又講地質學家爲了開採祖國的富源在深山或森林中去尋找礦藏的生活的意義和艱苦情況。他們聽了，就懷着很大的興趣到野外去，搜集了許多不同的石頭。當自然老師給他們講了這些石頭都有什麼用途以後，他們很高興。有的天真地說：「祖國地下的寶藏太豐富了。」他們開始對自然有了興趣。這時，我還指導他們照「中國少年報」上登的實驗材料做些實驗。這樣，在十幾位同學自發的要求下，我幫助他們成立了自然研