

周远清教育文集

(一)

高等教育出版社

周远清教育文集

(一)

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

周远清教育文集/周远清著. —北京:高等教育出版社, 2001

ISBN 7-04-008863-0

I. 周… II. 周… III. 高等教育—中国—文集 IV. G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 01514 号

周远清教育文集

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009

电 话 010-64054588 传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 中国农业出版社印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2001 年 2 月第 1 版

印 张 41.375

印 次 2001 年 2 月第 1 次印刷

字 数 860 000

定 价 70.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

出版前言

在中国高等教育的百年历程中,近十几年是发生了历史性巨大变化的时期。在邓小平理论和党的基本路线的指引下,十几年来中国的高等教育在体制改革、教学改革和教育思想、观念改革等方面都取得了前所未有的进展,获得了许多新鲜的经验和富有创意的成果,为新世纪的中国高等教育开拓了广阔的发展天地和更为美好的前景。作为这一时期担任过著名高校领导,特别是担任国家最高教育行政机关领导之一、分管我国高等教育工作的周远清同志,在高等教育理论与实践方面深入探索、勤奋耕耘,为我国高等教育改革和发展作出了重要贡献。《周远清教育文集》充分体现了作者在高等教育理论与实践上对我国高等教育改革和发展的睿智思考、深入研究和精当总结。《周远清教育文集》的出版,将为广大教育工作者和一切关心中国高等教育的人们深入了解这一时期我国高等教育改革和发展的概貌,启迪教改思路,推进新世纪高等教育的改革、发展和教育质量的提高,提供宝贵的指导。

高等教育出版社

2000年10月

前 言

笔者于1992年从清华大学调到国家教育委员会,一直从事高等教育的管理工作,有幸在本世纪末参与和目睹了我国高等教育事业的改革与发展,感到非常高兴。尤其本世纪的最后十几年,是我国改革开放事业进展异常迅速,各项事业发生了翻天覆地变化的时期;高等教育也是一样,在体制改革、教学改革、教育思想观念改革上取得了重大的进展,甚至发生了历史性的重大变化。在这个时期,由于工作需要,笔者在媒体上发表了一些文章,并且在不同场合发表了一些讲话。这些文章和讲话水平并不高,学术性也不强;但是把它们串起来看,能够从一个侧面反映出这些年高等教育改革与发展的足迹,所以才下决心把它们整理一下,作为教育文集出版,也算是对多年从事高等教育管理工作的一个交待。文中会有不少地方带有片面性、主观性,也会有些观点不够全面甚至不正确,出版以后希望得到各方面的批评和指正。

本书的出版得到了全国高等学校教学研究中心的大力支持和协助,特别是陈祖福、李建聪、杨承运、王刚、熊威等同志付出了大量心血,在此表示衷心感谢!

周远清

2000年10月

目 录

1985—1992

清华大学教学改革的理论与实践	(3)
提高学生外语水平 更好地适应社会需要	(13)
加强教学基本建设 全面提高学生素质	(20)
为建设高水平的课程而努力	(30)
十年教学改革的回顾	(37)
坚持方向 办出特色 深化改革 提高质量	(45)
总结经验 深化改革 坚持方向 办出特色	(58)
改革 建设 管理	
——谈新形势下教学工作的思路	(72)

1992—1995

综 合 论 述

筹备第四次全国高教工作会议的思考	(83)
高等教育改革和发展的思路	(90)
关于当前高等教育改革和发展的若干问题	(110)
研究具有中国特色社会主义高等教育理论,指导	
高等教育的深化改革	(127)
深刻领会 真抓实干 精心实施	(136)
抓住“关键”和“核心” 进一步深化高等教育改革	
.....	(145)

全面推进高教的改革和发展	(155)
在全国高等学校优秀教务处表彰会上的讲话	(161)
中国高等教育现状	(192)
当前中国高等教育的形势与任务	(203)

体 制 改 革

高等教育办学、管理体制改革的思考	(222)
高等教育体制改革的基本思路	(226)
关于高等教育体制改革的思考	(230)

教 学 改 革

突出教学主旋律 推动质量上台阶	(238)
确保教学改革的核心地位	(250)
积极开展高校 CAI 研究和推广工作	(259)
在全国高等学校理科培养应用性人才经验交流 会上的讲话	(267)
加强计算机基础教育 促进高校教育质量的提高	(280)
教学在升温 教学要再加温	(294)
在加强高等学校学风建设、抓好考试管理工作 电话会议上的讲话	(305)
有计划高起点地推进教学内容和课程体系改革 ...	(312)
高等理科教育改革的任务	(323)

1996

综 合 论 述

- 中国高等教育如何面对新世纪 (347)
- 把什么样的高等教育带入 21 世纪 (353)
- 在“21 世纪的中国高等教育”研究课题第一次
研讨会开幕式上的讲话 (371)
- 跨世纪的课题:改革教育思想教育观念 (382)

体 制 改 革

- 在全国普通高校招生工作会议开幕式上的讲话 ... (400)
- 在全国普通高校招生工作会议闭幕式上的总结
讲话 (405)
- 在 1996 年全国高等学校毕业生、毕业研究生
信息交流及重点计划洽谈会上的讲话 (410)
- 统一认识 大力推进 精心组织 (425)
- 在国务院学位委员会第十四次会议上的工作
报告 (433)
- 在高等教育管理体制深化改革工作座谈会上的讲话 ... (450)
- 深化高等教育管理体制深化改革 (462)

教 学 改 革

- 在高校“两课”管理工作座谈会上的讲话 (473)
- 深化文科教育改革的几点思考 (486)
- 抓住机遇 开创文科教育新局面 (499)
- 坚持为“三农”服务的办学方向 加快高等农林

教育的改革与发展	(504)
----------------	-------

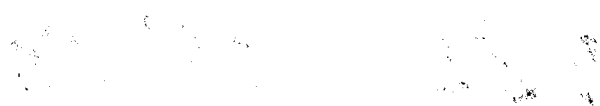
文化素质教育

加强文化素质教育 提高高等教育质量	(524)
-------------------------	-------

在第二次全国高校大学生文化素质教育试点院

校工作会议上的讲话	(536)
-----------------	-------

1985—1992



清华大学教学改革理论与实践*

现在世界上许多国家都在研究教学改革,为的是适应新技术的需要,更好地培养人才。前一阶段,在中日两国的大学院校长会议上,日本就提出要培养国际化的人才,不仅满足国内的需要,而且要满足国际竞争的需要,这反映出各个国家都在研究人才培养的问题。我国这几年提出要尊重知识、尊重人才,这个氛围正逐渐形成。我国的教育确实很不适应四化建设、经济体制改革的需要,从教学的体制、教育的思想到教学的内容和方法,都要很好地进行改革,而且面临一个非改不可的局面。我国虽然从解放后开始,即进行教学改革,但中间受到很大干扰,尤其是在“文化大革命”中受到很大的破坏。所以,如何总结建国以来我国教改正反两个方面的经验,深入地进行研究,积极地进行教改,以逐渐形成具有中国特色的、体现我国教育悠久传统的教育学,是这次教改中的一个很重要的问题。下面,我把清华大学对这次教改的不太成熟的看法和想法,分为六个方面,向大家汇报一下。

第一,分析当前教学中的弊端,探求教学改革的方向。

* 1985年至1992年,作者在清华大学工作,历任副教务长、教务长、副校长等职,发表了很多有关教育教学改革与研究的文章。本文是作者在中国商业高等教育学会成立大会上的发言,原载《商业高等教育》1985年第3期。

一年半以前,我校召开了建国以来第十七次教学思想讨论会,大家根据我国四化建设对人才提出的质和量的要求,总结了多年教改的经验,分析了教学中的弊端,全面修订了教学计划。从“文化大革命”以后我校曾派出600多名教师到国外留学,他们对国外教育的一些了解,也更好地帮助我们分析了国内的情况。我们觉得,我校的教学过去存在内容偏多、内容偏旧、专业面狭窄的缺点;在方法上同一个模式,一刀切。有人开玩笑说,现在世界已经进入第三次浪潮,我们却还停留在第二次浪潮的时代。

为了适应现代科学技术高速度发展的形势,我们培养出的学生,应该是基础雄厚、专业知识面宽、能力强的。这样,毕业后社会适应性才能更强一些,尤其能适应当前我国科学技术发展的需要。同时,我们的教学内容还有很多陈旧的东西,学生的知识结构也有很多不合理的地方。在这方面,除了各个专业本身要引进新工艺、新技术、新理论之外,更重要的是要适应现在边缘学科、交叉学科发展的需要。我们认为,一个大学生除了要具有本门专业的知识之外,还要具有经济管理、计算技术以及其他专业、其他学科的知识;另外,为了适应科学技术一日千里的发展需要,还要把培养学生的能力放在重要地位,要让学生能凭借所获得的基本知识、方法去拓展他的知识面,发展他的能力。

因此,我们确定的改革方向是提高学生的全面素质,注重能力培养。我们说的全面素质包括学生的政治素质,也包括学生的社会素质。这就是说,我们培养的人

才,应该是德智体全面发展的,知识面比较宽,懂技术,也了解经济管理,同时还具有一定的多种能力。根据我们的了解,我国大学生的质量并不比国外的大学生差,我们的缺点主要是知识面比较窄、能力比较差;国外的大学生动手、动脑能力比我们强。所以我们教学改革的方向应该是开拓知识面,注意能力培养。

第二,调整学科结构,改善专业结构,建立以工科为主体的包括理科、管理学科和部分文科的综合性大学。

解放前,清华大学有工学院、理学院、文学院、法学院、农学院,是一所综合大学。1952年院系调整,理、文、法、农科一些专业都调整出去了,留下的只是工科。随着科技的发展,为适应世界新技术革命的要求,尤其是一些交叉学科、边缘学科的发展,我校决定进行理、文、经济管理学科的建设。如增加了应用数学系、现代应用物理系、生物科学与技术系,并即将成立化学系,筹建理学院;在经济管理方面,原来成立的经济管理工程系,最近已发展为经济管理学院,设国民经济系、管理信息系、国外贸易系等;在文科方面,还成立了外语系、社会科学系和中国语言文学系,今年开始招了科技编辑专业的学生。这样的一些变化,对学校的学科发展、科研发展、新型学科成长、新的一些学科思想增长都会带来好处;另外也会对培养学生、使学生获得比较全面的知识起到很好的作用。与此同时,为了发展边缘学科、交叉学科,适应现代科学技术文理渗透、文理学科综合发展的趋势,还成立了一些跨学科的专业如信息工程、生物医学电子工程等,以及相应的研究室、研究所,这就使清华大学逐渐成为一所更加

综合性的大学。

在调整学科结构的同时,我校还改善了专业结构,扩大了专业面向。这大体上分为如下几种类型:第一种类型,有些系以后不再分专业,将原有的几个专业合并为一个专业。如工程物理系原来有四个专业,这次合并为一个,叫工程物理专业;物理系原来也有四个专业,现在合并在一起,叫现代应用物理专业;计算机系过去分硬件、软件两个专业,现在合并为计算机科学与技术专业。第二种类型,保留原有专业名称,扩大各个专业共同的基础部分,使各个系的专业界线模糊。第三种类型,保留原有专业名称并且保留原来专业,增加跨专业、跨学科的选修课,并允许选修第二专业的课程。如精密仪器系,有光、机、电三个专业,这次在这三个方面开出一定的选修课程,学生可根据自己的兴趣和特长选修,这个系的选修课准备达到 20%。

第三,全面修订教学计划,调整知识结构,更新教学内容,突出能力培养。

从去年以来,我校花很大精力全面修订了教学计划,下学期即开始实行新的教学计划。原有的教学计划是 1980 年制订的,专业面较窄,讲课的学时偏多,5 年共 3 200 多学时,周平均 22 学时,每学时 50 分钟;现在修订为 2 700—2 800 学时,周平均 16 学时,比原来压缩了 20%,给学生以更多的自由发展的时间和空间。选修课的比例增加,其中任选课过去是 3%—5%,现在达到 10%,限定选修课则从过去 5%—8% 增加到 20%。有些系开出几十门任选课供本系和外系学生选修,这给搞好教

学、搞活教学创造了一定条件。各个专业的课程设置也有不少变化,以工科为例,规定必须选修邻近学科和邻近专业的课程。不管哪个系都开设《计算机原理及其应用》、《经济管理概论》,这两门课是全校的必修课,此外还要选修6到10个学分的应用方面课程。教学内容的更新是教学改革中很重要的问题。目前,我们的专业课、专业基础课以及基础课,许多内容都比较陈旧,要提高学习质量,教学内容一定要相应地更新,要调整学生的知识结构。

另外,在教学计划修订过程中,我校还注重了能力的培养。由于目前教学中存在许多弊端,现在的大学生仍然感到能力不足,这反映在学校期间是自学能力和动手能力不强,反映在工作之后是适应能力和创新能力不足。这就要求必须在教学思想上达到两个转变:一是要从以传授知识为主向同时注重发展能力上转变,一是要从以教师为中心的单项灌输为主向同时调动学生积极性上转变。这两年我们试行分层次教学,开展课堂讨论,受到了学生的欢迎。

我们认为,知识是能力的基础,没有知识不可能有能力,具有不同水平的知识即具有不同水平的能力,知识和能力是相辅相成的。根据我们多年的教学经验,我们培养的大学生应该具备以下四种能力:一是较强的独立学习、获取知识的能力;二是独立分析问题和解决问题的能力;三是一定的创新能力;四是初步的组织管理能力。能力的培养是一个综合作用的结果,所以要注意综合的训练,要加强基础,扩大实践的范围,改革培养的方法,活跃课外活动。教师要注意处理好传授知识和培养能力的关

系。在这方面,我们进行了一些改革:第一,加大基础课的比例,基础课由 75% 增加到 85%。第二,加强实践环节,扩大实践活动的领域,给知识转化为能力创造条件。教学和实践活动的比例规定为七比三。实践包括教学实践、科研工厂实践和设计实践。三个实践有三个结合点:第一个是较全面综合性结合点,即毕业设计和毕业论文;第二个是中层次的专题性的结合点,即生产实习、专题设计和课程设计等;第三个是普及性结合点,让学生参加课外的科技活动。我校近年来课外科技活动比较活跃,各种学会纷纷成立。学生还成立技术服务公司,还出版刊物,发表学术论文,举行各种竞赛和学术论文评选活动;学生还要进行一定时间的社会调查等。现在学校要求把能力培养订入教学计划,这在过去是没有的,有一些系还另订了能力培养计划。

为适应培养能力的教学计划的更好实施,我校已改为每年划分三个学期:两个长学期,一个短学期。春节前的一个学期和春节后的一个学期是长学期,均为 16 周,考试 2 周;短学期叫夏季学期,6 周左右,主要安排实践课,安排实习、社会调查,也包括少量的选修课。这种划分便于实行学分制,更重要的是加强实践环节,另外也给各个系以一定的弹性,好保证能力培养。从下学期开始,实行 60 分钟排课的方法:60 分钟换题,一上午排 4 大节课,下午排 3 大节课,这样可以使排课的空当增加,每周共有 42 个空当,便于排选修课,这样还可以使教师把教学内容压下来,提高课堂效率。试点时,教师和学生都欢迎。