

· 第二届大学教育思想研讨会文选 ·

商品經濟與

高校教育思想

南京航空學院

第二届大学教育思想研讨会文选

商品经济与 高校教育思想

南京航空学院高等教育研究室编

代 序

高等教育主动适应经济与社会

发展的理论思考

——在第二届大学教育思想

研讨会上的发言

潘 懋 元

两年前的在长沙召开的第一届大学教育思想研讨会，所研讨的中心课题是：迎接世界新技术革命挑战，适应中国社会主义现代化建设，如何变革传统教育思想，实现教育思想现代化。在南京召开的这届大学教育思想研讨会，谈得最多的是在社会主义初级阶段，如何正确对待商品经济、竞争机制、市场调节、有偿服务等等新问题、新情况及其对高等教育的影响。两次研讨会所谈的，实质上都是探讨高等教育如何适应经济与社会发展需要，更好地为社会主义建设服务的问题，而争论的“热点”大不相同，情绪也不相同。两年间“热点”与情绪的变化，反映了我国经济与社会的变化，也反映了高等教育的变化。如此巨大的变化，值得我们深入思考。

一、适应商品经济发展的必然性

在这次研讨会上，大多数同志认为高等教育应该适应商

品经济的发展，引进竞争机制，发挥人才市场的调节作用，开展有偿服务，这样可以促进高等教育改革的深化，为经济与社会的发展服务；也有的同志持不同的意见，主要的理由是：商品经济与教育，是不同质的事物，不应该按商品经济的规律，市场竞争的机制来办教育；还有个别同志认为当前商品经济对高等教育的冲击是“必然的”，适应商品经济发展，不是“应该不应该”的问题，而是如何适应的问题。我赞同个别同志的观点。

当前商品经济对高等教育的冲击是必然的。这是教育与社会关系的客观规律所决定的。教育必定要受一定社会的经济、政治、文化所制约，并为一定社会的经济与社会发展服务。这是一条教育的外部关系的基本规律，而客观规律是不依人们意志为转移的。当前社会主义初级阶段，商品经济在发展中，教育不受商品经济的制约，不为商品经济的发展服务是不可能的。尤其是处于教育体系前沿的高等教育，同社会的经济、政治、文化直接联系，所受的冲击就更为迅猛。纵观高等教育发展史，大学往往为保持自身的学术传统，或则企图独立于宗教、政治之外，或则抗拒工商企业的“侵犯”，徒劳地把“学府”封闭起来，其结果只是延缓了高等教育对社会进步的适应过程，最终还是不得不为自己的生存与发展而向社会开放。

应当看到，对于高等教育的改革与发展，“冲击”并不是坏事。正是社会的经济、政治的发展和文化观念的变革，给予高等教育的改革与发展以动力和活力。冲击的必然性包含着冲击的合理性。尽管冲击有时不顾教育自身的内在规律，或超越了人们的承受能力，带来了某些混乱和副作用，甚至造成了某种损失。但就其趋势来说，是有利于高等教育

发展的。例如，当前商品经济对高等教育的冲击，使市场竞争机制进入高等学校。在毕业生不包分配，双向选择的人才市场上，竞争机制正在起着调整专业结构的作用。如果进一步正确地引进竞争机制，还有可能对课程教材、培养方法的改革起积极作用。当然，对此必须认真对待，否则也可能起消极的作用。

当前，商品经济的冲击是迅猛的，而人们的适应要有个过程。由于心理定势的作用，当冲击打破了原来的心理平衡时，在思想上，感情上，难免感到彷徨、苦恼以至于抵触。这是可以理解的。为此，有必要进行冷静的理论思考，认清客观形势的必然性，转变教育观念，变革高等教育的自身，以适应经济的变革与发展，变无所作为为有所作为，从而主动地适应商品经济冲击的浪潮，掌好航向，绕过暗礁，比较顺利地向前进。

二、主动适应与被动适应

商品经济对高等教育的冲击是必然的。那么，如何正确地遵循与运用必然的规律来深化教改，发展教育，避免众多的混乱与副作用呢？这里有一个主动适应与被动适应的问题。

让我们回顾一下历史：

五十年代初期，高等教育的改革与发展，同当时的革命形势和经济发展基本上是适应的。到了五十年代末以后，经济上的“大跃进”要求高等教育大干快上；政治上的“以阶级斗争为纲”迫使高等学校一个接一个搞政治运动。从表面上看，高等教育确是“紧跟”当时的经济与政治形势的。不紧跟也不行，不紧跟就是“保守”、“右倾”。这种“紧跟”，是被动适应而不是主动适应。在紧跟经济与政治形势

中，又以紧跟政治形势为主。本来，教育为一定社会的政治服务，是无可非议的。但是，被动的适应，把“为政治服务”变成“教育政治化”，一次又一次的政治运动，冲击着高等学校的教学秩序，其实难性的后果是人所共知的。从历史的教训中，我们可以得出这样的结论：被动适应是一种盲目的适应，并不是按照教育的客观规律办教育；主动适应是一种自觉的适应，只有主动适应，才能遵循与运用教育规律办教育。

那么，什么是主动适应呢？有两个问题必须探讨：

第一，在社会的经济、政治、文化发展过程中，往往存在积极面与消极面，尤其是在改革的探索过程中，很难避免出现某些偏差。教育主动适应经济与社会的发展需要，指的是对积极面的适应，不是不加判别被动地去适应一切，包括不利于社会进步的消极的、落后的、错误的、偏差的东西，所谓“主动”，就有个主体判断与选择的作用。今天，商品经济、市场机制在对高等教育起驱动与调节的积极作用的同时，也存在许多消极面的东西。高等教育就应当发挥它的主观判断与选择的作用，趋利避害。这就是主动适应而不是被动适应。

第二，教育主动适应经济与社会的发展，首先是适应经济的发展，但不只是适应经济的发展，还必须与政治的改革，文化的发展相适应。教育的效益，也不只是经济的效益，还有政治的、文化的以及伦理道德的社会效益。如果把教育效益简单化为一个经济效益，而不顾其它非经济的社会效益，只要能够“创收”就行，什么社会主义方向、社会道德、文化科学水平都可以不管，那就可能把正确的“教育为经济发展服务”变成“教育商品化”，像“教育政治化”那

样不利于高等教育向正确的方向深化改革，健康发展了。

三、外部规律与内部规律

上面所谈的，仅是就教育与社会这一教育的外部关系的规律立论。办教育不仅要遵循教育的外部关系的客观规律，还必须按教育自身的内部规律办事。“就教育谈教育”是片面的，因为无视教育外部规律，而许多教育问题，不是教育自身所能解决的。因此，研究教育问题，必须有“大教育观”。教育经济学、教育社会学、教育人类学等等学科，主要的就是从“大教育观”研究教育问题。但是，不顾教育自身的内部规律而谈教育，也是片面的。我们的研究对象是教育，我们所要解决的问题是教育问题。教育有它自身的价值、特点和规律。不能以经济问题、政治问题的研究来代替教育问题的研究，不能生硬套用经济规律来解释或解决教育问题，不能以商品市场运行机制来作为教育运行机制。从“教育政治化”到“教育商品化”，其偏差有所不同，而其思想根源却是一脉相承的，就是忽视教育的自身价值、特点与教育的内部规律，是形而上学的思想方法，混淆了不同质的事物。

教育的外部关系的规律与教育自身的内部规律，是相互作用于教育活动的。一般说，教育的内部规律受教育的外部规律所制约，而教育的外部规律必须通过教育的内部规律起作用。适应商品经济，引进市场机制，是遵循教育的外部规律，但要实现它的积极作用，使之有利于教育的改革与发展，还必须遵循教育的内部规律。如果违反了教育的内部规律，外部规律或者是不起作用，或者是对教育的改革与发展起消极、阻碍甚至破坏的作用。“殷鉴不远”，就在“教育

“政治化”。如果只以经济效益来评价教育效益，必将导致削弱基础学科，放松思想道德教育，而削弱基础学科，必将对国家的文化科学发展造成危机；放松思想道德教育，必将贻误年青一代的全面发展；最终将不利于社会（包括经济）的进步与发展。

即使就经济效益来说，高等教育作为培养人才的社会活动，它的经济效益，也不都能直接反馈在人才市场的信息上。例如大学毕业生不包分配，可以通过不被扭曲、充分开放的人才市场所反馈的信息来调整专业设置、招生数量以及改革课程教材、培养方法等等，无疑地引进市场竞争机制是正确的，必要的。但也只能作为教育决策依据之一，而不能完全让高等教育被动地去适应人才市场。因为人才市场所反馈的信息往往只是短期的，中期与长期的人才需求很难在人才市场上反映出来。而教育的周期是很长的，教育的效益是滞后的。如果仅仅根据人才市场的短期信息来调整高等教育结构，就会由于决策的短浅眼光贻误百年大计的教育。同时，教育的效益又是长效的。如果说，商品的经济效益直接体现在产品上，由于折旧而价值递减，则高等教育所培养出来的人才，由于毕业后还不断地增长知识、经验与才干，他的价值在相当长的期间是递增的，不是呈现为下降直线而是呈现为抛物线。这些，都不是人才市场所能反映出来的。

概括说，适应商品经济发展是不依人们意志为转移的必然性规律。但适应有主动与被动之分。主动适应是走出“教育商品化”的困惑的途径，建立主动适应的机制才能使我们的高等教育向着正确的方向深化改革，健康发展。

1988.11.2 于南京

目 录

总 论

- 朱剑英：努力探索社会主义初级阶段教育改革的新课题（2）
- 陈昌贵：第二届大学教育思想研讨会论文观点综述（5）
- 姚启和：对社会主义大学教育需要再认识（19）
-

商品经济条件下大学教育思想的变化

- 朱九思：重大的历史责任（26）
- 孟明义：我国的社会、经济与高等教育的改革和发展（37）
- 王亚朴：教育思想——在实践中的问题（54）
- 林 克：高校要主动适应经济和社会发展的需要（65）
- 陶秉礼：商品经济与高等教育改革断想（73）

· 专 题 发 言 ·

- 刁正邦：关于“商品经济对大学教育思想影响”的几点看法（80）
- 樊恭煦：商品经济发展不会导致高等学校的性质、任务、职能的根本变化（85）
- 邬大光：谈商品经济发展中的高等教育思想（89）

· 即 席 发 言 ·

- 曾繁裕：浅谈商品经济和高等教育改革的关系（91）

- 冯向东：从左的思想中解放出来，重新认识高等教育的性质、任务和职能（95）
- 龚放：不能把全面而深刻的教育改革混同于改良（96）

· 专 论 ·

- 樊恭煦、张炼：适应社会多变需要的有效培养模式（99）
- 吴常德：关于建设高等教育与商品经济相融不悖原则体系的探讨（106）
- 杨东平：通才教育的复兴——试论我国高等教育模式的改革（113）
- 高健、郭桂英：人才的商品性与非商品性（124）
- 江山：关于高校系统的思考（131）
-

商品经济与大学德育

- 吴明：对发展社会主义商品经济条件下高校思想政治教育的认识（141）
- 石耀焜：关于高校学生思想政治工作的再认识（146）
- 刘献君：思想教育要溶于教学过程之中（153）
- 肖调钊：高校应把学生的民主素质纳入培养目标（160）

· 专 题 发 言 ·

- 翁祖泽：关于思想道德教育的思考（169）
-

有偿服务的理论与实践

- 宓洽群：有偿服务的若干理论问题（174）
- 聂海清：关于高校开展有偿服务的思考（182）

陈昌贵：试论高校开展有偿服务的主要目的
和基本原则（189）

· 专 题 发 言 ·

余承业：关于高校三大职能的探讨（197）

康 健：“威斯康星思想”与有偿服务（201）

· 即 席 发 言 ·

孟明义：讨论问题要明确概念，注意方法论问题（204）

高校的运行机制和竞争机制

涂序华：试论教育竞争（207）

冯向东：对引入机制的思考（216）

陈乃林、胡凤英：试论建立适应社会主义商品经济的高
等教育运行机制（225）

高显武：高等学校的运行机制刍议（233）

杨德广：建立高等教育的新的运行机制（240）

李 衡：建构高校发展新机制的思考（246）

李家宝、赵 杰：高等学校引入竞争机制的同时要注意：
强调合作（255）

· 专 题 发 言 ·

冷余生：高等教育主动适应经济、社会发展的有效
机制（259）

· 即 席 发 言 ·

杨东平：谈谈动力机制、能力原则和活力问题（266）

- 龚 放：关于引入竞争机制的四点看法（268）
冯向东：不能对学术问题作出非学术性的判断（270）
杨东平：竞争和合作并不构成一对矛盾（272）
-

高校教育改革策略的研究

- 潘懋元、邬大光：文化传统与高等教育的
理论思考（274）
朱剑英：把科学技术转化为生产力是高等工科院校深化
教育改革的一项重要任务（281）
王端庆：再论高教体制改革与经济技术体制改革的
协同（291）
刘以恒：权变方法与高校教改决策（301）
-

第二届大学教育思想研讨会纪要（312）

- 附录：**第二届大学教育思想研讨会代表名单（322）

后 记

总 论

必须在实际工作中鼓励探索和开拓，在理论研究上坚持“百花齐放、百家争鸣”。生活、实践的观点，是认识论的第一的和基本的观点。没有探索，没有创新，没有不同试验的比较和不同意见的讨论，我们的事业就没有生气。

赵紫阳：《沿着有中国特色的社会主义道路前进》

努力探索社会主义初级阶段 教育改革的新课题

第二届大学教育思想研讨会开幕词

(1988年10月29日)

南京航空学院 朱剑英

各位代表：

两年前的这个季节，我们曾荣幸地在著名的岳麓书院邀请了高等教育研究的专家、学者举行了首届教育思想的研讨会。在那次会议上，湖南大学、华中理工大学和我们南京航空学院约定建立长期合作的关系，每两年举办一次这样的学术研讨会，广泛争取国内专家、学者的合作，结合高等教育改革的进程，有针对性地来研究我国社会主义初级阶段教育改革与发展的理论问题和实际问题。今天诸位远道来到紫金山下玄武湖畔，在南航参加我们的第二次研讨会，请允许我代表三校近四万名师员工向大家表示热烈的欢迎！

当前，整个教育界正积极反思和总结十年来的改革、开放历程，探索深化教育体制改革和发展教育事业的基本思路。教育界正面临着严峻的形势和艰巨的任务，我国的社会主义的改革大业已经并还将要更多地向我们提出一系列重大的理论课题和实践课题。在许许多多的问题中，我们感到下列几方面的问题应该特别引起我们的注意。

第一个问题是“**主动适应的问题**”。当前，从全国范围

来看，“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”这一方针，尽管已在实施中取得了不少成绩，但从总体来看，无论在体制、结构、层次、形式上，还是在内容、方法、管理、政策上，都还存在很多问题；我们的学校，还没有能真正成为一个有活力的、能主动适应社会主义经济建设的实体；我们的高等学校在教育质量方面还存在着较严重的问题，近来更有“滑坡”的趋势；学校外部还没有形成良好的发育条件，教育经费严重短缺、教师待遇偏低；学校的内部也没有能形成一个良好的运转机制，我们当院校长的，精力还不能完全集中到办好学校的大事上来；我们还没有完整的、系统的理论来指导我们的教育实践。凡此种种，问题很多。但这决不是说，我们现在就无能为力，相反，这些问题正是需要我们大家一起来反思、研讨和总结的。

第二个问题是**我们社会主义初级阶段高等教育的理论问题**和**实践问题**。我国社会主义初级阶段的教育的基本特征和职能是什么？在初级阶段中社会主义教育有哪些矛盾？基本矛盾是什么？主要矛盾是什么？怎样因势利导来解决这些矛盾等等，现在不能说已经有了充分的认识。因为初级阶段是一个比较长的时期，因此这些问题既关系到我们当前如何来办教育，又关系到教育事业的发展，这是需要我们作深入探讨的。

第三个问题是**在建立我国社会主义商品经济新秩序的过程中如何来办教育的问题**。当前商品经济对教育界特别是高教界带来了很大的冲击。它既给我们带来了很大的难题，也给我们带来了改革的希望。在商品经济条件下，如何来进行思想政治教育，在内容、方法及队伍等方面要考虑什么问

题？传统的教育计划要怎样改变？是否应该加入经济及法律的内容？等等。对于这些问题，现在学术界众说纷纷，十分活跃。最近党中央召开了十三届三中全会，提出了明后两年治理经济环境，整顿经济秩序，全面深化改革的重大决策，现在全国都在积极地贯彻这一方针。我们高等院校在全国的这一治理环境的大气候中，如何顺乎形势做好工作，深化我们的改革，这这也是一个紧迫的现实问题。

作为学术研讨会，我们最主要的是要发扬民主，各抒己见。我们所追求的并不是观点的统一，而是通过研讨、辩论，加深对问题的了解，开拓启发新的思路，建立交流的渠道，从而探索改革的新路子，指导我们的实践，使得每一次讨论都能在理论上和实践上得到提高。

我高兴地注意到在座的诸位学者、专家对上述论题都怀有浓厚的兴趣，我想我们三校有理由期望本次会议会和上次一样能开得生动活泼，并在高教研究领域产生其一定的影响。

本次研讨会我们还荣幸地邀请了不少国内著名的高教界人士光临、指导，他们的知名度已不需要我在这里一一介绍。他们的渊博学识和丰富经验无疑将给我们的研讨水平带来一个新的高度。我谨代表三校对他们的光临表示热忱的致意和感谢！

这次研讨会得到了国家教委、江苏省教委、机械委高教研究会、中国航空教育学会的关怀和支持，在此也表示我们的热诚谢意。今天还有机械委部属部分高校的专家学者前来参加研讨，希望他们多多给予帮助、指教。

最后，预祝研讨会取得圆满成功。

谢谢诸位！

第二届大学教育思想研讨会

论文观点综述

华中理工大学 陈昌贵

本综述是在阅读代表们提交本届会议论文的基础上进行的。根据会议中心议题的需要，为使同志们对当前大学教育思想研讨过程中的几个问题的情况有一个概略的了解，特在这份综述中有选择性地补充了近期一些报刊上所刊载的部分论文的观点。总的归纳成以下四个方面。

一、商品经济的发展对大学教育思想的影响

很多同志在论文中指出，我国正处在一个由产品经济向有计划的商品经济过渡的关键时期，社会主义初级阶段的特点、商品经济的发展制约和改变了人们的相互关系、价值观念、行为方式和思维方式，打破了人们旧有的心理平衡，同时也对植根于旧经济体制基础上的旧教育体制进行了冲击，促使其进行体制的转轨和教育思想的变革。总的来看，商品经济的发展对大学教育思想的影响，既有积极的方面，也有消极的方面。

一些同志认为，商品经济发展对大学教育思想的积极影响，具体表现在以下四点：

1. 要求高等学校树立人才市场观念，积极主动地适应国民经济和社会发展的需要，为社会主义建设服务。商品经济的发展将强化市场机制的作用。企业经营机制的改革，承