

王森林
主编



非智力成长因素教育丛书

让孩子拥有一生的**财富**



人格教育

中国时代经济出版社

王森林 主编

非智力成长因素教育丛书

人格教育

——
让孩子拥有一生的财富



B1262970

图书在版编目(CIP)数据

人格教育——让孩子拥有一生的财富/王森林主编, —北京: 中国时代
经济出版社, 2003.6

(非智力成长因素教育丛书)

ISBN 7-80169-408-2

I. 人… II. 王… III. 人格-儿童教育: 家庭教育 IV. B825

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 034460 号

王森林
主编

人格教育——让孩子拥有一生的财富

非智力成长因素教育丛书

出版者	中国时代经济出版社
地 址	北京东城区东四十条 24 号 青蓝大厦东办公区 11 层
邮政编码	100007
电 话	(010)88361317 64066019
传 真	(010)64066026
发行经销	各地新华书店经销
印 刷	北京白帆印务有限公司
开 本	850×1168 1/32
版 次	2003 年 6 月第 1 版
印 次	2003 年 6 月第 1 次印刷
印 张	12
字 数	216 千字
印 数	1~5000 册
定 价	24 元
书 号	ISBN 7-80169-408-2/G·125

版权所有 侵权必究

《非智力成长因素教育丛书》

编委会

主 编	陈慧玲		
副主编	周玉寒	冉一文	
编 委	陈慧玲	周玉寒	冉一文
	陈振声	阿 雅	何毓华
	雷洪宇	翟有龄	王森林
	崔华芳	聂坚原	周富宽
	植 青	吴小东	赵富忠
	缪子仁	谭仁伟	张翔军
	张 华	崔殿军	魏同中
	廖得歧		

前 言

教育学家威廉·坎宁安说过这样一则寓言：一个人正在沙漠里散步，突然一个声音对他说：“捡一些卵石放在你的口袋里，明天你会又高兴又后悔。”

这个人弯腰捡了一把卵石放进口袋。第二天他将手伸进口袋时，发现了钻石、绿宝石和红宝石。他感到又高兴又后悔。高兴的是他拿了一些；后悔的是没能多拿一些。

教育其实也与此同理。家长今天怎样教育孩子，明天孩子就有可能成为怎样的人。那时家长也许会高兴，也许会后悔。所以，为什么不从现在开始为孩子多捡一些卵石呢？明天，这些卵石将会变成孩子一生的财富，让他幸福一生。

人格就是一种财富，它是人的良好意愿和尊严的财富。从小对孩子进行人格的投资——这虽然不能直接在物质方面变得富有，但是，孩子们可以从赢得的尊敬和荣誉中得到回报。

无论是东方的圣人，还是西方的哲人，都十分重视人格，苏格拉底说：“人有了人格的尊严，必不甘堕落为禽兽，而品德也必自然提高。”因此，“良将不怯死以苟且，烈士不

毁节以求生。”正是因为有了这种人格的力量,就可以战胜困难,也可以抵御邪恶,如古人所说的“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈。”在人生的道路上能留下一串光辉的足迹。

如今,越来越多的人相信早期智力教育对成才的重要影响,因此像驯兽一样对孩子进行智力训练,全然不管孩子自己的意愿。日本小提琴家铃木镇一在教孩子小提琴时经常会碰到母亲问这类问题:“我的孩子能成才吗?”所谓“能成才吗?”意味着这位母亲以为如果孩子成不了才就白费了,如果能成才就让孩子开始学。这种有所企图的教育态度实际上反映了家长的一种自私贪婪的心理,她指出:“你的孩子不是要变成了不起的人物,而是要成为一个人格高尚的人,成为一个具有更加美好心灵的人——当家长的只要在这方面多关心,不就足够了吗?一个人如果能受到良好的教育,就可以开创出光明的前途;一个人如果所受教育不得法,那么孩子就会步入歧途断送前程。我们认为,必须培养出人格高尚的人,而这和是否成名成家(出人头地)是不相关的。”

当然,对孩子进行智力教育,相对于过去那种“饲养孩子”的教育方式是一种很大的进步,但是这种进步是不够的,它没有站在孩子的立场,没有考虑到孩子的幸福。

莫扎特的音乐生涯是成功的,但他却绝不幸福,在他的父亲逝世以后,他就生活在贫困之中,三十五岁便早逝了。帕斯卡在科学和学术上是有成就的,但却绝不幸福,他自己也说:“我十八岁起没有一天不苦恼。”约翰·罗斯金是成功的,但却绝不幸福,他自己概括地说:“一般来说,我

所接受的教育是错误的,是一件不幸的事情。”对此,日本教育家黑田实郎评论说:“艺术或学术的天才们,在父母的期待下接受了极端的天才教育,结果变得伟大。但是,许多人也因此而遭受灾祸,身心健康受到损害,以致终生不幸。”对于这一点,有位丰田的创始人深有感触地说:“二十年过去了,社会发生了变化。我强烈地感到,迄今的教育仅把教育焦点集中在智力方面,只追求了‘一半的教育’,而忘却了培养人格的‘另一半的教育’。如果从早期开始进行智力教育,肯定会培养出英才或秀才。但是,我发现,如果从增强智力的目的出发进行‘幼儿教育’则是错误的。总之,最重要之处,并非培养以知识为中心的智力,而应从培养人格、培养品德开始。我要再三强调的是,要把忘却了的‘另一半教育’置于首位,而可以把智力教育放在第二位。”

可惜的是,今天我们有些父母对品德人格的误解太深,认为品德是损己利人,认为品德人格是圣人、英雄、劳模才具有的。由此出现了一些让人瞠目结舌的现象:有的孩子学孔融让梨,在幼儿园里拣小的水果拿,却遭到母亲的怒斥,认为孩子没用,一样的交钱,为什么我要拿小的,让孩子从小养成一种霸道作风,以为这才是力量的表现,误认为那些杰出人物无不是因这种霸道才登上高位的。殊不知一个人如果不学会谦让,就不可能有人同他合作,他也就不可能获得大的发展。政治家、军事家、企业家之所以能领导千军万马,靠的不仅是勇气,更是品质、人格,是人格的力量将成千上万的人吸引到他的周围。

我们认为,对孩子的家庭教育不应是单方面的智力教

育,而应是智力教育、人格教育的结合,这才是保证孩子人生幸福的教育。而家庭是塑造一个人的人格的第一所而且是最重要的一所学校,早年的道德环境的熏陶,对一个人的人格有极其重要的影响。

在孩子人格的形成过程中,不管多么微小的影响都会贯穿其一生。儿时的人格构成为成年时人格的核心,所有的再教育都只不过是儿时人格基础上的叠加,但是核心的人格形式却没有发生变化。因此说:“儿童是成人之父”,密尔顿也说:“童年预示着一生,正如早晨预示着一天。”

因此,作为父母,我们都应该从小对孩子开始人格的教育。当一个母亲带着她4岁的孩子去问牧师,她应该什么时候对孩子进行教育时,牧师回答说:“夫人,如果您还没有开始对孩子的教育,那么,您已经耽搁了四年的时间。从婴儿脸上第一次露出微笑开始,您就应该抓住机会开始教育。”

孩子在成长过程中,他的心灵大门毫无遮饰地敞开着,父母的教育方式可以把他培养成人格高尚的人,也可以培养成人格低劣的人,这关系到孩子一生的幸福。因此,每一个父母都应该从今天开始为孩子多捡一些卵石,让孩子在明天收获财富,幸福一生!

目 录

第一章 人格是一种财富	(1)
我们需要怎样的孩子	(1)
人格的力量	(3)
人格教育从家庭起步	(7)
百炼人格修成才	(10)
开启人生的金钥匙	(13)
第二章 家庭是人格的摇篮	(16)
家庭是孩子的第一所学校	(16)
人格需要人格来感染	(18)
老妈的爱	(21)
老爸的魅力	(24)
一个愚蠢的问题	(28)
没有教不好的孩子	(31)
教育是一种农业行为	(33)
营造和谐的氛围	(36)
爱就是永不放弃孩子	(38)
做个合格的父母	(40)
第三章 独立从出生开始	(43)
孩子需要什么?	(43)

让孩子懂得自己的价值	(46)
藏起一半爱	(50)
“平凡”的孩子	(54)
跌倒了,自己爬起来	(56)
让孩子自己选择	(59)
习惯是一种行动	(62)
责任是独立的支柱	(65)
 第四章 诚实是立身之本	 (70)
樱桃树的故事	(70)
诚实的报偿	(72)
身教重于言教	(74)
尊重孩子的隐私	(77)
谎言下的秘密	(78)
平静对待孩子的说谎	(81)
认识善意的谎言	(84)
 第五章 塑造高贵的气质	 (87)
认识气质	(87)
解读孩子的气质	(89)
塑造高贵的气质	(95)
防止出现困难气质	(98)
提升孩子的幽默气质	(100)
羞答答的玫瑰大方地开	(104)
 第六章 沟通从心开始	 (109)
关注心灵的成长	(109)

尊重孩子的人格	(115)
蹲下来和孩子平视	(119)
爸妈,我想对你说	(122)
架起沟通的桥梁	(124)
倾听幼小的心灵	(128)
沟通的非语言方式	(132)
做孩子的知心朋友	(134)
用沟通改善孩子的行为	(138)
 第七章 给孩子注入爱	(142)
爱的教育	(142)
发展“全球同情心”	(145)
随时随地做好事	(147)
把善良植入孩子心灵	(150)
宽容是一种美德	(154)
让关心包围孩子	(157)
 第八章 乐观能看到希望	(160)
乐观让人幸福一生	(160)
乐观与悲观	(162)
快乐来自家庭	(165)
以乐观感染乐观	(168)
培养孩子乐观的性格	(171)
 第九章 挺起自信的胸膛	(175)
自信的魅力	(175)
每个孩子都有闪光点	(177)

自信需要鼓励	(179)
信任让孩子更加自信	(184)
赏识你的孩子	(188)
保护孩子的自尊	(190)
怎样消除孩子的自卑	(193)
 第十章 放飞孩子的理想	 (198)
不可扼杀孩子的天性	(198)
我要你将来比我强	(202)
发现兴趣,发现孩子	(205)
挖掘孩子的潜能	(207)
让信念点燃热情	(212)
树立远大的目标	(216)
行动来自激励	(219)
 第十一章 有志者事竟成	 (222)
志不强则智不达	(222)
苦难磨练出高贵的人格	(224)
耐心是一种毅力	(226)
失败是人格的试验地	(231)
宝剑锋从磨砺出	(233)
耐挫折的训练	(235)
延缓满足孩子的需求	(238)
锻炼孩子的勇气	(239)
消除孩子的恐惧心理	(242)
给孩子补点“维生素 N”	(245)
坚持一下,再坚持一下	(247)

第十二章 让孩子驾驭情绪	(250)
水能载舟,亦能覆舟	(250)
给孩子倾诉的机会	(253)
察觉孩子的情绪	(256)
不良的辅导时间	(264)
平衡情绪,平衡人生	(266)
引导孩子笑对人生	(270)
第十三章 人生重要的一课	(274)
“我从哪里来”?	(274)
孩子的性心理	(276)
揭开神秘的面纱	(280)
培养正确的性别意识	(284)
消除孩子性行为障碍	(288)
成长的烦恼	(290)
破除“早恋”的迷信	(294)
第十四章 再富不能富孩子	(298)
贫穷是人生的课堂	(298)
树立正确的金钱观	(300)
富门寒教的策略	(305)
要花钱,自己挣	(309)
抑制孩子的贪婪之心	(311)
让孩子花钱有道	(314)
理财理出好品格	(317)

第十五章 在儿童社会中成长	(321)
让孩子“游戏人生”	(321)
让孩子走向儿童社会	(325)
培养合群的孩子	(328)
克服孩子孤僻的性格	(330)
倾听他人的心声	(333)
学做绅士和淑女	(337)
信用是合作的前提	(339)
懂得分享的智慧	(342)
合作培养团队精神	(346)
在合作中竞争	(349)
 第十六章 人生是个大熔炉	 (351)
媒体充斥着各种熔剂	(351)
不可忽视电视的威力	(353)
思想决定人格	(356)
实践出人格	(359)
帮孩子适应学校生活	(363)
与老师亲密合作	(366)
亲近大自然,获得大胸怀	(368)
放飞孩子	(371)

第一章 人格是一种财富

我们需要怎样的孩子

身为父母，我们都希望自己孩子是出类拔萃的。我们可能希望孩子带回好成绩，或者在其他方面有特长，或者考入重点大学获得高学历等等。我们都希望孩子取得成功，并且往往认为只有这样的成功，孩子将来才能获得幸福。但是，父母们可能忽略了一个重要的问题，就是家长不断加压的教育是否适合孩子的兴趣和能力的？如果不适合，孩子将怎样才能达到家长们的目标？如果达不到，孩子们能感受到人生的幸福吗？即使达到了，孩子们是否认为这就是他们要的幸福人生呢？

其实，孩子们是否拥有这些，对他们的人格的影响并不大。然而，如果我们的孩子不是一个善良正直的人，或者不是一个积极进取的人，或者缺乏意志，或者……那问题就不同了。在这种情况下，他们的人格就有了缺



陷，这种缺陷将为孩子们的人生设下陷阱。

我们当今处于信息爆炸的时代，飞速发展的经济，激烈的竞争导致学校和家庭都片面强调知识的传授和智力因素的培养，而忽视了为人根本的人格的教育。于是，一系列人格问题频频出现。2002年以来出现的“伤熊事件”、“大学生杀人事件”等等充分暴露了人格缺陷的危害，不过在我们正视人格缺陷的同时，似乎更应该反思教育的不足，尤其是家庭教育。

诚然，我们都希望孩子取得成功。但是，成功的事业最需要的是健全的人格，其次才是丰富的学识。如果学识不丰富，可以慢慢学习积累。但是，如果人格低劣，那么将很难取得成功。

托马斯·J·斯坦利博士在他的全球畅销书《百万富翁的智慧》中，不止一次地提到那些白手起家的百万富翁的成功不是因为智力因素，而是其他诸如真诚地对待所有人、有良好的教养、与人们和睦相处、具有很强的竞争精神等人格因素。正直、诚实、守纪律、社会关系良好、工作勤奋被大部分百万富翁认为是成功的因素。那么智力呢？智力却在三十个成功因素中被他排到第二十一位。

因此，在父母教育孩子的时候，首先应该花些时间认真地想想我们需要怎样的孩子？希望孩子成为怎样的人？

父母会希望孩子公正、诚实、善良、学会尊重和关



心他人，并遵守法律和秩序；

父母会希望孩子勤奋、勇敢、积极进取，能克服困难和挫折，实现心中的理想；

父母会希望孩子有积极的心态，善于处理各种棘手的问题，有良好的人际关系，能在社会的海洋中自由翱翔；

最后，作为父母你才希望孩子出类拔萃，取得非凡的成就。而人格正是一个人取得成就的基础。一般认为，只有智力和人格充分发展并相互协调的人才能成为天才或伟人；智力和人格都较低又不愿发展的人是没前途的；智力中等但更重视人格发展的人将来能成为人才；而只注重发展智力不注重发展人格的人最终不能成为真正的人才，不能取得真正的成功。

教育实践家冯恩洪认为：“我们的教育要教会孩子什么？学会做人比学会做学问更重要，要引导孩子先学会做人，然后是做学问，”冯先生一语道出了教育的实质是人格的教育，我们的孩子应该有完整的人格，文明而充满爱心。我们需要的就是这样的孩子。



人格的力量

春秋战国时代的吴起是中国历史上著名的军事家，他身为大将却总是与待遇最差的士兵同衣食，卧不设席，