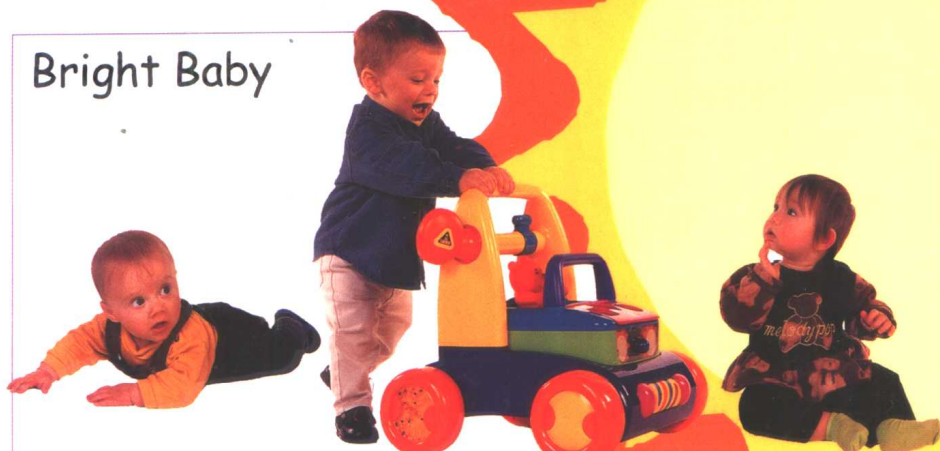


Bright Baby



0~15个月 婴儿智能开发

原著 (英) 理查德·沃森博士 Dr. Richard C. Woolfson

翻译 郑茨萍

广东科技出版社



First published in 2001

Under the title Bright Baby by Hamlyn, a division of Octopus Publishing Group Ltd 2-4 Heron Quays, Docklands, London E14 4JP

©2001 Octopus Publishing Group Ltd

All rights reserved

广东科技出版社获得授权在中国大陆地区出版发行此书的中文(简体字)版。

版权所有, 侵权必究。

广东省版权局著作权合同登记

图字: 19-2002-022 号

图书在版编目(CIP)数据

0~15个月婴儿智能开发/[英]理查德·沃森博士著, 郑茨萍翻译.
广州: 广东科技出版社, 2003. 2

(和宝宝同成长)

ISBN 7-5359-3085-9

I. 0… II. ①理…②郑… III. 婴幼儿-智力开发 IV. G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 032013 号

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号 邮码: 510075)

E - mail: gdkjzbb@21cn. com

http: //www. gdstp. com. cn

经 销: 广东新华发行集团

排 版: 广州培基印刷镭射分色有限公司

印 刷: 广东惠阳印刷厂

(广东省惠州市南坛西路 17 号 邮码: 516001)

规 格: 889mm×1 194mm 1/32 印张 4 字数 183 千

版 次: 2003 年 2 月第 1 版

2003 年 8 月第 2 次印刷

印 数: 5 001~7 000 册

定 价: 25.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

和宝宝同成长丛书

《0~15个月婴儿智能开发》
《15~36个月幼儿智能开发》
《2.5~5岁儿童智能开发》

揭示宝宝成长过程中的规律和特点，
为现代父母提供最好的智能开发建议。



和宝宝同成长丛书

《准妈妈 280 天一天一读》

《0 岁宝宝 365 天养育一天一读》

《儿童启蒙教育 160 招》



只要你们想孕育优生宝宝，
无论您是妻子或是丈夫，
你们都应诚一起阅读。

这 3 本书是初为人父母者的育儿指导书。整套书以时间作为主线，紧密结合胎儿、婴幼儿成长状况，一步一步向父母介绍婴幼儿成长过程中不同时期的特点及相应的做法、相关的注意事项，并就儿童的教育、体育活动和游戏活动等分别进行了具体实用的介绍。本套书从台湾引进。



和宝宝同成长丛书

《准妈妈 280 天一天一读》

《0 岁宝宝 365 天养育一天一读》

《儿童启蒙教育 160 招》



只要你们想孕育优生宝宝，
无论您是妻子或是丈夫，
你们都应诚一起阅读。

这 3 本书是初为人父母者的育儿指导书。整套书以时间作为主线，紧密结合胎儿、婴幼儿成长状况，一步一步向父母介绍婴幼儿成长过程中不同时期的特点及相应的做法、相关的注意事项，并就儿童的教育、体育活动和游戏活动等分别进行了具体实用的介绍。本套书从台湾引进。



和宝宝同成长

0~15个月婴儿

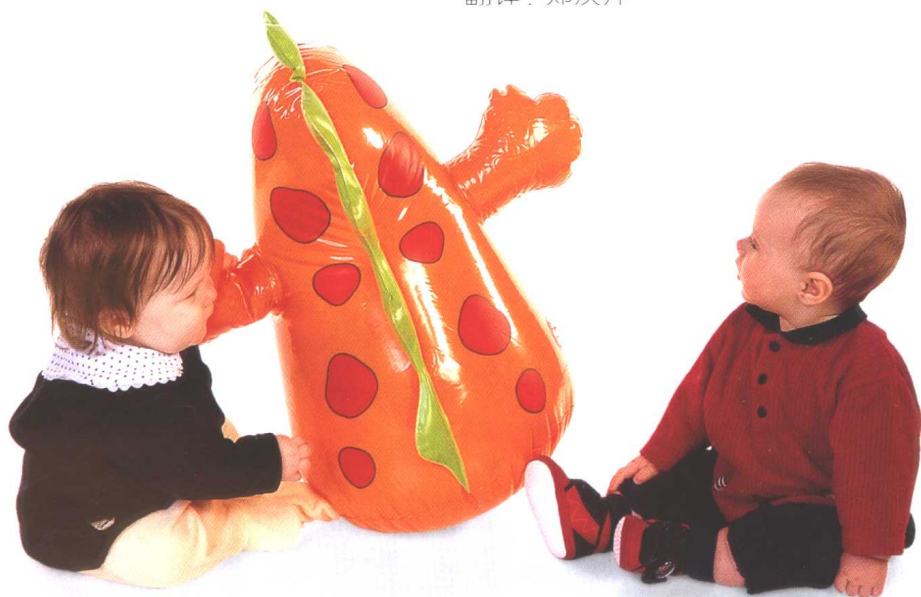
智能开发

Bright Baby

原著：[英] 理查德·沃森博士

Dr. Richard C. Woolfson

翻译：郑茨萍



广东科技出版社

· 广 州 ·



Bright Baby

Dr. Richard C. Woolfson



目录

简介 6

- 刺激的重要性 6 · 本书的使用 8 · 家长的态度 10

婴儿成长发育过程概述 12

- 先天遗传还是后天教育 12 · 出生排序和个性 14
- 兄弟姐妹间的抗争 16 · 性别差异 18 · 祖父母 20
- 婴儿的非语言交流形式 22 · 啼哭 24
- 喂奶和断奶 26 · 睡眠习惯 28 · 约束 30
- 自信 32 · 特殊需要 34
- 婴儿成长发育图表 出生~3个月 36
- 婴儿成长发育图表 4~6个月 38
- 婴儿成长发育图表 7~9个月 40
- 婴儿成长发育图表 10~12个月 42
- 婴儿成长发育图表 13~15个月 44

运动 46

- 婴儿运动技能的发展与进步 46
- 运动进步图表 出生~7个月 48
- 运动进步图表 8~15个月 50
- 刺激运动技能：出生~3个月 52
- 刺激运动技能：4~6个月 54
- 刺激运动技能：7~9个月 56
- 刺激运动技能：10~12个月 58
- 刺激运动技能：13~15个月 60

手眼协调 62

- 手眼协调的重要性 62
- 手眼协调图表 出生~7个月 64
- 手眼协调图表 8~15个月 66
- 刺激手眼协调能力：出生~3个月 68





- 刺激手眼协调能力: 4~6个月 70
- 刺激手眼协调能力: 7~9个月 72
- 刺激手眼协调能力: 10~12个月 74
- 刺激手眼协调能力: 13~15个月 76

语言 78

- 婴儿语言的发展进步 78
- 语言图表 出生~7个月 80
- 语言图表 8~15个月 82
- 刺激语言能力: 出生~3个月 84
- 刺激语言能力: 4~6个月 86
- 刺激语言能力: 7~9个月 88
- 刺激语言能力: 10~12个月 90
- 刺激语言能力: 13~15个月 92



学习 94

- 婴儿学习技能的培养 94
- 学习图表 出生~7个月 96
- 学习图表 8~15个月 98
- 刺激学习技能: 出生~3个月 100
- 刺激学习技能: 4~6个月 102
- 刺激学习技能: 7~9个月 104
- 刺激学习技能: 10~12个月 106
- 刺激学习技能: 13~15个月 108



社交技能与情感培养 110

- 社交技能与情感培养的重要性 110
- 社交技能与情感培养图表 出生~7个月 112
- 社交技能与情感培养图表 8~15个月 114
- 刺激社交技能与情感培养: 出生~3个月 116
- 刺激社交技能与情感培养: 4~6个月 118
- 刺激社交技能与情感培养: 7~9个月 120
- 刺激社交技能与情感培养: 10~12个月 122
- 刺激社交技能与情感培养: 13~15个月 124



简介

刺激的重要性

婴儿出生的第一年对你和婴儿来说，都是一段令人感到惊喜的时光。在这段时间里，所有的活动都为孩子今后的发育成长奠定了基石。出生时，婴儿带着探求和发现的目光来到这个世界，接下来的第二年，他的各种技能会不断地进步发展。你的孩子会是一个主动的、生来就需要学习的、生气勃勃的学习者。随着他那永无止境的好奇心，你会在每一天的生活当中都感觉到这一点。此刻，你可以通过给予他爱护和刺激来帮助他进步成长，使他成为一个聪明的宝贝。



上图：婴儿出生几天后就能将目光注视视觉范围内的物体上。

主动的学习者

从一出生时，婴儿就显露出学习的欲望。他想懂得周围的这个世界，会尽可能地接触和探究这个世界。虽然，在他生命的开始几周，他还不能控制手、臂、腿和身体的运动，但这并不能阻止他主动地增长见识。

例如，他会积极地盯着任何接近他的人或物体看，会尝尝能放到嘴里的任何东西，会抓住放在他手里的可抓得住的小东西。无论他的年龄是一周还是一岁大，他都是一

个利用每一个技能来认识世界的积极的学习者。

孩子天生具有探究和发现的欲望，这真是件很好的事情，因为这意味着他会不断进步，会有意识地寻找新的挑战和学习机会。例如，当独自呆在小床里时，几个月大的婴儿会将小毯子拉到自己的脸上，以便更近地研究它、触摸它，甚至嚼咬它。6个月大的婴儿沿着地板爬到任何吸引他注意力的物体附近。大约1岁的婴儿会在房子周围蹒跚行走，探索那些他未知的地方。

在这种自我激发的学习环境中，你会发现，他那永无止境的热情和不断的进步会让你感到自豪。但是，作为一个家长，你不能只是坐守旁观，任其发展。相反，假如他自己就能够有所进步，那么想

下图：这个小女孩被杯子里倒出的水所吸引，可见，每天利用洗澡的时间刺激你的孩子是件很容易做到的事情。



像一下，如果有了你的帮助，他会取得什么样的成就！

刺激的重要性

你给婴儿的刺激——参照本书中所倡导的各种活动和提出各种方法——将会对你的宝贝的成长起到很大的推进作用。你对孩子的刺激将不会取代他成为聪明宝贝的主动性，而会进一步提高和推动这种主

动性。下面是部分刺激活动能带来的益处：

● **亲身关注** 你能花时间和孩子相处在一个充满关爱的气氛中，对孩子来说，是件非常好的事情。这能使你们之间更加亲密，并且你的孩子会在这种关爱中茁壮成长。一般孩

子在心情舒畅时更乐意学习，学习效果也更好。

● **呆在孩子附近** 当孩子自发地在玩任何他的小手能够得着的东西时，这种有限的运动和手眼协调意味着他还够不着大多数物体。你可以把玩具拿给他，和他做一些其他活动，这样就能克服这种妨碍他学习的自然限制。

● **发展孩子的技能** 与孩子一起进行活动时，你可以教他一些玩玩具的新方法。例如，当你向他展示一个会动的嘎嘎响的玩具时，实际上他已经学到了新的东西，同时还刺激他使用以前未曾玩过的方法来玩这个玩具。



上图：与婴儿有目光接触并与婴儿交谈是非常重要的——换尿布就是个好时机。

秘 诀

1. 记住，孩子是一个主动的学习者 一般大人们很容易忘记孩子随时都在学习，尤其是在不刺激他的时候。其实，和你相处的每一天，他都在学习。

2. 把刺激活动看作为伙伴关系 虽然他是一个幼小的婴儿，但他不是被动的。在进行一项活动时，要让你的孩子作出反应，让他知道他和这个玩具或这项活动之间有联系。

3. 选择好适当的活动 你也许会受到诱惑想把适合年长儿童的玩具给你的孩子玩。因为也许你觉得这么做将会促使孩子的进步。但这么做只会产生相反的结果，所以让孩子做适合他年龄层的各种活动。

4. 和孩子一起欢笑 尽管刺激活动是件严肃的事情，但在做这些活动时，必须让你和你的孩子都得到快乐的享受，否则你们俩都会失去兴趣。因此，要尽可能地和他一起欢笑。

5. 为你的聪明孩子而自豪 要为孩子学会的每一个新技能，取得的每一个进步而高兴。喜爱他的独特之处，而不是把他与同年龄的孩子相比较，也不要因为他某些方面超越其他孩子而窃喜。

本书的使用

当你完全懂得了孩子的发育成长过程后,你才能够为孩子的每一阶段安排更为有效的刺激活动。懂得了孩子成长的关键,就可以定出具体的目标和方向。例如,你可以决定提高他的语言技能,或者他的手眼协调能力。但是婴儿发育成长的各个方面都是相互联系的,一个方面的进步会影响到另一方面的进步。因此,一个全面的计划才是最为有效的计划。不要只是就某一个方面设定目标。本书中的观念和建议将带给你一个全方位的刺激婴儿茁壮成长的策略。

如何使用这本书

孩子的发育成长方式有很多种,本书主要论述了5个方面。每一章节都有总论和具体的分述,总论和分述互相衔接连贯。

● **运动** 运动在这里是指婴儿协调地、有目的地移动手臂、腿部和身体各部位的能力。出生时他的身体运动是极度有限的。在你搬动他之前,他会或多或少地保持同一姿势。到15个月时,他才能够独立行走,去自己想去的的地方,甚至能够上下楼梯。

● **手眼协调** 刚出生时,婴儿手的控制能力非常有限。例如,不能伸出手去抓靠近他的玩具。他会试图努力,但是不能有意识地握住小物体。到第二年时,他的手眼协

调能力才会有很大的进步,能够有意识地向玩具伸出手,能够握住玩具。

● **语言** 出生后几个月中,婴儿都不能发出可辨认的言语声音。啼哭是他唯一与你交流的口头方式。到了15个月时,他才会进步,会发出咯咯的笑声,以及任意的元音和辅音,最后会说出第一句话。取得这样的进步,真是美妙极了。

● **学习** 虽然婴儿的理解能力处于早期阶段,还不能意识到活动与反应之间的关系(例如,当嘎嘎响的玩具移动时会发出响声)或者物体永存(例如,当一只球滚落到椅子下时,它并不会消失)这样的基本概念,但是到第二年初时,他会学到很多的东



上图: 婴儿一旦学会抓握,会本能地用手和嘴探索物体。

西。

● **社交和情感** 婴儿是一个有感知个体,这个时期完全依赖你来满足他的所有情感需要。他需要你和他在一起,不仅仅是需要你喂养他、给他换尿布、给他穿衣,而且需要你使他感到安全。婴儿对你的情感依附是十分重要的。在出生



上图:每一个婴儿学习掌握新技能的程度都有所不同,因而,大人不要将自己孩子的进步与其他婴儿相比较,要让孩子按照自己的速度进步成长。

秘 诀

1. **家长不要强迫自己与孩子玩** 假如你和孩子在一起度过了漫长的一天,并且感到有些疲倦时,那么不要强迫自己继续与孩子玩下去。可以肯定,孩子也像你一样感到疲倦,也愿意休息了。

2. **允许孩子自己玩** 一天当中孩子需要有一定的时间自己探索,自己玩耍,自己去发现。家长不要时刻都干预,要确保孩子每天都有机会自己玩耍。

3. **多观察孩子玩玩具** 假如发现孩子每天玩相同的一个玩具,而且玩法总是重复,毫无变换,缺少新意,这时候家长应该给孩子一些指导,让孩子学会玩玩具的新技巧。

4. **参与而不是主宰** 在给孩子进行刺激活动的时候,家长应该记住,参与孩子的玩耍与完全包办代替是截然不同的。家长应该做的是给孩子出主意。要让孩子,而不是家长你成为玩玩具的主角。

5. **保持乐趣** 在和孩子玩游戏的时候,家长和孩子都应该得到一种乐趣。假如双方在玩游戏中都感到毫无乐趣,那很可能是给孩子的刺激要么太少,要么太多。

后头15个月中,你会发现他的自信心会不断地增长,会变得更加喜爱与人接触交往。

概述

有关孩子发育成长的方方面面在本书的不同章节中都有论述,他们内容都是相关的。本书主要着眼于从整体上概观婴儿的成长进步,而不是只关注某一个方面。例如,和孩子交谈会刺激他的语言,也会影响他的情感发展。因为你的关注使他感到被爱;把玩具放在他够不着的地方让他伸手去拿,能鼓励他练习对手的控制能力,他的运动技能,他的视觉和注意力。给他一块拼图板可增长他的理解能力,促进他对手的控制能力,并且在他获得成功时增进他的自信心。本书中的每一项活动在孩子发育各个方面都会产生效果,因而对孩子的成长有多方面的积极作用。

本书的每一章节既可以单独阅读,也可以联系其他章节从整体上阅读。请家长任意选择一项活动或把它作为刺激婴儿成长发育的计划项目的一部分。记住,每一项和孩子一起进行的刺激活动或游戏都会对孩子的整体进步产生积极的作用。

家长的态度

家长对孩子成长的态度将会很大大地影响到家长和孩子的关系,影响家长对他进行的刺激的程度。刺激不足或刺激过度都是不利的。在大多数情况下,处于两个极端时,孩子进步很慢。如果家长参与不够,显然对他的成长不利。反之,如果家长太过于热情,给他安排的活动对他刺激得过头,让他难受,他也会变得疲倦和易怒。所以家长所面临的挑战是,选择好适合于孩子需要和能力的刺激活动,这样才能保持他的激情。

选择适度的刺激活动

对孩子实施刺激活动时,首先要确立一个适度。即对孩子的刺激既不要太少,也不要太多。太少或太多都对孩子有不利的影晌。当然,你期望你的宝贝处于最佳的成长状态,希望他变得聪明、活泼、敏捷,每一位家长都是这样。但是不要误认为对孩子刺激得越多,效果越好。假如你感到你给孩子的刺激分量太重,那么你应该重新考虑一下你给孩子设定的活动项目。同样,假如你担心给孩子刺激的分量太轻,也需要重新考虑一下。

要想知道孩子在活动中得到的刺激是

否适当,最好的方式就是观察孩子。假如他受到激发,乐意玩他每天玩的玩具,或是做每天做的游戏,他的小脸上会洋溢出喜悦,会对你的参与作出积极的反应。这个时候你可以十分肯定,你给他的刺激恰如其分。

5种刺激不足的现象

假如你的孩子得到的刺激不足,他会有以下表现:

1.缺乏主动性 缺少刺激会降低孩子的主动性以及刺激活动所应达到的程度。一旦孩子习惯了无所事事,他会变得只要躺在小床里,便感到舒服,会变得懒散。

2.消极怠慢 孩子如果缺乏刺激会很



上图:这位7个月大的婴儿正开心地玩着吸引他的玩具,因此,有时让孩子单独自己玩玩具对他的成长很有好处。

快变得消极怠慢,甚至当你把玩具拿到他跟前和他玩时,也是如此。也许他会瞥一眼吸引他注意力的玩具,但不会积极参与。

3.容易不安 孩子喜欢安静而不忙乱、不吵闹的环境。因而,每当有事情干扰他的生活时,他会变得紧张和焦虑。这个时候,假如有人想跟他玩,他会放声大哭。

4.缺乏表情 孩子对外界的冷漠会以多种方式表现出来,尤其是用他的面部表情,会表露出他不爱说话,他的微笑缺少欢快,眼睛缺乏光彩,他的身体的运动也缺少活

力。

5.顺从 大多数婴儿偶尔会啼哭,这是让别人知道他不安的方式。一个缺乏刺激的孩子通常很少啼哭,因为他对自己的不适缺少反应,很少感到不适。

5 种刺激过分的现象

如果你的孩子得到的刺激过分,他会有以下表现:

1.易烦躁

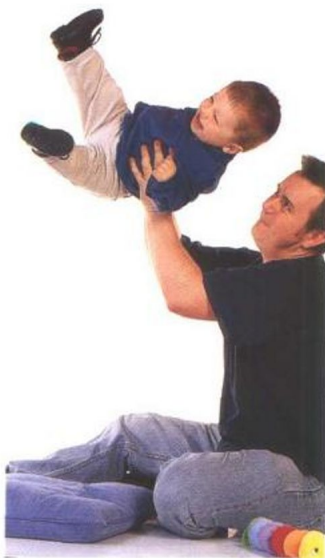
当太多的噪声和活动在周围发生时,你会变得性情粗暴,孩子也是如此。他不喜欢一天到晚被刺激包围。

2.注意力差 过分刺激会减弱孩子的集中注意力,而且你会发现每隔几秒钟他的注意力会从一个玩具上很快转移到另一个玩具上。

3.疲倦 过分刺激会造成婴儿疲倦,孩子会不愿伸手去拿你给他带回家的新玩具。相反,他只是盯着这个玩具看看,这表明他此刻已有了足够的刺激。

4.不安 太多的刺激会减少婴儿的自我思考,会使他没有时间自我娱乐以增加自我学习的经历。因此,会显得烦躁不安,直到你让他做另一项刺激活动。

5.难以入睡 通常孩子只有在放松和安静的情况下才能入睡。过分的刺激会导致孩子好动,即使到了该睡眠的时候,他也难以平静地入睡,他的睡眠习惯也会被扰乱。



上图:了解孩子的性格特点有助于你判断孩子需要多少刺激和什么样的刺激活动。

秘 诀

1.不要强行与孩子玩耍 假如你和孩子已经一起度过了漫长的一天,你感到太累而不想再玩,那么,到此为止。可以肯定,他也像你一样疲倦,也愿意休息了。

2.让孩子自己玩 每一天孩子都需要有时间自己探索、自己玩乐、自己去发现而不受你的任何指令或参与的约束。要确保每天给孩子自由玩耍的机会。

3.观察孩子玩玩具的方式 如果孩子每天重复地玩同样玩具,而且玩法天天重复,缺少新鲜感,那么,该是你参与其中以教会孩子新的玩法的时候了。

4.参与但不支配 对孩子进行刺激项目的时候,记住,与孩子一起玩和完全支配孩子玩是有区别的。要教会一些新的玩法,让他而不是你成为玩玩具者。

5.保持乐趣 你和孩子都应该因为你的参与而感到快乐。假如一起玩的时候对你和对孩子都没有乐趣的话,那就是对孩子刺激太少或太多。

婴儿成长发育过程概述

先天遗传还是后天教育

在对孩子的培养方面,是赞成先天遗传还是重视后天教育,家长对这一问题的态度将对孩子的成长产生很大的影响。假如你赞成“先天遗传”这一看法,那么你会认为,孩子的先天性格、先天的学习能力和个性特点决定了他将来成为什么样的人。作为家长,你会觉得你个人对孩子的教育没有多大意义。相反,假如你倾向于“后天教育”这一说法的话,你会认为孩子的发育成长完全取决于你教养他的方式和他童年时期所经历的刺激程度。我们认为,你应该采取一种折衷的态度,既认识到孩子先天遗传素质的重要性,也重视对孩子进行后天教育,重视孩子成长的环境。

各自的理由

先天遗传和后天教育之争也被称为先天遗传素质和后天成长环境之争。“先天遗传素质”这个术语指的是孩子出生时所具有的所有特征和素质,尽管这些特征和素质在早期阶段并不明显。孩子的许多身体特征是从父母身上遗传来的,并在孩子出生前就预先决定了孩子成长发育的某些方面。例如,孩子的基因结构决定了他的眼睛和头发的颜色,他的身高,甚至他的体重。

“先天遗传素质”之说是常见的一种观点,持这种观点的人认为,既然孩子身上很多身体特征都是由遗传而来的,那也就有理由说,孩子的很多心

理特征也是遗传来的。这就是为什么很多孩子具有和父母相同的性格和习性的原因。既然身体的特征在受孕时会遗传,在出生时显露出来,那么,也许孩子发育成长的整个模式也会以同样的方式被遗传。

相反,“后天教育”这一术语表明孩子的许多特征是受环境影响,尤其是受他所生长的家庭环境影响。例如,聪明的父母会把对孩子的刺激活动作为重要的事情来考虑,因而,往往培养出聪明的孩子。心细的家长同样会教他们的孩子与人相处时细心体贴别人。更有甚者认为,无论什么样的个性特征都不是遗传的,每个孩子生来就像一张白纸,等待着将经历事情写入其发育成长之中。

相互作用

很少有研究儿童发育成长的专



左图:孩子一生下来,就会显露出他独一无二的特性,甚至连他喜欢怎样被别人搂抱都可以看得出来。