

外研社·基础外语教学与研究丛书
——英语教师教育系列之三

英语教学 策略论

王笃勤 编著

68

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

外研社·基础外语教学与研究丛书
——英语教师教育系列之三

英语教学策略论

王笃勤 编著

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

英语教学策略论/王笃勤编著. - 北京:外语教学与研究出版社, 2002

ISBN 7-5600-2587-0

I. 英… II. 王… III. 英语课-课堂教学-教学研究-中小学
IV. G633.412

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 024802 号

英语教学策略论

编著: 王笃勤

* * *

责任编辑: 丹 枫

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com.cn>

印 刷: 北京国防印刷厂

开 本: 850×1168 1/32

印 张: 6.625

版 次: 2002 年 5 月第 1 版·2002 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-5600-2587-0/H·1333

定 价: 8.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)68917519

外研社·基础外语教学与研究丛书
——英语教师教育系列

主 编：王 蔷

编 者：

(按笔划顺序排列)

王 蔷 王 蔷 王 笃 勤 肖 礼 全

郑 敏 罗 少 茜 武 尊 民 程 晓 堂

项目负责：孙平华

责任编辑：丹 枫

索 引

1. 《英语学习理论》王 蔷 王 蔷 编著
2. 《英语学习策略》程晓堂 郑 敏 编著
3. 《英语教学策略论》王笃勤 编著
4. 《英语教学方法论》肖礼全 编著
5. 《英语测试的理论与实践》武尊民 编著
6. 《英语教材分析与设计》程晓堂 编著
7. 《英语课堂教学形成性评价研究》罗少茜 编著
8. 《英语教师行动研究——从理论到实践》王 蔷 编著

总 序

21 世纪是一个信息时代,国际间的政治对话与贸易往来,世界范围的信息与技术传播,资源与教育的共享都以英语为主要传媒工具。外语教育已成为世界各国公民教育的一个重要组成部分,不懂外语将会成为人生发展的障碍。因此,学习一门外语、特别是英语,已成为我们国家对二十一世纪公民的基本要求之一。

据不完全统计,我国现有正规在校学习英语的学生六千多万,加上非正规学校以及社会力量办学和自学英语人数,总人数超过一个亿。在中国这样一个单一语言的环境中,有如此多的人们在学习英语,他们都具有什么样的学习目的和动机,采用什么样的学习策略和方法,影响他们学习的关键因素都有哪些,使用什么样的教学方法和教材能使他们获得成功,我们应如何评价学生的学习等等,都是需要我们认真研究和反思的问题。特别是从 2001 年起,我国逐步在小学三年级推进英语课程,这将使我们国家学习英语的人数进一步扩大,他们能否成为成功的学习者,关系到我们国家基础教育的质量和人才培养的规格能否达到标准,关系到我们国家的新一代人才能否适应我国的经济和科技发展需要和国际竞争的大问题。

我们国家的外语教育在改革开放的 20 年中,不论是在规模上还是在质量上都得到了巨大发展。但是,我们也必须看到,我国的外语教育水平还不能满足新世纪国家科技和经济发展的需要。根据 1999 年执行的英语教学大纲,每个高中毕业生至少要花 800—900 个以上的课时学习英语,每一个学生在中学和大学阶段学习英语的时间累计达到 1100 多个学时,但学习的效果并不十分理想。这与国家财力的投入、时间的投入、人力和物力资源的投入以及学生学习时间的投入都是极不相符的。

教育部 2001 年 6 月颁布的《基础教育课程改革纲要》(试行)提出了我国的基础教育课程改革的六个具体的目标,即:改变课程过于重视知识传授的倾向;改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状;改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状;改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背机械训练的现状;改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能;改变课程管理过于集中的状况。根据这一《纲要》,基础教育课程改革的重点是要使学生形成积极主动的学习态度,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的教学方式,要培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。这些都促使我们认真反思我们的教育理念,审视我们的教学方法,重新确定我们的教育教學的目标和建立新的教育質量评价机制。

教育改革和教學質量提高的關鍵在於教師。在科技和經濟不斷進步和教育改革不斷推進的今天,我們清醒地認識到,教師自身的語言素質,教學觀念,教學理論水平,教學技能技巧,教師的自主發展能力都是制約教學進步的因素。教師急需加強自身素質的提高,轉變教學觀念,提高終身學習的意識與能力,調整自己的知識結構,提高教育教學和教學反思的能力,在教好書的同時,要成為教學的研究者。

對於教師的專業化發展來說,僅僅學習一些教學模式和教學技巧是遠遠不夠的。事實上,教師在教學過程中對教學方式的選擇、教學行為的確定以及在教學過程中所做出的決策都與教師本身的教學觀念、對教學過程的認識以及與每個教師所處的教學環境和教學體驗有著極其密切的關係。正是教師自身的教育理念在影響和指導著他們教學過程和教學決策。作為一名外語教師,學習一定的外語教學理論和實踐的研究成果,把握外語教學的目標和基本原則,主動和有效地開展教育教學研究,將有助於加深我們對外語學習過程和規律的認識,有助於促進我們對自己教學實踐經驗的提煉和升華,有助於提高我們的職業判斷能力,從而使我們

更加有意识地 and 自觉地摸索适合我们学生的外语教学方法,总结我们的教学经验,发展和建立适合我国国情的外语教学理论和教学方法体系。

正是基于以上考虑,我们仅以此套丛书奉献给广大的外语教师,这套丛书共八册。所涉及的内容有语言学习理论、学习策略、教学策略、教学方法、英语测试、教材分析与评价、形成性评价研究以及行动研究等。《语言学习理论》力求从第二语言习得和心理语言学的角度探讨语言学习的规律,分析影响外语学习的各种因素,讨论这些理论对教学实践的指导意义。《英语学习策略》从理论的角度探讨了学习策略的概念问题、论述了学习策略的重要意义以及不同的分类方式,并从实践的角度对如何培养和发展学生的学习策略提出了具有指导性的建议和实例。《英语教学策略论》从宏观和微观的角度论述了教学中的策略问题,从总的教学原则到一般的教学步骤,进而到具体的教学技巧,层层扩展,提供了大量的各种教学原则下的具体的教学策略,具有较强的可操作性和实用性。《英语教学方法论》系统地介绍了各种教学方法和流派的发展,介绍了现代英语教学法的理论和实践。《英语测试的理论与实践》论述了测试在基础教育外语教学中的重要意义和作用,讨论了不同的测试目的决定不同的测试方式和内容的问题,指出测试的方式和内容都反映出人们对语言和教学的认识问题,对测试的滥用和泛用都会对教师的教学和学生的学习带来不良的影响。该书还从试题的设计与分析方面对教师提供了实践性的指导。《英语教材分析与设计》首先论述了教学大纲、教材和教学的关系,讨论了教材的重要作用,同时对如何在教学实践中对教材进行有效的调整、改进和评价进行了深入的分析并提出了具体的建议。《英语课堂教学形成性评价研究》从形成性评价的重要意义出发,对于为什么要开展形成性评价做了深入的讨论,进而提出了开展形成性评价的各种方式和方法以及需要注意的问题。《英语教师行动研究——从理论到实践》首先论述了行动研究产生的理论基础和对

教师 and 教学的重要意义,继而从研究的选题、数据的收集与分析等方面对教师如何开展行动研究进行了详细和具体的指导,特别是该书还提供了一些具体的案例研究和行动研究报告供教师们参考。

此套丛书的宗旨是从外语教学的不同侧面和不同角度出发,为教师开展教学和研究提供理论和实践的指导,成为一个教师自我提高的园地,一个开展教学研究的资源中心,期望广大教师能从中或多或少地汲取自己所需要的养分,批判性地吸收和实验一些有意义的观点和方法,通过自己的教学实践,构建出一套适合我国国情的、高效而实用的外语教学理论与实践体系,为我国的教育改革、为提高我们国家的外语教育教学的质量和水平做出我们的贡献。

王 蔷

北京师范大学外语系

前 言

随着自主学习成为教学的主题,教学中出现了如何培养学生的自主学习能力,从而达到终身教育的问题。社会的发展、科技的进步、教育观念的更新给外语教学提出了新的要求,新的研究课题。

当自主学习成为教学的目标时,课堂教学又应将策略培养纳入课堂教学。教学所培养的是学生综合使用语言的能力,这就要求根据不同的教学目的选择不同的教学手段。教学目标的达成不仅依赖于所采用的教学模式,同样还要考虑到其他相关因素,如学生的需求,学生的知识和智力水平,学生的爱好,学生的学习风格和学习习惯,学生对语言和语言学习的认识。要满足学生的需求,已经不是采用交际教学法还是传统教学法所能解决的问题,而是如何使课堂教学适应社会发展的需要、适应学生的心理需求、适应新的教育目标和教学要求的问题,这也正是教学策略所要研究的问题。

但是,什么是教学策略,教学策略包括哪些方面的内容,具体的课堂操作应遵循什么原则,有什么具体的操作方式等等,相关的研究相对较少,并且缺乏系统性,尤其是在国内。因此,本书旨在前人所做的相关研究的基础上,就教学策略的内涵和内容做一试探性的研究。

本书共有十一章组成。第一章探讨的是策略的本质和内涵。在前人研究的基础上提出,教学策略是指导教师有效开展课堂教学的原则和为实现预期教学目标所采取的有效教学行为的观点。第二至第五章介绍了运用于所有课堂的组织策略、激励策略、提问策略和课堂评估策略等普遍性教学策略。这些策略是成功开展课堂教学的前提,但具体词汇、语法、阅读、听说和写作课的有效进行还需要相关的具体性教学策略。具体性教学策略指只适合于某特

定目标和具体内容的教学,主要包括词汇教学策略、听说教学策略、阅读教学策略、写作教学策略和语法教学策略,这就构成了第六至十章的主要内容。第十一章简要介绍了各类课型的课前准备和认知以及元认知策略的培养。

语言学习的过程性,要求各类教学活动的开展不应只看重结果,应更多地注意过程的监控。这也同样说明,具体的语言教学过程应体现出,由展示到操练,到自由运用,到评估这一过程。本书所介绍的词汇、阅读、听说、语法和写作教学充分体现的教学的过程性特点。本书既有理论的介绍,又有大量的实践内容,所介绍的策略具有很大的可操作性和实用性。从该书中,读者可以了解教学研究的最新发展,各类教学的教学原则和教学模式,还可以从所介绍的具体操作方式中得到启迪,从而更好地理解语言学习和语言教学。

教学策略的研究是一个融教育学、心理学、语言学等为一体的交叉学科的研究领域,是一个相当复杂的研究课题,本书也只是对教学策略的初步探讨,由于作者水平的限制,研究的深度和广度都有限,希望能起到抛砖引玉的作用。

该书撰写过程中得到王蔷教授大力支持和多方面帮助,从体例到内容,王蔷教授都亲自过目,提出了很多宝贵意见,在此表示衷心的感谢。

王 筠 勤

目 录

第一章 绪论	1
第一节 “策略”的本质	1
1. 策略的含义	1
2. 教学策略的含义	2
第二节 教学策略的结构	10
1. 普遍性教学策略	10
2. 具体性教学策略	12
第二章 组织教学策略	14
第一节 课堂组织的意义和内容	14
1. 课堂组织的重要性	14
2. 课堂组织的构成	14
3. 影响课堂组织的因素	15
第二节 课堂组织的原则	18
1. 选择适当的交互模式	18
2. 指令交待适当	19
3. 活动中责任到人	19
4. 合理控制活动时间	20
5. 合理摆放座次	20
第三节 课堂组织策略	21
1. 一分钟问卷	22
2. 指定参与	22
3. 计划参与	22
4. 参与记录	22
5. 思维小憩	23

6. 学生反馈委员会	23
7. 好同桌	23
8. 转风轮活动	23
第三章 激励策略	25
第一节 动机概述	25
1. 动机的构成	25
2. 动机的作用	26
3. 影响动机的因素	27
第二节 激励原则	31
1. 自主性原则	31
2. 自我实现原则	31
3. 归属感原则	32
4. 自尊原则	33
5. 乐学原则	33
6. 外部强化原则	35
7. 反馈原则	35
第三节 激励策略	35
1. 新闻编辑室	36
2. 目标卡片	36
3. 自选阅读	37
4. 选择性评定	37
5. 同伴问题	38
6. “已知→欲知→得知”表	38
7. 反身参与	39
8. 一小时之书	39
9. 脑激励伯楠匝	40
10. 粘贴鼓励性评语	40
11. 哑剧	40
12. 预测指导	41

13. 扮演作者	41
14. 坐热板凳	42
第四章 提问策略	43
第一节 提问的重要性	43
1. 提问的作用	43
2. 提问在课堂教学中的运用	44
第二节 有效提问	47
1. 有效提问的含义	47
2. 影响有效提问的因素	47
3. 有效提问的标准	49
第三节 问题的种类	49
1. 根据问题的形式分类	50
2. 根据问题的内容分类	50
3. 根据答案的伸缩性分类	51
4. 根据问题与材料的关系分类	52
5. 根据问题的难度分类	52
6. 根据所需投入的程度分类	53
第四节 提问的原则	55
1. 有效问题的特点	55
2. 提问的“15 要”与“15 不要”	55
3. 教师提问和学生提问	57
4. 增加学生的参与	58
第五节 提问策略	58
1. 计划策略	59
2. 问题设计策略	60
3. 控制策略	61
4. 评估策略	62
第五章 课堂评估策略	64
第一节 课堂评估的含义	64

1. 课堂评估的含义	64
2. 课堂评估的作用和意义	67
3. 影响课堂评估的因素	68
第二节 课堂评估的原则	69
1. 目的性原则	70
2. 过程原则	70
3. 效率原则	70
4. 反馈原则	70
5. 变化原则	71
第三节 课堂评估策略	71
1. 一分钟问卷	72
2. 问题展示	72
3. 一句话概要	72
4. 应用卡	73
5. 学生自拟测试题目	73
6. 难懂或模糊的问题	73
7. 学习监控表	74
8. 活动反思	74
9. 协商评定	75
10. 预测评估	76
11. 卡式评估	76
第六章 词汇教学策略	78
第一节 词汇教学的含义	78
1. 词汇教学的内容	78
2. 词汇的记忆和发展	80
第二节 词汇教学的原则	82
1. 词汇教学模式的选择	83
2. 词汇的选择	83
3. 运用原则	84

4. 反馈原则	84
第三节 词汇教学策略	84
1. 展示阶段的教学策略	84
2. 运用阶段的教学策略	87
3. 测评阶段的教学策略	92
第七章 阅读教学策略	96
第一节 流畅阅读	96
1. 流畅阅读的含义	96
2. 阅读教学的开展	98
第二节 阅读教学的原则	101
1. 选择适当的教学模式	101
2. 尽早开展阅读教学	102
3. 采用三段教学步骤	102
4. 阅读教学注意事项	103
5. 培养流畅的阅读者	104
第三节 阅读教学策略	105
1. 合作阅读	105
2. 先行组织	108
3. 互惠阅读	109
4. 学习日志	109
5. 同伴指导	110
6. 同伴阅读	110
7. 自选阅读	111
8. 质疑作者	111
9. 图片故事	113
第八章 听说教学策略	114
第一节 听说教学的含义	114
1. 听说教学的目标	114
2. 影响听说的因素	115

3. 听说教学的内容	118
4. 现实交际与听说教学	121
5. 听说教学模式	122
第二节 听说教学的原则	124
1. 激发学生参与听说的动机	124
2. 采用适当的教学模式	124
3. 注意教学程序的安排	125
4. 听说教学活动的安排	125
5. 听说材料的选择	125
第三节 听说教学策略	126
1. 听力教学策略	126
2. 会话教学策略	128
第九章 写作教学策略	136
第一节 写作教学的含义	136
1. 写作的基本要求	136
2. 写作教学的模式	138
第二节 写作教学的原则	140
1. 选择适当的教学模式	140
2. 使写作任务真实化	141
3. 使写作过程化	141
4. 写作的每个阶段的要求要明确	142
5. 赋予写作以交际色彩	144
6. 将写作与听说、阅读有机地结合在一起	144
7. 对学生写作的评估既要有结果评估又要有过程评估	144
8. 其他注意事项	147
第三节 写作教学策略	148
1. 句子重组	148
2. 平行写作	150