

生产教育学

〔苏〕С. М. 巴特舍夫 著

诸惠芳 史民德 邱瑾 王莉 译

生产教育学

〔苏〕С·Я·巴特舍夫 著

诸惠芳 史民德 邱瑾 王莉 译

人民教育出版社

内 容 提 要

生产教育学是教育学领域的一个新的分支。本书作者率先根据工人培训的实践,运用教育学基本原理系统地探讨了在生产中训练和提高熟练工人技能的内容、方式,阐述了班组的、集体的、个别的教学原则和方法,具体介绍了提高工人技能的各种形式,为在工厂中从事生产工人的职业培训的工作人员提供了第一本教科书。

Батышев С.Я.

Производственная педагогика: Учебник для работников, занимающихся профессиональным обучением рабочих на производстве.—3-е изд., перераб. и доп.
—М.: Машиностроение, 1984.

生 产 教 育 学

〔苏〕С.Я.巴特舍夫 著

诸惠芳 史民德

邱瑾 王莉 译

责任编辑 王莉

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张20.5 字数500,000

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数 1—650

ISBN7-107-10533-7
G·1701 定价8.45元

目 录

绪论

第一章 生产教育学的任务。培训工人和提高其技能所具有的类型和采用的形式—— (6)

§ 1 作为一门科学的产教育学 (7)

§ 2 培训工人和提高其技能所具有的类型和采用的形式 (15)

第二章 生产教学的原则和方法—— (21)

§ 3 生产教学的原则 (21)

§ 4 生产教学的方法 (30)

第三章 教育的原则和方法 辅导员的教育考试的形式—— (45)

§ 5 教育原则 (48)

§ 6 教育方法 (66)

§ 7 辅导员的教育考试形式 (76)

第四章 生产教学的指导员——生产部门青年工人的教师和指导员—— (87)

§ 8 指导教学教育过程的若干教育学前提 (87)

§ 9 指导员——教学教育过程的指导者 (89)

§ 10 指导员在青年工人的生产教学期间所起的教育作用 (92)

§ 11 对学员的个别教育——指导员的教育考试取得成效的重要条件 (101)

§ 12	指导员个人榜样的教育意义·····	(105)
§ 13	教育工作计划的拟订·····	(108)
§ 14	提高生产教学指导员的教育技艺·····	(114)
第五章	在生产部门训练工人时的劳动的科学组织和 指导员工作的内容 ·····	(121)
§ 15	劳动的科学组织和教学过程·····	(122)
§ 16	生产教学指导员的业务准备·····	(131)
§ 17	工作地点的准备及其管理·····	(135)
§ 18	教学工作的选择·····	(143)
§ 19	规定教学生产工作的定额·····	(146)
§ 20	指导员在上生产教学课时的教学工作形式·····	(151)
第六章	生产教学的理论问题 ·····	(175)
§ 21	工种分组的理论原理·····	(175)
§ 22	分阶段教学的理论·····	(189)
§ 23	生产教学的时期·····	(199)
§ 24	关于劳动过程的概念·····	(213)
§ 25	生产教学体系·····	(229)
§ 26	制定教学大纲的原则·····	(250)
第七章	按分段制在生产部门培训工人并提高其技能 ·····	(266)
§ 27	分段教学制度的基本原理·····	(266)
§ 28	教学的第一阶段·····	(279)
§ 29	教学的第二阶段·····	(292)
§ 30	教学的第三阶段·····	(301)
§ 31	职业技能鉴定书·····	(314)
§ 32	在生产部门培训工人并提高其技能的分段制 的经济效益·····	(327)
第八章	在教学的第一阶段训练工人的方法 ·····	(337)

§ 33	个别的生产教学.....	(337)
§ 34	生产队中的生产教学.....	(354)
§ 35	在训练班对工人的生产教学.....	(366)
第九章	教学的第二和第三阶段 (在生产部门以面授一函授的教学形式提高工人的技能) —————	(390)
§ 36	组织教学的一般问题.....	(390)
§ 37	教学辅导站.....	(392)
§ 38	教师的组织工作.....	(395)
§ 39	组织和进行指示性讲演.....	(403)
§ 40	课堂讨论.....	(411)
§ 41	班组辅导.....	(414)
§ 42	个别辅导.....	(416)
第十章	在生产部门提高工人技能的几种形式和工人第二职业的教学 —————	(419)
§ 43	专题训练班教学.....	(420)
§ 44	学习先进劳动方式和方法的学校.....	(426)
§ 45	学习第二职业和邻近职业的训练班.....	(455)
第十一章	按分段制组织对工人的培训并提高其技能——	(461)
§ 46	领导在生产部门中培训工人并提高其技能的工作.....	(462)
§ 47	教学的物质基地.....	(467)
§ 48	选择教师和生产教学的指导员.....	(469)
§ 49	教学计划和大纲.....	(471)
§ 50	中学生的劳动准备.....	(479)
§ 51	职业定向工作的组织和内容.....	(482)
§ 52	编制学习组.....	(491)
§ 53	准备和进行业务能力测试工作和技术考试.....	(500)
§ 54	组织对教学的检查.....	(511)

§ 55	组织对教学过程的监督.....	(525)
§ 56	制订生产教学和理论教学的计划和考查.....	(534)
第十二章 在生产部门培训工人并提高其技能的教学法		
	工作的组织和内容—————	(559)
§ 57	个别的教学法工作.....	(562)
§ 58	集体的教学法工作.....	(572)
§ 59	对教学计划和教学大纲的分析.....	(616)
第十三章 制订在生产部门培训工人并提高其技能的		
	计划—————	(621)
§ 60	制订在企业中培训工人并提高其技能 的当前的计划.....	(621)
§ 61	制定在企业中培训工人并提高其技能的远景规划	(638)

绪 论

在发达的社会主义和建设共产主义物质基础的时期，对国民经济各部门的干部的思想政治教育、理论修养和职业培训提出了越来越高的要求。培养眼界开阔的、具有精辟的技术知识的、高度熟练的、全面发展的工人的问题，现在具有头等重要的意义。

现代化生产的特点是：引进新型的机器和机械，制造结构复杂的产品，产品频繁地更新换代，采用新型的原料和材料。科学技术进步的特征之一就是制造新型的、生产效率很高的、只需要数量很少的操作工人的机器。许多现代化的机器把人从直接参与生产过程中解放出来。这一切导致工人的劳动职能发生很大的变化。

生产的综合机械化和自动化引起劳动活动的智力水平的提高，工人的职业结构发生变化：直接参与生产过程的工人与辅助技术人员之间的关系正在改变，劳动内容也起着变化，老的职业正在消亡，新的职业不断涌现，相关的职业正在广泛地兼收并蓄。

现在在工业部门，有1/4的技术员从事着工人的工作，而且越来越多的工人岗位被有文凭的技术员所占据，这种倾向正在逐年发展。这是现代化生产的复杂性所要求的，也是广泛采用非常精密的设备、机械化和自动化系统所要求的。工人只了解现在技术的发展情况并在此水平上精通自己的业务是不够的，他还应

该为明天在完全新的部门中工作作好准备，为掌握今天尚处于设计阶段的技术作好准备。重要的是要做到，在骨干工人的整个劳动活动期间，通过在物质生产条件下对他们进行继续教育，保证他们提高自己的职业技术教育水平。

职业技术教育的基本任务是使工人有可能掌握新的职业，用科学技术的最新成就、先进的生产经验方面的知识武装他们，教会他们在工作中的应用已获得的理论知识和实际技巧，并在此基础上为进一步提高劳动生产率、降低产品成本和提高产品质量创造条件。此外还应注意，工人的普通教育水平和职业技术修养水平是不同的，他们需要系统地提高自己的技能。

但是，在生产部门培训工人和提高他们的技能的工作还存在着缺点。对在生产部门培训工人和提高其技能的状况所进行的研究证明，很大一部分废品，操作机器和机械时出现的缺点、事故和损坏，是由于技术工人的职业培训落后于新技术的引进速度而造成的。生产部门的学员获得的是具有实用意义的个别的知识。全部教学内容主要是为了形成技巧，对系统地学习本专业的特殊科学的原理注意得不够。

近年来，在企业中形成了培养专业面窄的工人的倾向，这样的工人只能在限定的范围内完成操作，或者专门制造某一种产品。这种工人的技能水平严重阻碍了生产的机动性，延长了掌握新技术的周期，最终导致必须重新训练他们。

为了正确地完成职业技术教育方面的工作，必须认识到，现代企业中工人的技能水平不仅取决于生产的机械化和自动化程度，还取决于其他一些因素，例如，取决于所制造的产品性质、采用的劳动手段、正在完成的工艺过程、组织劳动的水平，等等。

工业发展的综合性决定了必须同样综合地解决工人的熟练问

题和新的教学方法。在当前的条件下，任何一个教师或指导员，任何一所学校都不可能传授给学生终生够用的、从而不再需要提高自己的技能的知识。

经验证明，扩大工人的专业面，掌握邻近的职业是提高工人技能的一个基本方向。

苏共中央和苏联部长会议1977年8月30日决议《进一步完善职业技术教育系统的学生的教学和教育过程》，向职业技术教育系统提出了培养熟练工人的重要任务。这个决议拟定了广泛的规划措施，其中包括扩大职业技术学校和技术学校网，完善共产主义教育和培养具有深入的知识、牢固的职业技巧、宽阔的视野、有全面教养的工人。

苏共中央六月全会（1983年）要求全体共产党员和党外人士注意进一步发展工人的首创精神，提高他们在管理生产中的作用，培养每一个苏联人具有名副其实的国家主人翁情感。

苏共二十六大文件指出：“需要进一步发展职业技术学校网，它是为国民经济补充骨干工人的极其重要的源泉。从这些学校中培养出的熟练工人，在1981—1985年要达到1300万人；具有中等教育水平的熟练工人要增加0.6倍。要完善在生产部门培训工人和提高技能的工作。”

我国生产部门的工人职业教育系统需要进一步完善，它应促进骨干工人提高文化技术水平，推动克服体力劳动和脑力劳动的差别。必须过渡到有计划地开展职业教育，明确地规定教学内容，完善各种教学形式，研究制订出最大程度地考虑到生产特点的教学法。

在1984年4月10日苏共中央全会和1984年4月12日苏联最高苏维埃批准的《普通教育学校和职业学校改革的基本方针》中指出：“在中等职业技术学校中要特别注意普通教育的训练。必须

保证学生牢固地掌握科学基础知识、技术学科、农艺学科、经济学科和其他专门学科，特别是与新技术和新工艺的发展，与自动化控制器（工业机器人）有联系的专门学科。”

在研究成人教学的方法方面，普通教育学通过对青年工人办夜校的试验工作取得了一定的成果。但是，在这些学校中只教授普通教育的学科，而关于职业培训、生产教学的具体问题涉及得不够。职业教育学在研究专业培训问题时虽然包括了生产教学，但主要以学校教学经验为依据，对于在生产条件下对工人进行教学的问题没给以足够的重视。

于是就形成了这样一种情况，即教育学和心理学揭示并研究学生的学前和学校教学和教育问题，而青年人其余的全部生活道路——职业训练和生产集体中的教育——几乎不被教育科学所关心。在职业技术教育系统中和生产部门训练工人和提高其技能的系统中，始终尖锐地感觉到缺乏从科学立场上揭示对在物质生产领域中工作的人进行教学和教育的规律性、原则和原理的生产教育学方面的文献。

在科学技术革命的条件下企业的社会教育职能提高了，教育科学不可能回避学校后的教育，因为每年有 200 多万职业技术学校毕业生和 45% 的中学毕业生要加入工人阶级的队伍。有 700 多万工人是直接在生产部门接受教育的。几万名技术学校的毕业生在工人的岗位上劳动，有 1200 万左右的工人在提高自己的技能，他们占全国在册工人的 15% 强。生产教育学的任务就是要帮助青年迅速通过社会形成和职业形成的过程。

生产部门的社会教育系统，与普通教育学校和职业技术学校中对学生的教学方法有根本的不同。这是形成生产者个体及群体的道德面貌、统一的共产主义世界观纲领的极为复杂的、责任重大的一个部门。

• 4 •

生产集体中的成员的情况是各不相同的。在生产集体中劳动的既有老手，也有技能水平、职业倾向性、教养和文化程度不同的青年。联合在一个企业中的人具有不同的需要、习惯，受过不同的教育，家庭情况也不尽相同，有的政治上成熟，也有的还未明确地确定生活方向。

生产教育学要正确地考虑生产集体的这些特点、集体中各个人员的需要、工作人员的爱好、志向、性格特点和社会微观环境中的相互关系，它的任务就是帮助集体把精神上的成熟程度和创造积极性提到更高的水平。正因为如此，我们才向自己提出了研究苏联教育学的这一新分支的科学的教育学原理，尤其要研究新工人的学校后职业培训系统的科学原理，研究如何直接在生产部门中提高工人的技能。

这样的书（《生产教育学原理》）我国还是第一次出版。国外没有类似的出版物。1973年本书荣获苏联教育科学院克鲁普斯卡雅奖金。该书的这一版（第三版）辟专门章节阐述生产教学理论，在这些章节中研究的问题有：工种的分组原则、劳动过程、生产教学体系、生产教学的分期、分阶段教学的理论和制订教学大纲的原则。

本书是根据经苏联部长会议国家劳动和工资问题委员会、苏联部长会议国家职业技术教育委员会和全俄工会中央理事会批准的生产部门工人的职业训练的新的示范条例，根据对制订在生产部门培训工人和提高其技能的教学大纲所提出的要求编写的，该大纲业经苏联部长会议职业技术教育委员会批准。

对本书的意见和要求请寄：莫斯科“机器制造”出版社。

第一章 生产教育学的任务。

培训工人和提高其

技能所具有的类型

和采用的形式

进一步加速科学技术的进步要求培养能创造性地参加生产劳动的新人。训练和教育成长中的一代的意义就在于使他们为参加劳动活动，也就是职业活动作好准备。所以，直接在生产部门训练和教育工人的工作必须这样来组织，以便使骨干工人的培训水平与生产的技术装备的发展情况完全相符，即使对工人的训练过程似可成为改造骨干工人的统一系统中的一个组成要素，要把工人改造成符合社会和科学技术进步的要求，也符合该企业所要完成的特殊的生产任务的要求。在规划工人的职业技能成分时，应该先考虑技术、工艺和生产组织的发展趋势，考虑每个企业的部门特征和特点。

§ 1. 作为一门科学的生产教育学

现代工人的科学技术水平，集中体现了他们的普通教育知识、一般技术知识和职业知识、技巧和技能、技艺、政治思想上的成熟程度和一般发展水平。因此，在教育科学的基础上，及时并正确地揭示职业技术教育的结构和内容，确定现代工人的培训广度和深度，是国民经济的一个极其重要的问题。

任何一门科学的内容都是由两部分构成的。第一部分——具体的观察材料、事实和实验。第二部分——该门科学从理论上概括它所获得事实的那些规律、假设、理论、论说、概念和定义。由于科学的这两个部分之间在内部不断地相互作用，科学思想就持续地向前发展。

对研究科学材料的一般观点和对科学材料的理论解释，构成研究的方法论。对科学对象的研究从研究具体的、经验的材料开始，直到对材料进行概括，从而认识自然和社会的客观规律，客观规律能满足社会生产和社会意识的实际需要。

当社会中体现科学成就的必要前提和条件成熟时，科学成就的实际体现才有可能。如果原先的概念容纳不下科学事实，就应研究新的、更确切和更灵活的概念。

某个系统的知识只有当它的内容具有特殊的规律性、具有自己的特殊任务时，它才有权作为一门新的科学，作为一门新的科学学科而独立存在。这门科学就是生产教育学。

现阶段生产教育学发展的突出特点是：

(1) 作为一门科学的生产教育学在苏联教育学中具有独立性，这个领域中的研究战线在不断延伸，一系列科学进入了它的

范围之中；

(2) 作为一门科学的生产教育学越来越集体化；越来越多的各个知识领域的学者开始参加对生产教育学课题的研究；

(8) 作为一门科学的生产教育学，它的发展与科学技术进步的继续发展的依赖关系越来越加强了。

生产教育学与一系列科学部门有联系，它为直接参加物质生产的各个年龄组的人设计教学、教育和职业技术教育内容的过程的模式。而且教学、教育和教养过程是在人的特殊的生产活动条件下进行的，这时完成生产计划是第一位的任务。所以，生产教育学在确定人在生产劳动活动的条件下的教学和教育的规律性时，不仅要考虑到人的身体和心理特征，还要考虑到道德伦理条件、社会政治条件、世界观、人对于自己对社会和集体所承担的义务和责任的认识。

生产教育学既与社会科学（经济学、政治学、哲学、心理学，等等）有联系，也与技术学科和专门学科有联系。这就为它建立了牢固的理论基础，使它能够揭示职业教学和本质的本质；揭示直接在生产部门所进行的教学、教育活动的规律性、形式和方法；揭示培养有技能的、高度熟练的工人的条件和途径；揭示教学与人操作复杂技术设备的实践活动的联系。还可以对先进经验进行总结并在职业活动和教学、教育活动的实践中推广先进经验，论证组织教学、教育工作的最有利的条件和最有效的教学方法，使生产的组织者获得教育学和心理学方面的知识。

我们要为提高劳动生产率，提高产品质量，降低制造每个产品的消耗，节约材料和能量而奋斗，生产教育学则站在这场斗争的前沿。借助于生产教育学就能搞清楚，在职业教学和教育的过程中怎样和用什么方式使学员的个人利益、目标和能力与国家的需要和利益相一致，借助于生产教育学就能揭示直接在生产部门所

进行的教学、教育过程的各个组成部分的特点，就能指出如何完善培训和提高骨干工人技能的途径，科学地论证在物质生产领域中管理职业技术教育的形式和组织，确定对学员施加社会影响的最合理途径，从教育学上阐明对组织教学的要求，解答有关骨干工人的教学和教育的许多迫切问题。

为此必须说明生产教育学所采用的基本概念和术语。

职业教育指的是有明确目标的、专门组织的过程，这个过程有利于学员形成个性和训练他们积极地参加生产活动、参与社会生活。

教育过程是一个复杂的、多边的过程，因为它涉及教学和教养、学员生活和日常生活的一切方面，它一方面包括对学员施加影响的教师和生产教学的指导员的积极的实践活动，另一方面也包括学员本人的各种各样的活动。而且学员不仅要掌握职业，还要掌握行为准则和规则。

由于教育，就实现了有计划地培训全面发展的人，这种人把精神财富、道德的纯洁和健全的体魄和谐地结合在自己的身上。

教养指的是通过教学、教育过程使学员获得全部的知识、技能、技巧和信念，指的是掌握一定水平的、一般的、政治的和专业的修养，以及发展学员的认识能力。教养内容是由社会生产的要求、科学技术的发展水平决定的，并受到社会关系的制约。

教学指的是教师和学员共同进行活动的教导过程，而且通过这种活动使学员获得自己的实际工作所需要的知识、技能和技巧。

这个过程的本质是学员积极的、自觉的活动，活动的目的是发展认识能力、观点、信念和培养共产主义世界观。教学的性质取决于社会的需求、科学技术的发展水平，并且受到统治阶级的政策的制约。

在发达的社会主义的条件下，教学的目的是培养全面发展的、有高度思想觉悟的、积极的和忠诚的共产主义社会的建设者。教学的意义在教学与生产劳动相结合的条件下得到加强。由于教学与生产劳动相结合，学员不仅掌握职业，而且养成独立完成既定任务的能力，发展逻辑思维和才能，形成道德品质。

教学的结果是学员获得普通的、综合技术的、职业的教育或其他教育。因为学生起初直接在生产部门掌握初步的技能，然后通过独立工作或借助于工厂内部举办的各种教学训练班掌握最高级的技能，所以我们完全有权肯定，工人在物质生产条件下能够掌握一定数量的职业知识、技巧和技能，并且能够获得完全的职业技术教育。

职业技术教育指的是完成社会生产中与社会发展水平相适应的、需要专门技能的工作所必需的任何一种专业教育形式。

由教师或指导员领导的向学员传授知识、技巧和技能的教学、教育过程，称作教。向学员传授新知识、通过各种教学工作形式向他们提出认识性任务，是教师的主要任务。掌握职业的教学、教育过程，是同不断地用新知识充实学生的记忆、掌握新的技巧和技能、完善已有的知识联系在一起的。

知识指的是从教育学角度学生掌握反映自然和社会发展规律性的科学规律、事实和概念的成果。需要掌握的知识范围、系统和深度是由教学大纲决定的，同时也是由学员的心理和年龄特征决定的。在实验室、教学实习工厂和直接在生产部门上课，是把获得的知识应用到实践中去的最好方式，是衡量这些知识是否有充分的价值、在各种生活情境中是否实用的标准。

技巧指的是毫无差错地、经过多次重复后自动化地完成学习的、劳动的或职业的动作。技巧形成得越牢固，教学过程进行得就越顺利。随着学员的教学生产工作内容的扩大和深入，随着他们