

3

小学教育改革研究丛书

主编：胡克英 伍棠棣 教育科学出版社



小学语文
教 学

小学语文教学

主编 戴宝云 祝淑英 丁剑鸣 伍棠棣

教育科学出版社

【小学教育改革研究丛书】

封面题字：何东昌

主编：戴宝云 祝淑英 丁剑鸣 伍棠棣

责任编辑：张予滨

封面设计：王四海

版式设计：黄 星

出版：教育科学出版社（北京·北三环中路46号）

发行：新华书店北京发行所

印刷：中国科学院印刷厂

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE

小学语文教学

开本：787毫米×1092毫米 1/32 印张：8.5 字数：194,000

1988年4月第1版 1988年4月第1次印刷

印数：00,001—50,000册

ISBN-5041-0073-0/G·066

统一书号：7232·379 定价：2.60元

小学教育研究班领导小组名单

组长：张文松

副组长：陈德珍 戴卓

领导小组成员：（以姓氏笔划为序）

伍棠棣 张文松 陈德珍 胡克英
顾明远 徐亦尤 黎铮 滕纯
戴卓 魏自强

小学教育研究班顾问名单

（以姓氏笔划为序）

王企贤 吕型伟 刘佛年 李晨 李秉德
杭苇 袁璐 韩作黎 陶端予 斯霞
彭克 霍懋征

《小学教育改革研究丛书》编辑委员会名单

一、主编：胡克英 伍棠棣

二、编辑委员会委员（以姓氏笔划为序）

伍棠棣 张同善 张复荃 张昉
李志超 李文瀚 连瑞庆 金世柏
周玉仁 胡克英 徐亦尤 滕纯
黎铮 戴宝云

三、编辑委员会常委（以姓氏笔划为序）

伍棠棣 胡克英 徐亦尤 滕纯

《小学教育改革研究丛书》引言

从一九八五年暑期到一九八六年暑期，国家教委举办了为期一年的“小学教育研究班”，集中了全国各地部分小学的优秀教师和干部，吸收了中央教育科学研究所和高等师范院校专门从事教育科学研究的专家学者，按照专家与教师相结合、理论与实际相结合、提高与普及相结合的原则和方式，对于如何改革小学教育教学进行了较为广泛的研究和探讨。

举办“小学教育研究班”是一个提高小学教师水平、促进教育科学研究，促进小学教育教学改革的新的设想和尝试。原来设想通过上述三种结合的方式，以马克思主义的基本理论为指导，结合中国小学教育的实际情况，力求按照社会主义的教育方针，端正教育思想，总结小学教育教学改革中丰富的实践经验，编写一本具有中国特色的教育学。但是后来发现，这个目标订得过高，时间太仓促，更重要的是教育体制改革正处于不断探索的过程中，有些经验还未臻成熟，一时难于做出全面的评价。因此，“小学教育研究班”的同志们改变了原来编写教育学的计划，决定把教师们多年积累的教育教学经验和近几年通过教育教学改革所取得的成果在学习教育理论基础上加以总结研究，编写成一套较有系统的专题论文汇集，这就是呈现在读者面前的《小学教育改革丛书》。

这一套小丛书不是教育学或心理学系统专著，但确实为教育科学研究提供了若干有价值的素材。每一篇文章都凝聚

着教师们长年累月辛勤劳动的心血，又是夫子自道，可能使教师同志们读起来倍感亲切，理论上较为符合教育教学改革的实际需要，有助于实际运用；这一套小丛书还可以表明，教师、同志们从事一定的教育科学研究或教学研究不但是必要的、有益的，而且也是可能的。他们在这方面具有一定的优势条件，那就是长年从事教育教学实践的生动新鲜的经验。符合时代需要的新思想新理论归根到底是从改革实践或实验中萌发和成熟起来的。中外近现代教育史上许多教育家是小学教师出身，他们被誉为“教师的教师”。我国需要大批懂得马克思主义的这样一种类型的教育家。事实上，近些年来我国有一批学者型教师正在从基层实践的工作中涌现出来，出版这一套丛书有助于促进教师参加教育科学研究。但也需要提醒读者注意：从书中一些教师的教育教学经验总结，既在不同程度上反映了一些带规律性的东西，又在不同程度上反映了一些具有个别性的经验，是一家之言或数家之言，因此请读者不要简单地模仿照搬，而是要互相参考，互相启发。我们相信还有许多好的教育思想、教育内容、教育方法，有待于进一步发掘、整理，我们期待每一个教师都要积累自己教育教学的素材和经验，经过教育实践的检验，集合若干典型作深入研究，抽取那些符合教育发展和改革的规律，不断充实和提高教育科学研究的学术水平。

多年来，我们教育界都希望编写一本或几本具有中国特色的社会主义教育学，很多学校随着教育体制改革的深入，进行了多种教育改革实验，一些教育理论工作者深入实际，参加改革实验，也取得了一定的成绩。但总起来看，教育理论建设的进展远不适应教育改革实验的需要。一般说来，我们从事教育科学研究的同志们，马克思主义的理论水平都须要不断提高，善于运用马克思主义的立场、观点和方法去观察问题、

分析问题、解决问题；如果教育理论脱离教育实际，脱离中国国情，脱离社会主义社会和经济、科技发展的实际，是无法提高教育理论水平的。有些同志把教育科学看得高深莫测，认为我们的教师充其量只限于经验的水平，而经验是没有什么理论价值的，殊不知实践正是理论的基础，理论如果脱离实际，不能从丰富的历史实践尤其现实的实践中抽取带有规律性的东西，那么空洞思辨性的教育理论又有什么用处呢？因此，教育科学工作者的任务就是要面向教师、面向学生、面向教育教学第一线，去汲取丰富的营养，真正解决理论联系实际的问题，才能解决一些同志所谓的教育理论的贫乏。学习外国的东西，也须要用我国自己的实践和实验加以检验筛选和评价。近些年来，我们从研究国外教育中得到了有益的启示，但是资产阶级自由化思潮泛滥不可能不影响一些同志，使他们放松了或忽视了或不敢坚持马列主义、毛泽东思想对于教育科学研究的指导作用，从而影响教育科学研究沿着正确的、科学的方向发展和提高，这是应该引起重视的。

我们希望这一套小丛书能够为教育科学研究提供若干素材，为促进小学教育教学改革和提高教育教学质量提供若干参考资料，并希望这一套小丛书能够起到交流教育思想、经验和普及教育基础知识的作用。但是我们更欢迎读者提出不同的意见，百家争鸣，为繁荣教育科学研究作出更多的贡献。对于本书编辑中的错误和缺点，也欢迎读者批评指正。

我们还约请了一些优秀教师、教研员、校长参加本班的专题研究、撰稿或审稿工作，在此谨致谢忱。

张 文 松

1987年3月上旬

前 言

当前,小学语文教学改革正向着新的广度和深度发展,要求我们不断地研究新情况,总结新经验,开拓新路子,探索新问题。这样,小学语文教学才能更好地贯彻小学教育的培养目标,为社会主义现代化建设服务,为提高全民族素质奠定基础。

广大小学语文教师在长期教学实践中,积累了丰富的教学经验,近几年来不少教师和从事小学语文教学研究的有关人员^①对语文教学改革中的一些问题进行了深入的研究实验和总结,取得了显著的成绩。

为此,来自祖国各地的小学教育工作者和教师,一年来在“全国小学教育研究班”中,就小学教育改革中的一些课题,结合大家多年亲身实践的经验^②和体会,进行了学习、调查、研讨和总结。本书正是我们对小学语文教学改革方面一些课题进行研究的成果。

本书内容大体分三个部分。

第一部分:(一)在论述小学语文教学的性质、目的和任务中,我们首先强调了语言文字同思想内容的辩证统一的关系,语文教学要自觉地在发扬语文课教学本身的特点中,向学生进行思想品德教育;其次,我们从语文学科的整体出发,阐明了在语文教学中,将语文知识技能的传授、学生认识能力的发展、思想品德的培养和审美情操的陶冶,有机地结合起来

的必要性和可能性。(二)在论述“双基”教学的序列中,我们主要根据当前不少语文教师对各年级训练的要求不甚明确的实际情况,参照现行的“小学语文教学大纲”的有关要求,在深入调查和总结的基础上,编拟了比较详尽的“双基”教学内容要求序列,并相应地提了一些教学建议。

第二部分:(一)在识字、写字教学是语文教学的重要组成部分的论述中,我们强调了低年级学生要练好识字、写字的基本功。在识字教学方面,我们仅初步分析、比较了当前运用较多的三种识字教学方法。我们认为这三种识字教学方法,无论哪一种都是在长期语文教学实践中总结出来的,各有其特点和优越性。教学的方式方法不是固定不变的,但教学的方式方法的选择也不是随意的、盲目的,它受着教学目的、教学内容、教学对象和教师条件等等的制约,是有一定的规律可遵循的。我们认为三种识字教学方法应该取长补短,互相结合,教学时灵活地加以运用,充分考虑到汉字本身的特点和儿童心理发展的规律,正确处理好识字、阅读、写作之间的关系,从完成语文教学任务的总体上来提高识字教学的质量。(二)写字教学主要总结了写字基本功训练的一些经验。在写字教学中强调教师要发挥示范作用,要加强对学生写字的笔画、笔顺、间架结构的指导,既要严格要求,又要耐心帮助,让学生从小养成良好的写字习惯和练就一手好字。

第三部分:(一)主要总结了有关培养听、说、读、写能力的经验。这一部分课题比较多,从不同侧面反映了我们的一些教学实际情况。针对目前语文教学在培养能力方面还存在着相互脱节的现象,我们力图从小学教育的全过程着眼,着重地研究了低、中、高三个年级能力培养的阶段性和连续性。(二)对学生的听、说、读、写能力做了一些调查,对这些资料进行了初步的分析。尽管有的调查取样较少,调查过程的继

织也不够严密,但对我们了解目前在培养学生语文能力方面的实际情况,对我们总结好语文教学上的经验和问题,都会有一定的帮助和启发。(三)我们对阅读教学课堂结构和学生掌握读书方法等课题进行了初步的探讨,并提出我们的一些看法。

我们力图从理论和实践的结合上说清楚一些问题,为语文教学改革的百花园多添一筐沃土。力所不逮,心向往之。错误失当之处,请广大读者指正。

在编写的过程中,我们得到了特级教师霍懋征、斯霞和袁榕的指导和大力支持,在此谨致诚挚的谢意。

编 者

目 录

前言	v
小学语文教学改革的几个认识问题	1
要给小学生打好语文学习的基础	14
小学语文“双基”教学内容要求序列的研究	27
认真教好汉语拼音,充分发挥拼音作用	45
汉字的教學问题	54
三种识字教学方法的探讨	59
怎样提高小学生写字的质量	71
在小学语文教学中发展学生的认识能力	78
“注音识字,提前读写”第一轮实验的初步体会	99
掌握儿童发展要素的几个基本原则	107
我们的小学语文教学改革的实验的基本指导思想	116
我们对三——五年级语文教学改革的设想与实践	122
小学生口语系统训练的研究	128
小学生听说读写能力和谐发展的途径	147
小学生阅读教学课堂结构的改革	158
小学生阅读能力调查报告	178
小学生阅读能力的培养	198
小学生阅读方法的指导	218
小学生作文教学序列的探讨	232
小学生作文能力的培养	245

小学语文教学改革的几个认识问题

我国的教育正经历一场深刻的改革。它要为我国社会主义的物质文明建设和精神文明建设培养各级各类合格的人才。这些人才“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律、热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。”^①小学语文作为基础教育的一门重要学科，它的改革必须为实现这一培养人才的总目标服务。

当前，小学语文教学改革正处于一个新的阶段。本文试着重对小学语文教学改革的几个认识问题作一些初步的探讨。

一、小学语文学科的性质和任务

把“语文”这一概念用作中、小学一门学科的名称是从一九四九年开始的。当时华北人民政府教科书编审委员会在编写中、小学课本的过程中，鉴于过去沿用的“国文”、“国语”的名称不十分确切，就统一正名之为“语文”，这就从根本上体现了中、小学语文学科中口头语言与书面语言两相结合、不可偏废的性质。语言是一种工具，是认识的工具，是交际的工具，是人们交流思想的工具。在小学阶段，语文主要是为学生切实打

^① 《中共中央关于教育体制改革的决定》，《教育体制改革文献选编》，教育科学出版社，1985年版，第2页。

好听、说、读、写的基础，初步掌握口头语言和书面语言这个最基本的工具。从小学到中学，语文教学的要求虽逐级提高，而语文学科这一基本工具的性质则是始终不变的。毛泽东曾经指出：“一个革命干部必须能看能写，又有丰富的社会常识和自然常识，以此为从事工作的基础与学习政治的基础，工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望”^①。对于小学生来说，初步掌握了语文这个工具，不仅有利于进行日常的交际活动，有利于提高认识能力，学好各门功课，获取新的知识，而且有利于自身思想品德，审美情操的修养，这是他们终身受益的事情。这个基本观点，在我国解放后颁布的几个“小学语文教学大纲”里，都有明确的表述。但是，人们对这个问题的认识，却经历了一个长期曲折的过程。

这个认识过程，受到两个方面因素的制约：一个方面是语文教学如何为政治服务的问题。在小学语文教学实践中，出现过片面强调语文知识教学或片面强调文学教育的情况。但是，更为主要的是，从五十年代后期开始，由于受到“左”的和“右”的政治运动的频繁冲击和严重破坏，致使在较长的时期里，语文教学既未真正抓“语”的训练，也未真正抓“文”的修习，造成学生语文知识贫乏，听、说、读、写能力低下，思想品德低劣的严重情况。另一方面是语文教学如何体现自身的规律的问题。人们都很熟悉“文道统一”的传统教育思想，但往往缺乏真正的理解，在教学实践中影响和妨碍了对教育教学规律的探求。直到党的十一届三中全会以后，随着党和国家政治生活的拨乱反正，教育、教学工作才逐步走上了健康发展的道路；人们对于小学语文学科的基本工具性质的认识，才比较地一致起来。这种比较一致的认识，不仅已经见诸现行教学大

^① 毛泽东：《文化课本序》，《论学习语文》，人民教育出版社，1961年版，第25页。

纲文字的表述，还体现在当前小学语文教学改革之中。为了满足提高基础教育质量的要求，彻底改革一切同社会主义现代化建设不相适应的教育思想，教育内容和教育方法，我们还有必要进一步澄清对语文学科基本性质的认识，以期迈出更扎实的改革步伐。

当我们认清了语文学科的基本性质以后，还必须看到，语文这个工具毕竟不同于单纯的生产工具，它受社会实践及教育规律的制约，在促进儿童一般心理发展方面又有着巨大的作用。其性质具体表现为：

思想性 语言是思想的外壳，没有无形式的内容，也没有无内容的形式，内容和形式不可分割。所谓“文道统一”，即是思想内容和语言形式的统一。小学语文教材的编选，十分注重思想内容和语言形式的完美统一。一篇课文，不仅是语言学习材料，而且是思想品德教育材料，有利于对小学生进行社会主义精神文明建设教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人，具有很强的思想性。可以说，语文课以其特有的艺术形象感染力，在对小学生进行思想教育方面，起着重要的作用。因为，学生通过阅读和学习，被课文中的人和物，情和理所感染，不仅在记忆中保留着表象，而且引起感情、意愿的变化，与他们的道德观念的形成以及道德行为的培养，都是直接关联着的。在语文教学中，我们遵循“文道统一”的规律，正确体现语言材料的思想性，是至关重要的。

知识性 小学语文教材的选编，以记叙文为主，也有少量说明文和议论文。这些课文反映社会生活，包含了丰富的生活知识；说明事物或阐明道理，包含了一定的自然科学和社会科学知识。学生通过学习课文，掌握了语文这个工具，同时也就学得了这些知识。通过课外阅读，进一步扩展自己的知识领域，有利于以后的工作和学习。

发展性 语文课在促进学生一般心理发展方面起着特别巨大的作用,其中包括发展学生的认识能力(特别是逻辑思维能力)和发展学生的各种非智力因素。语言和思维有着不可分割的关系,语言是对思维成果的表述,在思维过程中必有对语言工具的运用(婴幼儿有时借助表象进行思维除外)。小学生学习语文,要理解别人的语言,分析别人是怎么想的、怎么说的、课文前后有什么逻辑联系;要表达自己的思想,组织语言,以反映自己认识活动的成果。这个过程,是学习和运用语言文字的过程,也是思维发展的过程。而发展思维又是与发展观察、记忆、想象诸种认识能力紧密联系在一起。在小学生学习语文的过程中,还伴随着情感的陶冶,意志的磨炼,性格的培养,这对于世界观的形成,良好的心理品质的培养,都有着极密切的关系。

综上所述,小学语文学科既具有基础工具性,又具有思想性、知识性和发展性。前者是使小学语文学科根本区别于其它学科的本质属性,因为其它学科虽用语言文字作表达工具,但并不以语言文字作为教学内容,只有语文学科才对语文知识和语文技能进行系统的教学和训练。后三种是一般属性,却都要求通过语文教学体现出来。这样,通过语文教学,既为小学生“求知”打好基础,又为小学生“做人”打好基础。我们要全面地认识小学语文学科的性质,即既要坚持辩证唯物主义的重点论,看到基础工具性是它的基本性质;又要看到小学语文学科多种属性的内在联系,对它的思想性、知识性和发展性,也不可偏废。

学科性质决定着学科任务。根据小学语文学科的基本性质,小学语文学科的基本任务就是培养学生的识字、听话、说话、阅读、作文的能力,让学生初步掌握语言文字工具,并养成良好的学习习惯。为此,在小学语文教学中,必须着力加强语

文基础知识的教学和基本技能的训练，严格要求，不可懈怠。务必使学生能初步理解和运用祖国的语言文字，奠定良好的语文学基础。要打好基础，不只是为升入上一级学校打基础，还要着眼于为小学生的终身发展打基础。削弱基础的任何想法和做法，都是与现实培养人才的总目标相违背的。此外，我们还要根据小学语文学科的一般性质，确定下列应当承担的几项任务：

一是思想品德教育和审美教育的任务。我们的教育改革，必须贯彻“两个文明建设一起抓”的方针，把教育的实际效果放在第一位。各学科都要按照自己的学科特点，有意识、有计划地对少年儿童进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育；共产主义思想的启蒙教育；培养他们高尚的道德情操，良好的意志、品格，社会主义民主和法制的意识，以及基本的文明礼貌的行为习惯。还要进行审美教育，让儿童从小在美育的熏陶下分辨美丑、丰富精神生活，培养审美情操。小学语文教学应当自觉地承担起这些教育任务。从“文道统一”的基本观点出发，它也确实有利于实现上述教育的要求。小学语文教材的编排，虽以语文知识教学和语文能力训练为体系，但课文能包括精神文明建设、思想品德教育和审美教育的内容，有利于促使思想内容和语言文字的完美统一。在语文教学过程中，使小学生通过理解语言文字，领会思想内容，受到思想品德教育和美的熏陶，并在领会思想内容的基础上，更深刻地理解语言文字。整个训练过程，是以形象感染、思想熏陶、潜移默化为主要特征的。

二是知识教学的任务。知识教学也是在语言文字的教学和训练中进行的。要防止脱离语言文字空讲知识，把语文课上成纯常识课；也不能只讲语言文字，忽视课文内容的知识因素。知识教学不仅在课内进行，还要充分调动学生的学习积

极性，让他们在课外的观察实践与阅读中，主动获取知识，丰富自己的头脑。

三是发展认识能力和个性心理品质的任务。学生学习语文是一个复杂的心理过程，其间多种心理现象互相作用，感知、记忆、思维、想象和情感、意志等心理因素均渗透其中，尤以思维起主导作用。为此，在语文教学中必须重视观察与思维的训练，使语言训练与思维训练结合起来，促进认识能力的发展。还必须充分发挥语文对情感、意志的熏陶作用，初步培养学生的审美观和鉴赏力，使他们的个性心理品质得到良好的发展。

二、“双基”教学与发展认识能力的关系

在当前的小学语文教学改革中，对于如何处理好加强基础知识教学、基本技能训练(以下简称“双基”)与发展认识能力的关系问题，我们认为二者是辩证统一的。小学语文教学无疑地要打好小学生学习语文的基础，“双基”教学十分重要。在知识激增的今天，基础的东西总是爆炸不了的。只有打好基础，才可能更好地发展学生的认识能力；而认识能力的发展，又可促使基础打得更牢固。把它们割裂开来的认识和做法是不妥当的。有的片面强调语文学科的工具性，认为小学语文教学就是字词句篇、听说读写，把发展学生的认识能力作为一种额外负担；有的片面强调语文学科的发展性，在语文课时内进行户外观察等一般性智力训练，淡化了语文课的特点。这两种片面认识，实质上都是把“双基”教学和发展认识能力对立起来，使之变成相互割裂的“两张皮”，未能实现它们之间的有机结合，因而影响了小学语文教学质量的提高。

我们在讨论小学语文学科的性质和任务时，已经阐明语文学科的基本性质是工具性，基本任务是让小学生初步掌握