

全国硕士研究生入学考试英语专项辅导丛书

考研英语 听力高分宝典

战术和战略准备的完美结合

十大需着重练习的能力操练

知彼——对考纲的全面了解

模拟精练、重点突出

知己——解读考生弱势，指明复习方向



全国硕士研究生入学考试英语专项辅导丛

考研英语听力高分宝典

安娜 主编



机械工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

考研英语听力高分宝典/安娜主编. —北京: 机械工业出版社, 2003. 5

(全国硕士研究生入学考试英语专项辅导丛书)

ISBN 7-111-12096-5

I. 考… II. 安… III. 英语—听说教学—研究生—入学考试—自学参考资料 IV H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 032753 号

机械工业出版社 (北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

责任编辑: 郑文斌 封面设计: 鞠 杨

责任印制: 闫 焱

北京京丰印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2003 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

787mm×1092mm 1/16·16.5 印张·407 千字

定价: 50.00 元 (含四盒磁带, 定价 28.00 元)

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社发行部调换

本社购书热线电话 (010) 68993821、88379646

封面无防伪标均为盗版

丛 书 序

好多人说自己学了一年又一年，最不见提高的就是英语。这只能说明他们的学习方法有问题，因为英语是一种水平测试，只要方法正确，多一修功夫，肯定就增加一修分数。

——北京大学硕士王运红
摘自《考研战略战术》

今日的中国，大学本科生屈指可数的时代已一去不复返。据统计，1994年全国仅有11.2万人报考研究生，在接下来的几年里，报考人数扶摇直上，到2002年，这个数字达到近80万人。据有关部门预测，今后几年，考研热将继续升温，竞争将更加激烈。

之所以摘抄上面王运红同学的这段话，因为这段话充分表明了我們编写这套英语专项辅导丛书的最初目的——提供一个行之有效的学习方法和思路，让广大的考研者尽量不走弯路。

正如王运红同学所说，考研的英语考试是一种水平测试，其目的是希望将来的研究生能够独立顺畅的阅读和翻译相关专业的英文资料。每一种考试形式，比如阅读理解、写作、听力、翻译等，都是有他们的侧重点的，它们不同程度地体现着听、读、写三方面的内容。

面对不同的题型，就决定了我们要复习不同的复习重点、采用不同的复习方法。我们这套书就是出于考虑不同的题型，将英语复习分成了听力、词汇、阅读、写作、知识运用五个方面。在每本书中，结合不同的题型，有侧重点地介绍相关的词汇、语法、句法知识。更重要的是，本套丛书的编者都是考研辅导的一线知名老师，他们不单是了解考研试题，他们更了解考研的学生。可以说，本套丛书的任何一本都是一个独立的系统，都能提供给读者在某个题型的完备的复习方案。这时，辅导书应该不仅仅是习题集，更应该是一个复习计划书，或是一本方法指导书。如果读者在使用本套丛书的过程中能够意识到这一点，并且有效地应用这一点，这将会使读者能够发现考研的英语复习其实并不难，要说难，也只是没有掌握有效的方法，考研才变得如此难。最后，祝正在备战考研的同学们，心想事成！

本套书是由王赢先生执行策划的，同时也得到了很多考研界知名老师的帮助和肯定，在此，向他们一并表示衷心的感谢。

时代教育
考研图书专题策划组

编者的话

考研无疑是当今大学校园里最为热门的话题。任何一点关于考研的消息都会惹出一片沸沸扬扬的讨论。面对日益激烈的职业竞争，无论是在校学生还是在社会上已经工作了几年的年轻人，都会出于各种各样的原因加入到考研的大军中来。

2003 年考研听力已经记入总分，甚至还有人认为听力在今后的考研英语测试中将有可能继续增加比例，这无疑是我国英语教学越来越倾向于实用性的表征。但是与这种对语言的实用性不断强调的趋势不相协调的是目前无论是对于在校学生还是社会人士，考研英语中的听力始终是大家的弱项。而且在听力提高的问题上，有关专家早已达成共识，听力是一项在短期之内不容易提高的本领，因此更需要早作打算。越来越多的考生也逐渐认识到了这一点，但是又苦于找不到几本真正切合自身情况的备考书籍。

中国人自古就懂得知己知彼，百战不殆的道理。为了帮助考生更好地了解这项考试——知彼，了解自己——知己，从而对症下药，更好地应对严酷的竞争，我们编写了这本书。

本书自始至终贯彻了知己知彼百战不殆的原则，切实从考生的角度出发，力求使考生对考研听力考试和自身需要做的所有准备工作尽可能了如指掌。

听力考试实际上是考察考生基本功的熟练运用，所以本书中既有战略方面的指导，又有战术方面的建议，从而使考生无论从语言的基本功底还是从应试两个角度都为考研做出准备。

本书为考生提供了近 130 篇文章，将近 20 套专项练习题，两套模拟题。练习题一分为二，在战略篇和战术篇中平均分配，使考生对自己进行的每一项练习的目的和需要达到的要求都十分明确。文字讲解与试题结合，即讲练结合，避免文字说明徒有其表，没有起到什么作用；另一方面，只罗列了大量的试题，却没有提供有效的方法，结果做了很多题却依然没有长进。

本书中不仅为考生精心准备了两套模拟题，还特意安排考生在做完题目后，自己对这两套模拟题进行解析，因为我们相信要想在考试中真正占据主动，必须在备考的过程中训练、琢磨出题人的思路。

本书附录中收集了对考研听力题目的题材、体裁的分析和听力中涉及到的常见场景、常用词和常用表达法的介绍，相信也会对考生备考有一定作用。

本书特邀外籍专家灌音，语音纯正清晰，语速严格按照不同练习的要求控制。为了节省考生的费用，降低复习成本，我们对要求播放两遍的录音也只录制了一遍，并缩短了中间的停顿，考生在使用中可以根据各题的要求自行把握和调节。

本书的编者长期从事听力教学工作，对考生的情况比较了解，熟悉中国学生在听力方面常遇到的难点，书中的很多讲解都是编者的亲身的教学体会。

由于编写时间紧，编者水平所限，书中的疏漏和失误在所难免，敬请广大读者批评指正。

编者

2003 年 3 月

目 录

丛书序

编者的话

第一章 知彼	1
第一节 考什么?	1
一、考研听力测试内容	1
二、听力测试要求	1
三、按题材的考点分析	1
四、按题型的考点分析	2
五、听力录音播放时间安排	3
六、考研听力材料的参照来源	4
第二节 按照准备四、六级的办法准备考研听力行不行?	5
第三节 A、B 两节的 10 分怎么拿?	6
第四节 2003 年听力考了些什么, 考得怎么样?	12
一、考什么?	12
二、考得怎么样?	18
三、2003 年真题中测试重点及难点总结	23
四、考生出现的错误的总结	23
五、对策	25
2002 年全国硕士研究生入学考试英语听力试题 第一、二部分朗读文稿	27
2003 年全国硕士研究生入学考试英语听力试题朗读文稿	28
第二章 知己	32
第一节 为什么考不好?	32
一、考生的听力测试现状	32
二、考研听力障碍	32
第二节 考研听力对考生提出的需要	51
一、技能需要	51
二、知识需要	51
三、能力需要	52
第三节 不得不过的几关	53
一、数字关	53
二、速写关	53
三、速读关	53

四、拼写关.....	53
五、记录关.....	53
六、耳、脑、手、眼并用关.....	53
七、相同内容、不同说法的转换关.....	53
第三章 战略讨论与操练.....	55
第一节 英文中一个最基本的秘密.....	55
第二节 需要着重练习的几种能力.....	56
一、根据已经提供的文字预测短文内容, 缩小答案范围的能力.....	56
二、跟读的能力.....	59
三、识别的能力.....	62
四、句子的复述方式.....	63
五、短时记忆的能力.....	68
六、书写速度及准确度的能力.....	73
七、听写的能力.....	73
八、做记录的能力.....	77
九、复述文章的能力.....	90
十、眼、耳、脑、手协调同步是突破考研听力的必备技能.....	90
第三节 将战略操练进行到底.....	91
Part A 填空题 (15 passages)	91
Part B 简答及补充句子题 (15 passages)	96
Part C 选择题 (16 passages)	102
战略训练篇录音材料与答案.....	113
第二节 需要着重练习的几种能力录音文字及答案.....	113
第三节 将战略操练进行到底录音文字及答案.....	128
第四章 战术训练.....	162
第一节 你需要做什么?	162
第二节 场上注意事项.....	163
第三节 分题型实战.....	165
战术训练篇朗读文稿与答案.....	188
Part A 填表题 录音文字及答案.....	188
Part B 简答题和补充句子题录音文字及答案.....	197
Part C 选择题录音文字及答案.....	209
第五章 小试牛刀——模拟题.....	219
2004 年硕士研究生入学考试英语试题听力部分模拟题 1.....	219
2004 年硕士研究生入学考试英语试题听力部分模拟题 2.....	224
模拟题答案及朗读文稿.....	229

附录	238
附录 A 考研听力材料题材范围	238
一、数字、时间	238
二、天气预报	239
三、谈话、讨论	239
四、通知、讲话	240
五、广播电视节目	240
六、演讲、讲座	241
附录 B 听力测试中的有关情景提示	242
附录 C 对 2002 年考研听力样题的实例分析	244
一、A 节——填充表格题	244
二、B 节——简答及补全句子题	244
三、C 节——多项选择题	245
附录 D 常用缩略语	248
附录 E 世界主要国家及地区及其首都(首府) 和主要城市名称英中文对照表 ...	250
附录 F 十类主题常用词汇	252
一、天气状况	252
二、日常用品关键词	252
三、住宿、家居常用词 (Accommodations)	252
四、休闲娱乐常用词 (Leisure Time)	253
五、常用旅行词汇	253
六、常用休假词汇	254
七、观点、态度常用词 (Opinions)	254
八、新闻广播常用词 (News)	255
九、环保常用词 (Environment)	255
十、文化常用词 (Culture)	255
十一、打电话常用表达法	255

第一章 知 彼

——对你将要面对的考试了如指掌

准备考研了吗？那么首先你要了解对方，也就是你将要面对的是一个什么样的考试——此谓知彼。

第一节 考什么？

一、考研听力测试内容

听力部分要求考生听懂：

☑ 非正式场合下的英语口语，包括日常生活中的通知、讲话、一般性交谈或讨论、采访、天气预报等。

☑ 某些正式场合下的口语，包括讲话、论述、演讲、讲座、通知、广播电视节目等。

二、听力测试要求

根据所听材料，考生应能达到如下要求。

- (1) 理解主旨要意。
- (2) 获取事实性的具体信息。
- (3) 理解明确或隐含表达的概念性含义。
- (4) 进行有关的判断、推理和引申。
- (5) 理解说话者的意图、观点和态度。

【小结】这几项要求与阅读理解方面的要求类似，但不同点体现在两方面：第一，针对的材料有口语和书面语之分，所以在强调的词汇和句式上有不同侧重，本书的正文和附录中我们都为考生介绍了一些听力材料中常见的句式和词汇，供大家参考；第二，虽然考研试题对于听力和阅读理解的要求在范围和各子项上基本一致，但是总体而言，听力理解还是以考查细节以及根据文中的事实和细节进行进一步推理和引申为重点。

三、按题材的考点分析

1. 数字——考研听力中的数字题很少需要计算，以识辨为主。
2. 天气预报——什么地方、什么时间对应什么样的天气状况，这就是天气预报类文章能考的所有内容。所以 where、when、what 是应对天气预报之类的题目中的三个要素，考查的内容不外乎是给出三个要素中的任意两个，要求考生填出剩下的那一个要素。
3. 一般性讨论、谈话——考查重点是其中心议题、各方的不同观点、支持观点的理由以及最终达成的倾向性意见等。

4. 通知、讲话——条理性比较强，测试重点是希望考生能够将所谈论的事实及细节按一定条理记录下来。

5. 广播电视节目及纯新闻——主要是事实类和信息类内容。第一句就交代节目的栏目或题目、播音员姓名和今天要播送的话题。纯新闻的考点是针对其报道的中心内容所涉及的问题、人物、原因、过程、解决办法及最终结果提问。

6. 演讲、讲座——测试的要点是对细节的提问，例如讲座的时间、地点、讲座人的身份、讲座主题、某些知识点和报告人的观点等。

四、按题型的考点分析

考研听力由 A、B、C 三节组成，详见表 1-1 所示。

表 1-1 考研听力试题形式分析

题号	形 式	要 求	考 点
A 节	填表格，共五道题，录音播放两遍	听一段 180~220 词的独白或者对话	特定或具体信息（数字、时间、人名、地名以及由所给信息所限定的关键词）
B 节	回答简答题或者填充句子，共五道题，录音播放两遍	听一段 280~320 词的独白或对话	具体信息或总体信息（名词或名词短语、形容词、副词、动词短语）
C 节	多项选择题，共十道题，录音播放一遍，试题的提问仅在试题册上印出	三段独白或对话（每段 200~300 词）	特定信息、主要义旨、推测、判断说话者意图、观点或态度等

【分析】

（一）A 节——填充表格题

这部分的考查点多是表达各种意义的数字——时间、年代、价格、电话号码、数码、日期等等。此外，可能成为答案的词基本为名词。如 2002 年考的是年代、专业及兴趣爱好名称，2003 年考的是年代、面积和展示物及提供的服务的名称。这部分考点虽然难度不大，但是准确性要求很高。快速反应、听写兼顾是关键。

（二）B 节——简答及补全句子题

这部分题型对于考生来说是最难的。第一，语段篇幅最长，考验考生注意力集中的持续性，挑战考生的短期记忆能力。如果有听不懂的地方，考生容易下意识地排斥信息接收；第二，答题词数多，对考生连续、快速、准确书写的要求极高；第三，补全句子题型中，有时给出的前半句的表达结构与原文有差异，用词和语序有所改变，因而增加了难度，考生必须真正理解句义才能作答。从考生的试卷来看，这一节因为需要考生抓住的信息明显多于 A 节，而且信息的性质也不再集中在一些较容易识别的特定信息，而是强调对观点性细节的准确把握，有的考生根本无从下手，干脆留白。大多数考生则在答案与题干的连贯性以及答案自身语法的正确性上面纷纷落马。

（三）C 节——多项选择题

这一节看上去似乎是大家相对来说比较熟悉的题型，但是实际上却与传统的大学英语等级考试有着重要的不同。这一重要不同就体现在考研听力的录音指令和问题都印在卷面上，问题不在录音中出现。这使得 C 节在形式上好像比大学英语四、六级的四选一题型简单一些。但考研听力中选择题的难点在于读题量太大，耗用的读题时间太长，可能我们连题都没有读完，录音就开始播放了。因此，如果说 A、B 两节的硬工大体现在听与速记上，那么 C 节的

硬工夫则体现在听与速读上了。我们建议考生在考试时，如果考官允许，就应该利用一切机会提前读题。例如在听力磁带播放考场指令或者由考官宣读考场指令的时候，就可以开始读第三部分的十道题所涉及的五十个句子和短语（十条题干信息，四十条选项信息。），因为考场指令要花去几分钟的时间，如果能够将这一段时间争取到，会大大减轻考生读题的负担。另外，考生要注意在读题过程中找到每个题及选项的重点词，并在卷面上做出明显的标识，以便在听录音时目标明确，排除干扰项，迅速找到答案。C 节考查的内容与阅读理解部分的内容基本相同。考生在回答这部分题目时要注意避免选择具有以下特征的选项：

- （主旨题） 内容太泛，超出了讲话者的意思范围；
内容太具体，属于细节而非大意；
内容不准确，部分信息或者全部信息错误；
内容没有被讲话者提到。
- （细节题） 不准确的重复某些词和词组；
使用了发音相同或相似的词和词组。
- （推断题） 不合乎逻辑或与问题没有关系；
讲话者的内容和含义中没有此信息。

五、听力录音播放时间安排

听力录音播放时间如表 1-2 所列。

【分析】

问题 1：标点及字母大小写做不做要求？

A、B 两节的答案要求拼写和语法结构正确，标点及字母大小写不做要求，但专有名词的拼写应符合书写习惯。

问题 2：B 节补全句子时，要注意什么？

B 节补全句子时，后补部分与前面已经给出的句子要在内容和语法结构上具备连贯性，简答题一定要简洁且要紧扣所问的题目进行回答，切不可答非所问。答案超过规定字数会被扣分，但是同时并不要求必须写满 3 个词语。

问题 3：使用原文中的文字答题好还是自行组织答案好？

A、B 两节的答案原则上要求用录音材料中的文字。如果是需要考生进行推断或总结的题目，也希望考生在听到的信息和语言的基础上进行简单的推断。尽管考试要求中并不反对考生用自己的语言组织答案，但是从部分考生的答案来看，他们尽管已经听懂了录音材料的意思，但由于使用自己的语言将录音中的文字进行释义，结果出现了一些最简单的拼写错误和最基本的语法错误，因此失分。而且有些考生因为要用自己的语言组织答案，结果花去了太长的时间，对下面录音的收听和解答都带来了影响。因为考试的主要目的是得分，所以笔者不建议考生花费大量的时间去重新组织句子，却因为组织不当，反而出现许多基本的语法错误，导致不能得分。

问题 4：A、B 两节的阅卷答案是怎样形成的？

A、B 两节实际上属于半客观题目。阅卷时参照的答案分为标准答案和可接受答案两种。标准答案直接来自录音原文，而可接受答案则是通过抽样，在考生答卷中寻找的一些可接受的答案。但是我们都知，抽样是有一定的局限性的，所以难免有些考生的可以接受的答案却没有能够被收录在可接受答案中，但是一旦阅卷的答案定下来，所有阅卷人就必须严格按

照所得到的答案打分,不允许有什么自行处理。所以,我们还是想提醒各位考生尽量听清楚原文,用录音中的文字解答题目。

表 1-2 听力录音播放时间安排

时间(共 30 分钟,占考试总时间的 1/6)	任 务	分值(共 20 分,占总成绩的 1/5)
25 秒钟	阅读 A 节的图表中所列的五道题	5 分
1 分半钟	播放 A 节第一遍录音,考生开始填充图表中的五个空白(1~5),每空只能填一个单词或数字	
30 秒钟	第一遍录音播放完毕,考生检查答案	
1 分半钟	开始播放第二遍录音	
20 秒钟	完成答案	
25 秒钟	阅读 B 节的五个不完整的句子	5 分
2 分钟	播放 B 节第一遍录音,考生开始要将五个不完整的句子补充完整(6~10),每个句子所填的部分不能超过三个单词	
50 秒钟	检查答案	
2 分钟	播放第二遍录音	
30 秒钟	完成答案	
15 秒钟	阅读 C 节 11~13 题	3 分
1 分半钟	听 C 节第一篇文章一遍,同时要从 11~13 道题的四个备选答案中选择最佳答案	
30 秒钟	检查 C 节第一段的答案	
15 秒钟	阅读 C 节 14~16 题	3 分
2 分钟	听 C 节第二篇文章一遍,同时要从 14~16 道题的四个备选答案中选择最佳答案	
30 秒钟	检查 C 节第二段的答案	
20 秒钟	阅读 C 节 17~20 题	
2 分钟	听 C 节第三篇文章一遍,同时要从 17~20 道题的四个备选答案中选择最佳答案	4 分
40 秒钟	检查 C 节第三段的答案	
5 分钟	将以上 A、B、C 三节的答案从测试册上转涂到答题卡上	

六、考研听力材料的参照来源

考研听力属于“英国流派”,参照由英国剑桥大学地方考试委员会、英国文化委员会和教育部考试中心联合开发的“全国公共英语等级考试四级(PEST IV)的模式而设计,它强调考查考生在各种真实语言环境中以语音形式接受信息的能力,对语言的实际使用的适应能力和理解能力。大纲中规定英音和美音都可以使用,但是笔者觉得从这两次的真题及考试委员会提供的样题来看,试题所采用的语音并不带有特别明显的英音或者美音的痕迹,而是较为适中的,能够让大多数应考人员感到发音清晰的标准发音,所以考生在备考时,不需要过多地收听那些带有过于浓重的美式或英式发音的磁带。而应该将注意力集中在那些虽有些美音或英音痕迹,但基本上还是居中的标准发音。当然,由于长期以来大多数人接触到的美音的听力资料要远远多于英音资料,所以导致大家对美音的适应程度要高于英音。考生应该根据自己的实际情况适当地熟悉英音的发音特点,特别是语音、语调方面的特点。

第二节 按照准备四、六级的办法准备考研听力行不行？

请参看下面对考研听力与普通大学英语等级考试的听力测试的比较。

1. 考查题型不同

大学英语四、六级听力测试强调考查客观性题目，所以基本上都选用四选一题型；主观题型主要是听写，分 spot dictation 和 compound dictation 两种形式。而考研听力测试从一开始就是主、客观题并重，体现了出题人强调语言的交流和实用性的宗旨。这一点显然是要比四、六级都难的。

2. 语音方面

大学英语四、六级听力的录音材料多为美音；而考研听力则英音、美音均有，通常情况下是介于两者之间。长时间来，在我们平时收听的语音资料中以美语的发音为主导的语音资料的确要多一些，所以大多数考生也都更熟悉美音一些，而英音与美音之间确实在某些元音的发音以及重音和语调等方面的处理上有着不同的特点，这些特点使大家在收听带有英音特点的语音资料时会比较不习惯，有的考生甚至很怕听英音，相同的内容不同的发音，他的理解程度会有很大的差异。但是根据大纲的要求，考研听力中英音及美音都是允许的，所以大家一定要抽一些时间熟悉英音的发音特点，将由于语音带来的理解上的影响降到最低。

3. 语速方面

大学英语四级听力录音材料的语速是每分钟 120~140 个词；六级为每分钟 140~160 个词；而考研则是每分钟 160~180 个词。可见速度的差别是考研听力比一般性大学英语等级考试难度增大的一个重要原因，也是考生需要克服的难点之一。这种语速已经接近或等于英语国家讲话的正常速度。

4. 提问方式方面

考研听力的前两个部分，即填表和完成句子是四、六级考试中没有的形式，而多项选择题的提问方式也同传统的四、六级考试不同。主要体现在考题不在录音中播放，而是以文字形式事先就在试卷上印出，考生在录音内容没有开始之前就能看到需要他们回答的问题。如果考生能够充分地利用好考研听力多项选择题出题方式的这一特点，便可以有针对性地、带着问题听录音，那么这一点要远远优于四、六级考试。但是在笔者授课的过程中，却发现不少考生实际上并不能将这一特点利用起来，有的考生甚至向我反映，这一特点不仅不能辅助他们做题，反而凭空增加难度，增加了心理负担，使他们在做题时脑子更乱了。为什么会这样呢？其实，正是这一特点使考研英语的客观题的解答效果出现了两种截然不同的结果，关键就是要看考生是不是能够很好地利用这一特点。谁都知道带着问题去听录音资料会让收听者目标明确，从而获取所需信息的可能性也大大增加；但是另一方面，如果阅读速度跟不上，题目读了一半，似懂非懂，这样不仅不能为听文章带来任何裨益，反而会凭空增加一些干扰信息，难怪有的考生感叹有了题目还不如没有题目呢。前面我们已经向大家介绍过考研听力录音播放的时间安排，从上面的表格中我们可以清晰地看到，C 节一共十道题，留给大家读题的时间分别是 15 秒钟，15 秒钟，20 秒钟，也就是说每道题的读题时间是 5 秒钟，而读题不仅仅是读题干，还包括对四个选项的大致浏览，所以这 5 秒钟要分配给题干加选项共五个句子或短语。很显然，时间还是比较紧迫的，但是只要掌握了一定技巧，在 5 秒钟的时间内，

读完相应的内容却也不是做不到的。这就要求考生在备考期间一定要有意识地训练自己速读的能力。千万不要轻易放弃,认定自己做不到,于是连题目看也不看,还是按照那种应对四、六级考试的办法来应付考研;或是放松对自己的要求,认为读得完就读,读不完就算了。读了却读不完,没能从事前的读题中得到任何有价值的参考信息,那还不如不读。这样的答题方式是不利于考生取得好成绩的。要想拿高分,速读关一定要过。

5. 答题时间

我们前面讲了,考研听力专门为考生安排了读题时间,边听录音资料边答题的时间和检查时间。所有几部分的时间加在一起就是考研听力的答题时间。录音资料全部播放完了之后还有专门涂答题卡的时间,为5分钟。这就要求考生能够边听录音边作记录、边回答问题,对考生语音接受能力、同步反应能力、记笔记的能力、短期记忆和快速作答的能力都要求较高。四、六级的考试在这一点上是不能同考研听力相比的。

6. 题材与体裁

考研大纲明确指出,测试的体裁形式为通知、讲话、一般性谈话、讨论、广播电视节目、讲座、演讲和论述,充分体现了测试“应用能力”这一宗旨;从题材看,考研试题题材涉及面广,取材渠道多,除了有关英语国家的社会文化,包括教育、体育、风土人情、历史地理等方面的普通知识外,还可能包括涉及人文科学、社会科学、自然科学等其他方面的不太专的专业知识,诸如旅游景点介绍、天气预报、音乐业界、文学家小传、电话咨询、情景实录实播的材料等等,都有可能出现在录音中,这对于考生的知识面的要求显然要高于大学英语及其考试的要求。从前两年的试题来看,题目中总会涉及到某些考生不熟悉的稍稍有些专业的领域,比如作家介绍,以及音乐、心理学方面的内容。所以大家平时还要尽量拓宽自己的知识面,了解更多的背景知识,这样会有助于大家更好地应对考研题目。

【小结】四、六级考试同考研听力在不少方面都有着不同的出题思路和安排,所以用准备四、六级考试的方式来准备考研是不够的。但是对于基础还比较薄弱的考生从四、六级入手,逐步过渡到考研的难度和强度却不是不可以的。只要考生明白自己最终要应对的考试跟四、六级是有很大不同的。四、六级只能是个起点,不能作为终点。

第三节 A、B 两节的 10 分怎么拿?

由于考研听力题中主观题的比重很大,所以考生有必要准确把握主观题的要求,并且在平时的训练中养成严格按照要求答题的习惯。A 节要求用 1 个词填充表格,B 节要求用 1~3 个词简略回答问题或补全句子。在以往两年的考试中我们发现,有不少考生正是在答题形式上没有完全按照要求,因而被扣了分。比如 A 节的一个词,如果是数字还好一点,但如果出现名词、形容词或其他词性的词,考生的错误率就会明显提高。例如有的考生会忽略了名词的单、复数问题,还有的考生对除了名词、动词以外的词性之间的区别没有清晰、敏感的认识,以至于对于到底该用某一个词的形容词形式还是副词形式,甚至是相应的名词形式都完全没有概念。认为只要形式差不多就行,就算听出来了。殊不知形式上的错误或者不准确同样会使考生得不到成绩。这也是为什么有的考生自己估的分数总要高于真实的考试成绩。根本原因是对考试的要求没有明晰、清醒的认识。

相比起 A 节来, B 节的要求就更高。有的时候, 大家在录音资料上听到的相关信息并不能原封不动地照搬到答案上。必须进行细微的改动, 许多考生就在这一方面纷纷落马。由于词形不符合要求而被扣分是很令人遗憾的。而要解决这一问题, 关键还是要看题, 虽然大多数考生都明白读题的重要性, 但是并不是所有的考生都能够将题目读到应有的程度。大部分考生读题时还只是为了掌握意思的走向, 却没有注意到题目对答案部分所要填的内容从形式上有什么要求。因此才会出现所填词在形式上的疏漏, 最后失分了, 还不知道是为了什么。其实我们对需要填的答案不外乎从形式和内容两个方面进行调整, 只要大家有意识地注意一下题目对于答案的形式有无什么特别的要求, 想要避免无谓的失误并不是很难办到的事。

下面, 我们来看一下 2002 年的听力试题中的第一、二两部分, 看一看在答案形式上应该有哪些注意事项。在我们给大家进行具体分析之前, 首先, 请大家在规定的时间内完成 2002 年考研听力的第一、二两部分。这样, 大家在看我们所作的分析的时候才会有更切身的体会。

2002 年全国硕士研究生入学考试英语试题听力部分

Part A

Directions: For questions 1-5, you will hear an introduction about the life of Margaret Welch. While you listen, fill the table with the information you've heard. Some of the information has been given to you in the table. Write only 1 word or number in each numbered box. You will hear the recording twice. You now have 25 seconds to read the table below. (5 points)

Welch's Personal Information		
Place of Birth	Philadelphia	
Year of Birth	1901	
Transfer to Barnard University (Year)	1920	
Major at University		1
Final Degree	PhD	
Year of Marriage	1928	
Growing Up in New Guinea Published (Year)		2
Field Study in the South Pacific (Age)		3
Main Interest		4
Professorship at Columbia Started (Year)		5

Death (Age)	77
-------------	----

【答案】

1. sociology 2. 1930 3. 23 4. religions
5. 1954

【分析】五道题中有三道都是数字题，所以 2、3、5 三道题从形式上来讲不会出现什么问题，关键是要搞清楚它们分别对应什么方面的内容。第二题问的是一本书出版的年代，第三题则是询问主人公在南太平洋地区进行实地考察的年纪，第五题询问的是 Welch 在哥伦比亚大学成为人类学教授的时间。了解了三个数字所对应的内容，带着这些问题有目的地去收听录音资料，才会更准确无误地找到答案。因为这是一篇人物介绍，其中必然会出现许多时间、地点和事件，如果不加区分地全去记忆，就会给考生带来过重的负担。但是还有一个细节考生也务必注意，大家从题干中获取的信息是用来指导我们的收听的，千万不要把这些信息当作你收听时惟一需要注意的部分，因为很显然，题目中要求考生寻找的信息可能在题干中的关键词之前出现，也可能出现在其后。有的考生想当然地认为要找的信息一定是在关键词出现之后才会出现，结果收听时就只注意这些关键词出现的地方，殊不知当他听到某一关键词出现的时候，与其相应的答案也已经过去了，虽然他听到了题目，但还是漏掉了答案。正确的收听方式是在了解了需要填写的答案的形式和内容范围之后，只要是与其形式或者内容相似的信息出现，就都要注意。而且在多数情况下，如果信息出现在关键词之前，那么在包含相应信息和关键词的句子之前的一、两个句子就已经出现了与要找的信息相关的内容，这一、两个句子往往就是在提示考生，要找的信息马上就要出现了哟！以上面的关于 Welch 的介绍文章为例，我们已经知道需要填两个年代、一个年龄共三个数字，以及一个专业名称，一个兴趣爱好两个名词。那么只要是与这些有一点联系的词出现，我们都应该将其记录下来。以免丢失信息。切不可过于自信，需要你填五个词，就只记录五个词，到头来连回旋的余地都没有。

另外正如我们前面所说，既然要注意词性，那么我们在填写名词时就要注意它的单复数形式，不要将名词写成相应的形容词形式。如果词性没有问题，还要避免拼写的错误。拼写看起来是个很小的问题，却年年是考生失分的重点。笔者还发现，不少考生对英语的词性没有概念，记单词时只知道记意思，全然不顾词性问题，却不知这种做法正是从根本上忽略了英文中一个本质的概念。事实证明，这种忽略给考生在回答考研英语的所有主观试题都带来了许多麻烦。

听力第二部分的要求更高一些，要考生用不超过三个词来将句子补充完整或简略回答问题。因此考生反映出的问题也就更多一些。2002 年的听力第二部分是美国一位著名的记者的讲话。下面还是先请各位考生在规定的时间内将第二部分完成。

Part B

Direction: For Questions 6-10, you will hear a talk by a well-known U.S. journalist. While you listen, complete the sentences or answer the questions. Use not more than 3 words for each answer.

You will hear the recording twice. You now have 25 seconds to read the sentences and questions below. (5 points)

Besides reporters, who else were camped out for days outside the speaker's home?

	6
--	---

One reporter got to the speaker's apartment pretending to pay

	7
--	---

The speaker believed the reporter wanted a picture of her looking

	8
--	---

Where is a correction to a false story usually placed?

	9
--	---

According to the speaker, the press will lose reader unless the editors and the news directors

	10
--	----

【答案】

6. cameramen / camera men

7. a personal visit

8. depressed

9. among advertisements

10. take firm action

【分析】第二部分对大家要求的提高直接体现在需要找到的信息量的增加。数字和简单的名词在这一部分出现的几率大大降低，取而代之的是较复杂的名词、名词词组、修饰或者表示状态的形容词、分词、介词短语、动词短语等等。所以考查的范围就从单纯的对某一个词的词意、词形、词性的考查增加到词与词之间的搭配、组合等方面。很显然，它的难度远远超出了第一部分。考生不仅要拼对每一个单词，还要考虑每个词组的和谐统一。cameraman不是一个简单的名词，它涉及到复合名词的复数问题；a personal visit 则牵扯到以单数可数名词为主体词的短语前一定要有限定词，修饰性形容词和 visit 这个词词形不变、词性却发生转移等三个语法问题。among advertisements 是个介词短语，among 这个介词在这里的使用可能有些考生并不熟悉，而且 advertisement 这个词到底是不是可数名词，能不能有复数形式许多考生也不十分清楚。所以要将这个空填准确还是有一定难度的。最后一问涉及到一个动词词组，可能有的考生背过这个词组，那就要好一些，take firm action 是个固定用法。但是会不会有的考生画蛇添足地写成 take firm actions 呢？事实上这样写的考生还真不在少数。毕竟 action 这个词也有很多可数名词的用法。这就牵扯到大家平时记忆单词和词组的准确性的问