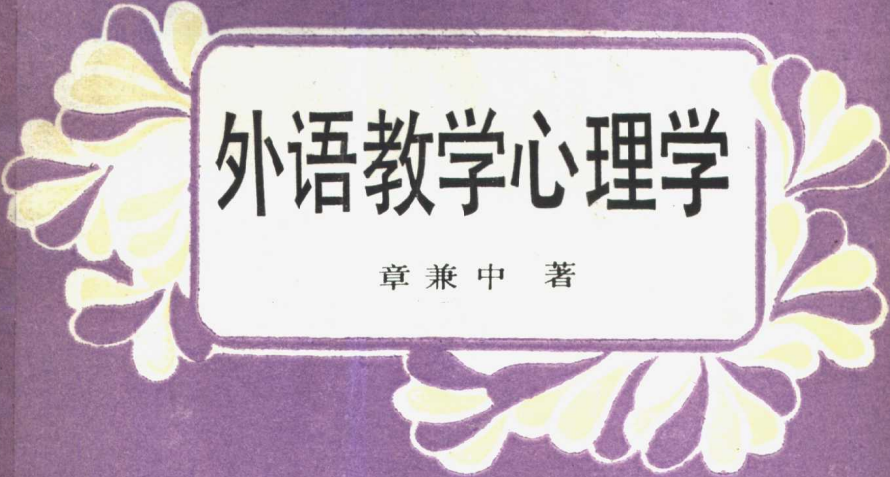


教学心理学丛书

A decorative border with stylized yellow and purple flowers surrounds the central title box.

外语教学心理学

章兼中 著

安徽教育出版社

外 语 教 学 心 理 学

章 兼 中 著

安 徽 教 育 出 版 社

目 录

第一章 绪论	1
第一节 什么是外语教学心理学	1
第二节 学习论的概念	3
第三节 学习外语的心理生理机制	6
第四节 外语学习的类型	11
第五节 学习外语的过程和环节	19
第二章 外语教学法的心理学理论基础	34
第一节 官能心理学与语法翻译法	35
第二节 联想心理学与直接法	40
第三节 行为主义心理学与听说法	49
第四节 行为主义心理学与程序教学法	53
第五节 心理学活动理论与自觉实践法	56
第六节 认知心理学与认知—符号教学法	74
第七节 人本主义心理学与沉默法、咨询法	88
第八节 心理学各派结合促进折衷法的发展	94
第三章 外语教学中的智力发展	104
第一节 能力和智力的概述	106
第二节 外语知识、技能、能力和智力发展的关系	117
第三节 智力发展的途径	122
第四节 发展智力的具体方式方法	142
第四章 外语记忆	166
第一节 外语记忆的概念	166

第二节	外语识记	173
第三节	外语保持和遗忘	195
第四节	外语再认和回忆	207
第五章	外语与思维	217
第一节	思维与语言	217
第二节	语言与思维的独立性和联系性	218
第三节	外语与思维	228
第六章	言语交际过程的心理分析	248
第一节	听、说、读、写是传递信息的交际过程	248
第二节	恰当安排听、说、读、写教学的序	257
第三节	初中英语教学实验研究	268
第七章	培养听、说能力	287
第一节	听、说的概念及其过程	289
第二节	听、说能力的结构	293
第三节	听、说能力的培养	297
第八章	培养阅读能力	313
第一节	阅读的概念及其过程	314
第二节	阅读能力的结构	320
第三节	阅读的类型	330
第四节	语言知识阅读和交际性阅读能力的培养	334
第九章	语音教学	341
第一节	在语流中学发音	344
第二节	视听说话结合按字母和字母组合的发音规律拼读、拼写 单词	349
第三节	领会和掌握语音、语调的基本结构	353
第四节	语音、字母和音标教学序的心理分析	368
第十章	词汇教学	383
第一节	词汇、词和词的结构要素	383
第二节	概念及其形成	393

第三节	词汇的记忆、巩固和运用	400
第十一章	语法教学	413
第一节	句型教学心理学	414
第二节	语法教学心理学	433
第十二章	外语标准性成就测试	453
第一节	外语教学心理评价的概述	453
第二节	标准性成就测试	464

第一章 绪 论

第一节 什么是外语教学心理学

一、什么是外语教学心理学

外语教学心理学,是外语教学与心理学紧密结合的产物,是研究外语教学过程中学与教的心理规律,是教育心理学的一个分支。这也就是说,外语教学心理学是研究外语课堂教学中学生学与教师教的心理活动规律的科学,是外语教学方法学的教学心理学。外语教学过程有学生学和教师教的两个方面,是师生双方共同活动的过程,而教师教就是为了学生学。因此,外语教学心理学就是要研究学生如何在教师指导下进行积极主动和有效的学习活动。

二、外语教学心理学的对象

外语教学心理学的对象是研究外语教学过程中师生的心理活动现象及其变化,主要是学生学习过程中的心理活动及其规律性。它主要是探索研究中小学生在课堂教学中在教师的指导下自觉地、有目的地、有组织地和积极地掌握知识,形成技能,发展智力,培养能力和发展个性的心理规律和方法。

当前,在我国外语教学中,许多教师仍然采用以语法为纲

的语法翻译法,更多的是用注入式满堂灌。我们有意识地观察了近十堂英语课,并作计时统计,发现有些教师讲解竟占用了80%以上的课堂教学时间,学生堂上练习的寥寥无几。有的一堂课中,学生往往平均得不到一次练习的机会,有的学生甚至一连几个星期都叫不上号。其次,单词→语法→课文教学顺序模式化,教学方法呆板,千篇一律,死读硬记单词和课文,死抠语法和硬背规则。外语成了死记硬背的同义词。课堂练习大多是单项语言性的练习和机械的句型操练,意义和交际的言语操练极少。为了应付考试和升学,甚至不惜加班加点,搞题海战术。这样不仅损害学生的身心健康,而且也影响外语教学质量。其结果是学生对外语缺乏兴趣,不愿学习外语,两极分化现象特别严重,学习成绩是各学科中的倒数第一位。因此,外语教师应学习和掌握外语教学过程中学生的心理特点及其规律,按学生掌握知识、能力和发展智力的认识规律进行外语教学,使外语教学更为规律化、科学化,形成一个最优化的方法体系。

三、外语教学心理学研究的内容

为了提高外语教学质量,适应面向现代化、面向世界、面向未来的需要,外语教学心理学主要研究下列几方面的内容:

1. 学生在外语教学过程中感受爱国主义、国际主义、辩证唯物主义世界观的心理特征及其规律;

2. 学生学习、保持和掌握系统语言知识的心理特征及其规律;

3. 学生积极参与听、说、读、写言语训练和掌握听、说、读、写言语交际能力以及成绩评估过程中的心理特征及其规律;

4. 学生不断提高自己的独立学习能力和发展智力的心理特征及其规律;

5. 学生学习知识和记忆知识规律的特点, 个性心理特征及最优化的学习方法;

6. 教师的心理特点和教学过程中师生相互作用的心理活动规律。

第二节 学习论的概念

人类一生中都在不断学习, 活到老, 学到老。终身学习可说是信息社会的时代特征。学生在校的主要任务是学习。学生是学习的主体, 他们在教师的指导下通过自己主动努力学习, 掌握前人积累的知识和能力, 并在这基础上不断发展和创造, 促进社会不断发展进步。学生掌握外语知识和运用外语的能力, 也是通过学习过程习得的。因此, 外语教学就必须深入研究学生学习的理论, 其中特别是外语学习的理论, 以丰富和发展自身的体系。

一、一般认识过程和学习过程

学习是一种极为复杂的、特殊的认识过程。在阐明学习概念时, 首先应区分动物的学习、人类的学习和学生的学习的不同概念。

人生活在一定的社会环境中, 人的学习和动物的学习既有共同的一面, 也有本质区别的一面。人和动物学习的共同性, 是指人和动物在生活过程中获得个体行为经验和产生比较持久的行为变化。凡是以个体行为经验方式对新环境发生个体适应就是学习。学习是以经验的变化为依据的, 并以比较持久的行

为变化作为标志。疲劳、损伤和适应等引起的个体行为变化则不属于学习的范畴。

人的学习是在人类社会生活实践中，运用语言交际工具，自觉地、有目的地、有计划地掌握人类社会历史的个体行为经验和产生比较持久的行为变化。人的适应客观环境是人们在社会生活实践中运用语言交际工具掌握前人积累的社会历史经验来实现的。人类千百年来创造的物质文明和精神文明的财富是通过个体的学习的形式，用语言传递、接受、巩固和储存下来的。人类自觉学习的目的，是为了适应环境和能动地改造客观世界。学习的自觉性、目的性和计划性是人类学习的本质特征。

两个飞跃：从生动的直观到抽象的思维，再从抽象的思维到实践，或从感性认识到理性认识，又以理性认识指导改造实践，是人类一般认识过程的基本特征。

列宁曾经说过，“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践，这就是认识真理，认识客观实在的辩证途径。”（《列宁全集》第三十八卷第一八一页）毛泽东丰富和发展了列宁的认识论，指出，“通过实践而发现真理，又通过实践而证实真理和发展真理。从感性认识而能动地发展到理性认识，又从理性认识而能动地指导革命实践，改造主观世界和客观世界。实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进行到高一级的程度。这就是辩证唯物论的全部认识论”（《实践论》）。学生的学习过程也是一种认识过程，但它并不等于一般的认识过程，尽管它必须遵循由感性到理性，再从理性到感性能动的转化的一般认识过程，并以此为基础。学习过程有其自身的特殊规律，它是一个特殊的认识过程。学生的学习是在教师的指导下，自觉地、有目的地、有组织、有指导地学习和

掌握知识和技能，发展能力和智力，形成科学的共产主义世界观和道德观的过程。这是一个积极主动的学习过程。

学习过程的特殊性主要表现在两个方面：一是，学习人类积累的已知的知识和培养将来从事社会实践活动的能力。二是，在教师指导下自觉地、有目的地、有计划地、有指导地、积极主动地学习。

学生学习的內容，主要是前人长期积累的间接的知识经验和社会历史经验。学生学习掌握人类积累起来的间接经验，不必都事事通过实践活动，而只须参加那些有利于学生学习，掌握前人积累的经验的实践活动或参与学习的情景，进入角色。共产主义道德品质的形成，渗透于学生的整个学习过程之中，是在学生学习、掌握知识和培养能力的基础上实现的。学生在教师有目的、有系统地指导下进行学习，能达到时间短、收效大的最佳学习效果。

二、学习论的概念

学习的理论(the ories of learning)简称学习论。它是研究学习过程中的心理活动规律的科学。学习论阐明持久的行为变化是怎样产生的，并揭示学生学习知识、掌握技能、发展能力和形成共产主义世界观是依据什么机制来实现的。学习论是教育学和教学法的理论基础。教学法的重要任务之一，是分析、研究学生在特定的教学法教学下掌握知识和技能，发展智能的途径，而学习论则更进一步研究学习过程中学生的知觉、表象、思维的相互作用，掌握知识、技能，发展智力和能力的心理活动规律。教学法和学习论有着各自的研究对象，但两者研究的内容有着密切的联系，有时难以泾渭分明地划清。因为，方法、途径不从学生心理活动规律方面加以分析阐述，就难以成为科

学的教学法。另外，符合客观教学规律的教学法也必定符合学生心理活动的认识规律，同时也必须以心理活动认识规律的理论来阐明教学法的科学性。

第三节 学习外语的心理生理机制

学习语言的心理生理机制的研究，直接关系到学习论的根本性理论问题。

一、人类有否与生俱来的语言习得生理机制

人类有否与生俱来的生理机制，历来是哲学和心理学界争论的本质问题。哲学和学习论，围绕着先天与后天问题的论争，形成了两派完全对立的理论：后天环境决定的联想行为主义学习论和先天遗传决定的认知学习论。

（一）语言是通过刺激反应联想习得的

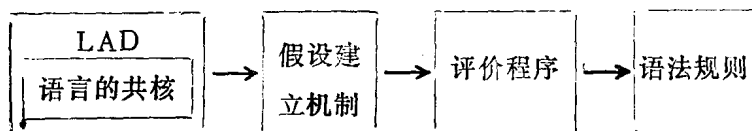
联想行为主义认为，语言行为不是先天所有，而是后天通过反复刺激、反应、联想原则习得的。人脑中也不存在天赋的语言规则系统。联想行为主义代表人物之一，斯金纳^①（B. F. Skinner, 1904— ）认为，语言行为只是刺激、反应和强化。看、听和感觉到的东西是刺激，说话是反应。语言行为是通过一系列刺激和反应形成的习惯行为。这种习惯行为不断受到赞许和物质奖励而获得强化。华生^②（J. B. Watson, 1878—1958）曾说过，给我一打健全的儿童，我可以用特殊的方法任意地加以改变，或者使他们成为医生、律师……，或者使他们成为乞丐、盗贼……。

但是，刺激和反应的联想说，难以阐明运用语言谈论过去和将来久远的事和在不熟悉的环境中理解、表达思想。为了阐

明这些难题，奥斯古德^③ (C. E. Osgood) 提出了中介体系理论。他认为，人不仅有外显的反应，而且还有看不见的隐含的中介反应，即词语的传递刺激和传递反应的内在环节。这种中介反应可转化成内在一系列隐含的联想，促进运用语言理解和表达思想。

(二) 人有天赋的语言习得机制

认知学习论严厉抨击了行为主义心理学刺激反应说是把人当作实验箱里的白鼠和鸽子。它的代表人物之一，乔姆斯基^④ (A. N. Chomsky) 认为，人先天就有一种天赋的掌握语言的习得机制 (Language Acquisition Device, 简称 LAD。) 在 LAD 中，存在着各民族语言都具有的一套形式上和内容上相同的共核。这是一种潜在结构，没有意识到的、暗藏的高度抽象化的规则系统。人凭借这种共核能解释和理解所接受的具体语言，其中包括外语的结构。因为，这种高度抽象的规则系统可凭借从未用过的新组合方法，生成人们从未接触过的无穷无尽的新句子来理解和表达思想。乔姆斯基的语言习得论可用简单的公式表示。



公式说明，人生来具有语言习得机制，其中存在语言的共核。语言共核指导假设建立机制 (hypothesis-making device) 对语言材料进行各种假设和反复的组合，再通过评价程序 (evaluation procedure) 对语言材料进行归纳，选择合乎规范化的语法规则，生成句子。

(三) 外语学习是后天学习和先天能力相互作用的结果

联想行为主义和认知学习的理论对丰富和发展学习论都作出了极大的贡献。但是它们过分强调了某个侧面。例如，过分强调后天刺激和反应形成习惯而忽视认知规律的作用。或者，过分强调了先天认知规律的作用而忽视反复操练养成习惯的功能。辩证唯物主义观点认为，人类学习语言的物质基础是人脑，是大脑皮层的神经细胞作用的结果。大脑和大脑皮层的神经细胞是大自然赐给人类的天赋素质。但是只有健全的大脑和大脑皮质神经细胞的活动，而缺乏后天的艰苦努力学习，语言仍很难习得。人脑生理机制是学习语言的物质前提，它使得语言习得成为可能，但它不能规定和决定语言的习得。后天的学习才规定着习得语言的现实性。后天的学习对语言习得起决定性的作用。语言能否习得，主要受制于后天的学习。因此，我们主张学习外语是先天能力与后天习得的客观经验，并以后天为主相互作用的结果。

二、学习外语的心理和生理机制

（一）人脑大有潜力可挖

神经生理学和心理生理学的飞速发展，为学习论提供了科学的论据。

心理是人脑对客观现实的反应机能，是人脑的产物。学生的学习心理活动，主要是以脑神经活动过程为其物质基础的。脑神经系统是由神经细胞联结而成。脑神经细胞对外界环境的变化、形成条件反射和暂时神经联系，是脑的分析、综合活动的结果。因此，形成条件反射，是学习的最基本的生理机制。

大脑约重1,500克，占体重的五十分之一。大脑左右两半球被大脑皮质覆盖。大脑皮质约2,200平方厘米，它的面积超过大脑表层。陷曲为皱褶的沟回占大脑皮质的三分之二，三

分之一覆盖大脑表层。大脑皮质平均厚度2.5毫米，中央前回运动区最厚4.5毫米，最薄约1.5毫米。大脑神经细胞有100亿——140亿个左右。据科学家的研究，人只动用了很少部分的大脑神经细胞，人脑大有潜力可挖。

（二）言语活动在大脑皮层上的机能定位

关于言语活动，母语或外语，在大脑皮层上的机能定位有两种不同观点。弗洛伦斯^⑤ (Flourens) 和拉什利^⑥ (Lashley) 认为，大脑皮层不同部位的机能相同，加尔^⑦ (F. J. Gall, 1758—1828) 则认为，大脑皮层有不同的功能分区。神经生理学的发展，证实了大脑皮层有六层，各部分都有自己主管的功能。

早在1936年达克斯^⑧ (M. Dax) 依据他二十五年观察40多个失语症病例发现，大脑中存在言语中枢，大脑左半球受损伤能引起言语障碍。1961年法国外科医生布洛卡^⑨ (P. P. Broca) 对人脑患失语症的病人经过多年的医疗和进行的尸体解剖研究之后证实，病人通常是大脑左侧皮层，相当于额叶区，受到器质性损伤，信息传递通路被阻，导致不能说话和书写。这个主管说写的功能区，以后就叫布洛卡区(Broca's area)。

在一个世纪以前，1874年沃纳克^⑩ (C. Wernicke) 发现某些患失语症的病人之所以丧失听觉能力，听不懂别人的说话，是由于听觉皮质区受损伤。

1892年戴哲赖因^⑪ (Dejerrine) 对纯粹失语症的病人进行观察，发现左侧角回是阅读中枢。1959年加拿大彭菲尔德(W. Penfield) 和罗伯茨^⑫ (L. Roberts) 对数百名癫痫病人大脑进行局部切除和电刺激研究，发现大脑左半球有三个言语区：前言语区（相当于Broca区）、后言语区（相当于Wernicke区）和上言语区。上言语区位于顶、枕、颞联合区，它主管咽、

喉、腭和舌。

1971年德国弗里奇(G. Fritsch)、希齐格^⑭(E. Hitzig)用刺激脑的各部位的方法, 观察出肌肉有规律的功能反应, 绘制大脑皮层分工主管的不同功能区。以后瑞士生理学家黑斯^⑮(W. R. Hess)作更精细的发展, 并因此于1979年分享了医学和生理学诺贝尔奖金。但是较为公认的、合理的大脑皮层分区是布罗德曼^⑯(Brodmann)把大脑皮层的机能穴位分为52个区。

大脑皮层分区各部分的主管功能有不同的分工, 但又互相联系, 组成一个整体。大脑皮层关于言语功能的区域分工。见下图:

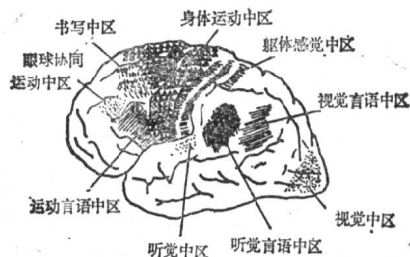


图1—1 大脑皮层关于言语功能的区域

皮层下部位, 特别是丘脑与言语功能有联系。丘脑左侧受损伤也会引起不随意的单词重复, 叫不出事物名称等言语障碍。临床观察还发现胼胝体是沟通大脑两半球联系的通道, 切断胼胝体会产生某些言语障碍。

人脑是一个完整的整体。脑的活动是整体的活动。学习过程, 是大脑左右两半球协同活动的结果。一方面, 学习过程不仅主要依赖大脑左半球皮质神经细胞的分析、综合活动, 右半球皮质神经细胞也起协调作用。而且, 学习过程还与大脑相联系的丘脑和海马回以及各种感官、肌肉等活动相联。美国内瓦

伊尔② (H. Neville)对两组全聋儿童进行测试。一组既不会讲话,也不会用手势语。另一组会用手势语。两组儿童看着普通物体线条画时,前一组聋哑儿童的左右两半球的脑波无差别,而后一组儿童的左半球正常分工主管语言能力,还负责识别图象。1970年美国克蒂斯③ (Curtiss)对一个一岁以后被困于束缚带中幽禁了十二年的女孩进行了研究。这个十三岁半的女孩叫吉妮。她听不懂也不会说,手脚不能伸,嘴不能嚼,成熟指数仅一岁。开始只能听懂自己的名字和 sorry,不久吐出两个短语: stop (停下) 和 nomore (够了)。七个月后能听懂大约几百个词,也开始说: pillow, No. No. cat; 两词连说 big teeth, two hand 等;到十一个月会说三词句: small two cup, white clean box。1979年她的听觉记忆只达到三岁孩子的水平,视觉记忆达到 6—12 岁孩子的水平,格式塔 (Gestalt) 感觉达到成人水平。让吉妮听不同的句子,然后再给她看不同的面容图,结果脑波形显示语言功能与非语言功能都用右半球。1966年我国云南昆明医学院第一附属医院为患癫痫病的十六岁男孩小黄切除了大脑右半球。手术后,小黄神志正常,对周围人和事能作适当的评价,还能结算伙食帐。

以上三项研究都证明大脑左右两半球有着紧密的联系,它们既有不同的分工,主管特殊的功能,但又能相互代替,补偿和协调活动。

第四节 外语学习的类型

学习是一种范围广泛的复杂活动。它有着各种形式。为了探索学习过程的共同规律,特别是特殊规律,需要寻找各种不同的学习活动,并对其进行分类。由于依据的理论和研究的角

度不同，学习类型有着多种的分类。

二、按外语教育目标分类

五十年代中期，布卢姆^② (B. S. Bloom) 依据教育目标把学习分成两大类：认知和情感。认知又划分为六类：1. 知识，2. 理解，3. 应用，4. 分析，5. 综合，6. 评价。情感又划分为五类：1. 接受（注意），2. 反应，3. 重视，4. 组织，5. 价值复合体。

（一）认知的六类

1. 知识 感知和机械记忆或回忆语言知识的具体材料。
2. 理解 领会所学语言知识，并能初步复述和解释。
3. 应用 能把理解和记忆的语言知识应用于具体情景中。
4. 分析 能把整体感知的语言材料分析成各组成部分和领会各组成部分之间的关系及其结合的结构，即区别和了解事物的内部联系。
5. 综合 能把所学的语言知识综合组织，并进一步对它有个深刻、全面理解，即把思想重新综合成一种新的完整的思想，产生新的结构。
6. 评价 根据规定的标准评定学习的成绩。

（二）情感的五类

1. 接受或注意 接受和注意到有情绪色彩的新刺激。
2. 反应 对新刺激有所反应，并主动地以新方式行动。
3. 重视 认识到行为的重要性，从而给以重视并有坚定的信念。
4. 组织 联系所有给予重视的事物，判断、确定其好坏，从而产生价值体系感。
5. 价值复合体 已产生的价值体系感在今后实践中获得进