

小学教育改革研究丛书

主编：胡克英 伍棠棣 教育科学出版社



给小学校长 工作的建议

【小学教育改革研究丛书】

给小学校长工作的建议

主编：张复荃 李苗萼
编辑：夏宝鼎 王同庆
侯树根 黄建伟

教育科学出版社

【小学教育改革研究丛书】

封面题字：何东昌

主编：张复荃 李茜苒

编辑：夏宝鼎 王同庆 侯树根 黄建伟

责任编辑：王树学

封面设计：王四海

版式设计：黄 星

出 版：教育科学出版社（北京·北三环中路46号）

发 行：新华书店北京发行所

印 装：北京市昌平区印刷厂

GEI XIAOXUE XIAOZHANG GONGZUO DE JIANYI

给小学校长工作的建议

开本：787毫米×1092毫米 1/32开 印张：9.625 字数：216,000

1988年4月第1版

1988年4月第1次印刷

印数：00,001—50,000册

ISBN 7-5041-0055-2/G·049

统一书号：7232·370 定价：2.90元

小学教育研究班领导小组名单

组 长：张文松

副组长：陈德珍 戴 卓

领导小组成员：（以姓氏笔划为序）

伍棠棣 张文松 陈德珍 胡克英

顾明远 徐亦尤 黎 铮 滕 纯

戴 卓 魏自强

小学教育研究班顾问名单

（以姓氏笔划为序）

王企贤 吕型伟 刘佛年 李 晨 李秉德

杭 苇 袁 璿 韩作黎 陶端予 斯 霞

彭 克 霍懋征

《小学教育改革研究丛书》编辑委员会名单

一、主编：胡克英 伍棠棣

二、编辑委员会委员（以姓氏笔划为序）

伍棠棣 张同善 张复荃 张 昉

李志超 李文滢 连瑞庆 金世柏

周玉仁 胡克英 徐亦尤 滕 纯

黎 铮 戴宝云

三、编辑委员会常委（以姓氏笔划为序）

伍棠棣 胡克英 徐亦尤 滕 纯

《小学教育改革研究丛书》引言

从一九八五年暑期到一九八六年暑期，国家教委委托中央教育行政学院举办了为期一年的“小学教育研究班”，集中了全国各地部分小学的优秀教师和干部，吸收了中央教育科学研究所和高等师范院校专门从事教育科学研究的专家学者，按照专家与教师相结合，理论与实际相结合，提高与普及相结合的原则和方式，对于如何改革小学教育教学进行了较为广泛的研究和探讨。

举办“小学教育研究班”是一个提高小学教师水平，促进教育科学研究，促进小学教育教学改革的新的设想和尝试。原来设想通过上述三种结合的方式，以马克思主义的基本理论为指导，结合中国小学教育的实际情况，力求按照社会主义的教育方针，端正教育思想，总结小学教育教学改革中丰富的实践经验，编写一本具有中国特色的教育学。但是后来发现，这个目标订得太高，时间太仓促，更重要的是教育体制改革正处于不断探索的过程中，有些经验还未臻成熟，一时难于做出全面的评价。因此，“小学教育研究班”的同志们改变了原来编写教育学的计划，决定把教师们多年积累的教育教学经验和近几年通过教育教学改革所取得的成果在学习教育理论基础上加以总结研究，编写成一套较有系统的专题论文汇集，这就是呈现在读者面前的《小学教育改

革丛书》。

这一套小丛书不是教育学或心理学系统专著，但确实为教育科学研究提供了若干有价值的素材。每一篇文章都凝聚着教师们长年累月辛勤劳动的心血，又是夫子自道，可能使教师同志们读起来倍感亲切，理论上较为符合教育教学改革的实际需要，有助于实际运用；这一套小丛书还可以表明，教师同志们从事一定的教育科学研究或教学研究不但是必要的、有益的，而且也是可能的。他们在这方面具有一定的优势条件，那就是长年从事教育教学实践的生动新鲜的经验。符合时代需要的新思想新理论归根到底是从改革实践或实验中萌发和成熟起来的。中外近现代教育史上许多教育家是小学教师出身，他们被誉为“教师的教师”。我国需要大批懂得马克思主义的这样一种类型的教育家。事实上，近些年来我国有一批学者型教师正在从基层实践的工作中涌现出来。出版这一套丛书有助于促进教师参加教育科学研究，但也需要提醒读者注意：丛书中一些教师的教育教学经验总结，既在不同程度上反映了一些带规律性的东西，又在不同程度上反映了一些具有个别性的经验，是一家之言或数家之言，因此请读者不要简单地模仿照搬，而是要互相参考，互相启发。我们相信还有许多好的教育思想、教育内容、教育方法，有待于进一步发掘、整理，我们期待每一个教师都要积累自己教育教学的素材和经验，经过教育实践的检验，集合若干典型作深入研究，抽取那些符合教育发展和改革的规律，不断充实和提高教育科学研究的学术水平。

多年来，我们教育界都希望编写一本或几本具有中国特色的社会主义教育学，很多学校随着教育体制改革的深入，进行了多种教育改革实验，一些教育理论工作者深入实际，

参加改革实验，也取得了一定的成绩。但总起来看，教育理论建设的进展远不适应教育改革实验的需要。一般说来，我们从事教育科学研究的同志们，马克思主义的理论水平都需要不断提高，善于运用马克思主义的立场、观点和方法去观察问题、分析问题、解决问题；如果教育理论脱离教育实际，脱离中国国情，脱离社会主义社会和经济、科技发展的实际，是无法提高教育理论水平的。有些同志把教育科学看得高深莫测，认为我们的教师充其量只限于经验的水平，而经验是没有什么理论价值的，殊不知实践正是理论的基础，理论如果脱离实际，不能从丰富的历史实践尤其现实的实践中抽取带有规律性的东西，那么空洞思辨性的教育理论又有什么用呢？因此，教育科学研究者的任务就是要面向教师、面向学生、面向教育教学第一线，去汲取丰富的营养，真正解决理论联系实际的问题，才能解决一些同志所谓的教育理论的贫乏。学习外国的东西，也需要用我国自己的实践和实验加以检验筛选和评价。近些年来，我们从研究国外教育中得到了有益的启示，但是资产阶级自由化思潮泛滥不可能不影响一些同志，使他们放松了或忽视了或不敢坚持马列主义、毛泽东思想对于教育科学研究的指导作用，从而影响教育科学研究沿着正确的、科学的方向发展和提高，这是应该引起重视的。

我们希望这一套小丛书能够为教育科学研究提供若干素材，为促进小学教育教学改革和提高教育教学质量提供若干参考资料，并希望这一套小丛书能够起到交流教育思想、经验和普及教育基础知识的作用。但是我们更欢迎读者提出不同的意见，百家争鸣，为繁荣教育科学研究作出更多的贡献。对于本书编辑中的错误和缺点，也欢迎读者批评指正。

我们还约请了一些优秀教师、教研员、校长参加本班的
专题研究、撰稿或审稿工作，在此谨致谢忱。

张文松

1987年3月上旬

前 言

科学管理学校是提高教育质量，完成学校教育任务的必由之路。随着教育体制改革形势的发展，“向管理要质量”、“管理要科学化”已经成为小学校长和教师们的强烈呼声。

国家教委举办的小学教育研究班，就如何科学管理小学问题在理论与实践的结合上进行了为期一年的总结、研究，在若干主要问题上形成了一些新的认识和体会。现在我们把这些研究成果编写成册，作为小学校长工作的参考。本书收集了小学教育研究班部分有管理经验的同志所写的文章共五十四篇。这些文章反映了我国小学校长当前在管理改革中的一些新的探索和新的经验，通俗易懂，具体实用。内容包括办学的指导思想、行政管理、教学管理、思想品德教育工作管理、体育卫生保健工作管理、勤工俭学、总务工作以及校长如何提高自身素质等各个方面。文章力求抓住办学实践中的重大问题和具体矛盾，以理论结合实际的方法予以阐述，而不求其面面俱到。

在本书编写过程中，先后得到了《人民教育》编辑部和北京师范大学陈孝彬等同志的指导和帮助，谨此表示感谢。

对本书编辑工作中的缺点，希望能够得到读者的批评和指正。

编 者

1986年11月

目 录

一	什么是小学教育的任务？	(1)
二	什么是小学校长的基本职责？	(5)
三	校长怎样实现教育思想的领导？	(12)
四	校长怎样搞好领导班子的建设？	(17)
五	校长怎样加强民主管理？	(23)
六	怎样制订学校工作计划？	(30)
七	怎样做好开学和学期结束工作？	(34)
八	怎样做好学校工作总结？	(41)
九	怎样发挥教导处的作用？	(47)
十	农村中心小学怎样完成“双重”任务？	(54)
十一	农村小学如何搞好普及教育？	(61)
十二	校长怎样指导备课？	(65)
十三	校长怎样听课？	(69)
十四	校长怎样评课？	(75)
十五	校长怎样领导教学质量的分析？	(81)
十六	校长要抓好教学经验的总结和推广	(88)
十七	校长要抓好电化教学	(92)
十八	校长要加强教研组的建设与领导	(94)
十九	校长怎样组织学生思想	

	品德教育工作?	(97)
二 十	校长怎样抓好思想品德课?	(103)
二十一	校长要重视学生的法制教育.....	(107)
二十二	校长要加强学校的劳动教育.....	(112)
二十三	校长应如何指导少先队工作?	(119)
二十四	校长应如何培养学生辨别是非 的能力?	(123)
二十五	校长怎样帮助教师教育后进生?	(127)
二十六	学校如何加强对家庭教育的指导? ...	(132)
二十七	校长要抓好勤工俭学.....	(138)
二十八	校长要指导课外活动.....	(143)
二十九	校长如何运用社会力量加强对学生的 教育?	(147)
三 十	校长要加强对卫生保健工作 的指导.....	(150)
三十一	校长要重视学生视力保护工作 的指导.....	(156)
三十二	校长要抓好体育工作的指导.....	(163)
三十三	学校校舍和设备建设怎样才能符合卫 生保健的要求?	(168)
三十四	学校怎样对学生进行安全教育?	(179)
三十五	校长要加强总务部门的组织建设与思 想建设.....	(183)
三十六	校长要加强对学校财和物的管理.....	(187)
三十七	校长怎样做好校园的建设	

	和管理?	(193)
三十八	校长怎样加强学校图书资料 的建设?	(198)
三十九	校长怎样做好学校的档案建设?	(204)
四十	校长如何引导教师学习 教育理论?	(209)
四十一	校长怎样提高青年教师的素质?	(216)
四十二	校长要支持先进, 更好调动教师的积 极性.....	(222)
四十三	校长要热情培养骨干教师.....	(227)
四十四	校长要搞好教师在职培训的工作.....	(232)
四十五	校长怎样加强班主任队伍建设?	(238)
四十六	校长怎样建立教师集体?	(244)
四十七	校长如何评价教师?	(249)
四十八	校长要关心教职工生活.....	(253)
四十九	校长要做好教职工日常思想工作.....	(259)
五十	校长要抓好尊师爱生的教育.....	(263)
五十一	教师和家长发生分歧时校长 怎样做工作?	(271)
五十二	校长要创建学校的好校风.....	(276)
五十三	校长怎样加强自身的道德 品质修养?	(282)
五十四	校长怎样加强自身的业务 学习与提高?	(287)

一 什么是小学教育的任务？

教育是一种培养人的社会活动。它总是按照社会的需要（在阶级社会里，则按照阶级的需要）来培养人的。我国教育不仅要为当前的社会主义物质文明建设和社会主义精神文明建设提供各类人才的目标服务，而且要为九十年代以至下世纪我国经济和社会的发展，更大规模地培育新的各类合格人才的宏伟目标服务。《中共中央关于教育体制改革的决定》从数量和质量两方面明确了这种新时期人才的规格和标准。无论是数以亿计的社会主义建设的合格劳动者，还是数以千万计的各类专门人才，“都应该有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，都应该不断追求新知，具有实事求是、独立思考、勇于创新的科学精神。”《决定》提出的人才标准，也就是我国现阶段整个教育的培养目标。各级各类学校都要根据这一总目标，确定各自的具体培养目标。

“小学教育是整个教育建设的基础。”^①它不仅是受教育者深造和将来参加劳动的必经阶段，也是我国经济和社会得以发展的重要条件。小学教育是全面的基础教育，它不可能直接培养出各种专业人才，而只能为进一步造就各类人才

① 《周恩来教育文选》，第85页。

打好基础。人们常说：“万丈高楼平地起”，如果“万丈高楼”是指亿万合格人才的话，那么小学就是这“万丈高楼”的“地基”。小学教育这一特定性质决定了它的任务是：培养一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，为学生的德、智、体、美、劳全面发展奠定基础。要使学生具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义等思想品德，具有良好的行为习惯，活泼开朗的性格和初步分辨是非的能力。要使学生具有观察生活、阅读、口语和书面表达、计算等基本能力，学到一些自然常识和社会常识，培养学生的学习兴趣，养成良好的学习习惯。要使学生具有健康的身体、爱美的情趣、良好的卫生习惯、劳动习惯和初步的生活自理能力。

小学教育任务及其培养目标体现了“提高民族素质，多出人才，出好人才”的根本目的，符合社会主义现代化建设的客观需要和少年儿童身心发展的规律。

小学教育首先要着眼于为提高民族素质打基础。中华民族要以一个具有高度文明、高度民主的伟大民族屹立于世界民族之林，对人类做出与之相称的较大贡献，关键在于整个民族素质的提高，而提高民族素质必须从小抓起，要着眼于少年儿童身心的全面发展。小学生处在长身体、长知识、形成良好品德的“黄金时期”。小学阶段正是从思想、文化、心理、生理等方面对儿童施以全面发展的基础教育的重要阶段，它不仅关系到少年儿童的未来，而且直接关系着中华民族素质的提高。民族素质的提高有利于培养更多更好的人才，民族素质的提高，必将使社会劳动生产率不断提高，使人和人之间在公有制基础上的新型关系不断发展，使整个社会的面貌发生深刻的变化。

小学教育为提高民族素质，为培育“四有”人才，要特别注意抓好理想和纪律这两条。邓小平同志《在全国科技工作会议上的讲话》中指出：“教育全国人民做到有理想、有道德、有文化、有纪律。这四条里面，理想和纪律特别重要。”他又说：“我们这么一个国家，怎样才能团结起来，组织起来呢？一靠理想，二靠纪律。组织起来就是力量，没有理想，没有纪律，就象旧中国那样一盘散沙，那我们的革命怎么能够成功？我们的建设怎么能够成功？”邓小平同志强调“特别要教育我们的下一代下两代，一定要树立共产主义的远大理想。一定不能让我们的青少年作资产阶级思想的俘虏，那绝对不行。”“四有”是我国每个公民所必须具备的基本素质。“四有”也是有机的整体，哪一方面都不能忽视，尤其不能忽视理想和纪律的教育。所谓理想，就是奋斗目标。我们的大目标是实现共产主义。为了实现共产主义，还需要有许多具体的目标。理想是重要的精神支柱。它决定着一个国家、民族乃至一个人的前进方向，并提供前进的动力。纪律是实现理想的保证。加强理想教育，使学生从小就在心灵中萌发高尚的理想和志向的幼芽，培养为人民服务、对人民负责和对祖国四化的责任感，逐步形成为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神是摆在小学教育工作者面前的光荣任务。

为了完成小学教育的任务，小学教育工作者必须树立正确的科学的教育思想，保证学生德智体美全面发展。“全面发展”要求学生在德、智、体、美、劳诸方面全面而和谐地得到发展。一个全面发展的学生，应该具有共产主义的思想品德、掌握现代科学文化基础知识和技能、健康的身体和一定的审美意识。全面发展的教育正是培养和造就全面发展的

人的重要途径之一。

使小学生德、智、体、美、劳诸方面得到全面、和谐发展的同时，还须注意因材施教，培养学生的志趣和特长。

“全面发展”并不是要求用一个模子把学生铸造成一模一样的“坯子”，也不是要求学生“门门优秀”的“平均发展”。少年儿童才能、志趣和特长各有不同。全面发展的教育就要求因材施教。只有把全面发展与因材施教结合起来，才能培养出个性、才能、特长不同的多样化、多规格的人才。全面发展，并不是偏废任何一方面的教育，而是在此基础上，注意发展每个学生的兴趣、特长，使学生的个性得到更加充分地、和谐地发展。

为了完成小学教育的任务，就要面向全体学生。小学教育是国民基础教育，它为每一个人成为合格的公民奠定基础。因此，小学教育要面向全体学生，对每一个学生负责，而决不是只面向少数，对少数学生负责，如果只面向少数“尖子”学生，或者只抓毕业班学生而忽视非尖子学生、非毕业班学生，小学教育为提高全民族素质，为培养亿万合格的社会主义建设的劳动者打基础的任务就会落空。

小学教育肩负着为提高民族素质，多出人才，出好人才奠定良好基础的重任。我们必须全面贯彻国家的教育方针，明确小学教育的任务及其培养目标，树立正确的科学的办学指导思想，遵循社会主义的办学方向，使全体学生在品德、智力、体质等方面全面和谐发展，扎扎实实提高教育质量，积极地为培养“四有”人才做出贡献。

（辽宁省抚顺市新抚区教育局 曹伟奇）

二 什么是小学校长的基本职责？

校长是学校行政的负责人，在当地党委和教育部门的领导下，主持学校的教育、教学和行政领导工作，对外代表学校，在校内对全校工作负主要责任。因此，校长必须明确自己的主要职责。

根据我国现行有关规定，小学校长的主要职责是：

一、全面贯彻党的教育方针、政策和上级党委、教育部门的指示；

二、领导、组织学校的教学工作和思想政治教育工作；

三、培养和提高教师，组织教职工政治、文化、业务学习，使教师胜任教育、教学工作；

四、领导和组织体育卫生工作，关心师生员工生活，保护他们的健康；

五、重视和抓好劳动教育，组织勤工俭学活动；

六、管理学校的校舍、设备和经费，依靠当地干部群众，筹集学校教育基金，积极改善办学条件；

七、努力完成普及小学教育任务。

上述这些职责归结到一点，就是领导全校师生通过教育教学工作，使学生在德、智、体、美、劳几方面都得到生动活泼主动地发展，真正打好全面发展的基础，毕业时，每个小学生都达到国家规定的小学培养目标的要求。