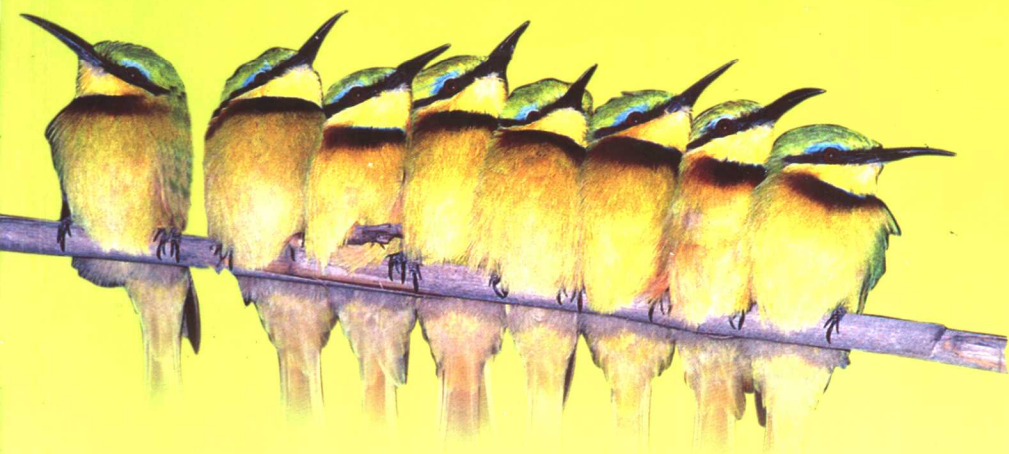
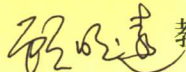


## 一种新的教育观念横空出世

美国顶级教育专家告诉你全新的教育方法——让每个孩子都成材



中国教育学会会长  教授倾力推荐

# 破茧而出

A  
Mind at  
Time

发现孩子的先天优势

[美] 梅尔·列文/著



中信出版社  
辽宁教育出版社

—— 中國經濟學界 經濟學博士學位論文

中國社會科學院經濟學部 中國社會科學院經濟學研究所 中國社會科學院經濟學研究所



中國社會科學院經濟學部 中國社會科學院經濟學研究所 中國社會科學院經濟學研究所

# 破茧而出

—— 中國經濟學界 經濟學博士學位論文

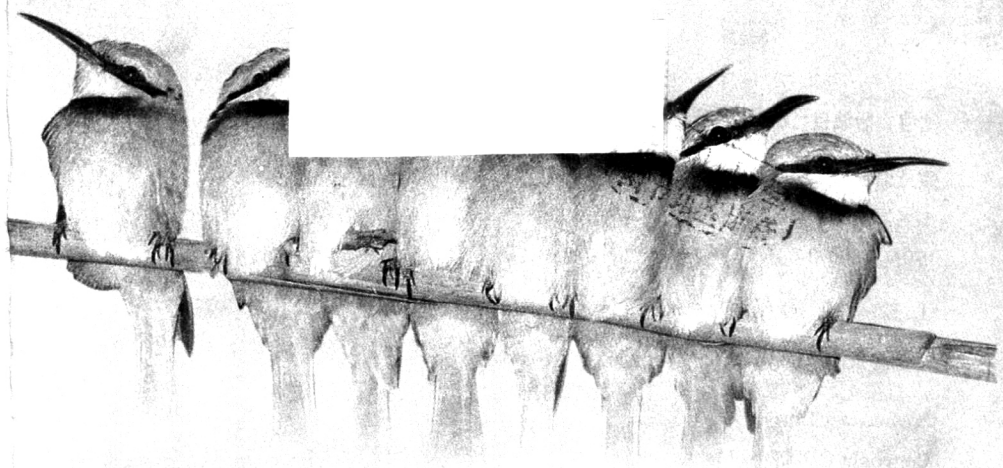
中國社會科學院經濟學部 中國社會科學院經濟學研究所 中國社會科學院經濟學研究所



中國社會科學院經濟學部 中國社會科學院經濟學研究所 中國社會科學院經濟學研究所



中國社會科學院經濟學部 中國社會科學院經濟學研究所 中國社會科學院經濟學研究所



G61  
38

# A 破茧而出 Mind at A Time

[美] 梅尔·列文/著 张建群/译

中信出版社  
辽宁教育出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

破茧而出/[美]列文著;张建群译.—北京:中信出版社,2002.12

书名原文:A Mind at a Time

ISBN 7-80073-647-4

I. 破… II. ①列… ②张… III. 儿童教育-研究 IV. G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第103416号

A Mind at a Time

Copyright © 2002 by Mel Levine

Chinese (Simplified Characters Only) Trade Paperback Copyright © 2002 by CITIC  
Publishing House / Liaoning Education Press.

Published by arrangement with Simon & Schuster through Big Apple Tuttle-Mori Agency  
and Beijing International Rights Agency.

ALL RIGHTS RESERVED.

**破茧而出**

POJIANERCHU

---

著 者:[美]梅尔·列文

译 者:张建群

责任编辑:于世华

责任监制:朱 磊 王祖力

出 版 者:中信出版社 辽宁教育出版社

经 销 者:中信联合发行有限公司

承 印 者:北京牛山世兴印刷厂

开 本:880mm×1230mm 1/32 印 张:11.5 字 数:280千字

版 次:2003年1月第1版 印 次:2003年1月第1次印刷

京权图字:01-2002-6758

书 号:ISBN 7-80073-647-4/G·56

定 价:22.00元

---

**版权所有·侵权必究**

凡购本社图书,如有缺页、倒页、脱页,由发行公司负责退换。服务热线:010-85322521

E-mail:sales@citicpub.com

010-85322522

## 致谢

致谢

谨将本书奉献给AKM (All kinds of Minds) 学会，这个旨在了解不同的学习方式的非赢利性机构，以及所有慷慨的支持者。因为他们杰出的无私奉献、聪明才智和敏锐，才保护了许多孩子，不致使他们独特的思维因误解而遭到毁灭性的打击。

在本书出版过程中，许多人直接或间接地给予我大量支持，在此，作者谨向大家表示深深的感谢。首先要感谢AKM思维学会的执行总裁马克·格雷森先生，在构思此书中所提出的建设性意见。感谢文学代理莱恩·圣扎迦利的大力支持。还要感谢Simon & Schuster出版社的鲍勃·本达先生出色的编辑。密西·沃克利医生帮助我汇编了书后可供读者查阅的其他阅读书目，这极有价值。我要感谢我的同事，是他们不断的灵感和热情给我的事业注入了活力。另外，我要感谢玛丽·迪安·巴仁格尔和玛乔里·萨丁斯凯，他们分别领导着教师培训中心和临床测试，工作都有所创新。我还要感谢我的助理帕姆·麦克本高质量的工作和奉献。

我要特别感谢查尔斯和海伦·施瓦布对我工作的坚定信心和支持。我也非常感激鲍勃和玛丽·安·尤邦克斯。鲍勃主持着AKM学会的日常工作，他杰出的思想、非凡的智慧以及我们之间的深厚友谊，为我在北卡罗来纳的生活增添了许多色彩。

在此，我想要感谢北卡罗来纳州和开普尔山的北卡罗来纳

大学，多年来它们一如既往地支持我的工作。我还要特别感谢北卡罗来纳大学医学院的杰弗里·胡普主任，感谢他对我独特思维方式的宽容。

我觉得有必要感谢那些以我的农场为家的可爱的动物们。它们的忠诚、迷人的美德以及有时表现出的古怪让我领略了所有生物的独特价值。我还要感谢戴维·泰勒，当我致力于编写这本书的时候，他常常在农场辛勤劳作。最后，也是最重要的，我要深深地感谢我的爱人，班碧，她的爱和指点渗透了本书的每一页。

# 目录

## 致 谢

v

第一章 一人一个样：介绍 .....	1
第二章 学习方法 .....	17
第三章 指挥思维：注意力控制系统 .....	43
第四章 记住学习 学着记住：记忆系统 .....	85
第五章 文字表达的方法：语言系统 .....	117
第六章 做安排：空间排序和空间排序系统 .....	149
第七章 思维对肌肉的控制：运动系统 .....	169
第八章 思维顶峰一览：高级思考系统 .....	189
第九章 关于与人交往：社交思考系统 .....	225
第十章 当有人思维落后时 .....	253
第十一章 重整思维（而不是重设思维） .....	289
第十二章 大脑：各种思维的家 .....	309
第十三章 拥有与众不同的权利：适合各种思维的学校 .....	325
译者说明 .....	359

# 第一章 一人一个样：





## 介绍

思维，名词，是大脑分泌出的一种神秘物质形式。思维的主要活动在于探知自身的本质。离开思维，一切努力都徒劳无益，因为只有通过思维自身才能了解思维。

——安布罗斯·比尔斯，《魔鬼词典》

时间与机遇并存，机遇稍纵即逝……时间能够抚平创伤，但也需要良机。

——希波克拉底，《流行病学》

地球上的人形形色色，他们的思维各种各样、复杂多变，而且每个人的思维都有其独特性。有些人天生擅长创作交响乐和十四行诗；有些人则热衷于修建桥梁、公路和组装电脑；有些人迷恋于设计飞机和道路系统；有些人则喜好驾驶车辆；还有些人致力于寻求治疗乳腺癌和高血压的方法。人类社会的发展进步离不开我们的共同努力：在我们和孩子中间尤其需要培养对这些不同思维模式的理解和尊重。父母负有特殊责任了解并开发孩子的个性思维，并从中获得快乐。如果我们不了解甚至误解孩子的思维，就有可能适得其反，甚至产生不良后果，而这一问题却始终存在。

我是个有着强烈责任心和使命感的儿科医生。多年来，我一直致力于为孩子们寻找快乐成长的捷径。置身于如此纷繁复杂的工作环境之中，我的心灵常常受到极大触动。因为我遇到太多的男孩和女孩，

他们想干好，想获得成功，但却蹒跚踉跄，摇摆不定，令老师和家人失望，最糟糕的是令自己心灰意冷。而像他们这样成为一个令人令己失望的人必定困难重重。在我看来，对于一个儿科护理工作而言，帮助这些孩子找到出路和治愈哮喘、耳炎同样刻不容缓。

有些孩子似乎不知如何运转自己的思维来满足父母和老师的期望，因而感到很痛苦；父母也因为孩子读不懂书，交不上朋友或上课不专心而困惑不解，无法入眠；老师们目睹学生令人费解的成绩下滑而非常恼怒，有时却也无能为力。

有些孩子最终付出的昂贵代价就是认为自己天生愚笨。尽管这不是他们自身的过错，但作为大脑的主人，他们的大脑往往不能达到诸如拼写准确、字迹清晰、阅读快速、作业认真和熟练地记住乘法口诀等等要求。长大以后，他们也许会训练自己大脑的特长，而在孩童期，师长们就根据他们所做的一切对他们进行无情的评估。在目睹一些孩子在小小年纪就饱尝失败痛苦后，我成立了一个面向孩子、家长和老师的委员会，并投入了很大的热情。结果发现，尽管大家都出于好意，但这些孩子却因为特殊的神经末梢成了无辜的受害者。

无数个夜晚，我由于听到一些孩子在教育中蒙受羞辱的故事，下班后，怀着空虚沮丧的心情驱车回家。这些孩子已经被迫接受了给他们贴上的种种标签：异常、机能障碍、注意力紊乱缺陷、学习低能。有的则不管愿不愿意，被迫服用几种药物来镇静、舒缓思维。许多痛苦的学生除了忍受这些折磨以外，还受到一些测试狂们的严重摧残，孩子的智商被浓缩成一连串将决定他们命运的考试得分，而谁也不明白他们真正的长处、短处和教育需求。

当孩子的自尊备受凌辱之际，我再也不想袖手旁观了。他们被成人误解、虐待、轻易下结论、甚至被错误地指责，你不得不担心这些特殊神经末梢的无辜受害者对自己的看法。正如一个孩子在给我的信中所哀叹的：“我什么都做不对，妈妈和老师不断指责我，我觉得自己是班上最笨的，天生注定是失败者。”谁都不应该在这样的感觉中

长大。考虑到不同学习方式的最新研究，谁都不应该再这样。

这种情形比较普遍。虽然并不是每个孩子都会因为自己的特殊神经末梢不符合当前的要求而受到严重精神创伤，但我们迟早会因为不能满足他人的期待而感受过挫折和无能的恐慌。无一例外，当我们回忆往昔，总会有一段时间认为自己和别人相比几乎一文不值。好在大多数人都具有相当的韧性，能摆脱自卑。但也有一些人永远无法摆脱失败的阴影。

孩子整天听着这些刻薄的啰嗦话，“我们知道你可以做得更好”，“一旦他下定决心了，他就成功了”，“他态度有问题”等等。想想看，如果这些话确实确实是错了，将对孩子的成长酿成怎样的悲剧。这些话意味着孩子们的学习态度不端正，是蓄意犯罪！是的，他们可以做得更好，但前提是只有当成人能更好地理解孩子们时，才能帮助他们成功。师长们可以做许多事情来挽救这些孩子，他们都有许多特长等待师长们开发。正是这个原因使我致力于儿童成长的研究。一旦我们了解他们的思维长处以及阻碍他们成功和进步的缺陷，并帮助他们扬长避短，更好地开发思维，他们都可以得救。

《破茧而出》旨在实现多重目标。在描绘失败孩子的痛苦时，我将揭示我们都得承受的大脑的挑战，以及多年来孩子所面临的挑战。另外，该书旨在为父母和老师提供一盏指路明灯，告诉他们如何观察学龄期孩子的成长发育，阐明思维功能对孩子的成绩和未来事业成功的重要性。因此，如果父母和教育者想尽早发现孩子学习中的障碍，认知孩子特长，都应该认真仔细地读一读这本书。要是在几十年前，写出这本书不大可能，只有到最近几年，随着对学习、大脑功能、教育失败加大科研资金的投入，我们才能够找到了解孩子思维的途径。

《破茧而出》也是一次号召。我呼吁父母、老师和政策制定者能了解孩子的多种思维方式，认识到我们应该满足孩子的学习需求，发挥他们的特长，由此保证他们对未来充满希望。

我作为一个儿科医生，在过去的30年中，忙碌于诊所和从幼儿园到中学十二年级（偶尔也去大学）的各类学校中，因此在撰写此书的过程中，我决定充分利用我的经验。过去的30年中，我收集并整理了许多案例、与学生的访谈、孩子们痛苦的话语和真实的故事。对我而言，这些孩子就像一本本关于学习和思维发展的教科书。与他们的直接接触要比电脑所提供的测试数据使我对他们有更好的了解。实际上，每次我为一个孩子进行临床测试，都会发现其有些大脑层面是我以前从未见过的。在本书中，我要与大家分享我从学生、家长和老师们那里学来的东西。尽管我在此领域的研究已十分深入，但我还是认为纯粹以客观的临床观察为依据撰写此书更为合适，该书中大部分故事都是由孩子、父母和老师来讲述（当然隐去了他们的真实姓名和身份）。

为了确定文章的基调而不至于太冒昧，我先给大家举几个示范性的临床案例。这些孩子的父母很友善，同时也很绝望，希望能从我和同事这里寻求帮助。我先从凯莱布开始讲述。

凯莱布是个住在波士顿近郊的男孩，4岁进入学前班。接下来的两年中，他要在快乐山幼儿园学会如何与小朋友们友好相处，接受一些常规教育，懂一些规矩，再培养一些日常生活的自理能力。父母当然既高兴又骄傲。这个年龄，凯莱布该学一些人们所称的学前技能，那就是，很好地用剪刀、清楚地书写字母、数珠子、听懂冒险故事，还能按别人的话去做等。凯莱布虽能听懂要求，但做起来很慢，对讲故事也毫无兴趣。当凯莱布开始说他讨厌学校时，父母开始关心此事。后来，他在上学的日子谎称肚子疼，父母为他担心，却不清楚这到底是怎么回事。

在一二年级，凯莱布要学一些基础算术，这对他来讲很简单。他还要完全搞清英语的语音，以便能够轻松地区分它们（如“bowl”和“ball”的发音差别），还得将语音和符号匹配起来，后者是阅读的基础。有一天在吃晚饭时，凯莱布大声说：“学校坏透了，我讨厌学校，

我无法忍受学校。真讨厌，我是班上最笨的。”说着，他满眼泪水地冲进卧室。凯莱布踌躇困惑，由于思维的语言弱势，辨别不出拼成单词的语音，他学习退步了。眼看着班上的同学仔细地辨认阅读字符，他感到无所适从、恐慌不已。父母想孩子是否需要一些指导或测试，儿科医生却说孩子很聪明，无疑会摆脱困难。三四年级，随着词汇量的增加，语法难度的加大，语言学习的要求更高，凯莱布更落后了。

现在凯莱布的学习成绩急剧下降，尽管他能整齐地书写字母，但要他表达自己的思想并写到纸上，他就懵了。父母非常担心，让我在北卡罗来纳大学为他进行一次评估。结果发现他正挣扎于严重的语言弱势，因而需要给他大量帮助。而另一方面，凯莱布的数学才能越发突出，还是一个杰出的艺术家。他开始学吹喇叭，在音乐方面表现得很出色。在体育方面他绝不亚于同伴，但未见有多少体育天赋。凯莱布父母每年来我这里一次，并通过传真和电子邮件与我保持联系。

凯莱布一直艰难地学着差得出名的语言课，到了中学，阅读开始有些起色。在不断的帮助下，到中学八年级时，他的阅读成绩达到了年级水平，写作也多一些。数学一直得优，理科学习也能赶上同学。但因时时出现的语言弱势，许多社会科学和理科的抽象术语令他困惑。凯莱布能有效面对来自同学的无情压力，而同学压力是中学生活的一个导向力量。他也能成功地对付汹涌如潮的繁重记忆任务，所有那些科学事实、历史日期、数学程序和地理位置，他都能一连串记住。他能按时完成家庭作业，其他各项任务也能完成。家长满意，如释重负，以为凯莱布已走出了丛林。

可是，九年级，即高中一年级时，凯莱布的成绩又突然下降，对学校毫无兴趣，失望，觉得成功无望。他被埋在2 800名学生中，学习事倍功半。所有的老师用心良苦，尽力想记住学生们的名字，但对每个学生的个性学习需求却知之甚少。阅读对他并非乐事，现在更成为无法容忍的负担，甚至可靠的强项数学也开始下降。

九年级升级为学习饥荒的一年，凯莱布渴望成功，而且终于渡过了这一难关。学习下降后，父母又陷入惊慌。他们给我打电话想听听我的忠告，我也在电话里和凯莱布就他的情况谈过几次，还安排他去看波士顿儿童医院的心理医生。凯莱布否认自己有什么问题，拒绝所有的帮助：“如果你们这些家伙离我远点儿，不要和我争辩，我会做好的。告诉你们，我不喜欢任何老师，我的朋友也没有一个喜欢老师的。”他的父亲和母亲一下子觉得过去的10年他们一直站在滑行铁道上，母亲这样描绘凯莱布：“他像一个玩偶，如此虔诚。想做好，渴望我们的尊重，但他认为自己不值得我们尊重。现在他感到低人一等，整日消沉。他气馁，非常气馁，我们也是。我们不清楚到底发生了什么，学校怎么会击垮凯莱布，他干脆想放弃。”

当我再次遇到凯莱布时，他很好斗，与他交谈绝非趣事。他从不正眼看我，坚持说自己又笨又懒，用不着梅尔·列文医生告诉他这些。我们监测队继续对他进行测试，而他也变得惊人地配合，结果显示，在他内心深处极其渴望得到帮助。很显然，语言障碍仍像瘟疫一样一直折磨着他，他的思维就像一辆摇摇晃晃、无法加速的机车。我抽空提醒凯莱布在语言学习上存在的困难，以及在过去的几年中他是如何克服这些困难的。我使他确信他并不笨，只不过在语言学习方面有着特殊困难。听了这话，他的个性发生了奇迹般的变化。他的父母看起来也放心了。然后我们一起商讨如何从喜欢的学科入手，有效地使用语言。他喜欢一切有关车的东西，尤其是赛车，所以我们鼓励他谈论车、写关于车的文章，并尽可能多地阅读汽车杂志。通过热爱且有特长的领域来提高比较薄弱方面的能力，这对像凯莱布这样的人常常是一种行之有效的办法。

十年级时，凯莱布的地理老师彼特斯先生（碰巧又是校乐队的负责人）很关心他，两方面的结合，使他在地理和乐队的表现都很优越。有了彼特斯先生这样的良师益友，他发生了巨大的变化。有几次，彼特斯夫妇、凯莱布还有其他几个朋友一起出去游玩，凯莱布喜爱这种

经历。而且，第二年夏天，他又长途跋涉于山岭，终于找到了自我。十一年级和十二年级，他学习兴趣浓厚，各门功课都不错。后来，考上州立大学，主修工程学，是个出类拔萃的大学生。父母为他深感骄傲，谢天谢地，终于如愿以偿了。

凯莱布现在是一名音响工程师，一家公司的股东，这家公司专为北美的音乐厅、影剧院和教堂设计组合音响。他热爱工作，在工作中找到了适合自己的位置。在最近给我的一封信中他写道：“我每天早晨上班的时候，都迫不及待想早点到达办公室。我太热爱工作了。”他父母更是心醉神迷，他妈妈最近说了一句感人至深的话，我就原句照搬地写了下来：“看到他现在如此的骄傲就让我想起他曾经多么的痛苦。”

像凯莱布这样的孩子在学习上有自己独特的思维方式，他们的神经末梢随时间变得更精致优良。每次我碰到像他这样的孩子，总忍不住要下这样的结论：孩子不同的思维方式将注定他们要过不同的生活。在求学期间，人们不断探索，力求找到他们大脑的最佳运行方式。而在这期间，大脑发出的展现其行或不行的信号却很少。有谁听到了吗？

从凯莱布的传奇经历中，我们可以吸取这样的教训：那就是，我们应该关注孩子每年的成绩，对孩子思维的形成有所了解。此外，我们还可以对他们戏剧性的转变有积极的影响（就像彼特斯先生所做的），帮助他们健康成长。

下面谈谈男孩卡森。他父母反复说他将一无所成，老师也附和着这一毁灭性预言。周围的成人都确信卡森在学校的消沉表现归因于他的惰性、精神空虚，为此卡森不断感到内疚。13岁那年，这个英俊、可爱的纽约少年结交了一群比他大得多的年轻人，他们聚在一起狂欢作乐，他被带成一个严重的酗酒和吸毒者。大朋友们对他颇感兴趣，令他满意，因为成人从不给他任何赞扬。在14岁以前，父母已经几次将他保释出狱。父亲对儿子自我毁灭的生活方式感到苦恼沮丧，称他

为“失败者”，他对父亲贴上的标签信以为真，全部接受。

其实，卡森的父母、老师甚至卡森本人全都错了，他的思维被人误解了。他尽管是个一流的读者，在课堂讨论中思维敏捷、思想丰富，却一直忍受着数学和写作方面的失败。通过回顾，显然卡森对需要大量记忆的课程感到非常苦恼，无能为力，类似数学公式、拼写、草书和标点符号等内容，似乎超出了他的记忆能力。他丝毫没有意识到自己的记忆缺陷，父母对此全然不知，老师也同样不清楚其中的原委。本该在小学教他一些策略，比如对要记忆的内容进行联想、举例或形象化的比喻来提高记忆力。也可以鼓励他使用计算器解数学题，尽早教他使用键盘，减轻写作烦恼。

15岁生日之前，卡森险些死于服毒过量，他持续36个小时昏迷不醒，大家都担心他能否再苏醒过来。

出院两个月后，卡森进入了戒酒、戒毒康复中心，这是我第一次见到他。学校对这个崩溃的少年仍是个威胁，首次评估，他就坦白说：“一提到学习，我就情绪低落。我远远落后于他人，感觉就像被淹没于太平洋底，几乎每天夜里都做噩梦，梦见自己快给淹死了，而老师们划着船快速驶过。”父亲也注意到：“他正在努力戒酒、戒毒，做得不错，但一想到回学校，他就恐慌混乱，原因挺简单，因为害怕再次失败，我们也为他担心。这些年我们对太严厉，而且我们想知道是不是太苛刻了些。”

在我主持的北卡罗来纳大学医学院的学习和成长研究中心，卡森接受了一次测试。我们监测队证实这个男孩在数学和写作方面存在着严重的困难，还“诊断出”他非同寻常的语言能力、令人眼花缭乱的社交技巧以及其他一系列光彩夺目的特点和才能，尤其是他对时事政治及国际问题所具有的独创性想法，他关注日报的每个角落，对每件事都有自己的见解。但当我给他一串数字让他复述时，这个有才气的少年总是颠倒次序。他也没法按记忆述说自己的构思，特点是遗漏重要细节。长期记忆和短期记忆显示出极大差距。要让这个孩子在学校



快速准确地记忆取得好成绩，真是难以想像。

监测了一个上午，我有机会“揭开卡森之谜”，向卡森和他父母解释他的长处和弱项。他有极好的语言机能，非凡的创造性，显著的交际能力；我指出他超前的阅读表现，锐利的批判性思想；还提到他16岁就可以在大学辩论队展示风采。看着他的表情，我的印象是：以前从未听到有人赞许他的头脑！他整个人就像7月4日燃放的罗马烟火筒一样精神焕发。

然后我们谈起他的有些思维领域得有所改变，我告诉他每个人都得这样做。我向他解释他决不笨，他的交际才能和富有洞察力的思想确实表明他非常杰出。他的理解力和解释能力极强，但记忆力较差，长期记忆中归档信息、记忆信息的机能较差，导致他在校学习困难。我给卡森看我设计的被称做“记忆工厂”的记忆图表，告诉他记忆的哪些方面辜负了大家的期望。我举例说明他该提高哪些不同的技巧，使他在记忆和测试上更加全面。我忠告他，如果长期有意识地注意，记忆能力会渐渐增长。我还让他明白，虽然在学校要死记硬背的东西如山似海，其实在许多行业中，记忆并不是主要的。所以一旦找到合适的工作，他前途将一片光明。然后我和他讨论令人兴奋的事业选择，在这些选择中他可以发挥特长，胜过他人，这激发了他的乐观情绪。

监测报告几天后，卡森的父亲打来电话：“告诉您，这孩子变化真大，他甚至说下周可能返校——似乎他看到了自己的真正价值，我们很高兴。”

卡森真的不安地返回了学校（这可以理解）。我们安排人帮助他学数学，他也学会了一些记忆策略。老师们也仁慈地迁就他一些，如历史老师，遇到需要记忆的且要迅速作出反应的问题，就免叫卡森，而要对问题发表意见时就叫他。因为写作问题，有人帮助他学习键盘操作。

卡森现在就读于纽约城市学院，专攻新闻专业，还当选为校报的