

根据教育部新大纲和2004年新教材编写

丛书主编 希 扬

发散思维 大课堂

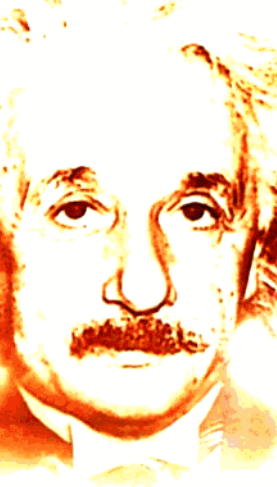
第三次修订版

同步最新教材

导引思维发散

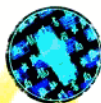
点燃智慧火花

培养创新能力



初一英语（下）

本册主编 龚为标



龍門書局
www.sciencep.com

发散思维大课堂

初一英语 (下)

第三次修订版

龚为标 主 编

张书安 副主编

龍 門 書 局
北 京

版权所有 翻印必究

本书封面贴有科学出版社、龙门书局激光防伪标志，
凡无此标志者均为非法出版物。

举报电话：(010)64034160，13501151303(打假办)

图书在版编目(CIP)数据

发散思维大课堂. 初一-英语. 下/希扬主编; 龚为标分册
主编; 张书安副主编. —修订版. —北京: 龙门书局, 2003
ISBN 7-80160-165-3

I. 发… II. ①希…②龚…③张… III. 英语课-初中-教学
参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 081891 号

责任编辑: 徐菡 / 封面设计: 郭建

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.sciencep.com>

世界知识印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地书店经销

*

2001 年 1 月第 一 版 开本: A5 890×1240

2003 年 12 月第三次修订版 印张: 8 5/8

2003 年 12 月第八次印刷 字数: 267 000

印数: 383 001—428 000

定 价: 9.50 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)

出版说明

《发散思维大课堂》以它特有的风采,红红火火地走过了五个春秋,其销量已近 60 万套。无数莘莘学子因为有了它,学习变得轻松,梦想得以成真——考取重点高中、重点大学。

2003 年的《发散思维大课堂》在继续保留原有基本内容的基础上,根据教改的新形势、教材的新变化和广大读者要求,做出以下重大修订:

一、适应综合考试和素质教育的大趋势,本丛书通过修订删去陈题,增补 2002 年中(高)考新题、动向题、开放题、探索题,特别是结合现实生产、生活和科学技术热点问题的单学科综合题、多学科综合题、实践综合应用题等等,选题精当,解法新颖,源于教材,宽于教材,高于教材。

二、新辟“单元小结”内容,包含如下栏目:

知识整合网络 梳理知识结构,构建知识网络,使本章内容化零为整,易于记忆和整体把握。

学习方法指导 启发解题思路,点拨方法技巧,提升自主学习能力。

高(中)考信息传递 提供翔实信息,引导思维联想,洞察高(中)考的发展趋势及命题动向。

高(中)考名题赏析 原题精彩回放,名师妙笔点评,揭示解题规律,提高应试能力。

课本习题提示 为解题有困难的学生点拨思路。

三、按照新课程标准改革的要求,增加了“课标本”;并增加了初、高中的“政治”“历史”“地理”“生物”等十二门课程,丛书门类齐全,普遍适用于全国各省(市)、自治区。

修订后的《发散思维大课堂》将给读者一个新的境界、新的方法、新的理念、新的目标;将以更科学的思维训练,更实用的学习指导,更广泛的适用层次、满足广大同学的需要。

希扬 源流

2003 年 10 月

《发散思维大课堂》丛书



主 编：希 扬

副主编：源 流

编 委：孙济占 张功俭

王兴桃 陆仁章

丁贲禧 宋 力

贾振辛 徐 菡

启动发散思维 挖掘深层智能

——《发散思维大课堂》序

《发散思维大课堂》是我们奉献给广大读者的涵盖中学主要课程且与现行教材同步的素质教育辅导丛书。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、能创新的人才，是我们教育和出版工作者的神圣使命；而引导中学生学会科学思维的方法，借以挖掘自身潜能，提高学习质量、效率和整体素质，是我们研究的重大课题。

思维是人类特有的一种脑力活动。孔子说“学而不思则罔”。“罔”即迷惑而无所所得。意思是说，只读书而不思考，就等于没有读书。哲学家哥德也曾风趣地说：“经验丰富的人读书用两只眼睛。一只眼睛看到纸面上的话，另一只眼睛看到纸背面的话。”“纸背面的话”就是指思维，指要思要想，要多思多想。这些至理名言深刻地揭示了思维与学习的辩证关系。

发散思维，即求异思维。它包括横向思维、逆向思维及多向思维。它要求你放开眼界，对已知信息进行分析、综合，并科学加工，从而收到“一个信息输入，多个信息产出”的功效。它的特色，表现在思维活动的多向性；它的功能，表现为可以开启心扉，震撼心灵，挖掘深层信息，架设起由已知、经可知、达未知的桥梁，创造出新的思路和解法；它的操作，要求从一点出发，向四周辐射，“心骛八极，思接千载”，从而编织起信息网络，达到思维的预想目标。

近年来，笔者发现一些具有远见卓识的学者、教师、出版家，已将“发散思维”引入中学课堂，取得可喜成果。师生们称赞说，运用发散思维“进行思维与灵魂的对话”，使我们深深体味到了“纸上得来终觉浅，心中悟出方知深”的真谛；不仅开阔了视野，而且取得了举一反三、触类旁通的效果。

鉴于发散思维的良好效应,我们特邀了对这方面有建树的老师,将这种创新思维运用到语文、英语、数学、物理、化学等教学之中,并精心设计出学生易于接受且独具特色的这套素质教育丛书。

这套丛书具有显著的四大特点,每一个特点都体现创新意识。

1. 高标准 指在如林的教辅读物中,它博采众家之长,自成体系。它不仅传播知识信息,更着重进行科学思维与方法的点拨,能促使学生学会思考、学会分析、学会应用。

2. 新角度 指它在中学主要课程中对教材的处理和试题的设计运用了发散思维,对重点难点的点拨与导练,呈现出新的模式和跨越,蕴涵着对学生智能的深层开发。

3. 大视野 指丛书眼界开阔,立足课内,向课外拓展,知识面宽,信息量大,涵盖率高;且以人才开发为动力,坚持“一切为了学生,为了一切学生”的原则;体现了智力开发的针对性与具体操作的实用性。

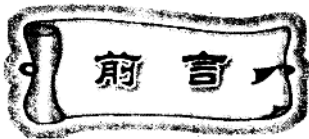
4. 广思路 指引导学生从多角度思考和切入问题,并向纵深发展。它不仅探索了多种信息的深邃内涵,也着力探索了信息的广阔外延;力图培养与规范学生驾驭信息的能力,激发他们去寻找自己新的增长点。

好书凭借力,送君上青云。古人说:“君子爱人,必教之以其方。”这套丛书会教你:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃学之。”尤其能助你学会思考!

寸有所长,尺有所短。发散思维教学毕竟是近年来在教学百花园中出现的新事物,目前尚难尽善尽美。万望朋友们不吝赐教。

希 扬

2000年1月



发散思维即求异思维,它从一点出发沿着多方向达到思维目标。用图表示,它就是从一点出发向知识网络空间发出的一束射线,使之与两个或多个知识点之间形成联系。它包含横向思维、逆向思维及多向思维。发散思维具有多向性、变通性、流畅性、独特性的特点,即思考问题时注重多思路、多方案,解决问题时注重多途径、多方式。它对同一个问题,从不同的方向、不同的侧面、不同的层次,横向拓展,逆向深入,采用探索、转化、变换、迁移、构造、变形、组合、分解等手法,开启学生心扉,激发学生潜能,提高学生素质,这对造就创造性人才至关重要。

本套丛书力求贴近整个教学环节,立足于培养学生的创造思维能力,增强学生思维的灵活性、拓展性,以便提高学生解决实际问题的能力。为此,我们紧密联系学生学习实际,全面深入反映近年来的全国高考、各省市中考的试题。紧扣教学大纲和现行教材,从初一到高二,按现行教材同步到每个章节或单元。

基本目标要求 使学生会运用目标管理的方法,掌握学习重点和方向,做到有的放矢,学习每章(或每单元)可达到预期的学习目的和效果。

基础知识导引 高度概括每章(或每单元)的内在知识体系,精辟分析中、高考的知识点。

重点难点点拨 以画龙点睛之笔突出重点、难点,以此作为展开发散思维的主线。

发散思维导练 是本套丛书的主体结构,它分为以下两部分:

发散思维分析 从知识点、重点、难点出发,分析本章(或本单元)的知识内容、相互关系,并运用发散思维方法揭示思维规律,突出解题规律,以达到融会贯通的目的。

发散思维应用 精选典型例题,通过重点问题的多角度、多侧面、多层次的发散思维,透析、培养学生概念辨析、综合概括、转化变换、思维迁移、逆向

运用、实验设计、书写表达、多解多变的全方位能力。

巩固基础训练 提高能力测试 可以帮助学生借此检验课堂学习效果;同时家长可借此考查学生对课本各章节知识的掌握程度。

本书用到如下各种发散思维:

题型发散 是将典型问题,变换其题型的一种发散思维。

解法发散 是通过一题多法、多题一法进行变通训练的发散思维。

纵横发散 是通过两个或多个发散点间的联系以及发散点与其它知识点的联系,借助例题形成发散思维。

转化发散 是通过保持原命题的实质而变换其形式的发散思维。

组合发散 将多个发散点组合起来形成的一种发散思维。

迁移发散 是用信息迁移或方法迁移解决新情景问题的一种发散思维。

分解发散 是把一个复杂命题分解成一些单纯命题,并逐个加以分析和解决的发散思维。

逆向发散 是由目标至条件的定向思考的一种发散思维。

创造发散 是克服思维定势,不按常规思维解决问题的一种发散思维。

综合发散 是通过教材各章发散点之间的联系,一个学科与其它学科之间的联系综合思考的一种发散思维。

总之,本套丛书由浅入深,精析多练,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识、增强迁移应变能力和创造性思维能力。

本套丛书参加编写撰稿的人员还有:丁逸文、傅杰、刘芸、王璐、何晓冬、陆建华、龚为国、杨卫东、谢道军、刘传庭、吴明、涂端、王利年、张家骥、王月如、张静、张敏、阮强荣、李文龙、黄温慈、徐同昌、何中武、郑云、江胜根、王昌云、张宏伙、陈雨平、李捷、胡传庆、陈飞达、曹洪斌、石磊、周庆林、丁红梅、房莉、凌波、沈时悦、赵伟、郁昌荣、刘平原等,在此一并表示感谢。

由于时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

源 流

2000年3月



Unit 17	Could you help me, please?	1
Unit 18	Put them away, please!	20
Unit 19	Food and drink	38
Unit 20	What's your favourite sport?	56
Unit 21	What are you doing?	75
Unit 22	Do you have an eraser?	96
期中测试卷		119
Unit 24	Where are you from?	125
Unit 25	What do you like?	145
Unit 26	People and work	164
Unit 27	What time do you get up?	184
Unit 28	How do you come to school?	204
Unit 29	Shopping	223
期末测试卷		243
综合测试卷		250
参考答案		256



Unit 17 Could you help me, please?

基本目标要求

1. 语音(掌握)

掌握元音字母 a 及其字母组合 al, ay 在单词中的读音: [ei] [æ] [ɑ:] [ɔ] [ɔ:] [i] 和单词的重音。

2. 词汇

掌握: could minute Tuesday February listen careful carefully draw has face eye ear leg hand long short mouth say heavy empty certainly full be full of carry too so listen to all basket bottle a bottle of head nose hair arm foot

理解: eighteenth tick tape juice wardrobe day zoo from America

3. 日常交际用语(掌握)

I want to take...to... Let's put...in...
Can you...? Certainly! Let me..., please.
There! Let me have a look. What about...?
Could I have a full one, please?
You're welcome! Could you..., please?

4. 语法(掌握)

形容词的用法 “提供帮助”和“请求帮助”

基础知识导引

一、语音

1. 元音字母 a 的读音: [ei][æ][ɑ:] [ɔ]。如:



- a { [ei] same name game take table baby age
 { [æ] bag hat map thank that cat am
 { [ɑ:] glass class basketball father afternoon ask
 a { [ɔ] what want watch wash (洗)

2. 字母组合 al 读[ɔ:]音; ay 读[ei] [i:]音。

al [ɔ:] ball small wall all talk

ay { [ei] day play way today say
 { [i:] Sunday (星期日) Monday

3. 双音节单词的重音通常落在第一个音节上。如: 'carry 'sorry 'empty
 'heavy 'morning 'welcome

二、词汇

1. be on duty 值日

【例】(1) Who's on duty today? 今天谁值日?

(2) Wang Ming and I are on duty today. 今天我和王明值日。

2. heavy ['hevi] *adj.* 重的; 其反义词为 light [laɪt] *adj.* 轻的。在句中可作表语或定语。

【例】(1) My bag is heavy. 我的包很重。

(2) It is a heavy bag. 它是一个重的包。

(3) Are these heavy or light? 这些重还是轻?

3. full [fʊl] *adj.* 满的, 其反义词为 empty ['empti] *adj.* 空的。在句中可作表语或定语。

【例】(1) This bottle is full. 这个瓶子是满的。

(2) Tom's bag is empty. 汤姆的书包是空的。

4. carry ['kæri] *vt.* 搬动、带去, 表示用力地“提”“扛”“搬”较重的物体等意思, 不太强调方向, 但有时可以与介词 to 连用, 表示“搬到……地方”。与之意思相近的词 take 表示把某物或某人带到某处去, 不强调用多大力气, 强调方向性, 或有目的地“带”“拿”。

【例】(1) The bag is too heavy. I can't carry it.

这个包太重, 我搬不动它。

(2) We often help the old man carry water.

我们经常帮助老人提水。

(3) Please carry the books to the classroom.

请把这些书搬到教室去。

(4) Please take the book to him.



请把这本书带给他。

(5) Can you take me to school?

你能带我到学校吗?

5. too [tu:] *adv.* 太, 有不恰当、不适合之意, 在句中修饰形容词或另一副词; 它还有另一种意思, 即“也”。句型 too...to... 表示“太……以致不能……”。

【例】(1) She is too young. She can't go to school.

她太小, 不能上学。

(2) I can't sing this song, too.

我也不会唱这首歌。

(3) She is too young to go to school.

她太小而不能上学。(意思等于句(1))

(4) I'm too young to carry it.

我太小以致于搬不动它。

6. have a look 看一看, 短语中的 look 是名词, 功能上基本相同于 look, 强调“看”这一动作。具体用法上还是有所不同的: have a look 是短时间的随意“看一看”, 而 look 一般是一段时期内倾心专注地“看”。表示“看”的词还有 see, 强调的是“看”的结果, 意思是“看见”“看到”。Let me see 是“让我想想”的意思。

【例】(1) Let me have a look.

让我看看。

(2) Let me have a look at your picture.

让我看看你的照片。

(3) Please look at the blackboard.

请看黑板。

(4) I can't see it. It's too small.

我看不见那东西, 它太小了。

7. What about...? 怎么样? 好不好? 其引起的问句常用来征求对方意见, 或询问一个前面已谈过的相同情况或观点, 在不同的上下文中有不同的理解。它还可以表示说话人的建议, 后面同样可接名词, 由于 about 是介词, 接动词时, 动词要加-ing, 表示建议做某事, 相当于 How about...?

【例】(1) Your father is fine. What about your mother?

你父亲身体好, 那么你母亲呢?

(2) What about a cup of tea?

来杯茶怎么样?



(3) What about going fishing with us today?

今天和我们去钓鱼如何?

三、日常交际用语

1. 提供帮助: Let sb. do sth.

【例】(1) Let me help you. 让我帮你。

(2) Let him/her carry it. 让他/她搬它。

(3) Let us do it. 让我们做这事(不包括听话者)。

(4) Let's do it. 让我们做这事(包括听话者)。

2. 请求帮助: Could/Can sb. do sth.?

【例】(1) Can you sing this song? 你能唱这首歌吗?

(2) Could you help me? 你能帮我吗?

(3) Could I have a cup of tea? 我能喝杯茶吗?

3. “不用谢”。

【例】(1) That's all right.

(2) You're welcome.

四、语法 形容词作定语和表语

形容词用来形容名词所指的人、物等。我们用形容词说明人、物等什么样或看上去什么样的。

形容词可以表示名词的以下特征:

品质: a good girl (一个好女孩)

质量: a nice day (一个晴朗的天)

大小: a big bus (一辆大公共汽车)

a small pencil-box (一个小文具盒)

新旧: a new bike (一辆新自行车)

an old desk (一张旧课桌)

颜色: a blue coat (一件蓝色外套)

a white sweater (一件白毛衣)

产地: a Japanese car (一辆日本轿车)

an English clock (一座英国钟)

形容词作定语或表语是指形容词在短语和句子中的位置。形容词用在名词的前面时,我们就说这个形容词是定语或是作定语用的。

(1) 形容词作定语。例如:

a green jeep (一辆绿色吉普车)



- a black watch (一块黑色手表)
- an old photo (一张旧照片)
- a heavy box (一个重盒子)
- a full basket (一个满满的篮子)
- a light bottle (一个很轻的瓶子)

(2) 形容词作表语。

形容词直接用在 be 后面时,我们就说这个形容词是作表语用的。

【例】(1) The chair is heavy. I can't take it to the room.

这把椅子很重,我不能把它搬到房间里。

(2) The desk is big. Could you help me?

这张桌子很大,请帮帮我,好吗?

(3) The table is too heavy. I can't carry it.

这张桌子太重,我搬不动它。

重点难点点拨

1. 熟练掌握“提供帮助”和“请求帮助”的特殊句型,在日常生活中能实际运用。

2. 掌握形容词在句子中的两种用法:表语和定语,且能够分析和运用。

3. 掌握元音字母 a 及字母组合 al, ay 在单词中的几种读音规则。

4. 理解运用本单元的一些短语及询问时间和时间的表示方法。

发散思维导练

★发散思维分析

1. Could you help me, please? 你能帮助我吗?

上句相当于 Can you help me, please? 意思相同, Could 比 Can 在语气上更显得委婉、客气。句末加上 please 更显礼貌。Could you/ I...? 句型用来提出一个请求。

【例】 Could I have a full one, please? 请给我一瓶满的,好吗?

句中的 Could I have...? 理解为“请给我……好吗?”句中动词 have 不作“有”解释,而是“得到”“拥有”的意思,有时也可理解为“借用”。

【例】 (1) Could you take it to the classroom, please?



请你把它带到教室去好吗?

(2) —Could I put my bag here? 我能把书包放这儿吗?

—Sorry, you can't. 对不起, 你不能。

(3) —Could you help me with my English? 你能帮我学英语吗?

—Certainly. 当然可以。

2. Today is Tuesday. 今天是星期二。

上句等同于 It's Tuesday today. 代词 it 指日期或时间。一般疑问句和否定句常用 "It is. ..." 构成, 不用 "Today is Tuesday." 这样的句型。一星期七天的名词都为专有名词, 单词的第一个字母都要大写。就周几提问时, 用疑问词 what day 构成。在西方国家, 周日为一周的开始, 即一周的第一天。Sunday (周日), Monday (周一), Tuesday (周二), Wednesday (周三), Thursday (周四), Friday (周五), Saturday (周六)。

【例】(1) Is it Monday today? 今天是周一吗?

(2) It isn't Monday today. 今天不是周一。

(3) —What day is it today? 今天星期几?

—It's Sunday. 星期日。

3. Please let me help you. 让我来帮助你吧。

以 let 开头的祈使句常用来表示说话人的建议、请求、命令等。me 是动词 let 的宾语, help you 是 me 的动作, 叫做宾语补足语。help you 是动词不定式短语, let 后面的不定式必须省去 to, 不能说成 Let me to help you. let 引导的祈使句, 如果就 let 否定, 则在 let 前加上 don't; 如果就宾语补足语否定, 则在不定式(短语)前加上 not。

【例】(1) Let me carry it. 让我来搬吧。

(2) Let's go now. 我们走吧。

(3) Don't let the boy go there. 不要让这男孩去那儿。

(4) Let's not do it. It's his work. 我们还是不要做这事, 这是他的事。

4. —It's big, but it isn't heavy. It's light. 它很大, 但不重。它是轻的。

—Is it? 是吗?

句中 but 是连词, 用来连接表示转折关系的两个分句。"Is it?" 是 "Is the box light?" 的缩略形式, 在上下文中, 它不表示询问, 表示说话人的怀疑。

【例】(1) The pencil-box is old, but it is nice.

文具盒很旧, 但它很好。

(2) —The coat isn't mine. It's Tom's. 这衣服不是我的, 是汤姆的。

—Is it? 是吗?



5. I want to take some books to the classroom.

本句话的意思是“我想带些书到教室去”。want 是“想要”的意思,表示想要做某事时,应说 want to do sth.,即 want 后加上动词不定式 to do sth.,作动词 want 的宾语。

【例】(1) I want to have a look at your coat.

我想看看你的衣服。

(2) Do you want to go to see your teacher?

你想去看望你的老师吗?

(3) I want an apple.

我想要一个苹果。

注 want 除加动词不定式外,还可以加名词或代词作宾语。如例句(3)。

句中的 take...to...意思是“把……带到……”。to 是介词,表示方向,且方向性很强。如果所去地方是副词, to 要省略。

【例】I can take you to our school. 我可以带你去我们学校。

6. OK. Let me help you. There! 好了,让我来帮助你。就这样吧!

句中 there 是感叹词,表示安慰、赞同、满意、鼓励等。可理解为“好啦”“就这样吧”,一般要重读。

【例】There! The work is done. 瞧!事情做好了。

7. Oh, sorry! Here's a full one.

句子意思是“噢,对不起!给你一瓶满的。”本句是一倒装句。把东西给对方时也常用 Here is/are...句型。

【例】(1) Here are your books. 这些是你的书。

(2) Here is a new bag for you. 这儿有你的一个新包。

☆发散思维应用

典型例题(一)

My parents want me ____ a teacher.

A. am B. be C. is D. to be

解析 答案为 D。“想做某事”应说 want to do sth.,“想让某人做某事”应说 want sb. to do sth.。

典型例题(二)

—I feel worried. I can't work out the problem.