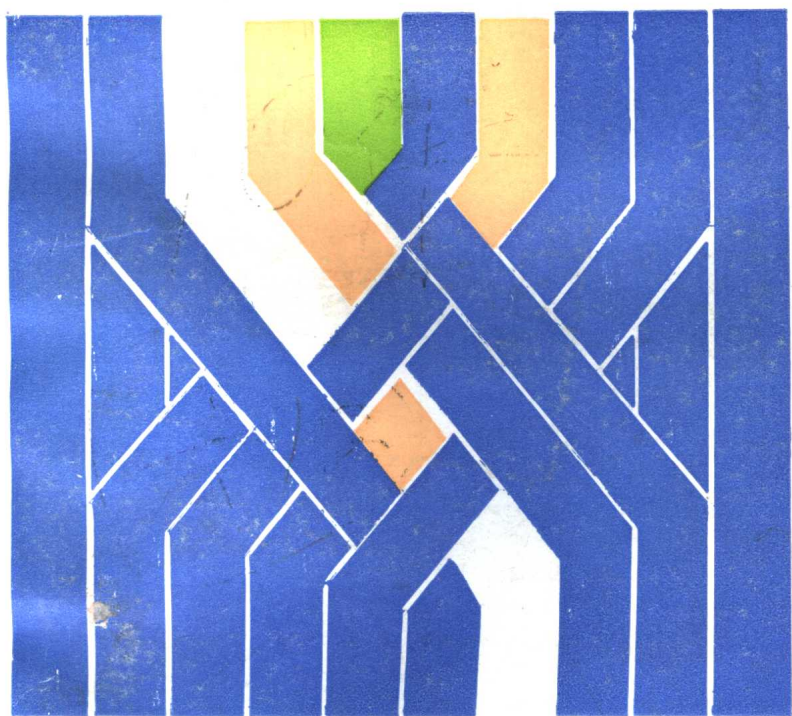


# 教育经济学

韩宗礼



陕西人民出版社

# 教育经济学

韩宗礼

陕西人民出版社

# 教育经济学

韩宗礼

陕西人民教育出版社出版

(西安长安南路美家坟)

陕西省新华书店发行 商南县印刷厂印刷

850×1168毫米1/32开本 印张 8.625 插页 240千字

1988年10月第1版 1988年10月第1次印刷

印数:1—500

ISBN 7-5419-0628-5/G·556

定价: 3.50元

## 序

《中共中央关于教育体制改革的决定》为教育事业的发展提出了根本性的指导方针：教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育。指出了社会主义教育与社会主义经济建设的基本关系。党的十三次代表大会提出：把发展科学技术和教育事业放在首要位置，使经济建设转到依靠科学技术进步和提高劳动者素质的轨道上来。指出了教育在社会主义建设中的重要地位和作用。这些指导思想明确了社会主义教育经济学的研究方向。

社会主义现代化建设事业的发展，教育事业的发展，为教育科学、教育经济学提供了广阔的理论研究和实践的领域。作为新兴、边缘学科的教育经济学，在探讨我国社会主义经济建设和教育事业发展相互作用规律上，肩负着特殊的任务；在探讨当前我国经济条件下如何进行教育投资，提高教育投资利用效率，发挥教育投资的经济效益和社会效益上肩负着特殊的任务。教育经济学的学习和研究已经越来越引起人们的关注和兴趣。为使广大教育工作者、经济工作者对教育经济学有一个简明的、通俗的、较系统的认识，韩宗礼同志根据多年教学、科研的实践，编写了这本《教育经济学》。它是作者多年辛勤劳动的成果。

作者在编写中，力求做到简明、易懂，结合实际，兼顾普及与提高，以适应广大教育行政工作者、教师和教育专业学生学习参考的需要。希望它能受到广大读者的欢迎。

《教育经济学》中，关于我国教育投资的分析，各国教育投资的分析、教育资源的利用效率、教育成本等章节，作者根据调查，收集的大量国内外资料进行了分析，是十分有意义的。教育成本一章是我国关于这一领域系统研究的开拓。作者对我国大、

中、小学学生、单位教育成本的大量调查、分析，给人以新的启迪。

《教育经济学》有资料翔实，论证充分，具有科学性、实用性、可读性的特点，为建设具有中国特色的社会主义教育经济学，迈出了可喜的一步。

《教育经济学》既反映了国内外教育经济学的成就，也融进了作者自己的实践经验和观点，希望能引起广大教育工作者争鸣，以促进教育经济学的学科建设走向完善和科学化。

刘文修

1987年12月24日

# 目 录

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| <b>第一章 教育经济学的对象、任务和方法</b> .....       | ( 1 )  |
| 第一节 教育经济学的研究对象.....                   | ( 1 )  |
| 第二节 教育经济学的任务.....                     | ( 7 )  |
| 第三节 教育经济学的研究方法.....                   | ( 9 )  |
| <b>第二章 教育经济学的形成和发展</b> .....          | ( 14 ) |
| 第一节 教育经济思想的形成.....                    | ( 14 ) |
| 第二节 当代资产阶级教育经济思想的发展和<br>教育经济学的形成..... | ( 20 ) |
| 第三节 马克思主义教育经济思想和社会主义<br>教育经济学的建立..... | ( 27 ) |
| 第四节 我国教育经济学的建立与发展.....                | ( 34 ) |
| <b>第三章 教育与经济发展的相互作用</b> .....         | ( 41 ) |
| 第一节 经济发展对教育的制约.....                   | ( 42 ) |
| 第二节 教育在社会再生产中的作用.....                 | ( 52 ) |
| 第三节 教育在科学技术再产生和提高劳动<br>生产率中的作用.....   | ( 62 ) |
| <b>第四章 教育结构与经济结构</b> .....            | ( 66 ) |
| 第一节 教育结构与经济结构的含义.....                 | ( 66 ) |
| 第二节 经济结构对教育结构的制约.....                 | ( 74 ) |
| 第三节 教育结构必须与经济结构相适应.....               | ( 79 ) |
| <b>第五章 教育投资引述</b> .....               | ( 85 ) |
| 第一节 教育投资概述.....                       | ( 85 ) |
| 第二节 教育投资的来源与类别.....                   | ( 92 ) |
| <b>第六章 教育投资分析</b> .....               | ( 98 ) |

|            |                              |                |
|------------|------------------------------|----------------|
| 第一节        | 反映教育资源投入量的指标·····            | ( 98 )         |
| 第二节        | 制约教育投资的诸因素·····              | ( 101 )        |
| 第三节        | 确定教育投资合理比例的原则和依据·····        | ( 106 )        |
| 第四节        | 我国教育投资分析·····                | ( 110 )        |
| <b>第七章</b> | <b>教育投资的国际分析·····</b>        | <b>( 124 )</b> |
| 第一节        | 近百年来主要发达国家教育投资的<br>增长趋势····· | ( 124 )        |
| 第二节        | 各国教育投资增长速度分析·····            | ( 132 )        |
| 第三节        | 各国教育经费的来源与分配·····            | ( 136 )        |
| 第四节        | 各国生均教育经费的分析·····             | ( 150 )        |
| <b>第八章</b> | <b>教育资源的利用效率·····</b>        | <b>( 155 )</b> |
| 第一节        | 提高教育资源利用效率的意义·····           | ( 155 )        |
| 第二节        | 教育资源利用效率的综合考核·····           | ( 162 )        |
| 第三节        | 人力、物力、财力资源利用效率的<br>分项指标····· | ( 171 )        |
| 第四节        | 提高教育资源利用效率的途径·····           | ( 186 )        |
| <b>第九章</b> | <b>教育成本·····</b>             | <b>( 193 )</b> |
| 第一节        | 教育成本概述·····                  | ( 193 )        |
| 第二节        | 教育成本的计算·····                 | ( 202 )        |
| 第三节        | 我国大、中、小学教育成本分析·····          | ( 207 )        |
| <b>第十章</b> | <b>教育的社会经济效率·····</b>        | <b>( 225 )</b> |
| 第一节        | 教育的社会效益概述·····               | ( 225 )        |
| 第二节        | 衡量教育经济效益的指标·····             | ( 232 )        |
| 第三节        | 教育经济效益的计算·····               | ( 239 )        |
| 第四节        | 苏联与我国关于教育经济效益的计算·····        | ( 259 )        |
| <b>后 记</b> | ·····                        | <b>( 269 )</b> |

# 第一章 教育经济学的对象、 任务和方法

## 第一节 教育经济学的研究对象

教育经济学是20世纪60年代初形成和发展起来的一门新兴的边缘学科。它是人们对教育与经济相互作用、相互关系的认识不断深化的结果；是对教育与经济的相关领域的规律研究、认识不断深化的结果。其所以构成一门独立的学科，是因为它具有自己的特定的研究领域和研究对象。由于看问题的角度不同，关于教育经济学的研究对象问题，目前尚无定论。为使大家对教育经济学的研究领域能逐层地、概括地了解，我们将先从教育与经济的涵义及其相关性谈起，进而论述教育经济学的研究对象。

### 一、教育与经济的相关性

建立在小生产和自然经济基础上的传统观念，把教育主要看做维护阶级统治和升入仕途的手段，把教育视为纯消费活动。人们还不能充分认识教育对社会生产的促进作用和社会生产对教育的依赖关系。随着产业革命的发展，现代生产的确立，人们才改变了传统观念；随着现代生产的发展人们越来越感到教育与经济关系的密切。

然而，作为人类社会现象的教育活动和经济活动，又是十分错综复杂的。人们从不同角度、层次观察教育和经济，对它们的含义有不同的解释。为此，我们必须首先弄清什么是教育，什么是经济，教育经济学研究的教育与经济指的是什么。

## （一）教育与经济的基本含义

### 1. 教育的涵义

教育是人类社会特有的一种社会现象，是培养人的活动。教育概念通常又分为广义和狭义两种。

广义的教育指凡是有目的增进人的知识、技能、技巧，形成和改变人们思想意识和行为方式的活动都是教育，包括学校教育、社会教育和家庭教育。狭义的教育指社会通过学校对受教育者的身心所实施的一种有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。狭义的教育，也即学校教育。

教育学是研究这方面规律的科学。

### 2. 经济的涵义

经济通常有下述几方面涵义：

（1）指经济基础，即与一定生产力相适应的社会关系的总和，或社会经济制度。

（2）指物质资料的生产以及相应的交换、分配、消费等经济活动。

（3）一个国家国民经济的总称（如日本经济、美国经济）或指国民经济各个部门，如工业经济、农业经济等。

（4）指节约。

经济学是研究社会经济关系和经济活动规律的科学。

### 3. 教育经济学中的教育与经济的涵义

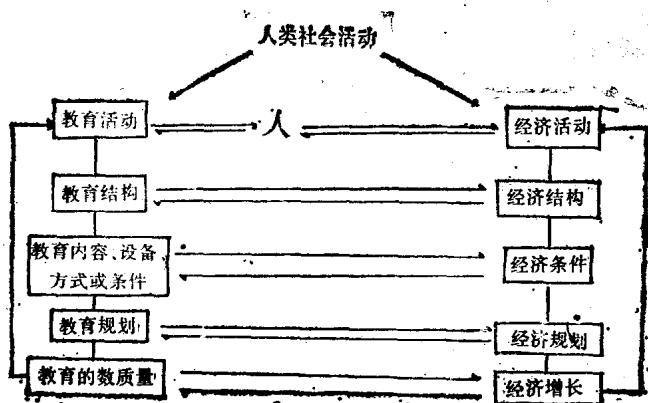
教育经济学中的教育，主要指狭义教育，即有目的有计划的各级各类学校教育和成人教育，有时也涉及广义教育。教育经济学中的经济，除指社会物质资料的生产、分配、交换和消费等经济活动和国民经济外，有时也涉及经济的其他含义，如经济关系、节约等。

## （二）教育与经济的相关性

1. 从宏观角度看，即从教育活动和经济活动的基本特征看：教育活动的本身就起源于人类的劳动。自人类有了生产劳动活动就有了教育活动。教育活动和经济活动始终是一定社会的人们的

共同活动的不同方面。在人类社会活动中，正象人们一天也离不开经济活动一样，也离不开教育活动，否则人类即不能延续和发展。因为教育活动的对象和主体是人，而经济活动的主体也是人。因此，只要有人类社会存在，教育和经济必然要发生关系，必然要互为条件，相互作用，相互制约。二者的联系是永恒的，二者共存和共发展。教育的发展受到经济条件的制约，而教育又对经济的发展起着促进的作用，制约着经济的发展。同时，教育部门作为国民经济的一个部门，也有一个和其它经济部门相互关系的问题（图 1—1）

图 1—1 教育与经济相关示意图



2. 从微观角度看，即从教育活动的经济性看，教育活动和教育过程本身具有下列经济特性：

（1）教育过程是教育者和受教育者共同活动的双边劳动过程；

（2）教育过程是使受教育者获得知识技能的过程，是生产劳动能力的过程，是劳动力再生产的过程。这些过程都具有经济特性。

(3) 教育过程是占有和消耗一定的活劳动和物化劳动的过程，是消耗一定的人力、物力、财力的过程，是一定的消费过程，是社会总消费活动的一部分。

(4) 教育过程也有一个合理分配、使用、节约人力、物力、财力的经济效率问题，有一个投入大小和产出多少的关系问题，有一个教育投资的经济效益问题。

(5) 教育活动的结果，教育培养的对象——受教育者，当和物质资料相结合时就产生更大更多的物质财富，从而使社会增加经济收益，故教育活动是促使社会物质财富增加的前期过程。

(6) 教育活动是知识形态生产力——科学的再生产过程，是科学物化为技术和工艺从而变成现实生产力的必备条件。

(7) 教育过程是教育者和受教育者支出和获得报酬的过程。

## 二、教育经济学的研究对象

任何一门科学都是对客观事物或现象的某一方面作出科学解释，揭示事物或现象矛盾运动的规律。恩格斯指出：“每门学科都是分析某一个别运动形式或一系列互助关联和相互转化的运动形式的，因此，科学分类就是这些运动形式本身依据其内部所固有的次序和排列，而它的重要性也正在这里。”（《马克思恩格斯全集》20卷，第593页）毛泽东同志说：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第284页）教育经济就是揭示教育与经济相关领域的特殊矛盾和相互作用的规律，揭示教育领域经济现象的规律的科学。

### （一）关于教育经济学研究对象的不同表述

科学对象问题，关系着学科的发展方向和基本内容，因而是人们首先关心的问题。关于教育经济学的研究对象，目前有下列

不同说法：

1. 研究在一定社会形态下教育与经济相互关系、作用及其规律。

2. 研究教育领域经济现象及其规律。

3. 研究教育在经济增长及经济和社会发展中的作用，研究智力投资的经济效果。是研究智力投资的社会经济功能和经济效益的科学。（厉以宁著：《教育经济学》第6页）

4. “运用经济学原理和方法研究教育投资与效益等问题”（《辞海》缩编本，第1470页）。

5. “研究社会主义经济规律在教育部门所起的特殊作用。”教育经济学作为一门学科，研究国民经济的一个部门——教育部门中所反映的生产关系特点，及其与生产力的相互作用，从而揭示社会主义经济规律在该领域中所起的特殊作用（〔苏〕科斯坦扬主编：《国民教育经济学》第8页）。

6. 日本《教育学用语词典》：“是就教育与经济的关系，教育的经济性作实际上的验证和理论上的体系化的新的学科领域”。

以上关于研究对象的表述，有的侧重于宏观，有的侧重微观；有的完全从经济学角度，忽略教育领域诸特殊矛盾，有的只从教育出发而忽略经济对教育的制约作用；有的只从生产关系出发，侧重生产关系在教育领域的作用，而忽视生产力发展对教育的作用，忽视物质生产与教育的关系。

## （二）教育经济学的研究对象

为了全面反映教育经济学的研究范畴，根据对此学科研究领域的理解，我们认为：教育经济学是研究教育与经济的相互作用的规律及教育领域经济现象的规律的科学，它是一门新兴的边缘学科。

从定义中我们可以看出，它将从宏观角度研究教育与经济的相互关系与相互作用的规律；将从理论与实际的角度探讨教育与

经济相互作用的各个方面。它研究教育领域发生的经济现象及其规律，为促进教育目的实现和经济增长、经济发展而服务。然而它不研究经济领域的教育问题，那是教育学的任务。教育经济学的上述研究领域，反映本学科的质的规定性，反映这一领域必然的、内在的、本质的联系，是其它学科涉猎所不及的。正因为它研究教育领域的经济问题，紧紧围绕教育与经济相关的领域，故它的研究更多应用经济学的原理和方法。因为它紧紧围绕经济发展和教育事业发展的相关研究，所以它是一门理论性、实践性很强的学科。

所以说教育经济学是一门新兴学科，是因为它作为一门独立的学科，形成于20世纪60年代初，70年代才有了更大的发展，距今才20多年的历史。英国教育经济学家布劳格(Mark B)aug 1964年出版的《教育经济学文献汇集》中，列出420种关于教育经济学方面的论文与研究，其中有14种是1940年以前出现的；19种是在1950年与1954年间出现的；其余381种是在1955年至1964年间出现的，约占总数的91%。而381种中有283种是1960年以后出现的。1966年布劳格再版《教育经济学文献汇编》时已包括了1000种，其中大部分是60年代以后的论著。可见，教育经济学是1960年代以后才迅速发展起来的一门学科。

所以说教育经济学是一门边缘学科，是指它既是教育学中与经济相关联部分或教育学中涉猎经济问题的研究的延伸与发展，也是经济学中与教育相关联的部分研究的延伸与发展，或用经济学的原理、规律解释教育问题的延伸与发展。这是两个学科的相互渗透、相互交叉、相互延伸而构成为具有独立内容的有机的结合体的再创造。它具有自己的特殊矛盾，具有自己的个性、独立性。它既不是教育学的重复，也不是经济学的重复。它不是二者的拼盘，而是研究教育与经济之间相互交叉的特定领域的边缘学科，是教育科学和经济科学发展过程中，互相交叉、渗透日益深入的必然结果。

### （三）教育经济学的学科属性问题。

教育经济学是属于教育科学体系的学科分支呢？还是属于经济学科的分支呢？目前尚没有统一的认识。

1. 一种主张是从教育学角度看问题，认为是研究教育领域的经济问题，主要解决教育问题，故认为是教育科学的学科分支。教育者多持此主张。

2. 一种是从经济学角度看问题，认为主要是用经济学的原理和方法研究教育问题，是研究经济规律在教育领域的应用及其特点；同时认为应把教育部门作为国民经济的部门之一，研究使其如何促进经济发展，故认为是经济学的分支，是非物质生产部门经济学。经济学者多持此主张。

3. 另一种主张是从其作为独立学科出发，认为教育经济学研究教育领域和经济领域都不能完全涉及到的教育与经济的相互作用的规律和教育领域经济现象的规律。单纯划归到哪个学科都不能说明其新兴边缘学科的属性。它既不是教育学分支，也不是经济学分支，而是具有特殊研究对象的新的独立学科。部分教育经济学者多持此主张。

我们认为：教育经济学既可作为教育科学体系的一个学科分支，如教育社会学、教育工艺学、教育哲学等一样；又可作为经济科学体系中的一个分支，即部门经济学，如工业经济学、商业经济学、农业经济学等一样。教育经济学是非生产领域的部门经济学。

## 第二节 教育经济学的任务

教育经济学的根本任务，在于阐明一定社会条件下的教育经济的规律。

列宁曾经指出：“规律就是关系”，“本质的关系或本质之间的关系”。（《哲学笔记》《列宁全集》38卷161页）教育经

济规律是教育活动与经济活动之间的本质联系，反映教育过程和经济过程及他们的发展中相互联系、相互影响、相互制约和作用的固有的、稳定的、内在的客观必然性。

教育经济规律不同于教育学所研究的教育者根据受教育者身心发展进行的教育与教学的规律，也不同于经济学所研究的物质资料生产、交换、分配、消费的规律，也不是二者的拼合。而是教育与经济发展过程中二者之间内在的、本质的、稳定的客观规律。经济制度不同，生产力发展水平不同，其教育经济规律具有不同的特点和表现。我们的教育经济学的任务则是研究社会主义初级阶段教育经济的规律。而研究社会主义初级阶段教育经济规律的任务、目的和出发点是为社会主义初级阶段教育与经济的发展服务。因而，我们的教育经济学是社会主义性质的教育经济学。而社会主义的政治经济制度为人们按照教育经济规律办事，提供了可能性。

社会主义教育经济学研究的主要任务是：

一、根据社会主义初级阶段的基本理论和社会主义初级阶段经济发展战略，研究教育与经济的相互关系，相互作用的规律；研究教育在实现四个现代化建设中的地位和作用，即研究如何把发展教育放在战略地位，加强智力开发，提高劳动者素质；研究教育对社会主义经济增长和经济发展的作用。党的十三大报告指出：“从根本上说，科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本，必须坚持把发展教育事业放在突出的战略地位，加强智力开发。”“要坚持教育为社会主义现代化建设服务的方针。”根据这一思想和方针，教育经济学的首要任务就是要研究社会主义初级阶段教育与经济互相作用的规律。教育与经济是怎样互相制约、影响、作用的，教育如何为社会主义建设服务，社会主义建设如何依靠教育，教育在推动经济建设中的地位到底体现在哪里？这都需要教育经济学给予回答。

二、根据社会主义是有计划的商品经济的规律和新的经济运行机制(即“国家调节市场,市场引导企业”的机制),新的经济体制框架的需要。教育经济学要研究阐明:社会主义商品经济下的教育体制和经济体制的适应问题,教育结构和新的经济结构的相适应规律;人才、师资的需求和教育的规划预测问题;教育事业发展的规律和速度及其在国民经济综合平衡中的规律;普及教育、职业技术教育、成人教育、各级各类专业教育、办学形式的教育经济要求与规律。

三、根据马克思主义社会再生产、劳动力再生产以及劳动价值学说,根据社会主义初级阶段以公有制为主体,多种所有制经济并存发展的特点,研究阐明:教育投资的规律和基本原则;教育投资的合理比值;教育投资的依据、来源;教育成本及核算;教育投资的社会经济效益;教育资源利用效率;以及实现最佳教育投资的途径等。

四、根据马克思主义劳动价值学说和社会主义初级阶段以按劳分配为主体,其他分配方式为补充的原则,研究阐明:教育者与受教育者劳动的性质、特点和报酬。教育与劳动报酬问题是教育经济的重要课题。

五、根据马列主义的原理阐明:社会主义教育经济学的性质、理论基础、方法论,批判资产阶级关于教育经济的错误观点,吸收其合理内容,从我国国情出发,创建和发展具有中国特色的社会主义教育经济学。

我们学习教育经济学的意义也在于此。

### 第三节 教育经济学的研究方法

辩证唯物主义和历史唯物主义是研究马克思主义政治经济学和教育学总的方法论,也是教育经济学总的方法论,是我们研究教育经济学的总的指导思想和方法。马克思主义的政治经济学理论

是教育经济学的理论基础。

教育经济学研究的具体方法有：

1. 教育统计和经济统计分析法
2. 定性分析和定量分析相结合的方法
3. 静态分析和动态分析相结合的方法
4. 宏观分析和微观分析相结合的方法

### 一、教育统计和经济统计分析法

教育统计和经济统计分析法，即通过教育与经济方面的统计、调查、收集大量原始资料，经过分类，整理比较加以分析，从中找出事物矛盾运动的内在联系及其发展的规律。列宁指出：统计是“社会认识的最有力的武器之一。”（《列宁全集》16卷，131页）统计法是认识教育经济现象的有力武器之一，也是常用的一种方法。如儿童入学率的地区分布与经济条件关系的调查；城市、山区、平原沿海或老、少、边、穷地区经济发展与教育投资（经费）的调查；经济发展水平与群众集资的统计调查；家庭收入与个人投资的统计调查等。

唯物辩证法告诉我们，一切事物都是质和量的对立统一，一定的量总是和一定的质相联而并存，因此教育经济统计资料必须按其质的规定进行归类计算。然而统计不是数字堆砌，还必须为分析统计服务，找出规律性的东西。教育经济统计分析方法，包括调查登记、统计汇总、分析研究、整理成文的步骤。它是研究教育经济学经常运用的方法。

### 二、定性分析和定量分析相结合的方法。

定性分析和定量分析，二者既可结合使用也可以单独使用。

定性分析：分析判断教育和经济及其相互关系的质的规定性。如什么是教育；什么是经济；教育与社会再生产的关系；教育与生产力发展的本质的关系；教育与科学技术的关系；教育劳动的性质；教育投资的客观性等。

定量分析：用数学方法研究教育与经济及其相互关系的数量