

■ 彭 林 主 编

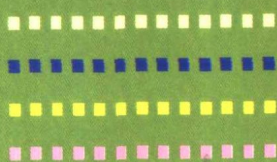


数学

(小学一年级)

奥林匹克

SHUXUEAOLINPIKEJIAOCHENG



教程



双色版

中国少年儿童出版社

金牌奥数

双色版

■ 彭 林 主编

数学

(小学一年级)

奥林匹克

SHUXUEAOLINPIKEJIAOCHENG

OLYMPIC

教程



中国少年儿童出版社

图书在版编目(CIP)数据

金牌奥校:小学数学一年级/《金牌奥校》编写组编. - 北京:中国少年儿童出版社,1998.6

ISBN 7-5007-4236-3

I. 金… II. 金… III. 数学课-小学-习题 IV. G623

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 12529 号

主 编:彭林

本册编著:彭林 孔杰

金牌奥校——数学奥林匹克教程

小学一年级

*

中国少年儿童出版社 出版发行

北京宏伟胶印厂印刷 新华书店经销

*

850×1168 1/32 印张:3.125 字数:66千字

本次印数:20000册

2003年12月第2版 2004年3月第4次印刷

ISBN 7-5007-4236-3/G·3003 定价:6.80元

凡有印装问题,可向承印厂调换

编写说明

推进素质教育，培养创新能力，是当前我国教育改革的重中之重，不仅受到教育界的普遍重视，而且受到社会的广泛关注。多年的竞赛实践表明：合理地开展学科竞赛活动，是促进学校教育改革，提高学生综合素质的积极办法。

为了配合素质教育的形势需要，进一步推动学科竞赛活动的开展，我们依据新编教材，并按照我国学科竞赛大纲的规定，编写了这套《金牌奥校》丛书。希望能对中小学生在开阔视野、启迪思维、发展智力、提高能力有所帮助，从而促进从知识型向能力型的转变。同时也希望能为广大同行在对学生的实施素质教育的过程中提供一些参考。

《金牌奥校》丛书是数学、物理、化学等专业学会专家学者及奥校教练员、部分省市教研员，在认真分析了中学生应具备的各学科基础知识和基本技能的前提下，结合奥校智能训练实际情况编写而成的，本丛书有以下两个特色：

一、面向普通中小學生

本丛书覆盖了中小学的全部基础知识、基本方法、基本技能和学科思想。取材源于新编教材，但又不局限于课本，坚持“强化基础，适当提高，突出重点”的原则，对课本内容作了必要概括、合理变通和适应拓广。所选例题具有典型性，思路

剖析透彻，解答过程详尽，富有启发性，对于较难的练习题，给出全解或解题提示作参考。学生可以开动脑筋，结合例题，想出自己的解题方法来。

二、照顾有兴趣特长的学生

奥林匹克竞赛受到如此程度的重视，其根本原因是各级“奥赛”试题具有很强的**创新性、灵活性、综合性**，注重考查学生对知识的理解及综合运用能力和思维方法的掌握和创新能力。而这一点恰恰是素质教育的核心内容，也是考试改革的精神实质。

本丛书设立了专题研究，对竞赛中的常见方法在理论和实践基础上作了综合性研究，通过深入浅出的分析，给有兴趣的学生提供超前的、全面的解题方法，逐步培养深广的学科思维能力、学科思想方法和学科应用意识，为今后在奥赛中取得佳绩打下坚实基础。因此，本套丛书可作为竞赛学习、培训的资料和教材。

本套丛书按年级和学科编写，包括以下几个部分：**奥林匹克教程、奥林匹克集训题精编、奥林匹克题典、奥林匹克模拟试题卷**。内容由易到难，由简入繁，讲练结合，编排科学合理。

本丛书是教学和科研的成果，是集体智慧的结晶。在编写和统稿的过程中，我们虽然注意博采众长，并力求有自己的风格，但由于水平有限，缺点和错误难免，诚恳地希望读者能提供宝贵意见和建议。

编 者

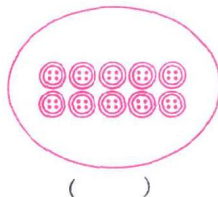
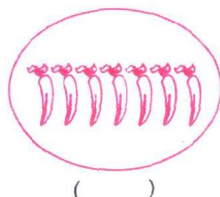
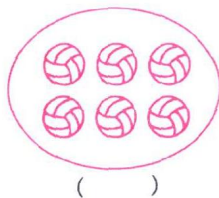
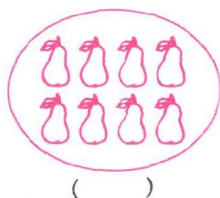
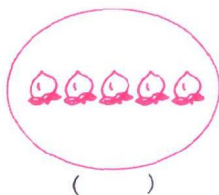
目 录

第1讲	认数、数数、写写	(1)
第2讲	“几个”和“第几”	(8)
第3讲	发现异同	(13)
第4讲	按规律填图	(20)
第5讲	摆一摆	(27)
第6讲	数数图形	(30)
第7讲	数数块数	(36)
第8讲	巧做速算	(43)
第9讲	填填算式	(46)
第10讲	有趣的数阵	(50)
第11讲	智填运算符号	(53)
第12讲	巧用人民币	(55)
第13讲	排队游戏	(59)
第14讲	间隔之谜	(65)
第15讲	年龄问题	(70)
第16讲	以图代数	(72)
第17讲	画图示意	(76)
第18讲	单数和双数	(78)
参考答案		(82)

第 1 讲 认认、数数、写写

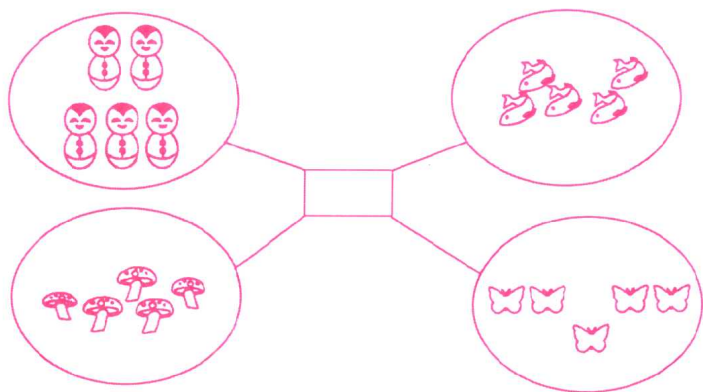
通过看图、数图写数,初步使小朋友了解到“同样多”“多些”“少些”“长短”“大小”“高矮”等含义。

例 1 看图写数。



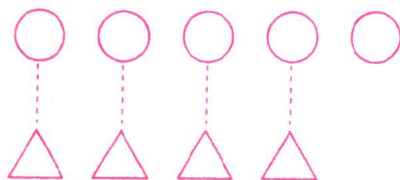
◆分析► 图中括号里应依次填入 2、5、8、6、7、10。

例 2 在□里填上合适的数。



◆分析► 小泥人有 5 个, 小鱼有 5 条, 蘑菇有 5 个, 蝴蝶有 5 只, 它们的数量同样多, 所以□应填上“5”。

例 3 比一比, 哪个多, 哪个少。



◆分析► 分析○与△一个对着一个后, 结果多出 1 个○, 说明○比△多 1 个, 或者说△比○少 1 个。

例 4 在下图()里写数。



() 棵树



() 个苹果



() 朵花



() 辆车



() 个书包



() 只熊猫



() 双鞋



() 群猴子



() 把花

◆分析▶ “1”可以表示 1 个物体,也可以表示 1 个群体。

◆小结▶ 1. 数数:一个一个地数出物体的具体个数,数数的方法是用手指点着物体,一个一个地数出物体的具体个数。

2. 认数:在能够准确数出物体个数多少以后,正确读出表示物体多少的数字。

3. 比较:用数数的方法通过比较来确定两类物体的“多少”“长短”“大小”“高低”等。

小小检查站

1 写出下面物体的个数。



() 个



() 只



() 朵



() 台



() 架



() 把



() 只



() 本



() 棵



() 个



() 只



() 枝



() 个



() 只



() 个



() 辆



() 把



() 面

2 看图填数。

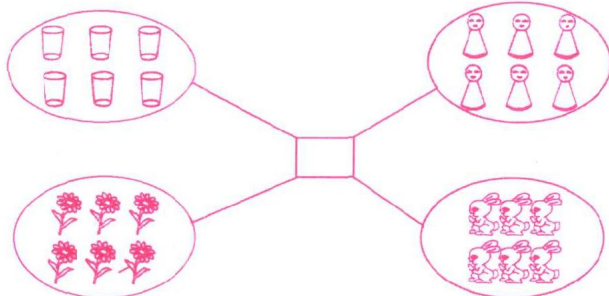
() 盘苹果



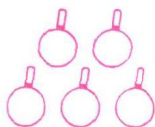
() 群小鸡



() 篮梨

3 在□里填数。

4 把图中同样多的东西用线连起来。



5 (1) 在○的下面画△, 和○同样多。



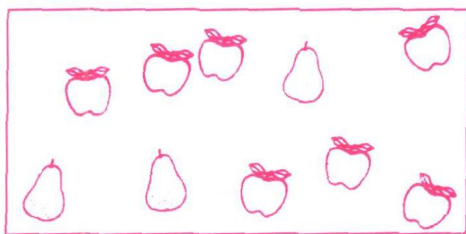
(2) 在□的下面画○, 比□多3个。



(3) 在△的下面画□, 比△少2个。



6



(1) 一共有水果()个。

(2) 把多的一种水果涂上颜色。

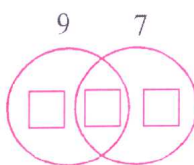
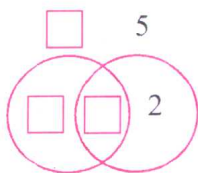
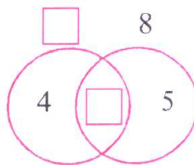
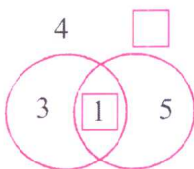


7 数一数,比一比,在()里填上合适的数。

 比  多(),  比  少(),  比  多()。

8 在□里填上合适的数。



第 2 讲 “几个”和“第几”

前面我们已会看图写数,写出的像 1、2、3、4、5、6、7、8、9……这些数,不仅可以表示物体的个数,还可以用这些数表示物体的排列顺序。如下图有 5 个杯子,第 5 个杯子是带花的。



图中的“5 个”杯子是指杯子的个数,“第 5 个”表示带花的杯子所排的位置。

通过这一节的学习,希望小朋友们初步了解数字所表示的这两种不同的意义。

例 1 圈一圈,涂一涂。



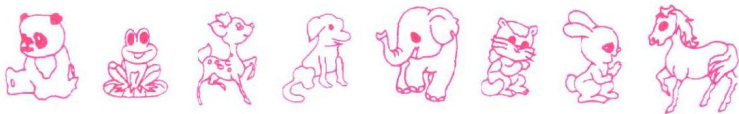
(1) 把左边 5 朵  圈起来;

(2) 从左数起,把第 5 朵  涂成黑色。

分析 按从左往右的顺序,数出左边的 5 朵花圈起来,并把第 5 朵花涂成黑色。结果如下图:



例 2 看下图回答问题。



- (1) 小熊猫排在第一位, 大象排在第几位?
(2) 马排在第一位, 小猫排在第几位?

◆分析► 由看图可知小熊猫排在第一位,说明是从左往右数的,这时大象排在第5位;马排在第1位,说明是从右往左数的,这时小猫排在第3位。

例 3 看图回答问题。



- (1)一共有多少位小朋友?
(2)从小芹数起,小阳排在第几位?第3位是谁?

◆分析▶ 通过数数可知图中一共有 5 个小朋友;从小芹数起,也就是从右边数起,那么小阳排在第 4 位,第 3 位是小丽。

小结 1. 明确“几个”与“第几”的含义:“几个”是表示物体的个数;“第几”是表示物体的排列顺序。

2. 要弄清楚题意,是从左边数起,还是从右边数起,然后根据要求数出几个圈起来,或数出第几个涂上颜色。

小小检查站

① 看图回答问题。



(1) 一共有()只动物。

(2) 从左边数起,  是第()位,  是第()位,  是第()位,  是第()位。



(1) 一共有()只;

(2) 把右边的7只  圈起来;

(3) 从右边说起, 把第7  涂上颜色。

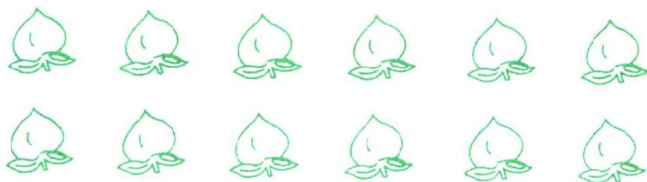


(1) 水果一共有()个。

(2) 从左边数起, 把第5个涂上颜色。

(3) 共有()个,从第()个到第()个。

4



涂色:从左边数起,第一排涂4个,第二排涂第4个。

5



数一数男生有()人,女生有()人,一共有()人。从左数起,戴帽子的男生排在第()。

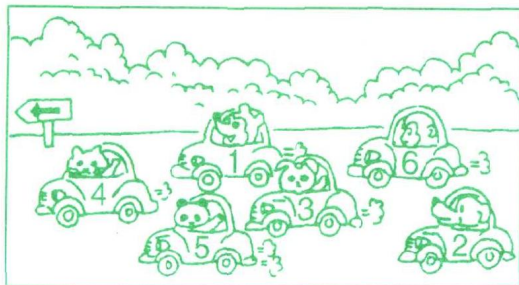
6



(1)从右边数起,桌子在第()位。

(2)如果从左边数起,桌子在第()位。

7 看图填数。



(1)一共有 辆车。