

中学教育 科学丛书

教学论在中学的应用

王晋堂

刘舒生

陈心五

著



光明日报出版社

教学论在中学的应用

王晋堂 刘舒生 陈心五 著

光明日报出版社

《中学教育科学丛书》顾问、编委名单

(按姓氏笔划为序)

顾问：王 铁 江山野 吴 畏
 张 健 张承先 钱伟长
 顾明远
编委：田东平 李镜流 阎金铎
 陈孝彬 姚维斗 高文元
 崔相录
责任编辑：李镜流 崔相录

教学论在中学的应用

王晋堂 刘舒生 陈心五 著

光明日报出版社出版

(北京永安路106号)

新华书店北京发行所发行

北京燕山印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.625印张 170千字
1987年12月第一版 1987年12月第一次印刷

1—20,000册

统一书号：7263·061 定价：1.70元

为《中学教育科学丛书》序

茅以升

近年来，随着我国现代化建设事业的发展，越来越多的同志深切认识到教育的重要。诚如中共中央关于教育体制改革的决定所指出的：“今后事情成败的一个关键关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”教育是上层建筑，它的存在和进步，要依靠一定的经济条件。而从长远来看，教育又必须走在经济的前头，为经济起飞准备大批优秀的人才。我相信，在党中央的领导下，我国的教育事业必将有一个较大的发展和更加美好的前景。作为一个老教育工作者和科技工作者，我感到由衷的喜悦，并愿聊尽绵薄，为发展祖国的教育事业，继续贡献力量。

现在，光明日报出版社要出版一套《中学教育科学丛书》，我认为这是一件很有意义的工作。

中学教育是整个教育系列中关键的一环，具有承上启下的作用。它要使亿万青少年学到基本的科学文化知识和技能，并为更高一级的职业技术教育和高等教育输送合格的学生。因此，发展教育，开发智力，提高全民族的科学文化水平，必须从中小学抓起。“百年树人”。中等教育的水平和质量，是关系全局、举足轻重的大事，万万忽视不得。

由于十年浩劫和长期“左”的思想的影响，我国教育从总

体上来看是落后了。这不仅表现在教材体系、教学设备、师资队伍和学生素质等方面，也表现在教学方法特别是教育科学研究方面。教育科学是一门综合性的学科，既有严密精确的一面，又有复杂和多样的特点。中学教育还是基础教育，以传授各门学科的基本知识为主，但同样有一个教学理论、教学方法问题，需要我们努力探索、研究和创新。我以为，当务之急是必须尽快改变那种层层加码，把学生当作教材的奴隶、作业的苦力的状况；改变老师讲、学生听（记）、满堂灌的“填鸭”式教学方法；采用启发式的教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，培养学生具有初步的创造性思维能力。不但使他们牢固掌握基本的理论、概念、原理，而且能够灵活运用；不仅知其然，还要知其所以然。当然，这说起来容易，真要做到并不那么简单。这就有待于教育科学研究的开展，还需要教师们的努力。

教育科学的研究，不但是专业科研人员的事，也是广大教师的事。教育科学也有实验室，这个实验室就是课堂。作为塑造人类灵魂的工程师，教师不应当满足于当“教书匠”，而应该成为教育家，成为培养人才的艺术家的，造就一代又一代现代化建设人才。

我希望，《中学教育科学丛书》将对我国广大的中学教师加强理论修养、改进教学方法有所帮助；在提高中学教育质量，发展教育事业中起到一定的作用。

一九八五年十月

目 录

第一章	教学与教学论.....	(1)
第二章	教学目的与任务.....	(22)
第三章	教学过程及其规律.....	(31)
第四章	教学原则.....	(46)
第五章	教学内容.....	(58)
第六章	教学方法(上).....	(77)
第七章	教学方法(下).....	(98)
第八章	教学手段.....	(120)
第九章	教学形式.....	(138)
第十章	备课.....	(152)
第十一章	上课.....	(162)
第十二章	作业.....	(178)
第十三章	考试.....	(185)
第十四章	学生学习方法的指导.....	(196)
第十五章	教师教学水平的提高.....	(216)
第十六章	教学改革.....	(229)

第一章 教学与教学论

教学，是学校的主要活动。教学，是教师的基本工作。教师天天在教，学生日日在学。教师的教和学生的学，构成了学校生活的主旋律。但在实践中，这看来浅显的道理，又往往並不简单。

有人把教学看做是教师的事，心目中没有学生，至少是没有具体的不同个性的学生。这样，教学就成为单向灌输，教师把知识的“水流”灌入一个个没有主动性的“容器”——学生；有些学生也甘愿或已经习惯了当这种“容器”，“上课记笔记，下课对笔记，考前背笔记，考完全忘记。”这种模式的教学该是何等乏味？又怎么能培养出既有知识又有能力、具有独立学习能力和创造精神的学生呢？

有的教师认为教学就是教书。他们把教学参考书上的材料搬到教案上，再照本宣科地向学生宣讲一遍，就“班师回朝”了。这样的教师实在只是一个教书匠。他们对教学任务的理解如此片面和狭窄，只教书不育人，教得又不得法，他们只完成了教学任务的一小部分，而且不可能完成得出色。

有些教师日复一日地备课、上课、批改作业，陷入繁忙的事务堆中，难得思考一下教学中的规律性问题。他们的教学停留在经验的水平，教学经年但不思改革，裹步不前，很

少创新，处于一种无所作为的境地。

在当前的教学改革中，又有很多新的问题摆在我们面前，诸如：

既要向学生传授知识，又要培养学生的能力，既要使学生学会，还要使他们会学；

既要讲究教学艺术，又要探求教学中的科学原则；

既要一般地发展学生的能力，又要强调发展他们的创造力，培养他们的创造思维；

既要分析教学中的智力因素，又要探讨教学中的非智力因素；

既要教书，又要育人；

……不胜枚举的教改实验，一旦打破了课堂教学的一潭“死水”，改变了教师陈词、学生静听的“水波不兴”的状况，教学的问题就会变得空前突出起来。

越来越多的教师开始把目光从教学的实践投向教学的理论，希望从教学论中得到启发和指导。教育学多年被冷落、心理学几曾被禁绝（被称为“伪科学”）的局面结束了，教育学的书籍前所未有地为人瞩目，几十种教育学的版本，涌上了书店的橱窗……

理论，也在这种实际的需求中迫切感到需要充实、发展。当中小学教师如饥似渴地学习教育学的理论时，落后于教育实践的教育理论，与中小学教师热情的期待太不相称。人们开始谈论“教育学的贫困”。实践需要理论，理论也需要实践。理论和实践的相互需求，使它们在相互结合中共同发展。理论来自实践，而实践又有待于理论的指导。没有实践的理论是空洞的理论，没有理论的实践是盲目的实践……

这就是从教学到教学论，从教学论又到教学的一个图景吧！教学实践和教学论水乳交融，合二而一，在相互发展中又各有各自的领域，一分为二。

理论来源于实践，但绝不可因此而低估理论的价值和意义。我们的教学论，就要侧重于理论的探讨。这大概是我们的实际工作者，特别是我们中小学教师更为需要的。

一、从教育现象谈起

教育，是一种社会现象，是人类社会的一种职能。教育是与人类社会同时出现的。

劳动创造了人，劳动创造了人类社会，劳动也创造了教育。教育起源于人类社会的劳动。

由于劳动，人的手脚分化了，手脚的分化导致了人的直立行走，直立行走使手获得了解放。手的解放使劳动工具的制造与变革得到了发展，促进了生产力水平的提高。

在劳动中，人们懂得了火的使用，火的使用使人们吃上了熟食，熟食的食用促进了脑的发达，脑的发达使思维和语言的发展有了物质条件。

手的解放导致生产力的提高，脑的发达促进了思维 and 语言的发展。

人类要生存，就要与自然斗争，要改造自然。在改造自然的过程中，人类积累了大量的生产经验。比如狩猎的经验，稼穡的经验；比如制造弓箭，学会取火……这些经验，都需要由老一代传递给年轻一代。

人在改造自然的过程中，在谋生的过程中，还要结成一定的群体。这种群体生活，需要人与人的联系，需要一定的道德行为规范。人的群体还有许多宗教祭祀、文化娱乐等活

动。人与人的群体构成了人类社会，人类社会生活的经验也需要由老一代传递给年轻一代。

把生产经验和社会经验由老一代传递给年轻一代的活动，就是教育。

需要传递的生产经验和社会经验，是教育的内容；人们生存斗争中的自身发展，也是教育的内容。人类社会需要教育，人类社会的发展离不开教育。

而思维和语言的发达，又为教育提供了可能。

社会需要和发展的可能使教育与人类社会共生。

教育是一种社会现象，是一种社会职能。老一代把生产经验和社会经验传递给年轻一代的活动，这就是我们对教育的广义理解，或者说，就是教育的广义概念。

作为广义的教育，应该说存在于人类社会的各个方面，存在于人类社会的整个历史进程。也就是说，无处不在，无时不在。

孩子去上学，固然是受教育，他在家里和父母之间的共同活动，和小朋友一块儿玩，他在社会上与人交往，他看一本书，听一支歌曲，游一次泳，打一次球，……无一不是教育。

凡有人群的地方，就有教育。

然而我们今天所说的教育，往往专指学校教育。

学校教育，有别于广义的教育概念，它是广义教育概念中的一个特定的部分。

学校教育的特点，一是有固定的场所——学校和班级；学生受教育，必须到这个场所来。二是有固定的教师和管理者（班主任、教导主任、校长等），专施教育工作。三是有一定的方针、计划、目标、组织措施和教育方法，有别于自然

形态的随意性教育。四是往往以间接经验（以教材为载体）为主，而不是以实践活动为主——这一点，教育史上曾有过争论和反复，但至少是今天，大家都承认它是学校教育的特点之一。

今天的学校教育，形式上主要是班级授课制。课堂教学成为教学的基本组织形式。尽管在理论上和实践上课堂教学都面临一些挑战，但在目前和可望的将来，它大概还不至于根本动摇。

我们的教学论，着重讨论的就是这种学校教育中的教学现象。我们的教学论的视野，也聚焦于学校的教学活动，特别是课堂教学。

学校，是人类社会发展到一定历史阶段的产物，是生产力发展到一定水平的产物。在漫长的人类社会中它的发展有不同阶段，从古代的学校到今天的学校。

我们在这里当然是要着重讨论当今学校的教学活动。我们以上所述学校教育的特点，也是指现代学校而言，

二、教育与教学

教育是一个种概念，而教学是一个属概念。

教育是指学校中培育人的全部活动，而教学只是这全部活动中的一部分，或说一小部分。尽管教学活动是教育活动的主要方面，或说重要方面，但它绝不等于全部教育活动。

教育的内容，包含了德育、智育、体育、美育、劳动技术教育。这几方面的内容，可以通过教学来实施，也可以不通过教学来实施。

学校的全部教育活动，可以分为两类：一类是教学活动，一类是非教学活动。

教学活动的中心是课堂教学，但又不局限于课堂这一时间空间的范围。学生课前的预习，课后的复习、作业，尽管不一定在课堂进行，可以在学校的自习课上，也可以在家里，但都属于教学活动的延伸，都是教学活动的一部分。

教学活动一般都是有教师直接或间接参与的学生的学习活动，学习的内容是由教学大纲、教科书所固定的。

非教学活动是在课堂教学以外，可以有教师参与，也可以没有教师参与，没有教学大纲的规定，也没有固定教材的各项活动。如班会、校会、运动会、春游、夏令营、智力竞赛或体育比赛、参观访问、社会活动等等。这些活动不强调教与学的双边模式，时间、空间范围比较自由。

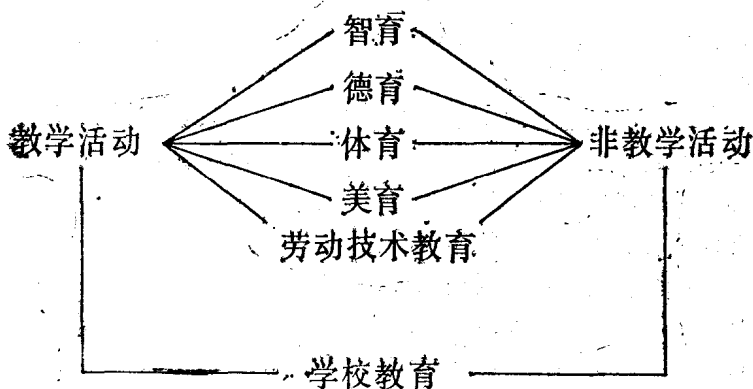
学校生活既有教学活动，也有非教学活动。

教学活动和非教学活动都可以使学生得到知识，发展能力，在情感、意志、性格等方面得到培养，使学生受到政治教育、思想教育和道德品质教育。二者只是时空有别、途径不同而已。

教学活动和非教学活动也都包含着德育、智育、体育、美育、劳动技术教育五个方面的内容。那种认为教学活动是单纯针对智育而言的看法显然是片面的。这种片面的看法导致在中小学实际工作中把德育和智育分割开来，似乎德育另有途径，与教学截然不同。其实，教学既是智育的主要途径，也是德育的主要途径，也是体育、美育、劳动技术教育的主要途径。把教学与德育割裂开，分成两条线，在理论上是站不住脚的，在实践中也是有害的。

学校的全部教育活动可以用下图来表示：

教育除了广义的概念(指社会现象)、狭义的概念(专指学校教育)外，有时还被用做德育的代名词或同义词。有时一个



校长布置学校工作时说“教育教学工作计划”，这里他把教育与教学并列起来，他的意思是用教育的概念专指德育，即思想品德教育。据上文中的分析，这种提法是不够科学的。教育如果指德育，它不能与教学工作割裂，当然也就不能与之并列。教学工作永远具有教育性，这就是说，教育渗透在教学之中。

德育的提法在习惯上也很混乱。有人说思想教育，有人说政治教育，有人说思想政治教育，有人说共产主义品德教育等等，不一而足。德育应该含有三个方面的内容，即政治教育，思想教育和品德教育。政治教育如爱国主义、国际主义、社会主义、中共党史等教育。思想教育主要是世界观与人生观的教育，即辩证唯物主义与历史唯物主义的世界观、为人民服务的人生观教育。品德教育如助人为乐、先人后己、克己奉公、诚实正直、见义勇为、谦逊好学等等。

政治教育
 德育——思想教育
 品德教育

德育的内容有些可以在教学过程中进行，如开设政治课、哲学课、党史课等等，在其他科目的教学中，也渗透着

德育；有些可以在非教学活动中进行，如社会活动、参观访问、班会队会等等。

智育在教学活动中主要表现为上课，以及课前课后与上课有关联的复习、考试、作业等活动。当然，非教学活动，如学生的课外阅读、社会活动、业余爱好等，对学生智力的开发也有着不可低估的作用，也是智育。

体育在教学中表现如“两课一操”：体育课、学校内的课外活动和课间操；非教学活动则为学生的体育爱好，身体的自我锻炼，参加体育竞赛等等。

美育在教学活动中表现如开设“小四门”：音乐、美术、图画、手工等课；在非教学活动中，如课外音乐欣赏、参观美术展览、在大自然中旅行等等。

劳动技术教育在教学过程中表现为劳动技术课，有教师的讲授与学生的活动；而学生在工厂农村的劳动，则有时并没有教师的教授，可视为非教学活动。

教学可包括智育、德育、体育、美育、劳动技术教育；但是这“五育”都不是只能通过教学活动来进行，而是也可以在非教学活动中进行。教学不等同于智育，教学是实施“五育”的一个方面，当然是一个重要方面，或说主要方面。

那么，什么是教学呢？

教学是指教师传授和学生学习的共同活动。通过教学不仅使学生获得知识技能，也发展他们的认识能力，同时培养他们的思想品德。

三、教学与教学论

教学活动既然有着特定的对象，包含着特定的因素，有其固有的特点，这样的现象就有其特定的关系，从这些关系

中可以找到一定的规律。教学论就是研究教学现象及其规律的科学。

教学论所具体要讨论的内容，有教学过程及其本质、教学的目的与任务、教学规律及原则、教学的组织形式、教学的手段与方法、课程设置与教材。它主要研究教师的教授，也要探求学生的学习；要研究上课，即课堂教学，也要涉及与其有关的课外学习；此外还要探讨有关学生智力发展、能力培养、创造思维和个性特长等方面的内容。

教学论是教育学中的一部分。传统上教育学分为四大块：总论，教学论，德育论，学校管理。现在这四块也可以各自独立，而教学论独立出来作为一门学科，历史最长。学校管理现在引进了管理科学的成果，也分化出来了。学科的分化反映了科学的进步。

教学是一个实践过程，教学论就是从实践中概括总结并上升为理论的科学体系。教学与教学论的关系就是实践和理论的关系。教学论应该从教学实践中来，并能运用于指导教学实践，又在教学实践中得到检验和发展。

教学论不仅与教育的基本原理、德育论、学校管理有横向的关系，由于自然科学、社会科学以及控制论、信息论、系统论等科学的发展，教学论也与这些科学有着联系。从大型到边缘，是现代科学的一种发展趋势；跨学科成了一种时髦，但这种时髦有其合理性，因此，诸如教学艺术论、教学系统论、创造性教学论、教学工艺论等频频出现，这使教学论的视野更加开阔、内容更加丰富了。

教学论从定性的描述正在深入到定量的研究。电子计算机等技术正在被尝试引进教学论的研究。

当前的教学改革必然对教学论的发展起着推动作用。教

学改革中出现的许多新问题，都是教学论应当给予回答的。

四、教学论的发展阶段

象一切科学有其发展过程一样，教学论也有它的发展过程。

我国古代伟大教育家孔子（公元前551—前479）的《论语》，古希腊哲学家柏拉图（公元前427—前348）的《理想国》，就涉及到教育思想，涉及到教学论的领域，但还不能视为教育学或教学论的科学体系。

值得一提的是我国二千三百多年前（战国后期）的《学记》，是专门谈教育的。它对于教学论的诸多问题，如教学的作用、目的、内容、方法、原则等，都有较系统详细的阐发，这是教学论萌芽阶段的一部光辉著作。古罗马的昆体良的《论演说家的教育》，可称是西方第一部教学论著述。

教学论进入独立形态阶段，代表人物及论著很多，这里简单介绍一下捷克教育家夸美纽斯（1592—1670）的《大教学论》和德国教育家赫尔巴特（1776—1841）的《普通教育学》。

夸美纽斯的《大教学论》发表于1632年，提出了一个比较完整的教学论体系，对课程、教学法、教学原则都有所论述，内容比较丰富，特别是关于班级授课制的论述，影响很大，被认为是现代学校教育的基础。迄今为止，分班上课制已有三百五十余年的历史了。

赫尔巴特的《普通教育学》，则是力图在伦理学的基础上建立他的教学目的论的同时，致力于在心理学的基础上去建立教学方法论。赫尔巴特从观念心理学出发，论证了教学在整个教育体系中的中心地位，指出教学是教育的主要途径，确立了教学的教育性原则。赫尔巴特把心理学作为教学论的

基础，为教学论的科学化做出了巨大的贡献，被誉为“科学教育学的奠基人。”

随着科学技术的飞速发展和社会变革，教学论发展到现代阶段。现代教学论成为教育科学中最活跃的部分。绵延一个世纪以来，它有了极大的进展。

现代教学论发展阶段的特点也是非常突出的。

首先，它异常活跃，表现为流派纷呈，百家争鸣，共存共荣。这种局面正是学术繁荣的最佳背景。以美国为例，杜威的实用主义教育曾风行一时，此外，进步主义、永恒主义、要素主义、结构主义、改造主义、存在主义和分析哲学等流派丛生。永恒主义和要素主义都从不同角度坚持传统教育，尖锐地抨击美国进步主义教育使中小学教学效果下降，强调传统的、权威的、系统的知识传授。又以苏联为例，苏联虽然不象美国流派林立，但是教育科学工作者从教学实践出发，从教学论的各个角度进行理论上的深入探讨，取得了多方面的成果，在教学论领域中呈现出一派繁荣景象，其中如赞科夫、巴班斯基等人的名字，已为我国中小学教师所熟知。

其次，它充满革命性，表现为它多次向传统教育所作的挑战与冲击。比较著名的有两次。第一次是以杜威的实用主义教育思想为旗帜，美国进步主义流派发起了对传统教育——赫尔巴特的旧教育思想的批判。第二次是以赞科夫的“教学与发展”为纲领，向凯洛夫的只重视知识传授而忽视能力培养的传统教育思想的挑战。我国近年来以“教学面向现代化、面向世界、面向未来”为指针，也正向传统的教育思想、内容、方法的各种弊端进行冲击。

第三，它具有实践性的特点，表现为教学论的发展与教