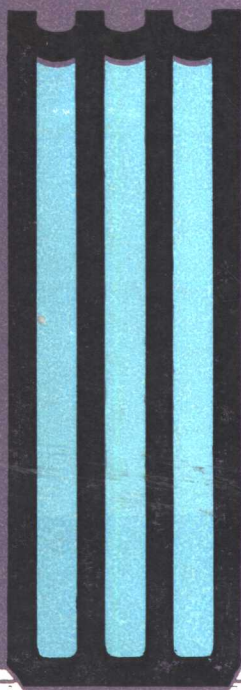


社会学丛书

教育社会学



98661

G40-05/6

教育社会学

桂万宏 苏玉兰著



北体师 B0015839

天津人民出版社



教 育 社 会 学

桂万宏 苏玉兰

天津人民出版社出版

(天津市赤峰道130号)

香河延福电印刷厂印刷 新华书店天津发行所发行

850×1168毫米 32开本 7.25印张 2插页 159千字

1987年9月第1版 1987年9月第1次印刷

印数：1—4,250

统一书号：3072·676

定 价：1.50元

ISBN7-201-00026-8/G·8

出版说明

社会学与社会主义建设和人民群众的切身利益有着密切关系，但这门学科的研究由于种种原因曾中断了二十多年。目前，我国社会学工作者在马克思列宁主义、毛泽东思想指导下，正在创建新中国的社会学，为建设现代化的社会主义国家而努力。关心我国社会主义建设的人们对这门学科也日益发生兴趣。为了积极配合我国社会学的研究，以及为社会各方面提供社会学的读物，我们将陆续编辑出版社会学丛书。

这套丛书除包括新的社会学著作外，还包括一部分尚有参考价值的旧著和外国著作的译本。我们将其中的旧著标明为“旧著重刊”，注明原出版单位和时间，除个别属于技术性的错误外，一般不作修改，以便客观地反映当时的研究情况、它所取得的某些成就及其缺点。热切希望社会学工作者和读者给予积极的支持、批评和指导。

4248/20

目 录

序 言	(1)
概 述	(5)
一、什么是教育社会学	(5)
二、教育社会学的产生和发展	(10)
三、教育社会学研究的问题	(21)
四、教育社会学与其它教育学科的关系	(29)
五、为什么要研究教育社会学	(32)
教育社会学理论和研究方法	(34)
一、同一论	(35)
二、冲突论	(40)
三、社会决定论	(44)
四、教育社会学的研究方法	(48)
社会化与 教 育	(57)
一、什么是社会化	(57)
二、做一个社会的人	(61)
三、家庭——社会化摇篮	(64)
四、同辈群体——社会化扩大	(68)
五、学校——社会化基地	(72)
六、大众宣传工具——群众性社会化	(75)

七、继续社会化和再社会化·····	(80)
社会结构与教育 ·····	(83)
一、什么是社会结构·····	(83)
二、角色与地位·····	(86)
三、教育是政治民主的钥匙	
——教育的政治功能·····	(91)
四、教育是一种社会现象	
——教育的经济功能·····	(95)
五、人尽其才	
——教育的选择功能·····	(102)
社会流动与教育 ·····	(106)
一、什么是社会流动·····	(106)
二、赞助性流动和竞争性流动·····	(109)
三、教育学历与职业·····	(112)
四、职业教育及其现行模式·····	(116)
五、职业定向与职业指导·····	(120)
六、工业化·教育·社会流动·····	(125)
七、揭开教育机会均等的谜·····	(127)
文化与教育 ·····	(131)
一、教育是文化的产物，也是文化的动因·····	(131)
二、文化与个性·····	(136)
三、文化价值与教育·····	(139)
四、推陈出新	
——教育的创造革新功能·····	(146)
五、全面发展能文能武·····	(150)
社会变迁与教育 ·····	(155)
一、教育是社会变迁的动因、条件或结果·····	(155)
二、社会变迁中的教育问题·····	(158)

三、防微杜渐	
——青少年教育问题·····	(162)
四、人口问题与教育·····	(165)
五、社会规划与教育规划·····	(168)
六、迎接美好的教育未来·····	(176)
学校与社会·····	(186)
一、学校是一种社会组织·····	(186)
二、学校的外在环境·····	(191)
三、班级是一种社会体系·····	(196)
四、班级社会体系的理论模式·····	(204)
五、班级教学的理论模式·····	(207)
六、班级教学的功能·····	(210)
七、教师角色·····	(213)
八、教师、学生与社会·····	(218)
九、水乳相融共同前进·····	(221)
更上一层楼	
——教育社会学的未来·····	(224)

序 言

史学家司马迁写了一部不朽的历史巨著：《史记》，其目的在于“究天人之际，通古今之变，成一家之言。”在我年轻的时候，这三句话曾鼓励着我，使我喜爱阅读历史书籍。在四十年代初期，我以一个偶然的机，看到了一位学者谈到史学与社会学的关系的文章，又开始接触社会学这门学科，最后终于在南京一个大学里读起这门学科来了。这时，有关辩证唯物主义和历史唯物主义方面的书籍，只要有机会和可能，我也高兴地翻翻、看看。系统地阅读当然谈不上，只肤浅地知道一些名词术语，严格说来，还是一窍不通，毫无所知的，不过对我观察社会是有所帮助的。那时候，我也偶尔拿起笔来写了一些有关社会学方面的文章，在当时的报刊上发表。

从五十年代起，一直到七十年代末，由于各方面的原因，我就不再在社会学这个“海洋里遨游”了。可是，在我的日常生活中，在我接触的周围事物中，以及在我的社会活动领域里，我并没有丢掉用社会学知识去观察、了解当代社会的各个方面。时代在前进，社会在发展，新事物在不断涌现，新问题也在不断产生，在漫长的时间流转中，经过思索、探讨、分析，对不少的问题是得到解答的。社会存在决定社会意识这个

观点随时随地地影响着我对客观事物的分析。因为一个社会的历史文化传统，总是无形地或有形地影响着人们的思想和行为，要想完全地、彻底地与过去的一切决裂，超越目前的社会基础，建设一个新型的社会，塑造成千上万的新型的人，并不是一朝一夕就能够实现的。客观实践是检验真理的标准，自以为是地自我标榜，不是会演成历史悲剧，就是会给人们笑话。这是值得令人深思的。

最近几年来，在新的环境里，我又在应用社会学知识了，不过与以前的大不一样，这一次是探讨一门新兴的边缘社会科学，教育社会学。

教育社会学这门学科，在国外虽然诞生于二十世纪初期，但从五十年代以来，它的发展速度是非常快的，不管在理论上，还是在实践上，都取得了很大成就。环顾国内，许多人对这门学科很感兴趣，然而，对它确是相当陌生，它究竟研究些什么并不十分清楚。在探索教育社会学的过程中，我也是感到资料缺乏，难于实践，不容易准确地、简明地予以说明。

近几年来，我浏览了不少欧美各国出版的有关教育社会学的书刊，不管是英文的、德文的，还是俄文的，都尽量去搜集和整理，国内找不到的，就通过国外的关系去找。这样一来，案头的卡片、资料就一天一天地增加起来，不知不觉地已积累盈尺了。看国外的东西，目的在于“洋为中用”，不了解国内的教育现实情况，就不能做到有的放矢，因此，在阅读国内有关教育的调查研究资料的同时，我自己也亲身作了一些实地调查。在北京、河北邯郸、上海等地，我曾对一些学校作过访问调查或问卷调查。所有这些材料都有助于我从感性知识提高到理性知识，理解当前教育领域里的社会学问题。

身边有了一定的资料，在工作或学术活动中，又经常碰到不少人提出有关教育社会学的问题，这些都启发我想编写一本教育社会学的小册子。怎么编写呢？目前，国内还没有这方面的书可供借鉴参考，对国外的书，也很难找一本作为样本。面对这种情况，经过一段时间的摸索和思考，在编写这本书时，我注意了以下问题：

第一，教育社会学不是教育学与社会学两门学科的机械结合，而是应该有它自己的独立的研究范围和对象，因此，一定要把这两门学科有机地结合，形成一个完整的体系。

第二，教育社会学是一门边缘学科，必须紧紧地抓住这个特征，重点突出，既不求全，也不跨越它研究的界线。

第三，教育社会学既然是一门学科，它就具有科学性和真理性。这是编写时应遵循的准则。但有些问题是复杂的，特别是在联系国内情况时，很难深入地叙述，有些地方只寥寥数语，有些地方甚至没有提及。只好让人们自己去独立思考吧！

本书内容分为三大方面来阐述：一是总论，叙述教育社会学的发展情况、研究对象、研究理论和方法；二是广义的教育，叙述社会化、社会结构、社会流动、文化、社会变迁等与教育的关系；三是正规教育，叙述学校与社会的关系。全书共有四十九个题目，前后联系，就把教育社会学研究的面貌基本上烘托出来。当然，这本书是否很好地实现了上述的编写意图，我自己也说不清楚，只希望作为一本抛砖引玉的书，贡献给有兴趣于教育社会学的读者。

俗话说得好，“千古文章一大抄”。这就是说，写文章不过是东抄一点，西抄一点罢了，那有什么创见和独到的看法呢？我编写的这本书，在一定程度上，似乎也不易避免这个论

断。但是，不管怎样，材料的搜集和取舍，归纳和分析，综合和论述，不能不打上我的思想和观点的痕迹。同时，编写时，在某些方面，我也多多少少提出了自己的分析和看法。不管这些分析和看法是否全面正确，反正作为自己的提出来了。“家有敝帚，享之千金”。如何评价？还是让读者去鉴定和批判吧，这一定能有助于这门学科的发展。不过，这本书是存在着不少的缺点和错误的，衷心地希望读者批评指正。在将来，如果一切条件都有改善，在可能的情况下，争取编写一本更全面的、更充实的、理论联系实际的教育社会学来。

我想编写这本书的动机已经好几年了，从我提笔开始写的那天起，直到现在，中间虽经多次变化，但最后终于与读者见面了。可以说，这本书的出版应该属于现时代的社会要求，应该归功于同志们的鼓励和帮助，出版社同志的细心审定，特别是应该感谢生活在大洋彼岸的人，一位是分别三十多年未见面的，一位是在一起工作几年的，她们不断鼓励着我，鞭策着我，邮给大量的有关教育社会学方面的精神食粮。

满怀信心，坚韧前进，争取一切可能的机会和时间，不辜负一切关心我的人的期望，终于编成这一本小册了，也算为社会尽了一点力量。

桂万宏

1986年春于北京

概 述

二十世纪初期，在西方的社会科学领域里，诞生了一门年轻的边缘学科——教育社会学。这门学科既不同于教育学，又不同于社会学，而有它独立的、专门的研究对象。我们对教育社会学似乎感到有些陌生，不过近几年来，不少的人都对它发生了很大的兴趣，并进行探索和研究。在这种情况下，建立和发展我国的教育社会学这门学科，当然是很有利的。

下面，谈一谈教育社会学研究的对象、兴起和发展，以及它与其它教育学科的关系等问题。

一、什么是教育社会学

教育社会学究竟研究什么呢？许多教育学家和社会学家有不同的解释，这是因为它们研究的对象和范围有所不同形成的。

苏联科学院社会学研究所在《社会学和现时代》（1977年）一书中指出，“教育社会学的任务，一方面研究科学技术革命对教育系统的影响，另一方面，研究教育系统对科学技术进步的影响”。这是从当今世界开展科学技术革命来谈的。科

学技术革命为教育系统的发展开辟了广阔的前景；而普通教育、中等专业教育和高等教育在数量上增加和质量上提高，又保证了科学技术革命的顺利发展。教育社会学应当研究这两者及其相互关系。但是，由于社会制度不同，生产上的数量变化和质量变化在教育系统的发展中引起不同的结果。同时，从社会本质看，各种不同的教育系统也对生产和整个社会生活产生不同的影响。因此，这个定义不能全面地说明教育社会学的研究对象。苏联菲里波夫（Ф.Р.Филлипов）在《教育社会学》（1980年）一书中认为，“教育社会学是社会学的一个分支学科，它的研究对象是作为社会机构的教育系统。它研究教育系统与它的分系统的相互作用，以及教育系统与它的分系统同社会（首先是同社会结构）的相互作用。”古罗娃（Р.Г.Гурова）在《教育的社会学问题》（1981年）一书中指出，马克思主义教育社会学的研究对象是，“在特定的具体条件下，研究教育的社会决定性和教育发挥社会功能的规律。”

美国里契德（R.W.Richard）等在《教育社会学概念和理论》（1973年）一书中指出，“教育社会学是普通社会学领域的一门特殊学科，主要研究教育系统和教育过程中群体关系的社会学知识、技术和方法。在某些情况下，知识或技术可以用来解决教育问题。教育社会学在必要时只能为科学研究的目的服务，揭示各个群体之间或某一群体内部某些关系的性质。”这是应用社会学的原理和方法，研究教育领域里各个社会群体的相互关系。

英国的一些教育社会学家认为，教育社会学是研究教育与整个社会、教育系统内部的特征和人际关系的科学。它研究教育与社会机构的关系（例如，研究家庭、同辈群体和大众视听

手段对儿童的影响)；研究教育制度和其它社会制度之间的关系，保证社会上有才能的人得到充分使用，对经济制度提供训练有素的人才；研究不同类型的和不同阶段的学校及其相互作用等。

根据上面所述，可以看出，教育社会学是把教育作为一种社会现象、一种社会过程、一种社会制度来研究的。它研究教育与社会的各种基本关系，因此，必须了解教育的社会性质和社会功能。

人类社会发展的历史表明，有了人类社会，就有了教育。人类为了生存，不断向自然界作斗争，经过长期的劳动，创造和发明了进行物质生产的工具，从而逐渐地改善了物质生活，创造了物质文化。这时，人际间的相互交往就出现了。人类在进行自我繁殖以绵延种族的同时，也要把物质文化的知识积累下来，一代一代地传递下去。物质文化越来越丰富，人际间的关系已日趋复杂，从某种意义上讲，一定的物质文化基础必然产生相应的精神文化，而这两种文化要求永远传递下去，必须靠年长一代向青年一代传授，这就是原始的教育。在没有文字和书本以前，教育手段主要是语言、口耳相传和实际行动的模仿。文字发明以后，有了文字积累的知识，又增加了一项书面的学习材料。没有教育，人类创造的文化就不能继承和发展，人类社会就不能进步。到了有阶级存在的社会里，如奴隶社会、封建社会和资本主义社会，教育不单纯是传递人类的文化知识，而且是为阶级斗争服务的重要工具。

随着社会向前进步，教育的社会功能就越来越发展，特别是在新的科学技术革命的时代里，工业化程度日益提高，教育不仅具有传统的传递文化知识的功能，也具有其它的社会功

能。

1.政治功能。从人类社会的发展史来看，几乎没有一个国家不用教育的力量促进政治的安定，国家的统一。无论是教育形式，还是教育内容，一般都要受国家的控制，目的在于巩固现存的政权。教育越发达，人民的文化水平就越高，一般说来，政治也就越民主化。

2.经济功能。教育能传授技术知识和技能，使下一代能够从事社会的经济生产活动。在传统社会里，技能的传授都是由家庭或职业群体进行的，学校的作用不大显著，但在工业现代化的社会里，个人的职业技能一般都要受正规的或比较正规的教育，否则不能满足工业现代化对人力的要求。因此，教育必须适应经济结构的变化。

3.选择和分化功能。工业化过程必然推动工艺改革，对非技术劳动的需要降低，对具有高水平的专业劳动力的需要就不断增长。在西方高度工业化的社会里，教育学历不仅是获得较高地位的象征，也是大多数人取得工作的凭证。教育学历与职业地位紧密地联系起来。根据受教育的时间和教育程度，对人们进行选择和分化。一般说来，教育学历高，职业地位就高，反之就低。

教育与社会的关系是非常密切的。一般说来，一个社会的教育水平，常常是衡量这个社会进步的标志。教育领域的许多问题往往不是产生于教育本身，而是产生于其它社会因素的影响。例如，中等教育结构单一化，普通中学片面追求升学率，青少年犯罪、学生专业不对口或学用不一致等等问题。这些问题不仅仅是教育问题，而主要是社会问题，只在教育领域里进行研究，是不能适应社会的需要的，所以教育是受社会制

约的。

在这里，对教育社会学的定义可以作一简述：它是应用社会学的基本原理和方法，研究教育的一门边缘社会科学。它研究教育与社会之间的各种基本关系，也即研究教育与其它社会现象之间的关系，以及教育在整个社会发展中的地位和作用。根据这个定义，可以看出，第一，要研究教育社会学，必须应用社会学的基本原理和方法。这是一个非常关键的问题，如果研究时有所偏离，就有可能成为教育学和社会学的机械结合，不然的话，就其实质来讲，可能仍然在研究教育学。第二，社会学是从整体性和综合性研究社会生活中人们相互间的社会关系和社会行为。大家知道，社会是人们相互关系的产物，是各种社会关系的总和，既有大的经济关系、政治关系、法律关系等，也有小的家庭关系、邻里关系等等，当然也还有师生关系、同学关系，所有这些关系必然对教育产生作用。教育是一种社会现象，具有社会性，因此，教育社会学就必须从人与人之间的社会关系中探讨教育如何受社会制约的。第三，教育本身的最终目的是培养人，造就人，满足社会各方面的需要，为社会服务，因此，教育具有继承、发展、革新、创造等功能，教育社会学就要研究教育如何促进社会进步的。

总之，教育这种特殊社会现象，教育社会学家研究它，有助于解决教育的社会问题，有助于国家制订教育的方针政策，有助于预测教育的未来发展。因此，教育社会学不仅受到学者、专家们的重视，而且也受到政府决策者的关怀。无疑地，随着科学的发展，社会的进步，教育社会学这门学科也会日新月异发展和提高，这是客观形势决定的。

二、教育社会学的产生和发展

教育社会学是研究教育与社会的关系的科学。这一思想早在古希腊时代就有了。唯物主义者德谟克利特认为人们的需要，人们的物质要求是人类历史发展的动力。教育能改造人，使人具有“第二种本性”。法律可以防止人的不正当行为，有的人可能悄悄地犯罪，有的人可能应用内在信念去履行义务，他们既不习惯于悄悄地，又不习惯于明目张胆地进行任何犯罪行为。这样，教育的社会任务就形成了。哲学家柏拉图认为，教育的主要目的是使正在成长的一代形成适当的信念。国家的利益应该是人的唯一的利益，而整个事业的成就应该与个人的任务相一致。因此，对儿童必须从最幼的年龄开始进行教育。这种教育不是在家庭里，而是在国家机构里进行。在那里，儿童按照“榜样”行动，履行有限的社会角色，所以他曾为未满七岁的儿童制定了一个完整的学龄前教育体系。以后的教育学家夸美纽斯、卢梭、爱尔维修、赫尔巴特等人对教育与社会的关系也作过许多研究。

在中国古代战国时期，哲学家荀况也很重视社会环境对人的教育作用。他在《劝学篇》中曾说过，蓬生长在麻地中，不用扶持就能长得很直；白沙掉进黑土里，便会同泥一样黑了。兰槐的根是一根香草，把它渗透在臭水里，君子不去接近它，老百姓也不会佩戴它。这并不是说它的本质不美，而是因为它被臭水泡坏了。所以君子居住要选择乡邻，交游要接近有学问有道德的人，这是为了防止沾染上邪恶的行为。

但是，科学的教育社会学是在什么时候产生的呢？大家知