



SHENTONG

怎样培养

“神童”

献给年轻的父母：

怎样培养“神童”

杨杏方 常 吉 编著

北京体育学院出版社

1993·北京

新登记号(京)146 号

怎样培养“神童”

杨杏芳 常吉编著

*

北京体育学院出版社出版

(北京圆明园东路体院)

北京北汽办公自动化研究所激光照排

北京时亨印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行

*

开本 787×1092/32 开 印张 7.75 字数 170 千字

1993 年 8 月第 1 版 1993 年 8 月第 1 次印刷

ISBN7—81003—767—6/G·588

定价:6.20 元

前 言

天下的父母谁不希望自己的孩子聪慧、活泼、能成大器？您想知道“神童”是如何产生的吗？您想把自己的孩子塑造成“神童”吗？

在人们传统的眼光里，婴儿教育还未形成观念。但是现代科学研究证明，婴幼儿个个都有着超出人们想象的惊人的发展潜能，只要对这潜能抓紧进行较为理想的早期开发，就能够使每个普通的孩子智力得到超常发展，并获得健康的体质，养成优良的性格。所谓“神童”，都是早期教育“人造”出来的，而非天生、神赐的。“神童”只不过是智力开发较好的普通孩子。

我们否定遗传与优生、优育的作用，但从胎儿至6岁的早期教育却是高素质人才的奠基工程，它的本质特点是“人脑迅速生长发育期的教育”，这与人脑基本成熟定型以后的普通教育有着显著不同的特点和规律。本书对“早期教育造就高素质人才”从原理到方法两大方面作了阐述，既有科学的理论依据，又有实际可行的操作方法。书中介绍了早期教育使儿童全面发展、充分发展的丰富内容和方法；论述了孩子说话前开始识字、3岁扫盲、提前阅读、培养起自学能力的可能性与必要性；阐明了儿童学习外语应与学习母语同步发展；以及儿童的良好性格应从出生开始就注意培养，等等，并用早慧儿的生动真实的材料从各方面给予了印证。书末还对幼教改革提出了

一些设想和参考方案。

从零岁开始的早期教育是当今世界教育发展的一个新潮流，它的生命力就在于：早出人才，快出人才，出高素质人才。早期教育是投资最少而收益最大的项目，对于大幅度缩短学制、提高民族科学文化素质、开发人类的巨大潜能有着不可估量的作用。“它的意义决不比建设某一项巨大工程小，因为这是我们人类自身进步的一个大问题。”

我愿将此书献给今后将担负起培养婴幼儿重任的年轻父母和幼教工作者，以寄托我的无限希望。

目 录

前言

第一章 解开“神童”之谜 ——早期教育造就超常儿童

1. 揭开“神童”头上的神秘面纱	(1)
2. 强调早期教育的科学论断	(15)
3. 早期教育的成功例子	(18)
I. 早期教育使傻子变博士	(18)
II. 控制论创造人维纳也是早期教育培养成功的神童	(20)
III. 使教授折服的 9 岁神童西迪斯	(20)
IV. 多才多艺的神童——宁铂	(23)
V. 四岁的津津上了武汉大学少年预备班	(24)
4. 零岁开始的早期教育是人类育儿史上的一个新潮流 ——国内外早教发展动态	(29)
I. 美国的早期超常教育发展动态	(30)
II. 日本的早教发展动态	(31)
III. 苏联的早教发展动态	(31)
IV. 法国有加强早教、提前入学的趋势	(32)
V. 中国在早期教育上进行的伟大探索和创造	(32)

第二章 早期教育

——人才成长的奠基工程

1. 早期教育的本质特点 (37)
2. 早期教育被剥夺的悲惨 (38)
 - I. 巴登大公爵王子的遭遇 (39)
 - II. 阿威龙的野生儿 (40)
 - III. 野兽哺育的孩子——阿玛拉和卡玛拉 (41)
3. 早期教育能够造就超常儿童的原因何在？
——现代早期教育的科学依据 (43)
 - I. 可能性与理想状态 (43)
 - II. 大脑的潜力知多少？——无限的可能性 ... (45)
 - III. 什么决定人的智能？ (46)
 - IV. 印刻现象和早期教育的最佳期
——临界期对人的潜能萌发有关键作用 (50)
 - V. 婴幼儿的模式印刻学习和才能递减法则 ... (51)
 - VI. 早期也是形成儿童良好非智力因素的关键期 ...
..... (52)
4. 人类要重新认识婴幼儿，克服陈腐偏见 (55)
 - I. 婴幼儿在认识上有特殊的心理特点 (55)
 - II. 婴幼儿有惊人的学习能力 (57)
 - III. 重新认识婴幼儿，克服传统的偏见 (60)
5. 早期教育对于人才成长的重大意义 (65)

第三章 早期教育的实施

——早期教育的方针、原则、内容及方法

1. 早期教育的根本指导方针
 - 全面发展、充分发展…………… (67)
 - I. 全面发展及理由 …………… (67)
 - II. 充分发展及理由 …………… (68)
 - III. 贯彻全面发展、充分发展的指导方针 …………… (69)
2. 早期教育的基本原则…………… (71)
 - I. 兴趣原则 …………… (71)
 - II. 提前原则 …………… (77)
 - III. 超高原则 …………… (78)
 - IV. 抓紧原则 …………… (79)
3. 全面发展、充分发展需要多方培养,因材施教
 - 早期教育的基本内容和方法…………… (81)

第四章 早期语言和文字训练

——早慧和超常发展的关键

1. 早期语言训练对人才成长的重大意义…………… (88)
2. 加强语言训练,促进智力发展
 - 早期语言训练的方法…………… (91)
 - I. 维特的早期语言教育…………… (94)
 - II. 斯特娜夫人对女儿的早期语言教育…………… (94)

Ⅲ. 歌德所受的早期语言教育	(95)
3. 早期识字、提前阅读——雏鹰腾飞的一翼	(97)
I. 早期识字符合婴幼儿的心理发展的特殊规律 ...	
.....	(97)
Ⅱ. 克服成人对识字的偏见,创造孩子识字的环境 ...	
.....	(100)
Ⅲ. 早期识字、提前阅读的重大意义	(103)
Ⅳ. 早期识字的方法	(105)

第五章 早期外语教育

——早慧、超常发展的又一关键

1. 早期外语教育的必要性与可能性	(110)
2. 早期外语教育成功的例子	(114)
3. 早期外语教育的教学方法	(116)
4. 早期外语教育的教学问题	(124)
I. 环境建设与孩子培养	(124)
Ⅱ. 早期外语教育的教学规则	(126)
Ⅲ. 合理有效地选择教学内容	(128)

第六章 早期音乐教育

1. 早期教育从音乐开始	(130)
I. 音乐能促进婴幼儿身心健康快乐成长	(130)

Ⅱ. 早期音乐教育是造就高素质音乐人才的摇篮 …	(131)
Ⅲ. 早期音乐教育能开发人的智力潜能,使人聪明 …	(134)
2. 音乐教学方法 …	(137)
附:铃木早期教育法 …	(138)

第七章 早期科学教育

1. 进行早期科学教育的理由 …	(142)
2. 几门主要科学的早期教学内容及方法 …	(144)
Ⅰ. 早期数学教育 …	(145)
Ⅱ. 早期物理教育 …	(147)
Ⅲ. 早期化学教育 …	(148)
Ⅳ. 早期历史教育 …	(149)
Ⅴ. 早期地理教育 …	(149)
Ⅵ. 早期生理学、医学的教育 …	(152)
Ⅶ. 其它应用学科的早期教育和训练 …	(153)

第八章 早期的体育锻炼

1. 早期体育锻炼能开发智力、发展体力和技巧 …	(154)
2. 新生儿感觉器官的训练 …	(156)

3. 俯卧和爬行	(160)
4. 让孩子的手“教育”脑	(163)
5. 早期游泳训练	(165)

第九章 早期性格教育

——让孩子迈好人生的第一步

1. 早期培养优良的性格,奠定美好的人生基础	(169)
I. 以往早期教育的错误——天才坎坷的人生	(170)
II. 良好性格是幸福人生的保证	(174)
III. 优良性格是事业获得成就的催化剂	(175)
IV. 优良的性格犹如雏鹰展翅腾飞的“发动机” ——优良的性格是智力开发的必要条件.....	(177)
2. 抓好优良性格的基础	(179)
3. 怎样培养孩子良好的性格基础?	(183)
I. 进行早期智力开发,满足孩子的精神生活需要	(183)
II. 建立正确的亲子关系,创造一个养成良好性格的心理环境.....	(186)
III. 溺爱种种及早期矫正	(189)
IV. 坚持积极暗示,反对消极暗示	(193)
V. 建设养成优良性格的家庭生活环境	(195)

第十章 开辟早期教育科研的新天地 ——为早期教育事业的科学化而奋斗

1. 当今的幼教必须改革	(198)
2. 早教与普教的本质区别	(200)
3. 幼教改革的设想和参考方案	(202)
I. 幼教改革的指导方针	(202)
II. 幼教改革的重点	(202)
III. 幼教改革原则	(202)
IV. 对幼教大纲的态度”	(203)
V. 对幼儿教材的观点	(203)
VI. 对幼儿教育形成的改革参考方案	(204)
VII. 怎样做到家庭教育与园所教育并重?	(206)
4. 对早期教育的十三点归纳	(207)
5. 写在书末的话	(210)
附录:	(213)
1. 卡尔·维特的教育 (节译)	(213)
2. 斯特娜夫人的零岁教育	(219)
3. G·Doman 早期教育法	(221)
4. 金雄熔的实例	(227)
5. 他不是神童 ——访两岁半儿童樊星	(229)
6. 从吴燕的聪慧谈婴幼儿早期教育	(232)

第一章 解开“神童”之谜

——早期教育造就超常儿童

1. 揭开“神童”头上的神秘面纱

在人类历史的长河中，不断地有杰出才能的人涌现出来，而且绝大多数是在少小时就与众不同、大器早成，即所谓“自古英雄出少年”。

千古以来，人们对这类杰出人物的超常才能极为惊叹，但又作不出科学的、合理的解释，以为是天生、天降，是神赐的，于是“神童”之说由此而生。

在国外，人们称智力超常的人为天才。十九世纪英国的高尔顿研究了 900 多位历史名人，运用了考查名人的家谱的方法，得出了“遗传决定论”——才能是遗传的结论。本世纪初美国的心理学家推孟用斯坦福——比纳智力量表来测定人的智力商数，规定智商 IQ 达 130 以上的是超常、天才儿童；例如德国大诗人、大剧作家歌德 IQ 是 180，法国的杰出的政治家、军事家拿破仑 IQ 是 140。100—130 之间的为常态儿童；70 以下为低能弱智儿童。

智商的概念及其测定：

要弄清楚智力商数的概念首先得明确什么是智力，智力是指各种能力（如：注意力、观察力、记忆力、思维力、想象力等）的综合，以抽象思维能力为核心。智力商数是通过智力量表来测定的，智力量表是法国的比纳首创，其公式是：

$$\text{智力商数(IQ)} = \frac{\text{智力年龄}}{\text{实际年龄}} \times 100\%$$

国际上流行的是韦克斯勒儿童智力量表（韦克斯勒此人是超常儿童出身，既是大语言学家，又是测量学家。），具体内容如下：

韦克斯勒儿童智力量表常模

词 语 量 表	操 作 量 表
1. 普通知识 包括一系列估计儿童有机会获得广泛的知识范围内的问题（如：谁发现了美洲？），避免专门的知识	1. 填图 （补充缺少部分）

词 语 量 表	操 作 量 表
2. 一般理解 是一些儿童必须解释在一定情况下应当做什么以及为什么某些活动是这样做的等项目。如：为什么砖盖房子比木材好？	2. 图片排列 （组成合乎情理的故事）
3. 算术 不用纸笔，而用口述的简单问题测试	3. 积木图案 （照给定的图样摆）
4. 找出事物的相似点 如：一架钢琴和一个小提琴在哪些方面是相似的？	4. 物体装配 （组合完整图形）
5. 词汇解释 让儿童解释难度逐渐增加的词的意义	5. 代码配对
6. 数字广度 用口头呈现的数字表，让儿童顺逆复述	6. 迷宫 （用铅笔在印好的迷宫图上找出口）

按照我国著名儿童心理学家朱智贤的观点，人群中智力分布情况是：智商 IQ 在 130 以上和在 70 以下各占 1%，也就是说极聪明和极愚笨的在人群中都是少数，而更大多数的人是智力水平居中。也有一种观点认为天才儿童在所有孩子中

比例占千分之三。

我认为不管哪一种说法，都是错误的，因为它们都支持了“天才天生论”。要破除人们对神童、天才的迷信，必须首先要解释清楚智商 IQ 有 130 以上在人群中占 1% 或千分之三的比例是怎么来的。天才人物难道是上帝或不可知的偶然因素规定的百分比吗？

根据天才人物在人群中的百分比推理，仅中国十几亿人口就该有几千万天才吧，然而中国天才人物是极少的，从这一结论来看上述的两种说法无疑是站不住脚的。而且，事实证明，所谓“神童”的超常是在正常生理素质的孩子身上进行早期教育造就出来的。也就是说所谓的“神童”都是人造的，而非天生神赐的。我们不同意把超常儿童说成是“神童”，理由有四：

第一，“神童”的早慧和超常并非神秘莫测，它无非是优生、优养、优教、优境的结果，尤其是从零岁开始的早期教育，是塑造早慧儿的关键。一个人先天的优良遗传素质和后天的科学喂养对其健康成长是十分重要的，但这毕竟只是为孩子提供了发展的可能性，而要将发展的可能性变为现实性，就必须依靠教育开发，正如南极大陆，尽管地下宝藏遍地，但如果不进行钻探开采，那里永远也只是一片冰雪的世界。况且，早期教育还能弥补优生、优养之不足，即使孩子遗传素质和生理素质差些，早期教育也能矫正并促使孩子正常或超常发展。

第二，超常儿童与一般常态儿童之间并没有不可逾越的鸿沟。超常儿童主要是指智力、能力发展明显地超过同龄儿童的一般发展水平或有某方面特殊才能的儿童。超常儿童是普通儿童的一部分，与普通儿童既有共同性，也有明显的差别

性。差别性表现在超常儿童有着普通儿童所不具备,或很难具备的心理特征,心理学家们归纳了二十点:

1. 具有从特殊论据中进行推理、抽象概括、理解意义,并能发现其关系的卓越能力;
2. 有强烈的理智上的好奇心;
3. 学习容易而迅速;
4. 兴趣广泛;
5. 注意的广度大,而且能集中,能坚持解决问题,并有追求问题解答的兴趣;
6. 词汇的质与量都比同龄儿童优越;
7. 有独立和有效的工作能力;
8. 有早期(学前期)阅读能力;
9. 显示敏锐的观察能力;
10. 在智能活动上表现首创;
11. 对新思想表示敏感和快速的反应;
12. 能快速记忆;
13. 对人和宇宙的本质(起源和命运等问题)有浓厚的兴趣;
14. 具有非凡的想象力;
15. 对复杂的指示容易理解、接受;
16. 是一个快速的读者;
17. 有若干癖好;
18. 对广泛的主题有阅读兴趣;
19. 经常有效地利用图书馆;
20. 在数学上,特别在解决问题上是卓越的。