

马克思 恩格斯 列宁 斯大林 毛泽东
及中共中央领导同志

論 劳 动

上海高等学校、干部政治
理論資料工作協作組編

华东师范大学出版社

3

98

馬克思 恩格斯 列 寧 斯大林 毛澤東
及 中 共 中 央 領 導 同 志

論 勞 動

上海高等学校、干校政治
理論資料工作协作組編

華東師範大學出版社

1958

馬克思 恩格斯 列 寧 斯大林 毛澤東
及 中 共 中 央 領 導 同 志
論 勞 動

上海高等学校、干校政治

理論資料工作协作組編

(內部讀物 凭証發行)

*

华东师范大学出版社出版

上海中山北路3663号

上海市書刊出版業營業許可証出〇八八号

上海市印刷三厂印刷 新华书店上海发行所发行

*

787×1092公厘 1/27 印張: 1 10/32 字數: 35,300

1958年11月第一版

1958年11月第一次印刷

印數: 1—30,000

統一書號: 1135.1

定價: (5) 0.12元

說 明

一、为了配合各校学习与贯彻党的“教育与生产劳动相结合”的方针，进行社会主义——共产主义的思想教育，协作组委托复旦大学社会主义思想教育教研组资料室、华东师大政教系资料室、同济大学馬列主义教研组资料室及上海外国语学院馬列主义教研室资料室編了这份材料。由于我們理論水平所限，加之時間短促，摘录不当或重要遺漏，在所难免，希望讀者指正。

二、陆定一同志的“教育必須与生产劳动相结合”一文，因很多报刊均已轉載，大部分学校也有翻印，故沒有摘录，也不附印。

目 录

說 明

- 一、劳动对社会发展的意义……………(1)
 - 1. 劳动创造了人类……………(1)
 - 2. 社会的劳动生产是社会存在的必要条件, 是社会财富和文化的源泉……………(3)
- 二、腦力劳动与体力劳动对立的形成及其差别的消灭……………(4)
- 三、社会主义和共产主义中的劳动……………(9)
- 四、劳动对知識分子改造的意义……………(15)
- 五、重視和参加体力劳动是党的优良傳統……………(20)

☆ ☆ ☆

附 录:

- 一、中共中央关于各級領導人員参加体力劳动的指示
(1957年 5 月10日)……………(22)
- 二、中共中央和国务院关于干部参加体力劳动的決定
(1958年 9 月25日)……………(25)
- 三、中共上海市委关于各級干部参加体力劳动的決定
(1958年 9 月27日)……………(26)
- 四、到劳动者的紅旗下集合(人民日报社論)……………(27)
- 五、投入体力劳动——共产主义的大熔爐(人民日报社論)……………(31)
- 六、我們的劳动口号: 忘我无私, 不計报酬
(中国青年报社論)……………(35)

一、劳动对社会发展的意义

1. 劳动创造了人类

“这种类人猿大概首先是由于自己生活方式的影响，即由于在攀援时需要用手执行一些跟脚不同的职能，就开始摆脱了在地上行走时需要手来帮助的习惯，而日益熟习了直立的行走。这就是从猿转变到人的有决定意义的一步。”

（恩格斯：“劳动在从猿到人转变过程中的作用”，恩恩文选第二卷，1955年莫斯科中文版，第80页）

“所以，手不但是劳动的器官，并且是劳动的产物。只有由于劳动，由于要适应日新月异的动作，由于这样达到的筋肉、韧带以及——经过更长久的过程——骨骼特别发达程度遗传下来，而且由于不断改进地把这些遗传下来的改进成果应用于愈益复杂的新动作上，——只是由于这一切，人类的手才达到了这样高度完善的地步，以至仿佛是凭着一种魔力产生出拉斐尔的油画，托而瓦尔德孙的雕塑，巴加尼尼的音乐。”

（恩格斯：“劳动在从猿到人转变过程中的作用”，恩恩文选第二卷，1955年莫斯科中文版，第81—82页）

“手的专门化，意味着工具的出现，而工具意味着人所特有的活动，意味着人对自然界的有改造意义的作用，意味着生产。……动物也进行生产，可是它们的生产对周围自然界的作用在自然界面前只等于零。只有人才能在自然界上面打下自己的印记，因为他们不但变更了动植物的位置，而且也改变了它们居住地方的面貌和气候，他们甚至还如此地改变了动植物本身，以致人的活动的结果只能和地球的普遍死亡一起消灭。而人之所以做到这点，首先和主要地是靠着手。蒸汽机直到现在还是改变自然界的最强有力的工具，但因为它是工具，归根到底还是要依靠手。”

（恩格斯：“自然辯証法”論文：導言”，人民出版社1956年版，第15—16頁）

“由于手的发展，由于劳动而开始对自然界进行的統治，随着每一步新的进展愈益扩大了人的眼界。人在自然对象中不断发现出先前所不知道的新的屬性。另一方面，劳动的发展必然促使社会成員更紧密地結合起来，因为互相帮助和共同协作的場合由于劳动的发展而愈益增多了，……

至于語言是从劳动过程中并且是和劳动一起产生出来的这种解釋是唯一正确的解釋。”

（恩格斯：“劳动在从猿到人轉变过程中的作用”，馬恩文选第二卷，1955年莫斯科中文版，第82—83頁）

“首先是劳动，之后和劳动一起还有发音清晰的語言，这二者乃是促使猿的腦髓逐渐变成人的腦髓的最主要的推动力，虽然人的腦髓和猿的腦髓类似，但前者比后者要大得多，完善得多。”

（恩格斯：“劳动在从猿到人轉变过程中的作用”，馬恩文选第二卷，1955年莫斯科中文版，第84頁）

“由于手，发音器官和腦髓不仅在每个个别人身上，而且在社会里共同活动，人便有能力来进行日益复杂的活动，提出和达到越来越高的目的。劳动本身一代一代地变得更加复杂，更加完善和更加多面化。打獵和畜牧以外，又有了耕种业，以后又有了紡紗、織布、金屬器具制造业、陶器制造业和航行。与商业和手工业一起，終于出現了艺术和科学。”

（恩格斯：“劳动在从猿到人轉变过程中的作用”，馬恩文选第二卷，1955年莫斯科中文版，第86—87頁）

“动物的正常生存，是由他們所居住和所适应的、与它們同时的环境給予的；人的生存条件，并不是当他剛从狹义的动物中分化出来的时候就現成具有的；这些条件只是由以后的历史的发展才能造成。人类是唯一能够由于劳动而掙脫純粹的动物状态的动物；他的正常状态是和他的意識相适应而由他自己創造出来的。”

（恩格斯：“自然辯証法”“札記和片断：历史的东西”，人民出版社1956年版，第160頁）

“政治經濟學家們肯定說：勞動是一切財富的源泉。勞動確實跟自然界一起是一切財富的源泉：自然界提供勞動以材料，而勞動把材料變為財富。但是勞動的意義還遠不止於此。它是整个人類生活的第一個基本條件，並且是重要到如此地步，以致我們在某種意義上應該說：勞動創造了人本身。”

（恩格斯：“勞動在從猿到人轉變過程中的作用”，馬恩文選第二卷，1955年莫斯科中文版，第80頁）

2. 社會的勞動生產是社會存在的必要條件，是社會財富和文化的源泉

“每個兒童都知道，莫說一年，就停止勞動幾個星期，一個國家也會不能生存。”

（馬克思：“資本論”一卷附錄，人民出版社1955年版，第998頁）

“社會的諸關係和諸生產力是密切結合著的。跟着把新的諸生產力得到手，人類就改變他底生產方式，並且一改變生產方式，獲得生計（生活資料）的方式，他們就改變一切他們底社會的諸關係。手搖的粉磨產生了一個有封建地主的社會，蒸汽機底粉磨產生了一個有工業資本家們的社會。”

（馬克思：“哲學的貧困”，二章一節，人民出版社1956年版，第156頁）

“人的最重要的歷史活動（這種活動使人從動物的狀況升到人的狀況，構成人的其他一切活動的物質基礎，是滿足人們生活需要的生產，即今天的社會生產）。”

（恩格斯：“自然辯證法”論文：導言”，人民出版社1956年版，第16頁）

“……依據唯物主義的歷史理解，現實生活的生產和再生產在歷史過程中是最后地成為決定的因素。”

（“馬克思恩格斯關於歷史唯物論的信”，人民出版社1956年版，第78頁）

“……科學的發生和發展從開始起便是由生產所決定的。”

（恩格斯：“自然辯證法”札記和片斷：科學歷史摘要”，人民出版社1956年版，第149頁）

“首先，馬克思主義者認為人類的生產活動是最基本的實踐活動，是決定其它一切活動的東西。人的認識，主要地依賴於物質的生產活動，逐漸地了解自然的現象、自然的性質、自然的規律性、人和自然的關係；而且經過生產活動，也在各種不同程度上逐漸地認識了人和人的一定的相互關係。一切這些知識，離開生產活動是不能得到的。”

（毛澤東：“實踐論”，毛澤東選集第一卷，第271頁）

二、腦力勞動與體力勞動對立 的形成及其差別的消滅

“當社會勞動所能提供的產品總量難以超出社會全體最必需的 生活資料的時候，當勞動還佔據社會絕大多數成員的全部或幾乎全部時間的時候，這個社會就必然分成為階級。在這個完全委身於強制勞動的絕大多數之旁，形成一個免除直接生產勞動的階級，從事於如勞動管理、國家政務、法庭、科學、藝術等社會共同事務。”

（恩格斯：“社會主義由空想發展為科學”，馬恩文選第二卷，1955年莫斯科中文版，第150—151頁）

“第一次大分工，即城市與鄉村的分離，已使鄉村人口陷於數千年的愚昧狀況中，而城市居民，則為各人專門的手藝所奴役。它（城市與鄉村的分離。——譯者）破壞了鄉村居民的精神發展的基礎，破壞了城市居民的體力發展的基礎。如果農民擁有土地而手工業者具有手藝，那麼在同等的程度之下，土地支配着農民，而手藝支配着手工業者。隨着這種分工，人自己也分成幾部分。為着行動的某一方面的發展，一切其他肉體的和精神的能力，就遭受了犧牲。”

（恩格斯：“反杜林論”，人民出版社1956年版，第308頁）

“國家完全消亡底經濟基礎，就是共產主義社會達到了更高度的發展，那時智力勞動與體力勞動的對立已經消失，因而現代社會不平等的最重要根源之一已經消失，而這個根源僅靠生產資料轉為公有財產，僅靠剝奪資本家，是決不能立刻鏟除的。

这种剥夺就会造成生产力极大发展的可能。我們既看到資本主义現在已經如何不可思議地阻碍着这种发展，而在現今已經达到的技术基础上又可以把这个发展推进得多么迅速，于是我們就能有十二分把握地說，施于資本家的剥夺，一定会使人类社会底生产力得到极大的发展。但是，这个发展將如何迅速前进，它將如何迅速达到打破分工，消灭智力劳动与体力劳动的对立，以及將劳动变为‘乐生的第一要素’——这是我們所不知道，并且是我們所不能知道的。”

（馬克思：“哥达綱領批判”，人民出版社1955年版，第110頁）

“由于分工的結果，艺术天才只是集中地表現在个別人身上，而广大群众的艺术天才却无从發揮。即使在一定的社会关系中每一个人都能成为出色的画家，但是这也决不排斥使他成为一个別具风格的画家的可能性，因此，‘人类的’和‘單个人的’劳动的區別在这里毫无意义了。在共产主义的社会組織中，就絕對消除了完全由于分工而造成的艺术家对于地方的和民族的局限性的依賴性，使他不再束縛于某一艺术領域之內，而仅仅当一名画家、雕刻家等等，因此只要用他的活动的一种称呼就足以表明他的职业发展的局限性和他对分工的依存性。在共产主义社会里，沒有單純的画家，而只有把繪画作为自己从事的活动之一的人們。”

（馬克思、恩格斯：“德意志思想体系”，馬克思恩格斯全集，俄文第2版第三卷，第393頁）

“用整个社会的力量来共同經營生产和由此而引起的生产的新发展，也需要一种全新的人，并將創造出这种新人来。……教育可使年輕人很快就能夠熟悉整个生产系統，它可使他們根据社会的需要或他們自己的爱好，輪流从一个生产部門轉到另一个生产部門。因此，教育就会使他們每一个人摆脱現代这种分工迫使每一个工人造成的片面性。这样，根据共产主义原則組織起来的社会將使自己的成員能够全面地發揮他們的各方面的才能，……”

（恩格斯：“共产主义原理”，人民出版社1955年版，第16頁）

“显然，为了完全消灭階級，不仅要推翻剝削者、地主和資本家，不仅要廢除他們的所有制，并且还要廢除对生产資料的任何私有制，还要消灭城市和乡村間的区别，以及体力劳动者和智力劳动者間的区别。

別。這是需要很長的時期才可實現的事業。為要完成這一事業，就必須大大發展生產力，必須克服小生產制無數殘余底反抗（往往是特別頑強和特別難於征服的消極反抗），必須克服與這些殘余相關連的極頑強的因循守舊習氣。”

（列寧：“偉大的創舉”，列寧文選第二卷，第592頁）

“關於消滅腦力勞動和體力勞動的對立的問題，我們有類似的情況。這個問題也是馬克思和恩格斯早已提出的大家知道的問題。腦力勞動和體力勞動對立的經濟基礎，是腦力勞動者對體力勞動者的剝削。大家知道，在資本主義制度下，企業中體力勞動者與領導人員之間是存在着分裂的。大家知道，工人對待廠長、工長、工程師及其他技術人員就好像對待自己的敵人一樣的那種敵對態度，就是在这个分裂的基礎上發展起來的。顯然，隨着資本主義和剝削制度的消滅，體力勞動和腦力勞動間利益的對立也必定消失。它在我國現今的社會主義制度下，確實也消失了。現在體力勞動者與領導人員並不是敵人，而是同志和朋友，都是一個統一生產集體的成員，都極端關心生產的進步和改善，他們之間過去的仇視連一點影子也沒有了。

.....

關於腦力勞動和體力勞動間的差別，也必須這樣說。它們之間就文化技術水平懸殊來說的本質差別，無疑是會消失的。但是某種非本質的差別還會保存下來，至少是因為企業領導人員的工作條件與工人的工作條件不一樣。”

（斯大林：“蘇聯社會主義經濟問題”，人民出版社1952年版，

第25—26頁）

“應該使教育與生產勞動相結合，設法逐步做到一個工廠就是一個學校，半工半讀，學生是工人，工人也是學生。農村也可以這樣做，撥出幾百畝地，辦一個學校，讓他們包產，學生一面生產一面學習，既是學生又是農民。”

（劉少奇同志視察山東工廠農村時的指示，1958年8月4

日光明日報）

“要搞好勞動組織，縮小非生產人員的比例，使社會上的人都要參加生產勞動，這樣參加勞動的人多了，再加上技術革命，就為縮短

劳动時間創造了条件。一部分人不劳动但还要吃飯，別人就要負担他的劳动，劳动時間就要增多；大家都劳动，劳动時間就会减少了，大家都有時間讀書、休息，半工半讀，半耕半讀，从而为普及和提高教育，消灭腦力劳动与体力劳动的差別創造条件。”

（刘少奇同志視察河北省时的講話，1958年9月16日河北日报）

“你們建立新工厂、不要照搬老工厂的一套。目前，公社实行劳动工資加奖励，除了吃粮食等以外，每月发几块钱，社員就高兴的不得了。公社可以这样做，那么按这个办法办工厂为什么不可以呢？工人也是农民，农民也是工人，为什么不可以这样呢？新工厂也可以办学校，招一批初中生，就在这里上課，一个工厂就是一个高中，一天讀几小时書，做几小时工，工厂即学校，学校即工厂。半工半讀，可搞到高中，也可搞到大学。要建立制度，每天六小时劳动三小时上課，或者四小时劳动四小时上課，要比較稳定，搞他八年到十年，一直到大学毕业。这样，学生也多了，工人也多了。将来出来，既是大学毕业，也是技术工人。这也是过渡到共产主义的一个条件。”

（刘少奇同志視察河南人民公社与鋼鐵生产情况时的指示，1958年9月24日解放日报）

“使社会上所有有劳动能力的人都进行劳动，特别是体力劳动。每个人都应当担負起力所能及的劳动。体力劳动是搞吃穿的，每个人都要吃穿，有人不負担，別人就要加重負担。每个人都参加体力劳动的重要意义，毛主席說过，馬克思、恩格斯也都指出过，这是过渡到共产主义的一个必要条件。”

（刘少奇同志視察河南人民公社与鋼鐵生产时的談話，1958年9月24日解放日报）

“劳动力緊張虽然給大家的工作帶來了一些困难，但是應該認为这是一种好事情，在我們六亿多人口的大国中感到了劳动力緊張，証明我国的工农业生产正在大发展，国民經济正在一日千里地繁荣起来。在这种形势下，我們應該做好五件事：第一、要使社会上所有的人都参加力所能及的劳动；第二、彻底地把妇女从繁瑣的家务劳动中解放出来；第三、大規模地进行技术改革，改革各种劳动工具，提高劳动效率；第四、改善社会的劳动組織。例如，規模較小的农业合作

社轉變成規模很大的人民公社，實行‘組織軍事化，行動戰鬥化，生活集體化’，農村勞動組織大進一步的改進，這種改進大大有利於農村勞動力的調配，大大有利於農業生產力的發展。又例如，實行鄭州提出的‘男女換班、老少換班’，即使女人能做的事不再由男人去做，使老年人能做的事不再由青年和壯年去做，以便男女老少能夠各自擔任自己力能勝任的工作；第五、發展多面手，一人多藝，提高勞動者的文化技術水平。做好這五件事，不僅可以解決勞動力緊張的困難，而且將會使整個社會的風氣、社會的勞動制度、勞動組織發生根本的變化。”

（劉少奇同志視察江蘇工作時的談話，1958年9月30日解

放日報）

“我們參加勞動，是為了樹立熱愛勞動的共產主義新風氣，改變輕視勞動的壞風氣。我們是共產主義者，要想到未來。年青的時候，學習要與勞動相結合；黨和國家的工作人員，工作要與勞動相結合。使全社會所有的人都熱愛勞動，都能做到體力勞動和腦力勞動相結合。這就為未來的共產主義社會創造了條件。”

（周恩來同志參加十三陵水庫勞動時的談話，1958年6月

30日中國青年報）

“我們社會主義者，一直到共產主義社會都是這樣，一生都要使學習、工作、生產永遠結合在一起，從小到老，既是一個有文化的勞動者，又是一個能夠使腦力勞動和體力勞動結合的社會主義者，這個方針現在體現在你們學習中，也要體現在你們工作中，體現在你們長期的工作中。因為要經過你們，也只有經過你們年青一代，把中國社會主義建成，以後過渡到共產主義社會。”

（周恩來同志視察清華大學時給畢業同學們的講話，1958

年8月26日解放日報）

“在教育方面，我們要爭取在15年內基本上普及高等教育，然後再以15年進行提高的工作。文化革命有兩個方面，既要消滅工农群眾缺乏文化的現象，同時也要消滅知識分子中的資產階級思想。所以不但要普及教育而且還要繼續深入地进行知識分子的思想改造工作。有些人認為搞好文化革命，就是知識分子‘革’工农群眾缺乏文化的‘命’，這是片面的、錯誤的看法。”

(陆定一同志在太原推广晋西机器厂共产主义教育網經驗的現場會議上的講話，1958年9月23日人民日报)

“我們的方向，是消灭工农之間、城乡之間、腦力劳动与体力劳动之間的差別，而不是去加深这种差別。”

(陆定一同志在太原市委召开的推广晋西机器厂共产主义教育網經驗的現場會議上的講話，1958年9月23日人民日报)

“各学校开办工厂是件大事情，提出勤工儉学号召以后，经过大家几个月来在实践中摸索，現已进入一个新的阶段，使教育与生产劳动相結合找到門路、具体結合形式和一条光明大道。大学、中等专业学校以至普通中学，都可以采用学校办工厂这种形式来解决教育与生产劳动相結合的問題。看来，所有学校都必須走这条路，反过来，今后工厂也必須办学校。这是今后我国教育的总趋势，是实现知識分子劳动化，劳动人民知識化的好办法，使体力劳动和腦力劳动逐漸結合，也是为共产主义社会准备具体条件。”

(康生同志在教育部7月8日召开的座談会上的发言，1958年7月12日解放日报)

三、社会主义和共产主义中的劳动

“当社会掌握全部生产資料，使之可以根据社会的計劃来运用它們的时候，社会就消灭了直到現在居支配地位的、生产資料对于人的奴役。自然，社会如不把每个人解放，它自己也是不能得到解放的。所以旧的生产方式，應該彻底地被改变，特别是旧的分工應該消灭。代之而起的，應該是这样的生产組織，它使得一方面誰都不能把自己在生产劳动(人类生存的自然条件)中所应参加的部分，推到別人身上，另一方面，生产劳动供給每人以全面发展并运用自己一切体力智力的可能，它(生产劳动。——譯者)不再是奴役人的手段，而是解放人的手段，因此，生产劳动从一种重負，变成成为一种快乐。”

(恩格斯：“反杜林論”，第三編第三节，人民出版社1956年版，第310頁)

“只有現在才真正使群众有广泛的可能来表現进取心，比賽和大胆倡首精神。……千百年来都是替別人劳动，替剝削者做奴役式苦工的人，經過了这样的时光之后，現在才第一次有可能来为自己工作，而且是凭靠一切最新技术和文化的成果来工作。

……自为劳动代替了奴役劳动，……

……用自为的劳动，即用在全国的（在相当程度上也是在国际的，在世界的）巨大範圍內有計劃有組織的劳动来代替奴役劳动，……”

（列宁：“怎样組織比賽”，列宁文选第二卷，人民出版社

1956年版，第306頁）

“当义务星期六已經不是單个的現象时，而非党工人又在实际上看見执政的共产党員担負起这种义务，看見共产党征收新党員并不是使他們利用政府党地位来获得利益，而是使他們做出真正共产主义劳动的模范，即做出无报酬工作的模范，——正是这样的义务星期六最能帮助提高共产党在城市中的威信，最能帮助增强非党工人对共产党員的敬仰。共产主义是社会主义发展底高級阶段，那时人們从事劳动，都是由于觉悟到必須为共同利益而工作。”

（列宁：“在农业公社和农业劳动組合第一次代表大会上
的演說”，列宁文选第二卷，人民出版社1956年版，第656頁）

“如果我們問一下自己：共产主义和社会主义的区别是什么？那末我們應該說，社会主义是直接從資本主义成長出来的社会，是新社会的低級形态，而共产主义却是这个新社会的高級形态，他只有在社会主义完全得到巩固以后才能发展起来。社会主义的前提是在沒有資本家的帮助下的工作，是在劳动者的有組織的先鋒队即先进部队的最严格的統計、监督和檢查下的社会劳动；而且劳动量及其报酬必須加以規定。这种規定所以必要，是因为資本主义社会遺留給我們各种痕迹和习惯，如分散的劳动、对公共經濟的不信任、小业主的旧习惯等，这一切在所有农民国家里是占統治地位的。这一切是和真正的共产主义經濟背道而馳的。我們所称的共产主义是这样的制度：人們沒有特別的强制机关而习惯地履行社会的义务，为全体謀福利的无报酬的劳动变成了普遍的現象。显然，在那些为了完全战胜資本主义才走了开头几步的人看来，‘共产主义’的概念是很遙远的。”

(列宁：“在俄共〔布〕莫斯科市代表会议上关于星期六义务劳动的报告”，列宁論劳动，工人出版社1956年版，第464——465)

“但是在我国經濟制度中暂时还没有什么共产主义的东西。‘共产主义的’东西只是在出现了星期六义务劳动，即大规模的出现了个人为社会利益而进行不由任何政权和任何国家规定定额的无报酬劳动的时候才开始有的。这不是象农村中经常有的邻居相助，而是为了满足全国需要的、大规模組織起来的、无报酬的劳动。因此，如果‘共产主义的’几个字不仅用在党的名称上，而且特別用在我們生活中那些使‘共产主义的’东西成为现实的經濟現象上，那就更正确了。如果說在目前俄国制度中也有某种共产主义的东西，那末这就是星期六义务劳动，其他的不过是为巩固社会主义而进行的反对資本主义的斗争，而社会主义取得完全胜利后，从其中将会成長出那种不是我們从書本里所看到的，而是从星期六义务劳动的活生生的现实中所看到的共产主义。

星期六义务劳动的原則性的意义就是如此，它表明了在这里正創造着并开始产生着以广泛組織起来的满足全国需要的无报酬劳动形式出現的某种完全新的东西，它是違反一切旧資本主义规范的东西，是某种比战胜了資本主义的社会主义更高级的东西。……有一点对于我們应当是没有疑問的，这就是从原則上来看，除了星期六义务劳动就没有其他的現象可以說明我們不仅叫做共产党员，不仅要做法共产党员，而且事实上正在实现共产主义的（不光是社会主义的）东西。因此，每一个共产党员，任何一个想要忠实于共产主义原則的人，都应竭尽全力、十分关心地帮助深入了解这种現象并实际运用它。这就是星期六义务劳动的原則意义。”

(列宁：“在俄共〔布〕莫斯科市代表会议上关于星期六义务劳动的报告”，列宁論劳动，工人出版1956年版，第466——467頁)

“共产主义劳动一語，若是比較狭义地，严格地說来，乃是有利于社会的无偿劳动，这种劳动，不是为了履行一定的义务，不是为了获得領取某种物品的权利，不是按照事先規定的法定标准額，而是自

願的劳动，超过定额的劳动，不打算领到报偿的劳动，沒有报偿条件的劳动，而是为了公共利益按习惯来操作的劳动，而是按必須为公共利益操作的这种自觉态度（已成为习惯）来劳动的劳动，——是健壯身体所自然需要的劳动。”

（列宁：“从破坏历来的旧制度到創造新制度”，列宁文选第二卷，人民出版社1956年版，第687頁）

“我們將致力于消灭‘人人为自己，上帝为大家’这个可咀咒的原則，消灭認為劳动只是負担和只有按一定定额付酬才算合理的劳动的习惯。我們將努力把‘人人为我，我为人人’的原則和‘各尽所能，各取所需’的原則灌輸到人們的意識中去，使它成为群众的生活习惯，以便逐漸不断地把共产主义的紀律推行到共产主义劳动中去。”

（列宁：“从莫斯科——喀山铁路第一个星期六义务劳动到五一节全俄的星期六义务劳动”，列宁論劳动，工人出版社1956年版，第482頁）

“所謂共产主义，严格說来就是无代价地为社会工作，不考虑每个人的差别，絲毫沒有旧的观点，沒有守旧心理、旧习气、各工作部門間的差别以及劳动报酬上的不同等等。这是我們能够使工人阶级和劳动人民不仅投入軍事斗争而且投入和平建設的最大保証之一。共产主义星期六义务劳动一定会进一步发展成为一所学校。”

（列宁：“俄共〔布〕第八次全国代表会議”，列宁全集第30卷，人民出版社1957年版，第160——161頁）

“普通工人起来克服极大的困难，奋不顾身地設法增加劳动生产率，設法保护每一普特粮食、煤、鉄及其他产品，这些产品不是归劳动者本人及其‘近亲’所有，而归他們的‘远亲’即归全社会所有，归千百万起初联合为一个社会主义国家，然后联合为苏維埃共和国联盟的人们所有，——这也就是共产主义开始了的时候。”

（列宁：“偉大的創举”，列宁文选第二卷，第598頁）

“无产阶级專政，——我已屡次指出过，例如，我于三月十二日在彼得格拉苏維埃代表會議上講話时就指出过，——并不仅仅是对剝削者采用的强力，甚至主要不是强力。这种革命强力底經濟基础，它富有生命力和必获胜利底保証，就在于无产阶级是代表着并实现着比