

WE ARE ALL GOING TO HAVE THE AFTERNOON OFF. WE WERE TOLD WE MUST TAKE 35P FOR THE TICKETS. CAN WE GO, MUM? MUMMY! MUMMY! PAMELA RUSHED INTO THE KITCHEN. CAN WE GO, MUM? OH, CHILDREN, SAID THEIR MOTHER SADLY, I'M AFRAID WE DON'T HAVE ANY MONEY. I JUST DON'T HAVE 70P TO GIVE YOU. SINCE YOUR FATHER LOST **中国物资出版社** HIGH ENOUGH MONEY TO PAY THE RENT AND BUY FOOD. I'M SO SORRY TO DISAPPOINT YOU. OH, MUM! SAID PAMELA, WHO WAS VERY DISAPPOINTED. ANDREW TOUCHED HIS LITTLE SISTER ON THE SHOULDER. HE WAS DISAPPOINTED, TOO, BUT HE DIDN'T WANT TO WORRY THEIR MOTHER. NEVER MIND, MUM, HE SAID. WE'VE SEEN A CONJURER BEFORE. WE'LL DO SOMETHING ELSE INSTEAD. WE'VE GOT A HALF-HOLIDAY. AND WE HAVEN'T GOT ANY HOMEWORK. LET'S GO AND PICK BLACKBERRIES! SAID PAMELA. I KNOW WHERE THERE ARE A LOT. A GOOD IDEA. AGREED HER BROTHER. WE CAN BRING MUM A LOT OF BLACKBERRIES. AND WE CAN HAVE THEM FOR SUPPER. YOU ARE GOOD CHILDREN, THEIR MOTHER SAID. SHE WAS NEARLY CRYING, BECAUSE SHE KNEW THEY WERE VERY DISAPPOINTED. THEY STARTED OUT EARLY AFTER LUNCH, BECAUSE THEY WANTED TO REACH THE FIELDS BEFORE THEIR CLASSMATES WENT TO THE TOWN HALL. THEY DIDN'T WANT ANY OF THEIR FRIENDS TO SEE THEM. THEY CROSSED THE RAILWAY BRIDGE AT THE RAILWAY STATION JUST AS A TRAIN LEFT THE STATION. PEOPLE WERE HURRYING AWAY FROM THE STATION INTO THE TOWN. ALL EXCEPT ONE MAN, WHO WAS STANDING OUTSIDE THE STATION LOOKING THIS WAY AND THAT. THAT MAN LOOKS LIKE A STRANGER HERE, ANDREW SAID TO PAMELA. SHALL WE ASK HIM IF WE CAN HELP HIM? THE TWO CHILDREN WENT UP TO THE MAN. HELLO, SIR! ARE YOU A STRANGER HERE? CAN WE HELP YOU? ANDREW SAID POLITELY. THANK YOU, SAID THE STRANGER. I'VE NEVER BEEN HERE BEFORE. WHERE HAVE YOU BEEN? HELLO, I'VE ARRIVED TOO EARLY. I HAVE A LITTLE TIME BEFORE GOING INTO TOWN. CAN YOU TELL ME OF A NICE PLACE TO GO IN THE COUNTRY SIDE? I'D LOVE TO GO FOR A WALK THROUGH THE FIELDS. WE'RE GOING FOR A WALK OURSELVES. SAID PAMELA. WE'RE GOING TO PICK BLACKBERRIES. YOU CAN COME WITH US. IF YOU LIKE. THE STRANGER LOOKED VERY HAPPY. HE LOVE BLACKBERRIES. IS THAT RIGHT? MANY THANKS! I WAS BOY I LIVE IN THE TOWN. I AM NOT A CONJURER, AND THERE AREN'T ANY BLACKBERRIES THERE. HE ASKED. WHERE ARE YOU FROM? I LOVE THE CHILDREN. WHO AREN'T YOU GOING TO SEE THIS AFTERNOON? HE ASKED. WELL, YOU SEE, A CONJURER IS COMING TO THE TOWN HALL, AND ALL THE CHILDREN ARE GOING TO SEE HIM. SO WE HAVE A HALF-HOLIDAY. ANDREW EXPLAINED. WHY AREN'T YOU GOING TO SEE THE CONJURER? ASKED HE MAN. DON'T YOU LIKE CONJURERS, OR ARE YOU BEING PUNISHED? NO, WE'RE NOT BEING PUNISHED. AND WE LOVE CONJURERS. PAMELA EXPLAINED. BUT OUR DAD IS OUT OF WORK, AND MUM DOESN'T HAVE ENOUGH MONEY FOR THE TICKETS. SO WE DECIDED TO GO FOR A WALK. INSTEAD, SAID ANDREW. WE STARTED EARLY, BECAUSE WE DIDN'T WANT TO SEE OUR FRIENDS GOING TO THE TOWN HALL. I THINK YOU ARE GOOD CHILDREN. SAID THE STRANGER. NOW, WOULD YOU

式电阅

英语形象速记法

赵利 孔春荣 编著

闪电式英语形象速记法

赵 科 孔春荣 编

中国物资出版社

(京)新登字 090 号

图书在版编目(CIP)数据

闪电式英语形象速记法:英汉对照/赵科,孔春荣著. —
北京: 中国物资出版社,1995.10

ISBN 7-5047-0526-8

I. 闪… II. ①赵… ②孔… III. 英语-词汇-速记-对照读物,英汉 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95) 第 07877 号

闪电式英语形象速记法

赵科 孔春荣 著

中国物资出版社出版发行

新华书店经销

创格印刷事务有限公司印刷

开本:787×1092mm 1/32 印张:16.25 字数:350千字

1995年10月第一版 1995年10月第一次印刷

印数:0001—5000册

ISBN 7-5047-0526-8/H·0042

定价:16.50元

前 言

本书选取英语应用中，特别是各类英语考试中所涉及的5000多个基本词汇，并根据快速记忆原则和成人不善死记硬背但阅历丰富、理解记忆能力强的特点编写而成。本书以实用性为编写原则，首先让读者学会十种英语单词速记方法。这十种方法是：构词规律记忆、词形记忆、比较记忆、联想记忆、奇想记忆、谐音记忆、归类记忆、歌谣记忆、表格记忆、词组记忆。然后列出每一单词所能使用的记忆方法，有些单词给出多种记忆方法，读者可以在记忆时全用或选用。使用本书时，读者可以根据自己所学教材，查找所涉及单词的记忆方法，与学习进度同步记忆；也可以集中记忆本书所选单词。不管使用哪种方法，及时复习是保持长久记忆的关键。我们建议，记忆一批单词后，可以当天复习两次，第二天一次，第三天一次，第五天一次，第八天一次。以后相隔时间可以放长。

在目前出版的快速记忆英语单词的书籍多以科技词汇为主，因此繁杂而不实用的情况下，本书无疑将成为各层次英语学习者快速有效地学习英语的工具。

由于编者水平有限，不免有错误或不足之处，恳请读者批评指正。

编者

1995年6月

目 录

前言.....	1
英语单词的十种记忆方法.....	1
略语表	26
英语词汇记忆	27
附录一：世界主要国家及其国民和首都	501
附录二：度量衡	503
附表一：基数词	504
附表二：序数词	505
附表三：人称代词、物主代词和反身代词	506
附表四：不规则形容词和副词的变化	507
附表五：情态动词的形式	508
附表六：不规则动词的过去式和过去分词形式	509
附表七：助动词的形式	514

英语单词的十种记忆方法

一、构词规律记忆

很多英语单词是按照一定的规律构成的，运用英语构词知识来扩大词汇量，是一种快捷有效的方法。英语主要有三种构词法：转化、派生和合成。下面分别举例说明。

1. 转化：

转化是指一个词类转化为另一词类。如“**water**”是名词“水”的意思，在句①中转为动词，成了“浇水”的意思；“**picture**”是“图画”的意思，在句②中转为动词，是“描绘”的意思。

① **They are watering the trees.** 他们在给树浇水。

② **It pictures the life in the village.** 它描绘了村里的生活。

大量的动词可以转为名词。“**try**”是“尝试”的意思。在句③中变成了名词，意思是试一试。

③ **Let me have a try.** 让我试一试。

这类名词常和动词构成短语，表示一个动作，如，**have a look**(看一看)，**make a survey**(观察一下)等。有时在转化中意思有一定的变化，如句④和句⑤中的**say**。

④ **What did you say?** 你说什么？

⑤ **Children have equal say in this.** 孩子对这件事有同样

的发言权。

除动词和名词的互相转化外，还有其他词类的转化，如句⑥和句⑦，句⑧和句⑨，句⑩和句⑪。

⑥ The room is **quiet**. 屋子里很安静。(形容词)

⑦ The room **quieted** down. 屋子里静下来。(动词)

⑧ The workers put **down** their tools. 工人们放下工具。
(副词)

⑨ The workers **downed** tools. 工人们罢工了。(动词)

⑩ They are preparing for the **final** examination. 他们在准备期末考试。(形容词)

⑪ He won the second in the **final**. 他在赛跑决赛中得了第二名。(名词)

有些词在用作另一词类时，重音发生变化，在记忆单词时要注意。一般的规律是作动词时重音在后，作名词时重音在前，如：

conduct [kən'dʌkt] v. 指挥 ['kɒndəkt] n. 行为

export [eks'pɔ:t] v. 输出，出口 ['eksɒ:t] n. 出口

record [ri'kɔ:d] v. 记录，录音 ['rekɔ:d] n. 记录；唱片

另外，有些词通过改变词尾的清浊音来改变词类，有的拼写上也有变化，有的无变化，如：

advice [əd'vaɪs] n. 劝告 advise [əd'vaɪz] v. 劝告

use [ju:s] n. 使用 use [ju:z] v. 使用

close [kləʊs] adj. 关闭的 close [kləʊz] v. 关

还有一些词在转变时元音发生了变化，有的元音不变但拼法变了，如：

food [fu:d] n. 食物 feed [fi:d] v. 喂

proof [pru:f] n. 证明 prove [pru:v] v. 证明

2. 派生:

通过加前缀或后缀构成另一个词叫派生。由这种方法构成的词叫派生词。英语构词要素有三个:词根、前缀和后缀。

词根是一个词不能再分的,最核心的部分,是同根词共有的可以辨认的部分,它揭示词最基本的意义,如 act(行动)是词根,附加前缀、后缀后可以构成 actor(演员),active(积极的),action(n. 行动),interact(相互作用),activity(活动性),react(反抗)等。还有一类词根不能单独使用,如 duct(引导),附加前缀、后缀后可以构成 conduct(引导),conductor(指导者),product(产品),production(生产),induct(引入)等。词根是词的语义基础。它表示一个词的最基本的意义,即使加上前缀、后缀也不会改变其意义。如“fer”有“运送”、“带来”、“产生”之义,知道词根的意义,又知道前缀、后缀的含义,就不难理解各个派生词的词义了。现以词根“fer”为例:

confer [kən'fə:] (con(共同,一起)+fer(带来)=带到一起来) v. 商量,协商

differ ['difə] (dif(分离)+fer(产生)=产生分歧) v. 意见不一致

offer ['ɒfə] (of(在前面)+fer(带来)=带到前面来) v. 提供,提议;贡献

prefer [pri'fə:] (pre(先)+fer(带来)=先选择) v. 宁愿,宁可,更喜欢

transfer [træns'fə:] (trans(横过)+fer(运送)=从一处移动到另一处) v. 转移,调动

suffer ['sʌfə] (suf(在...下)+fer(带来)=在...下忍受) v. 忍受,经受

indifference [in'difərəns] (in(不)+differ(意见分歧)+

ence(构成名词)=不介入) n. 不关心

然而,有些词根往往会从原义中引伸出新义。如词根st(a)的基本意义是“站,立”,与其构成的词有standard(立于一群人的高矮尺寸之下 n. 标准),state(①人或物“立”于客观环境的情形 n. 状态;②人“立”着表达思想的方式 v. 陈述;③建“立”起的政治实体 n. 国家),status(人“立”于社会的情况 n. 身分,地位),statue(人像“立”于基座上 n. 雕像),stage(演员“站立”表演的地方 n. 舞台)等。

在构词中,会出现字母的脱落、增加或音变现象。这些现象中,词尾为-e的词根的主要规则有:

(1) 以-e结尾的词加以元音开头的后缀,不发音的e要脱落,如

organize(v. 组织)+ation(构成名词)=organization(n. 组织)

move(v. 移动)+able(表示“可…的”)=movable(adj. 可移动的)

但加以辅音开头的后缀,则保留e,如:

advertise(v. 做广告)+ment(构成名词)=advertisement(n. 广告)

care(n. 注意)+ful(构成形容词)=careful(adj. 仔细的)

(2) 以辅音加y结尾的词,加后缀时要改y为i,如:

happy(adj. 幸福的)+ness(构成名词)=happiness(n. 幸福)

enjoy(v. 享受)+ment(构成名词)=enjoyment(n. 愉快)

字母的增加有两种情况:一是在词根与前缀、后缀之间或词根与词根之间加入元音字母,起连接作用,如:

possible(adj. 可能的)+ity(构成名词的后缀)=possibility

(n. 可能性)

act (v. 行动) + al (构成形容词的后缀) = actual (adj. 现实的)

astr (表示“星、天体”) + nomy (表示“…学”) = astronomy
(n. 天文学)

二是双写辅音字母, 如:

red (adj. 红的) + en (构成动词的后缀) = redden (v. 变红)

音变主要有:

ai → e maintain (维持) + ance = maintenance (n. 维持)

b → p describe (描绘) + tion = description (n. 描写)

d → t intend (打算) + tion = intention (n. 意图)

e → i college (学院) + ate = collegiate (adj. 学院的)

t → ss permit (允许) + ion = permission (n. 允许)

v → p receive (收到) + ion = reception (n. 接待)

还有字母的脱落, 如

explain (v. 解释) + ation (构成名词) = explanation (n. 解释)

infant (幼儿) + cy (表示“状态”) = infancy (n. 幼小)

本书将构词能力最强的 70 个词根总结成表一。读者如果能先将这些词根记住, 就会降低以后单词记忆的难度。

前缀是附加在词根前面的部分, 它改变词的意义, 但一般不改变其词类。如果知道前缀的含义, 就会使我们更好地分析和理解词义。如 dis- 表示的意义有“不、无”、“分离、除去、四散”和表示相反的动作, 它所构成的部分词如下:

disable (dis (不) + able (能…的)) v. 使不能, 使残废

dismiss (dis (离开) + miss (送)) v. 打发走, 开除

disconnect (dis (表示相反的动作) + connect (连接)) v. 拆

开,使不连接

dishonest(dis(不)+honest(诚实的)) adj. 不诚实的

disarm(dis(分离)+arm(武装)) v. 缴械, 裁军

一般来说,前缀从时间、处所、方向、程度、数量、否定等几方面使词义改变。我们将最常用的前缀按其意义的相同与相近编为表二,请读者尽力记忆,以便于记忆单词和在阅读时理解词义。

后缀不改变词义,只改变词类,如:

visit(v. 参观)+er(表示“与某事有关的人”)=visiter(n. 参观者)

develop(v. 发展)+ment(表示“状态”)=development(n. 发展)

short(adj. 短的)+age(表示“结果”)=shortage(n. 短缺)

value(n. 价值)+able(表示“有…性质的”)=valuable(adj. 有价值的)

simple(adj. 简单的)+ly(表示“状态”)=simply(adv. 简单地)

weak(adj. 弱的)+en(表示“使”)=weaken(v. 削弱)

后缀分名词后缀、动词后缀、形容词后缀和副词后缀。我们把常用后缀按其构成的不同词类,编成表三,请读者记忆,以便日后的单词记忆与理解。

3. 合成:

由两个或两个以上的词合成一个词叫合成。如

sight(景色)+seeing(see(看)的现在分词)=sightseeing(观光)

father(父亲)+in(在…方面)+law(法律)=father-in-law(岳父)

any(任何)+one(一个人)=anyone(任何人)

first(第一)+rate(等级)=first-rate(第一流的)

合成词的数量很大。有的词可以构成许多合成词。仅以water(水)为例,可以构成:

watercart 运水车

watercolour 水彩画

watercontrol 治水

watercool 用水冷却

watercourse 水道

watercraft 水运工具

watercure 水疗法

waterdrinker 不喝酒的人

watered-down 冲淡了的

waterfall 瀑布

water-fast 不溶于水的

waterfront 滩

waterhead 水源

waterline 吃水线

waterlocks 水闸

waterlog 浸满水

waterman 船工

watermanship 水上职业

watermark 水位标记

watermelon 西瓜

waterpower 水力

waterproof 不透水的

water-resistant 抗水的

watershed 分水岭

watersick 受涝的

waterside 水边的

waterski 用滑水板滑行

watertight 不漏水的

waterway 水路

waterwheel 水车

waterworks 供水系统

waterworn 水冲蚀的

在记忆或阅读时如果遇到合成词最好想一想它是由哪些词结合而成的,记住合成词构词单位的词义和拼写,也就无需去查词典或死记硬背了。

按构词规律记忆单词是最快、最好的记忆方法,如果读者能在表一、表二、表三上花些时间,并懂得上述三种构词法,就能触类旁通,快速记忆单词和正确理解词义。

二、词形记忆

英语的很多词形是相近,甚至相同的。将词形相近或相同的单词放在一起对比地记忆,可以记得更快、更牢。例如,air(空气)这个词,可以与其他字母合成 hair(头发),fair(公平的),pair(一双),affair(事情),despair(失望),stair(楼梯),fairy(仙女),虽然这些词与 air 并无构词或意义上的联系。在记忆时想着 h+air 构成 hair(头发),要比一个字母一个字母的拼读容易得多。特别是有些词容易拼错,如 repair(修理)和 prepare(准备),这两个词的词尾是“-air”还是“-are”很容易弄混。如果记住“修理”的词尾是“空气”,而“准备”的词尾是“be”动词的“are”形式就不会再错了。按词形记忆单词最好考虑字母组合的读音。但读音的一致与否并不是必须的条件,如 stare [stɛə](凝视)可以记成 st+are [ɑ:](是)。虽然 are 的读音不同,但它是一个常用词,可以用来帮助记忆 stare 的拼写。

词形记忆时,最好通过自己熟悉的词记生词,如 deal(数量)是常用词,而 dean(系主任)是非常用词,在记忆时如果想着把 deal 的-l 换成-n 就是 dean(系主任),记忆就容易多了。

有些单词的词形很有特点,在记忆时可以注意观察,如 cotton(棉花),如果分解为 c+otto+n,就好记了。

有时可以通过两个熟词记忆一个生词,如 campus(校园),可以记成 camp(帐篷)加 us(我们(宾格)); abridge(节略)可以记成 a(一个)+bridge(桥)。

在通过词形记忆时,还可以加上奇特想象的内容,如 ambush(埋伏),如果记成“我是布什。(I am Bush.)”就很容

易记了。因为美国前总统布什是大家熟知的，ambush 的词形正好是这句话的后两个词合成，这样想一遍就很难忘掉。本书中如果有这种情况，我们都归在了奇想记忆里。

心理学认为，有意识记比机械识记印象深，保持的时间长。通过分析词形记忆单词，可以说是一种有意识记。

三、比较记忆

英语单词中有很多同义词、反义词和近义词，通过辨析相似材料之间的异同，区别并突出其各自的特点，可以加深记忆。例如，either(两者之一的)和 neither(两者无一的)是反义词，among(在(三者及三者以上)之间)和 between(在两者之间)是近义词，beautiful(美丽的)和 handsome(漂亮的)是同义词。把它们放在一起记忆，再现时不但可以回忆起词形，还可以记住它们的用法，修辞时可以选择恰当的单词。如果忘掉了一个，也可以通过回忆另一个引出对前者的回忆。

四、联想记忆

记忆与联想的关系非常密切，记忆必须以联想为基础。联想是头脑中从一事物想到另一事物的心理活动。靠着它，输入大脑的信息被贯穿在一起，构成记忆的网络；靠着它，记忆仓库中的信息被顺利地提取。如果在英语单词记忆中抓住联想的规律，学会联想的方法，不但有利于巩固记忆，而且有利于迅速回忆起所记住的单词。

英语单词之间在音、形、义上关联很多。本书谈到的构词规律记忆、词形记忆、归类记忆等都是广义的联想记忆。而这

里我们只把意义上有关联的词归在联想记忆里，例如我们可以把 coffee(咖啡)和 tea(茶)放在一起记忆，把 hospital(医院)，doctor(医生)，nurse(护士)，surgeon(外科医生)放在一起记忆。这些词的词形各异，但意义上的联系为我们提供了联想的客观条件。如果我们把生词 surgeon 与熟词 doctor 等放在一起记忆，回想不起 surgeon 时，可以通过回忆 doctor，nurse 和 hospital 来想起 surgeon，熟词就好象一个个钩钩，把需要的信息钩了上来。

五、奇想记忆

奇异独特的事物容易为人们记忆。26 个字母组成的每个单词并没有什么奇特之处。平淡为记忆设置了障碍。如果为一个单词制造出奇异独特、古怪荒诞的联想，就可以织出一张记忆大网，将生词挂在旧知识之中，从而达到快速记忆和牢固记忆的目的。成人阅历深，知识广博，这些都是奇想记忆的基础。如，fish(鱼)可以想作吃鱼“费事”；eye(眼睛)可以想作中间一个鼻子，两边两只眼睛，要“爱”护眼睛；还可以把 cargo(货物)记成“小汽车走”，因为这个词正好是 car(小汽车)和 go(走)合在一起的。

除本书所给的奇想记忆的单词外，读者最好根据自己的环境、经历等为单词编造奇想记忆的内容，这样的单词会记得更快、更牢。

六、谐音记忆

谐音记忆是指通过单词读音的相同与相似或汉语字词的注音来记忆英语单词的方法。

英语有些单词的读音相同，如 guerrilla ([gə'rilə] 游击队员) 和 gorilla ([gə'rilə] 大猩猩) 两词的读音相同，无论是熟悉哪个词都可以借助它记忆另一词；有些词读音相似，如 phase [feiz] (方面)，可以借助熟词 face [feis] (脸) 来记其发音，词尾发音的不同可以在记忆时稍加注意。

有些英语单词可以借助汉字注音，但读时要尽量符合英语的读音和重音，以减少汉语注音带来的负迁移。如 litre ['li:tə] (升(容量单位)) 可以记成“丽特”，但“丽”要读得长而重。

英语和汉语的发音有很大的不同。汉语拼音的 l, m 等，读时要和韵母一起读出来，而国际音标的辅音如 [l], [m], [d] 等不与元音组合时，不能读出元音，因此，注音时可以用英语字母或音标等辅助，以免误读，如 anthem ['ænthəm] (国歌) 可以注成“安色 m”或“安色 [m]”，balcony ['bælkəni] (阳台) 可以注成“白 l 克内”或“白 [l] 克内”。

汉语的一些词语原本来自英语的音译，这些单词就更好记了，如 copy (考贝)，humour (幽默)，combine (康拜音，联合收割机)，mike (麦克风) 等。

谐音记忆可以使枯燥无味的单词拼读变为生动有趣的材料，使英语单词与我们的日常生活、工作经历等联系在一起，把不熟的东西变成熟悉的东西，从而易化单词记忆的难度。

七、归类记忆

有一些英语单词词义联系比较紧密，如星期、月份等，放在一起记忆，可以通过对这些材料的分析、归纳，使其条理化，从而提高大脑对信息的组织能力，提取时可以一带十地记起所需单词。本书附录一(世界主要国家及其国民和首都)、附录二(度量衡)，也属归类记忆。

八、歌谣记忆

有节奏、有韵律的材料，比没有节奏、没有韵律的材料要好记得多，这已被心理学实验所证实。韵律化的材料之所以易于记忆，首先是因为其语音具有近似性重复的特点，节奏轻快，合辙押韵，抑扬顿挫，琅琅上口；其二是因为韵律化的材料语言精练、句式整齐；其三是因为它可以引起识记者的兴趣，在记忆时容易集中注意力，因而会收到较好的记忆效果。

英语中有些小诗是歌谣记忆的很好材料，如 Good, better, best(好要奔更好), Never let it rest(切莫停住脚), Until good is better(出色益求精), And better best(最佳迟与早)。这首小诗除可以记忆 good 的三种词形外，也可以同时记下 never, rest 等单词。为了达到记忆单词的目的，我们还可以自编一些顺口溜、歌谣等。编写过程中，可以压中文的韵，也可以压英文的韵，也可以中英文间或压韵。因记忆单词是目的，所以语法的正误次之。有时写出逻辑上荒诞的东西，反而会起到奇想记忆的效果。本书中，我们给了部分记忆单词的歌谣，读者可以根据自己的情况和所需记忆的单词，自编一