



(修订版)

ZHENG ZHI

政治

高二年级

ZHISHIJINGJIANGYUNENGLIXUNLIAN

知识精讲与能力训练

与人教版最新教材（试验修订本）高中政治同步配套

特级教师 刘锐诚◎主编

- 强化综合能力 课内重点点拨
- 典型例题解析 指点考试迷津
- 模拟试卷练习 综合能力检测
- 名校名师伴学 解你学习之忧



人民日报出版社

政治

知识精讲与能力训练

顾问 费孝通
策划 张正武
主编 刘锐诚

(修订版)

(高二 上册)

本册主编 曹建民

本册编者 李慧萍 席华君 张宝庆
乔秋华 张玉宝 陈耀文
曹建民

(高二 下册)

本册主编 曹建民

本册编者 曹建民 陈耀文 王凤龙



人民日报出版社

图书在版编目(CIP)数据

知识精讲与能力训练·高二/刘锐诚 主编. - 北京:
人民日报出版社, 2001. 5
ISBN 7 - 80153 - 400 - X
I. 知... II. 刘... III. 课程 - 高中 - 教学参考资料
IV. G634
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 021771 号

(修订版)

书 名: 知识精讲与能力训练·高二 (政治)

主 编: 刘锐诚

责任编辑: 曼 熳 宁 丰

装帧设计: 吴本泓

出版发行: 人民日报出版社(北京金台西路 2 号,
邮编: 100733)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市朝阳区飞达印刷厂

开 本: 890 × 1240 1/32

字 数: 3454.11 千

印 张: 104

印 数: 5000

印 次: 2002 年 6 月第 1 版 第 2 次印刷

书 号: ISBN 7 - 80153 - 400 - X/G · 238

高二全套定价: 118.50 元 (本册定价: 13.00 元)



前 言

· · · · ·

《知识精讲与能力训练》丛书是配套 2000 年秋季开始正式使用的人教版最新初、高中教材而编写的辅导与练习丛书。本丛书较好地体现了最新大纲的精神,而且与最新教材的内容和进度同步,既重视了基础知识和基本技能的落实,又照顾到了优等生拓宽拔高的特殊需要。整套丛书的编写强调了科学性与实用性的统一,旨在帮助学生掌握系统的基础知识,训练有效的学习方法,培养思维能力、应用能力和创新能力,全面提高学生的综合素质。

本书《政治知识精讲与能力训练》(高二年级)主要分为“知识精讲”和“能力训练”两大部分。

一、“知识精讲”主要有四个栏目:

【知识网络】以图表的形式高度概括每课的内容,使知识系统化、条理化,便于学生整体把握。

【重点难点】根据课程标准的要求归纳了各课的重点难点知识,并进行分析,给学生以画龙点睛的指导。

【易错点评】总结了教学中学生可能出现的易错知识点,指出了避免出错的关键。

【巧学妙思】选择了有代表性、典型性的疑点问题进行解疑破难,使学生触类旁通、融会贯通,有助于启迪学生的思维。

二、“能力训练”主要有两个栏目:

【双基过关】既重视了教材的双基巩固又注重了重点知识的深化,还密切联系实际,培养学生的运用能力和创新能力,有效地评估教学效果并检查学生的达标情况。

【拔高挑战】一方面选了近几年全国以及上海、广东的高考典型试题,原汁原味,经过作者的分析点拨,帮助学生较高水平地掌握有关知识,开拓他们的解题思路。另一方面又结合新的高考改革设

置了本学科内部以及跨学科之间的练习题目,使学生不但能尽早适应新的高考方式,而且能迅速提高综合素质和能力。

各课综合检测试题以及期中和期末综合检测试题采用标准题型,便于学生进行阶段自测和考前热身。

书后集中附有训练题和检测题的参考答案及解题思路点拨,便于练习后及时反馈;也可将答案预先统一撕掉,以供老师们在课堂上统一讲用。

参加本书编写工作的全部都是亲自教过这套新教材(实验本)而且教学成绩优秀的教师,他们把教学这套新教材中的丰富经验融入了本书的编写工作中,更增加了本书的实用性和科学性。

我们真诚地希望本丛书能成为广大新教材学习者的良师益友,同时也恳请广大师生批评指正。

编 者

2002年6月

开卷有益
创新求实

费孝通



二〇〇九年六月

目 录

(上 册)

前 言	(3)
第一课 一切从实际出发	(10)
第一节 世界是客观存在的物质世界	(10)
第二节 人们的意识是客观存在的反映	(18)
第三节 从客观存在的实际出发	(26)
第一课综合检测试题	(36)
第二课 联系地、发展地看问题	(40)
第一节 坚持联系的观点	(40)
第二节 坚持发展的观点	(50)
第三节 按客观规律办事	(60)
第二课综合检测试题	(70)
期中综合检测试题	(74)
第三课 坚持矛盾分析的方法	(79)
第一节 事物都是一分为二的	(79)
第二节 对具体问题进行分析	(90)
第三节 善于把握重点和主流	(100)
第三课综合检测试题	(111)
第四课 正确认识事物发展的原因、状态、趋势	(115)
第一节 事物发展的原因	(115)
第二节 事物发展的状态	(127)
第三节 事物发展的趋势	(136)
第四课综合检测试题	(146)

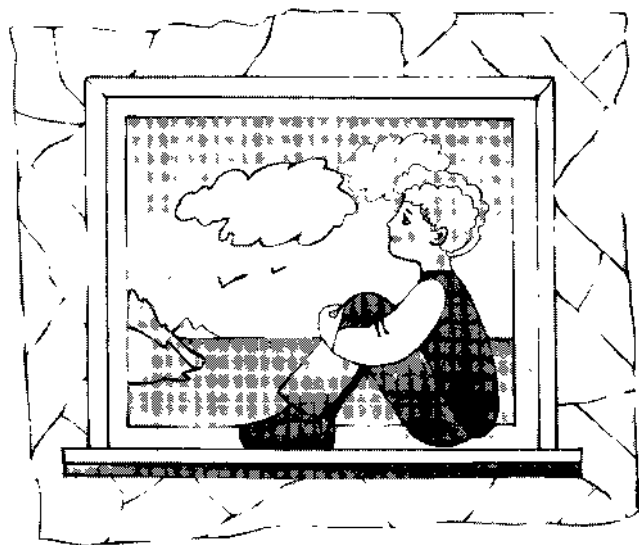
期末综合检测试题	(151)
附录:能力训练与综合检测试题参考答案	(156)

(下 册)

第五课 透过现象看本质	(183)
第一节 要重视发挥主观能动性	(183)
第二节 学会分析事物的本质	(194)
第三节 注意培养科学思维方法	(207)
第五课综合检测试题	(216)
第六课 坚持正确的价值取向	(220)
第一节 社会意识与价值观	(220)
第二节 坚持集体主义的价值取向	(233)
第六课综合检测试题	(247)
期中综合检测试题	(251)
第七课 选择崇高的人生目标	(256)
第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献	(256)
第二节 人生价值的实现	(269)
第三节 选择崇高的社会理想	(281)
第七课综合检测试题	(294)
第八课 自觉投身社会实践	(298)
第一节 实践及其作用	(298)
第二节 在实践中锻炼成才	(313)
第八课综合检测试题	(326)
期末综合检测试题	(330)
附录:能力训练与综合检测试题参考答案	(335)

政治

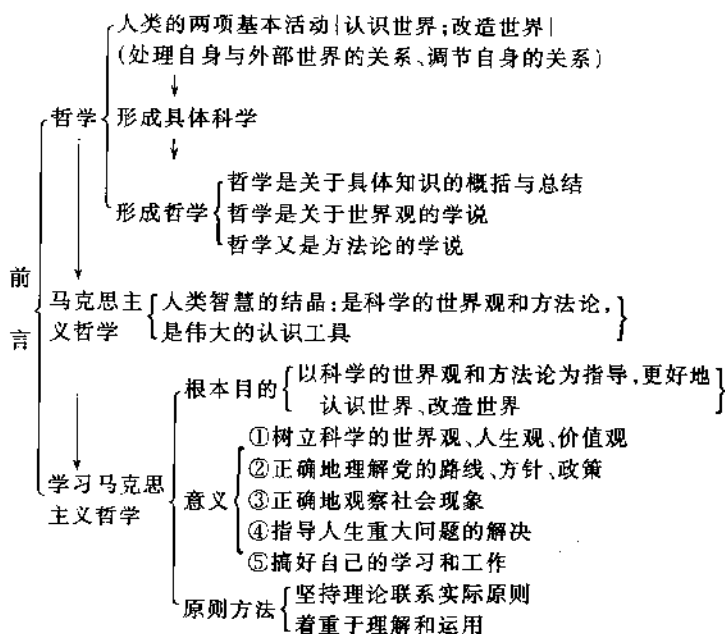
(高二·上册)



前言

知识精讲

【知识网络】



【重点难点】

1. 哲学的含义

概括地讲:哲学含义应从三方面理解:首先哲学是关于世界观的学说,即理论化、系统化的世界观。其次,哲学是具体知识的概括和总结,即人们以各种具体知识为基础,进一步思考和研究万事万物的共同性质和共同规律,从而形成了关于具体知识的概括和总结,形成哲学。再次,当人们以一定的世界观观察问题处理问题时,世界观也就有了方法论的意义,哲学也是方法论的学说,是世界观和方法

论的统一。

2. 哲学与具体科学的区别与联系

区别:(1)二者的研究对象不同。哲学以整个世界为研究对象,它要回答的是整个世界最普遍、最一般的问题,揭示整个世界运动、变化、发展过程中最普遍、最一般的规律。具体科学则以世界的某一领域为研究对象,它要回答的是世界某一领域、某一方面的具体问题,揭示某一领域的具体规律、特殊规律。(2)指导意义不同。具体的科学知识告诉人们,应怎样去具体地处理自身同外部世界的关系,哲学则是给人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

联系:哲学是以各门具体科学为基础,并随着具体科学的发展而发展。反过来,各门具体科学的研究又是受一定的世界观和方法论所支配。

3. 哲学和世界观的区别与联系

区别:含义不同。世界观是人们对于整个世界以及人与世界关系的看法和根本观点。哲学是理论化、系统化的世界观,是世界观的学说。世界观几乎人人都有,但往往是零散的、朴素的;哲学则是人们把世界观形成一套体系用某种理论形式表现出来,具有系统化、理论化的特点。它需要专门研究才能形成,需要专门学习才能获得。

联系:二者的研究对象相同,都以整个世界作为研究对象。同时哲学以世界观为内容,世界观将哲学作为自己的表现形式。

4. 哲学与方法论的联系与区别

区别:哲学是关于世界观的学说。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

联系:当人们以一定的世界观观察和处理问题时,世界观就具有了方法论的意义。世界观决定方法论,方法论体现世界观。因此,哲学不仅是世界观的学说,也是方法论的学说,是世界观与方法论的统一。

5. 马克思主义哲学的形成、含义、作用

马克思主义哲学产生于十九世纪四十年代。是当时逐步壮大成为独立政治力量的无产阶级的革命理论和世界观,为指导无产阶级革命运动而诞生。它的产生也是自然科学飞跃发展——即细胞学说的创立、能量守恒定律的发现、达尔文生物进化论问世的结果。哲学史中的辩证法和唯物主义为马克思主义哲学的产生作了思想上的准备;而德国古典哲学——主要是黑格尔的辩证法和费尔巴哈的唯物主义,则成为其直接理论来源。

马克思主义哲学是由马克思和恩格斯创立,包括辩证唯物主义和历史唯物主义,是马克思主义全部学说的理论基础,是人类智慧的结晶,是科学的世界观和方法论。

它的产生,是人类认识史和哲学发展史上的伟大革命变革。第一次把唯物主

义和辩证法科学地结合起来,把辩证唯物主义的自然科学和历史观有机统一起来,从而成为完整、严密的科学体系。第一次把自然界、人类社会和人们的思维作为哲学的研究对象,从而科学地回答了哲学和各部门具体科学的关系问题。它公开承认是以实践为基础的科学性和革命性相统一的无产阶级哲学。因此,马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,是人类伟大的认识工具。

【易错点评】

1. 哲学与社会科学的区别

哲学不属于社会科学,也不属于自然科学。社会科学、自然科学属于具体科学知识,讲的都是世界某一特定领域中的问题。

哲学则以社会科学,自然科学为基础,进一步研究整个世界的共同性质和规律,揭示自然界、人类社会和思维发展的最一般的规律,是具体知识的概括与总结。

2. 哲学的研究对象不是世界观

哲学是关于世界观的学说。但其研究对象不是世界观。哲学和世界观二者研究对象相同。即:都以整个世界以及人与世界的关系作为研究对象。不同的是:哲学把零散的、朴素的世界观系统化、理论化成为一门学说。

3. 方法论不同于处理问题的具体原则和具体方法

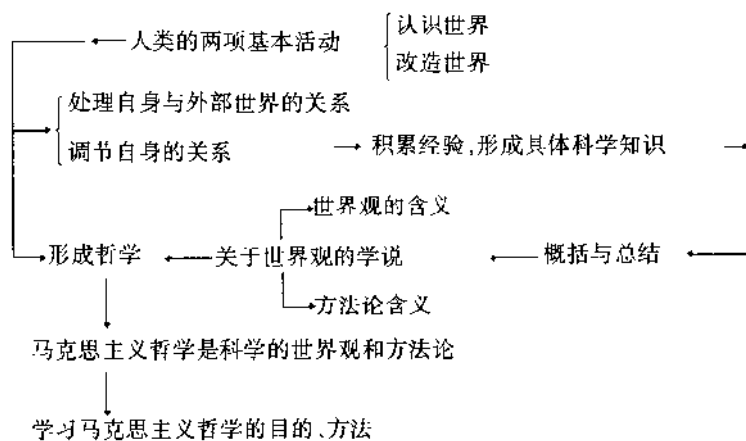
方法论是指人们在一定的世界观的支配下认识世界和改造世界的根本方法。具体的原则方法是人们在解决问题时形成的各种具体的生产方法、工作方法、思想方法等。当然方法论从根本上对具体的原则、方法起指导和支配作用。如:“一切从实际出发”,这是一条认识世界改造世界的根本方法。为我国在解决社会主义现代化建设、统一大业、早日加入世贸组织等问题提供了总的方法指导。正是在其指导下,我们提出了“高举邓小平理论伟大旗帜,走建设有中国特色社会主义道路”、“一国两制”等一系列解决问题的具体原则和方法。但应该把方法论与处理问题的具体原则、方法区别开来。

4. 哲学与马克思主义哲学的区别

哲学包涵范围广泛,从古到今,哲学思想源远流长,有古代哲学,近代资产阶级哲学、马克思主义哲学等。其中,马克思主义哲学是惟一科学的 worldview 和方法论,实践性是马克思主义哲学区别于其他一切哲学的最主要、最显著的特点。科学性是马克思主义哲学的本质特点。革命性是马克思的哲学的重要特点。

【巧学妙思】

1. 学习哲学,注重构筑知识体系简表。一方面培养学生分析、归纳等能力,另一方面有助于学生掌握知识间内在联系,抓住重点。如:前言知识体系简表



能力训练

【双基过关】

一、单项选择题

1. 从古到今,人类从事着两项基本的活动 ()
 - A. 通过认识事物的现象,不断揭示事物本质
 - B. 改造世界和认识世界
 - C. 改造自然和改造社会
 - D. 认识社会和改造社会
2. 人们在认识、改造周围世界的活动中,积累了许多具体经验。文明史开始以后,渐渐有了具体科学知识。包括 ()
 - ①自然科学知识 ②社会科学知识 ③世界观知识 ④哲学知识
 - A. ① B. ①② C. ①②③ D. ①②③④
3. 世界观是指 ()
 - A. 人们对于客观世界的根本看法
 - B. 人们对于人类社会的根本观点
 - C. 人们对于整个世界和人与世界的关系的根本看法和观点
 - D. 人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法
4. 哲学是 ()
 - A. 关于世界观的学说 B. 是无产阶级的世界观
 - C. 专门研究唯物主义的学说 D. 是科学的世界观和方法论
5. 哲学与具体科学知识的关系是 ()
 - A. 决定与被决定的关系 B. 一般与特殊、共性与个性的关系
 - C. 两者研究的对象相同 D. 绝对与相对的关系
6. 马克思主义哲学 ()
 - A. 是科学的世界观和方法论 B. 是科学的科学
 - C. 是对其它哲学派别的彻底否定 D. 是全人类共有的哲学
7. 哲学与世界观的关系 ()
 - A. 哲学就是世界观 B. 哲学是世界观的总和
 - C. 哲学与世界观完全是两回事 D. 哲学是系统化、理论化的世界观
8. 下列属于世界观的有 ()
 - A. 人生在世,吃穿二字 B. 水往低处流,人往高处走

- C. 一切从实际出发 D. 世界是客观存在的物质世界
9. 学习马克思主义哲学的根本目的在于 ()
- A. 改造主观世界, 不断完善自我
- B. 透过事物的表面, 揭示事物的本质
- C. 以科学的世界观和方法论为指导, 更好地认识世界和改造世界
- D. 更好地理论联系实际
10. 有些自然科学家没有学过辩证唯物主义, 但在科学上也取得了重大成就。这说明 ()
- A. 科学研究同唯物主义和辩证法不一定有必然联系
- B. 科学研究自发地倾向于唯物主义和辩证法
- C. 科学研究自觉地贯穿着唯物主义和辩证法
- D. 科学研究有时同唯物主义和辩证法有联系

二、简答题

11. 如何理解哲学的含义。
12. 获得“国家杰出科学家”荣誉称号的钱学森同志, 在给一位朋友的信中说: “我近三十年一直在学习马克思主义哲学, 并总是试图用马克思主义哲学指导我的工作。马克思主义哲学是智慧的源泉!”
- 问: 如何正确看待马克思主义哲学?

三、辨析题

13. 哲学是具体科学知识的概括, 是科学的科学。

【拔高挑战】

综合试题解析

[本学科内综合]

1. 有人认为: 我们面临知识经济时代的到来, 只要学好数学、外语和电脑, 就可以立足于未来世界, 学不学哲学无所谓。

分析: 上述观点是“学哲学无用论”的典型反映, 也是当前中学生中普遍存在的一个错误认识。观点错误在于: 把哲学与具体科学割裂开来, 否认哲学, 尤其是马克思主义哲学对具体科学的指导作用。无论在理论上, 还是实践中都是有害的。同时也看不到哲学对人生的指导作用。

答案: 这种说法错误。

(1) 知识经济时代的到来, 学好数学、外语、电脑等固然重要, 但不能不要哲学。

(2) 哲学虽与具体学科相区别, 但更有联系。可对各门具体科学提供世界观与方法论的指导。

(3) 同时, 马克思主义哲学是人类智慧的结晶, 是科学的世界观和方法论, 是人类

伟大的认识工具。青年学生学一点马克思主义哲学,有助于他们更好地认识世界和改造世界,有助于树立科学的世界观、人生观和价值观,有助于分析人生的重大问题,指导自己在人生道路上前进。因此,学不学哲学无所谓的观点错误。

高考试题解析

1. (1985—全国)哲学和各门具体科学的区别在于 ()

- A. 哲学是世界观,各门具体科学是方法论
- B. 哲学是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学,各门具体科学则是关于自然界、人类社会中某些具体领域的特殊规律的科学
- C. 哲学有唯物主义和唯心主义之分,各门具体科学则没有这种区分
- D. 哲学的真理是绝对的,各门具体科学的真理是相对的

分析:此题考查的知识是哲学和各门具体科学的关系。A项把世界观与方法论割裂开来,错误。B项从各自的研究对象的不同,指出了哲学与具体科学的区别,正确。C项以哲学某一具体内容与具体科学作比较,不正确。但起一定的干扰作用。D项错误。任何科学都是相对性与绝对性的统一。

答案:B