

# 当代

# 日本私立学校

当代日本教育丛书

丛书主编 朱永新 王智新  
本册著者 陈永明



山西教育出版社

67531.3/7

· 当 · 代 · 日 · 本 · 教 · 育 · 丛 · 书

# 当代日本私立学校

丛书主编 朱永新 王智新  
本册著者 陈永明

山西教育出版社

社 长:任兆文

总 编 辑:左执中

责任编辑:康 健

封面设计:马正华

## 当代日本私立学校

丛书主编 朱永新 王智新

本册著者 陈永明

\*

山西教育出版社出版发行(太原并州北路 69 号)

太原市新华胶印厂印刷

\*

开本:850×1168 1/32 印张:12 字数:295 千字

1996 年 6 月第 1 版 1996 年 6 月山西第 1 次印刷

印数:1—2000 册

\*

ISBN 7—5440—0895—9

G·896 定价:10.60 元

## 序 言

当今国际社会正在发生着巨大的变化。在这一形势下，各国都期待着我国能对世界发挥更积极的、更大的作用，作出更大的贡献。其中世界各国对我国教育的关心，这几年是越来越大了。

对日本的教育，从学校教育到社会教育，全面地、广泛地进行研究，并以多达 20 余卷的丛书形式，而且是用外国语言进行介绍，这是前所未有的创举。我认为这非常及时，其意义十分深远重大，贵国与我国是具有千余年交流历史的老朋友。在过去漫长的历史中，我们相互学习，克服困难，独自地发展成为今天这样的关系。近年来教育、学术、文化、体育等方面的交流也在积极地展开，创建了两国的友好关系。

真是巧得很，今年正值 1972 年日中邦交恢复正常化的 20 周年。在这一值得纪念的日子里，《当代日本教育丛书》问世了，这是非常值得庆贺的。我相信，通过本丛书，各位能进一步了解日本教育的历史与现状，由此必将进一步加深我国与贵国之间的相互理解，使我们间相互信赖的关系更加坚定不移。

日本国文部大臣

杨山部夫

1992 年 7 月

## 《当代日本教育丛书》前言

日本是一个谜。

这个人口只有中国的十分之一、土地只有中国的二十六分之一之一的岛上“小国”，却创造了无数令人惊叹的世界奇迹：

人均国民生产总值名列世界首位，国民生产总值位居世界第二；

在世界最尖端的科学技术领域，日本领先了差不多半壁江山；

国际金融资本的 85% 来自日本；

按股市价，日本包揽了世界最大银行的前 10 名；

日本电子产品行销世界的每个角落；

美国经常性收支赤字的三分之一以上依靠日本资金的补充；

联合国经费预算的 11% 由日本提供；

.....

日本为什么能获得如此的成功？探求日本成功秘密的研究纷纷展开，研究其成功秘密的著作文献不断问世，从本尼迪克特的《菊花与刀》，到赖肖尔的《日本人》、傅格尔的《日本名列第一》、巴斯卡与艾豪斯的《日本的管理艺术》、威廉·大内的《Z 理论》等，都是这方面的成功范例，他们都从独特的视

角揭示了日本成功的谜底。教育，作为日本成功的谜底之一，已越来越成为世人的共同看法，越来越受到人们的关注。

为了借鉴日本教育发展和改革的经验，也为促进中日两国的教育文化交流，中国和日本教育学界的同仁决定联手编写《当代日本教育丛书》，以全面、准确地介绍日本教育的情况，反映日本教育在社会经济发展过程中的作用及经验教训，并适当结合中国实际，总结日本教育的成败得失，为我国“借他山之石，攻己之玉”提供参考建议。

之所以选择日本教育作为我们研究的重点，乃是由于这样的考虑：中国与日本一衣带水，有着共同的文化背景，人口众多，资源贫乏，是两国的共同特征。更因为日本与欧美发达国家不同，不是在工业革命以后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下，走出了一条教育与经济同步发展，以教育推动经济发展的道路。日本只用了不到 50 年的时间就走完了欧美发达国家用 200 年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。

日本的教育在日本的现代化过程中并不是一成不变的，为了不断适应日本社会经济发展的新趋势，日本的教育也在不断地进行调节和变革。中国的教育如欲迅速发展，密切反映当前国际、国内的社会要求，推动我国的现代化进程，就要有一个新的起点、新的视角，以便少走弯路，尽快与发达国家的教育在同一起跑线上竞争。有鉴于此，这套丛书在适当回顾日本教育发展和改革的经验、教训的基础上，主要以当代日本教育为横截面，着力反映当代日本教育的情况和趋势。

这套丛书计划出 20 种左右，每种 20—25 万字左右，值今年中日邦交正常化 20 周年之际推出第一批，到 1996 年中日邦

交正常化 25 周年出齐。

在中国，出版专门研究一国教育的大型丛书还不多见，我们感到“伤其十指，不如断其一指”，重点解剖一只麻雀，细致缜密、系统深入地研究一个国家的教育，或许会得到更多的启迪、更多的借鉴。这套丛书除一本具有概览或手册性质的著作外，其余则分门别类地介绍日本的教育改革、教育管理、幼儿教育、初等教育、中等教育、师范教育、高等教育、家庭教育、社会教育、国际教育、道德教育、授业教育、职业技术教育、企业内教育、特殊教育、教育咨询、电化教育、教育研究、语言学校等方方面面。

出于对这套丛书的关心和支持，中国教育学会会长张承先、日本教育学会会长大田尧、《中国教育学刊》主编张健、日本早稻田大学校长小山宙、苏州大学副校长张圻福、日本国立教育研究所所长泷泽博三欣然应允为本丛书顾问，提供了许多宝贵的意见和建议。日本教育学会会长大田尧还热情洋溢地为这套丛书写了推荐书：“这套丛书是日中两国教育研究者密切配合、共同研究成果，就我所知，像这样规模的以日本教育为研究对象的汉语出版物，还没有见到过。它的出版对中国读者了解日本教育，促进国际间的学术交流和国际理解，无疑是很大的贡献。”日本文部大臣鸠山邦夫在百忙之中为丛书题辞，表达了他对丛书的美好祝愿。

为了保证丛书质量，组成了由中日两国的学者共同参加的联合编辑委员会，邀请了对中日教育有专门研究和丰富写作经验的学者为丛书作者，知名日本教育研究专家金世柏教授、钟启泉教授、钟清汉教授、梁忠义教授等也都慨然承担了本丛书的专题写作。

这套丛书还得到了中国教育学会、日本教育学会、日中教育研究交流会议、日本国际交流基金会、日本国立教育研究所、山西教育出版社的大力支持。尤其是山西教育出版社，在图书市场困难的情况下，仍然决定高质量、高速度地出好这套丛书。在此，我们向他们表示诚挚的感谢！

作为一种尝试，丛书难免存在这样那样的问题和缺点。为了不断改进工作，提高丛书质量，敬祈读者专家批评匡正。

当代日本教育丛书编委会

1992年5月

## 编 者 的 话

1993年2月,我国政府颁布了《中国教育改革和发展纲要》,这是关系国家未来的跨世纪工程。我们在日留学人员面对这项伟大工程,应以实事求是的态度去积极参与,为振兴中华民族的教育事业尽到应有的职责。同时,可以充分利用现在日本研究和留学的有利条件,以日本教育为借鉴,促进我国教育的改革与发展。为此,我们有志于教育研究者在中国驻日本大使馆的大力支持和帮助下成立了“中国在日学人教育研究会”,这是我国在日本的留学人员中最大的教育研究组织。其宗旨是“研究中日教育发展的理论与实际,加强学术交流,提高研究水平,促进两国教育研究者的交流与往来,为振兴中华民族的教育事业服务。”

“中国在日学人教育研究会”现有会员近百名,1994年度完成了以下五项计划:一是主办了四次中日教育比较专题研讨会,就高等教育体制、市场经济与教育发展、日本私学以及面向21世纪的教育改革展开热烈的讨论;二是在专题研讨会的基础上由大使馆教育处负责编辑出版四期《论文集》(我国驻日本国特命全权大使徐敦信特意为《论文集》题辞“博采众长,教育兴邦”),及时向国内教育行政部门和研究机关等介绍新的研究成果。还有,为以国家教委主任为首的访日代表团提供6万多字的论文和文献资料;三是本研究会理事会编辑出版

两期《教研通讯》，互通情报，加强会员之间的联系；四是在名古屋、关西地区和九州地区设立三个学术交流站，便于国内外研究者之间的学术交流；五是积极参加国际研讨会、日本学会的年会和国内的教育理论工作者全国研讨会等，这些对提高本研究会的学术水平以及知名度产生积极的影响。

在去年6月举行题为“日本私学”的第三次研讨会上，本研究会会员积极主动地捐款给祖国的“希望工程”。《当代日本私立学校》一书就是在第三次研讨会基础上集体撰写，其特点为：①采用最新的有关日本私学的文献资料，②在探讨日本私学现状与特征的基础上对振兴我国民办教育各抒己见，③尊重不同观点，文责自负。由于时间和能力有限，本书存在许多不足之处，敬请读者指正。

本书由“中国在日本学人教育研究会”陈永明担任主编、赵闻先、钱小英担任副主编，陈永明·李尚波·李燕（第一章）、王军·李丹（第二章）、吕虹（第三章）、范金惠（第四章）、庄严（第五章）、徐敏民（第六章）、刘占山（第七章）、钱小英（第八章）、孙力鸣（第九章）、陈华生（第十章）、张冠增（第十一章）、陈永明（第十二章）等会员负责撰写各章节。附录一由妙香译，附录二由王晓滨撰写。

本书若能为振兴我国私学提供一些值得借鉴的参考资料，或者能对国内进一步探讨私学问题开阔视野将倍感荣幸。

最后，对山西教育出版社为本书能在国内出版所给予的帮助和支持深表谢意。

陈永明

1995年3月30日

责任编辑 康 健  
封面设计 马正华

## 目 录

|                         |         |
|-------------------------|---------|
| 编者的话 .....              | ( 1 )   |
| 第一章 日本私学发展的现状及其特征 ..... | ( 1 )   |
| 一、私学的历史演变与现状 .....      | ( 1 )   |
| 二、私学发展的主要特征 .....       | ( 32 )  |
| 三、私学面临的危机与课题 .....      | ( 38 )  |
| 第二章 私立学校与法制 .....       | ( 55 )  |
| 一、私立学校的法律依据与基本特征 .....  | ( 56 )  |
| 二、私学管理的各种法规 .....       | ( 62 )  |
| 三、对我国私学立法的几点建议 .....    | ( 79 )  |
| 第三章 私学与教育行政 .....       | ( 84 )  |
| 一、私学教育行政的概况及其特点 .....   | ( 85 )  |
| 二、私学教育行政管理 .....        | ( 93 )  |
| 三、日本私学行政的经验教训及其启示 ..... | ( 109 ) |
| 第四章 私学与幼儿教育 .....       | ( 114 ) |
| 一、幼儿教育的问题及其改革动向 .....   | ( 114 ) |

|                              |                |
|------------------------------|----------------|
| 二、私立幼儿园教育的现状和特征 .....        | ( 121 )        |
| 三、日本私立幼儿园教育对我国的启示 .....      | ( 131 )        |
| <b>第五章  私学与开放教育 .....</b>    | <b>( 134 )</b> |
| 一、开放教育与日本私学 .....            | ( 134 )        |
| 二、加藤学园的实践活动 .....            | ( 137 )        |
| 三、开放教育对我国的启示 .....           | ( 150 )        |
| <b>第六章  私学与终身教育 .....</b>    | <b>( 152 )</b> |
| 一、终身教育与公益法人的作用 .....         | ( 152 )        |
| 二、民办终身教育事业的典范 .....          | ( 156 )        |
| 三、借鉴日本经验发展终身教育事业 .....       | ( 166 )        |
| <b>第七章  私学与专修学校 .....</b>    | <b>( 168 )</b> |
| 一、专修学校教育制度概况 .....           | ( 168 )        |
| 二、专修学校教育的特色 .....            | ( 177 )        |
| 三、日本专修学校对我国的几点启示 .....       | ( 190 )        |
| <b>第八章  私学与高等教育 .....</b>    | <b>( 195 )</b> |
| 一、私立大学的经营状况 .....            | ( 196 )        |
| 二、私立大学办学活动中的若干问题 .....       | ( 208 )        |
| 三、私立大学的经营管理体制 .....          | ( 210 )        |
| 四、对我国发展高等教育的启示 .....         | ( 216 )        |
| <b>第九章  私学与育英奖学金制度 .....</b> | <b>( 219 )</b> |
| 一、育英奖学金制度现状及其特征 .....        | ( 219 )        |

|                                   |                |
|-----------------------------------|----------------|
| 二、育英奖学事业的立体结构 .....               | ( 232 )        |
| 三、日本育英奖学制度对我国的几点启示 ..             | ( 255 )        |
| <b>第十章  私学与职业资格制度 .....</b>       | <b>( 264 )</b> |
| 一、职业资格制度的特征及其社会作用 .....           | ( 264 )        |
| 二、私学与职业资格的关系 .....                | ( 273 )        |
| 三、日本的经验对我国的启示 .....               | ( 279 )        |
| <b>第十一章  私学与市民教育 .....</b>        | <b>( 284 )</b> |
| 一、市民教育的特点与日本社会现状 .....            | ( 284 )        |
| 二、国际基督教大学与市民教育 .....              | ( 295 )        |
| 三、对我国私学教育的启示 .....                | ( 302 )        |
| <b>第十二章  日本经验对我国民办教育之启示 .....</b> | <b>( 311 )</b> |
| 一、官民并举振兴私学 .....                  | ( 311 )        |
| 二、健全法制公助私学 .....                  | ( 314 )        |
| 三、私学应在量的扩大同时求质的向上 ..              | ( 316 )        |
| <b>附录</b>                         |                |
| 一、私立学校法 .....                     | ( 323 )        |
| 二、私学双雄——庆应、早稻田大学 .....            | ( 342 )        |
| <b>参考文献 .....</b>                 | <b>( 367 )</b> |
| <b>索引 .....</b>                   | <b>( 369 )</b> |

## ·第一章·

# 日本私学发展的现状及其特征

日本的各级各类学校主要是由国家、地方公共团体和学校法人设置以及管理的,可以概括为国立、公立和私立三大类型。私立学校是由学校法人设置的。所谓的学校法人,“是以设置私立学校为目的并根据这一法律而设置的法人。”(《私立学校法》第三条)“鉴于私立学校的特殊性质,以尊重自主性和提高公共性、谋求私立学校的健全发展为目的。”(《私立学校法》第一条)像日本有名的庆应义塾大学和早稻田大学就是根据各自的办学思想,由各自的学校法人设置的。

## 一 私学的历史演变与现状

明治初期,日本私学制度既有民办教育的特殊性(自主性),又有受权力专制的公共性(作为国家教育的一种辅助机构)。1872年公布《学制》之后,约有4600所私立学校被改编成公立小

学,为完备近代初等教育制度做出了贡献。当时,由于中等教育和高等教育的不足,不少私立专门学校也就应运而生。例如,1887年,外国语专门学校设有91所,其中74所是私立的。

### (一)战前私学的沿革

随着国家主义教育的盛兴,1899年公布的《私立学校令》规定:私立学校要在“地方长官的监督”之下,私立学校的设置、废除以及设立者的变更都要得到监督行政部门的认可。1903年,日本文部省颁布的《专门学校令》确立了相当于高等教育机关的专门学校制度。虽说庆应义塾在1890年开设大学部和1902年早稻田自称为大学,以及《专门学校令》颁布后挂大学招牌的私立学校增多,但这些私学机构在制度上只不过是专门学校,没有被承认为是正规大学。明治政府只承认帝国大学,否认私立的学校法人可以成为大学的设置者。

1917年,日本设立直属总理大臣的临时教育审议会议对于教育制度进行全面的审议。1918年公布的《大学令》终于承认私立大学的设置,规定私立学校法人升格为大学要符合规定的标准。私立教育机关趋于财团法人化,法人基本财产有义务向行政部门申报,规定私立高中的信托金要在50万日元以上,私立大学要在100万日元以上。1920年庆应义塾和早稻田率先成为大学,明治、法政、中央、日本、国学院和同志社也在同年都得到承认,八所私立大学当时的在校人数有9819人,这些私立大学都已成为当今日本有名的私立大学。

1944年,日本共有48所大学,其中帝国大学7所,官立大学12所,公立大学2所,私立大学27所(见表1-1)。在以“国家主导型”推进学校教育的战前日本,一直是把私学作为国立公立

学校的一种补助机关,政府不仅没有给予应有的资助,而且要对私学严加管制,“官尊民卑”的政治风气使私学发展受到了阻碍。

表 1-1 战前日本私立大学的学校数和学生数

| 区分     | 大学总数 |      |       | 大学在校生总数 |       |       |
|--------|------|------|-------|---------|-------|-------|
|        | 总校数  | 私立大学 | 比率    | 总人数     | 私立大学  | 比率    |
| 1923 年 | 31   | 16   | 51.6% | 38731   | 21944 | 56.7% |
| 1928 年 | 40   | 24   | 60.0% | 61502   | 36251 | 58.9% |
| 1933 年 | 45   | 25   | 55.6% | 70893   | 41560 | 58.6% |
| 1938 年 | 45   | 25   | 55.6% | 73519   | 44017 | 59.9% |
| 1943 年 | 49   | 28   | 57.1% | 104699  | 60509 | 57.8% |

[资料来源]:日本文部省《我国的私立学校》1968 年 4 月

## (二)战后私学的发展

第二次世界大战以后,日本的教育法制使私立学校法人同国立公立团体一样作为学校的设置者而获得平等的地位,各级各类私立学校有了法律保障而得到振兴。

1949 年公布的《私立学校法》由总则、有关私立学校行政的事项、有关学校法人的事项、有关资助和监督的事项以及各种细则组成。这项法律确立重视私学教育行政组织的自主性,明确学校法人的组织和经营权并要不断增强其社会作用的公共性,以及表明公费资助私学在法律上的可能性。

1949 年,日本迎来了私立大学发展的兴盛时期,新设的私立大学有 81 所。20 世纪 60 年代,日本经济的高速度发展也给私学振兴带来了黄金时期(见表 1-2)。例如,1960 年私立大学有 140 所,1970 年增加到 274 所;学生数由原来的 40 万增加到 105 万,将近大学在校生总数的 75%。