



中国当代
教育家文选系列

李秉德 著
教育科学出版社

李秉德教育文选

秉德自题

Z G D D J Y J W X X L

中国当代教育家文选系列

李秉德教育文选

李秉德 著

教育科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

李秉德教育文选/李秉德著. —北京:教育科学出版社,
1997. 10

(中国当代教育家文选系列)

ISBN 7-5041-1740-4

I. 李… II. 李… III. 教育学-文集 IV. G40-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 14800 号

责任编辑 王 兰

责任印制 田德润

责任校对 程丽明

教育科学出版社出版、发行

(北京·北太平庄·北三环中路 46 号)

各地新华书店经销

中国煤田地质总局制图印刷厂印装

开本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印张:12.875 字数:309 千

1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

印数:00 001—3 000 册 定价:19.00 元



李秉德青年时代



1985 年李秉德
在家中写书



李秉德在教育实验研究会上做报告



1982 年李秉德任校长时代表学校赠送美国康州中央大学校长礼品

自序

80年代以来,我曾写了一本专著,并主编了两本高等学校文科教材。它们是《小学语文教学方法》(1980年甘肃人民出版社),《教育科学研究方法》(1986年人民教育出版社)和《教学论》(1991年人民教育出版社)。这三本书说明了我在教育学术领域里主要致力的三个方面,也比较系统地表达了我在这三个方面的主要思想。除了这三本以外,也写了不少文章,好友们建议我在这晚年把这些文章收集起来再出一本文集。

我自从青年时代就喜欢写大大小小的文章,那时看书看报乃至遇事时,往往有些感触,于是拿起笔来顺着思想流写来,寄给报刊编辑部,结果倒是往往被登载出来,印成铅字,自己也就满足了,没有再想到设法把它们保存起来。到了中年,主要从事教书和行政工作。由于工作需要和感触,或者应有些方面之约,也不断在校内外做些报告,写过点东西。时过境迁,当时写文章的针对性也失去了,自己也没想到保存,在“文化大革命”中又被红卫兵“清除”了。因之中年这一段时间几乎是个空白。到了老年时代,特别是改革开放以来,由于主客观条件的变动才积累了一点东西,加上偶尔能搜集到的早期的若干篇,合并加以筛选,就成了这本选集。

这个选集共分六个部分。第一部分大都是关于我青年时代参加开封教育实验区的叙述以及友人代我在河南图书馆找到的一篇短文,这一部分可以叫作“早期拾遗”吧;第二部分是关于教育科学研究方面的;第三部分是关于教学理论与实践方面的;第四部分是

关于语文教学方面的；第五部分可以叫做“泛论教育问题”；第六部分可以叫做“回忆与怀念”。这只是大致的分类，并不很严格。各部分的文章是按年代排列的。

我在整理旧作时，已经删掉了许多。即令留下的这些，现在看起来也是教育专业的同志所常道的，可以说是老生常谈，自觉没有什么高明之处。不过，我是不喜欢谈空话的，也向来反对盲从。自己认为写出的这些文章，都是根据当时的情况有感而发，或根据个人认真思考之后，心有所得而记录下来的。既然实际情况如此，我认为把它们集在一起，似乎还可以产生这样的一些作用：我想，这些文章既然基本上是按年代排列的，而且又有自 1932 到 1996 年这样的大跨度，那么读者将不但可以从中看出作者思想发展的脉络，而且也将会从一个侧面看出我国教育工作者在不同时期所注意的问题是什么，热点在哪里，并从而看出我国今日之教育发展来之不易，因而更加奋发，进一步为之效力。如果真能产生这样一点作用的话，那么把这些文章拿去付印，也许还不能算是太浪费。这样一想心里也就安然了。

1996 年 11 月 27 日

目 录

自序

一 早期拾遗

论所谓适合社会需要的教育(1931年11月)	(1)
大花园实验学校的初步介绍(1935年1月)	(4)
介绍二年半制(1936年12月)	(28)
“廉方教学法”实验始末(1989年5月)	(44)

二 教育科学研究

学术研究与科学态度(1946年5月)	(54)
要充分认识教育、教育科学、教育科学研究的重 要性(1981年5月)	(68)
如何开创教育科学研究新局面(1982年3月)	(73)
教育科学研究工作要乘胜前进(1982年10月)	(78)
善于学习、掌握和运用毛泽东思想,建设具有中国特色 的社会主义教育体系(1984年4月)	(81)
进一步提高语文教学实验研究的科学性(1984年8月)	(86)
对于教育实验要保持科学的态度(1988年10月)	(92)

三 教学理论与实践

从实际出发,改进“小学语文教学法”的教学(1964年6月)···	(95)
论启发式(1980年)·····	(107)
从学习一门课的收获中看大学文科高年级学生学习	
(1981年7月)·····	(114)
关于高等学校教学的若干问题(1982年3月)·····	(117)
怎样搞好中小学教学工作(1984年8月)·····	(128)
要加强对教学各方面问题的研究与实验(1985年2月)···	(135)
学《决定》,听呼声,搞好高等学校教学改革(1985年6月)···	(141)
和青年朋友谈自学成才(1988年)·····	(149)
论高等师范教育当前存在的问题及课程改革(1989年)···	(152)
试论教学诸要素以及它们之间的关系(1989年3月)····	(163)
论教学论三题(1996年)·····	(172)
关于教学理论与教学实践的所谓“两张皮”现象的剖析	
(1996年10月)·····	(187)

四 语文教学

关于小学生作文中错别字情况的一个小型调查(1959年)···	(191)
小学识字教学改革途径的探讨(1960年2月)·····	(201)
小学学生课外阅读的组织与指导(1960年3月)·····	(215)
引导学生通过语文形式逐步深入理解内容是语文阅读教	
学的中心问题(1962年8月)·····	(224)
关于“小学语文教学法”这门课程在高师的开设问题	
(1962年)·····	(232)
关于中小学语文阅读教学的几个问题(1978年2月)····	(236)

漫话中小学语文教学三十年

- 为纪念建国三十周年而作(1979年) (248)
- 论中小学语文讲读课中的读、练、讲(1979年1月) (256)
- 努力使中小学语文教学方法科学化(1980年3月) (269)
- 关于小学语文阅读教学重要性的再认识(1984年11月)··· (277)
- 在小学语文阅读教学中培养学生的创造性(1985年1月)··· (282)
- “以识字为重点”不可轻易丢掉(1985年2月) (291)
- 从语文教学法、语文教学论到语文教育学(1995年1月)··· (293)

五 泛论教育问题

- 改正对于社会教育的错误观念(1946年11月) (298)
- 所望于省市教育会者(1947年) (301)
- 要引导人们看得远些
- 一部电影纪录片观后感(1983年7月) (304)
- 美国高等教育的特点和趋势(1984年9月) (306)
- 要重视儿童的早期教养(1985年6月) (315)
- 我们的教育工作受到了前所未有的重视,但是还没有受到应有的重视(1985年) (317)
- 抓住关键,搞好教育改革——学习《中共中央关于教育体制改革的决定》的体会(1985年10月) (320)
- 关于我国教育发展战略的几个问题(1987年6月) (328)
- 教育经费问题的三笔帐(1988年5月) (337)
- 从教育角度来看我国人口战略(1989年6月) (339)
- 中外文化交流的过去和现在
- 一个教育工作者的透视(1992年10月) (342)
- 对经济管理人才的培养也应树立教育意识,加强法制观念(1994年1月) (349)

六 回忆与怀念

从我国 30 年代的几位著名教育家那里我们可以学到些

什么(1992 年)	(352)
记燕大人际间二、三事(1989 年 8 月)	(357)
怀念辛安亭(1990 年 1 月)	(362)
我是怎样从巴黎到兰州的(1991 年 7 月)	(365)
我与教育专业(1993 年 11 月)	(370)
河南大学搬迁记(1994 年)	(375)
由景崇灿事迹又想到的(1996 年 10 月)	(386)
附:李秉德教授传略	(389)
为人、治学与育人——访著名教育家李秉德教授	(399)

一 早期拾遗

初入社会，接触教育实际问题。一生忧患与喜悦从此开始。

论所谓适合社会需要的教育

(1931年11月)

自杜威^①来华讲学以来，“社会”二字在教育上成为一个最时髦的口头禅。什么“学校要与社会打成一片”等等美丽而好听的语词被一些人一知半解地或者甚至留声机般地传颂着而不得其要领。近年来社会情形日趋恶化，同时各级学校毕业生出路问题日趋严重，于是有一部分头脑活泼的思想家便把这两种现象“打成一片”——我不敢说他俩没有相当交互的关系，而将社会上的一切不景气归罪于教育。而一般所谓教育家者也就慨然受之，说：“目前中

^① 杜威(1859~1952)，美国唯心主义哲学家、社会学家、教育家，实用主义者。1919~1921年间曾来中国讲学，他的学说在旧中国有较大影响。

国的教育不适合社会的需要”，成为评论一切教育上的理论和设施的唯一准尺。

但是我们不要被一种强烈的光线扰乱了视线。我们要定睛地看，而且要从远处着眼。教育的功用只限于这个吗？

“教育是推动社会的原动力”，历来伟大的教育思想家是怎样地明白昭示我们！我们——学教育的人固然不应该对这句话起了迷信，像卖醋要说醋酸的样子，说什么教育是推动社会的“唯一”的原动力。不过，至少在推动社会的进化上它是的确有不容藐视的巨大效力的。教育的最伟大、最神圣的责任不仅在于满足现在的需要，它的难能可贵之处乃在于其能指示社会，领导社会，使之趋于更高的理想，以推动社会之进化。

人类之所以有文明，社会之所以有进化，不仅在于人们之像其它动物之能对目下环境适应，更在于人们之能对于其将来有相当之控制与设计，并能时常定出一新的目标以作行动——一个人的及社会的——底。在目标既已达到或尚未达到之先，便又有一种新的目标出现。目标层出不穷，永无完全达到之一日，因此社会文明之进步也永无止境。教育家虽不敢自诩为这种目标的完全拟定者——这大半是哲学家或大思想家的工作。然而至少在显示这种目标及实际指导大众，使趋向于这种目标的这方面，教育是不能辞却它的神圣职责，并且旁人也决不能否认它的神圣的效力。但是教育若只是遑遑然去适合社会需要，则是教育跑在社会的后边，这样则“追赶”犹恐不及，那里还能谈得上“指示”和“领导”呢？

千万不要误会，我并不是说教育要不顾社会的需要。反之，我却主张教育第一要适应社会的需要，不过我决不承认适应了现在的需要便算尽教育之能事，神圣的教育事业是不能以这“部分地放大”的态度来看的。

即就适合社会需要一样来说，也决不像一般那样地解释：调查了一个商埠，发现了该地商业之繁盛，断定这里的商业人才之需

要，便设立一个商业学校，去大批地制造店伙计和学徒出来，最后得意洋洋地说“这种教育是适合社会需要的教育”，即令这些毕业的学生一时都有了出路，我也不敢断定说这种教育已经真正地达到了它的目的。因为这里有两个问题：第一个问题便是这种需要是否为真的并且正当的需要？某商业区域，某种商业特别发达，表面看来，似乎社会上所需要的就是这种商业人才。其实，这种商业是否已发达至极限？这种性质的商业在社会上是否是正常的？这都是值得考虑的问题。倘若这种商业已发达到极限，那么这种需要便不是真的；倘若这种性质的商业有害于社会的全体，那么这种需要便不能算是正当的。

第二个问题便是这种适应是否为真正的适应？诚然，教育是要适应社会的。但是社会是变动的，适应的方法也应该随着变动。试问现在学校里有些科目中所授予学生的那些死板的知识，是否能和变动不息的社会相适应呢？这是一个很严重的问题。真正的适应是要培养一种能与其所在社会共变的活泼的能力。试问目下所谓适合社会需要的教育是否都已做到了这一点？

总之，我们不要总是盲目地呐喊着“教育要适应社会需要”，而学时髦了。我们要冷静我们的脑袋，安心地思考一下子。

（原载《教育周刊》第19期，1932年12月8日）

大花园实验学校的初步介绍

(1935 年 1 月)

一、导言

现在已经不是我们对于现行教育再加攻击的时候了。因为现行教育的不良早已为一般人所深切地感觉出来，我们无须再多说废话。现在放在我们眼前的，乃是教育上的一番诊断和治疗的工作。

事实告诉我们，中国的国民 85% 以上是农民，中国是一个以农立国的国家，教育既要适合社会的需要，便不应该忘掉这些占多数的农民。

但事实上，教育的场所却都集中在城市，教育的对象却只注意到极少数的城市里面有钱人家的小孩子，教育的内容更是一些只能做少数城市人装饰用的舶来品。总之，整个的教育是和目前中国农民的生活完全分离的。几十年来，便是在这条歧路上滚来滚去，以至于形成了今日的教育破产的情形。所以，要挽救目前中国教育的危机，其第一便是要把教育的重心从城市移到乡村里来。

小学教育，就一个人的学业而言，是基础教育。一个人将来学业之成败，端赖这种基础之培植如何以为断。就国家言，小学教育是义务教育。一般国民之是否履行这种义务，以及其履行的程度如何，都是对于这一个国家有着极大的关系的。就社会言，小学教育是普通教育。若拿“社会的历程就是教育的历程”这个原则推论起来，我们更会想象到教育对于其所在的社会是有着一种多么大的

力量啊。由此看来，小学教育在整个教育的阶段上是占着一个多么重要的位置。然而在事实上我们竟会把它漠视了。在现在的中国，大学校的数目可以远超出德法诸强，而小学教育却在量的方面不能普及，在质的方面更是潦草浅薄得可怜。这种头重脚轻的现象，也是热心于教育改革者所应该力谋改善的。

教育的改革不是喊几句大而无当的口号，或拟制几个不切实际的教育目标便算了事的。我们若要脚踏实地地去做这种工作，首先便应该抓住两个基本问题，一个是教育些什么？一个是怎么去教育？前者是课程的问题，后者是方法的问题。忽略这两点而谈教育改革，那是自欺欺人。

大花园实验学校之设立便孕育着以上三种的含义。

但是偌大的实验工作，断非少数人的才智精力所能捐得起的，它必须不断地接受外来的、正确的批评和指导，才能得到更美满的效果的。本校准备的期限很短，自1934年9月17日开学，到本年底，实验经过也只是三个多月。在这很短促的期限里，自然不会有什么特殊的成绩，然而我们知道已经有不少的同志们是在对于本校期望着。我们为要答复这些朋友们的期望并且希望得到点正确的批评和指导起见，我们现在纯客观地把我们三个多月来实验的经过摆在读者的面前。

本校各种教学的实况下面都另有详细的报告，兹为阅者便于了解计，先将本校各方面的大概情形，在这里作一个极概括的叙述。

二、本村概况

(一)地理环境

大花园村在开封城东，离曹、宋二门各只有二里半地，北面是沙岗寺，东北是郭屯，正东便是边村，东南是小花园，南面则是闻庄了。这些村庄和大花园的距离，至多不过五里，至少也有二里。它们把个大花园村从三面包围起来，留下一面来和曹宋二门关做邻

居。使它成为离开封城最近的村庄之一。

附近没有山，也没有水，只是沙土一片，种植些不很茂盛的作物。四周都是些坟地，垒垒荒塚，点缀些柏树或柳林。春夏之交，草木畅茂的时候，绿荫翳翳，尚颇能给人以清幽的感觉。到了秋天冬天，霜露既降，木叶尽脱，一眼望去，则满目荒凉。

(二)人口

全村共 123 户，人口 715 名。平均每户不到 6 口人，但事实上，一户有多至 14 口者，有少至两口者。

(三)生活情形

本村居民大半务农，但多系佃农和贫农，自耕农便很少了。计全村现种土地共 14 顷 55 亩，而其中为其自己所有的总计起来，也不过四顷左右而已。平均每户还不到 4 亩，而事实上连 1 亩地都没有的人家也不在少数，其困苦情形可想而知。由于生活所迫，大都于务农以外还必须再操一种副业，这种副业大率以小贩为主。这也是他们住得离城太近的好处。为要适合于他们的小贩生活起见，所以他们主要的农产物不是五谷，也不是棉花，而是瓜和白菜，这些都是便于零卖的东西。

(四)教育程度

在大花园教育村最初开办的时候，曾经举行过一次乡村概况的社会调查。关于教育程度一项，调查的结果，知道受过相当于一年级教育的是 17 人，二年级的 24 人，三年级的 28 人，四年级的 8 人，受过相当于五年级以上的教育的便没有了。总计受过教育的有 77 人，恰占全村人口的 1/10 强。其愚昧程度可见一斑了。

(五)一般特性

从他们的生活情形中我们可以看出来，正因为他们和城市所发生的关系太密切了，所以他们很少有一般乡村居民的那种诚朴勤毅的精神。反之，他们却大都有贪图小利的倾向，吃酒赌博也是本村很多人的一种恶习，这或许是他们所以穷困的原因之一，也或