

知名教辅专家 希扬主编

人民教育出版社

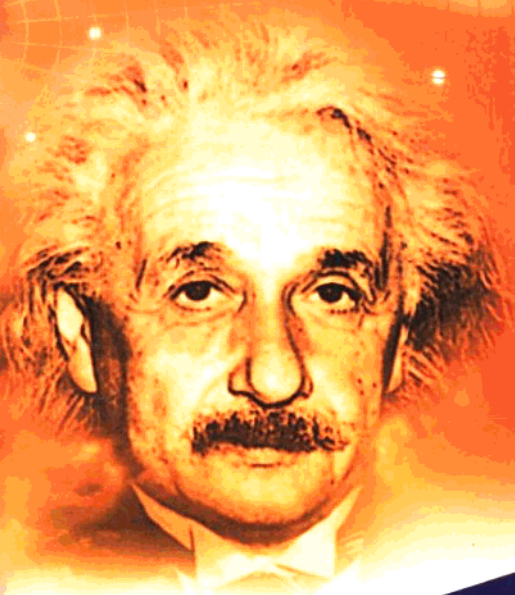
大象出版社 联合出版

● 课堂要革命 ● 学生要创新

发散 收敛 整合

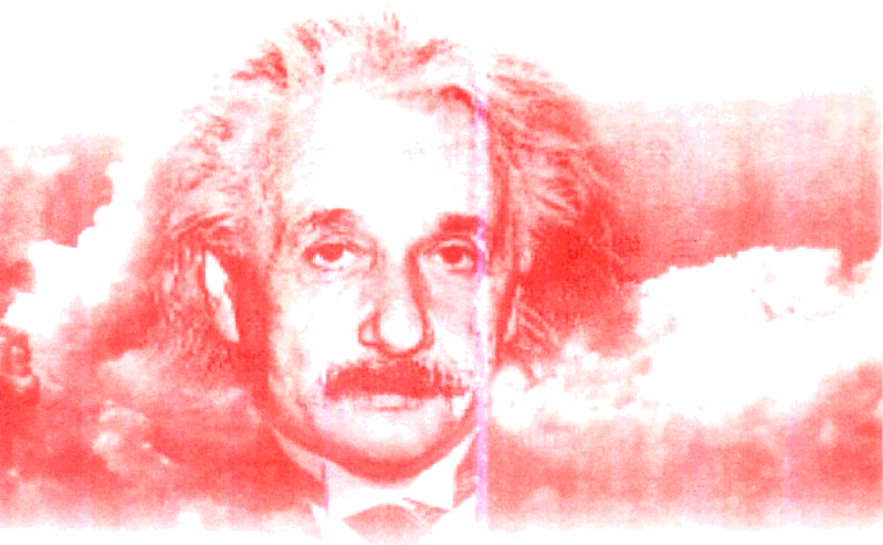
(双色版)

发散收敛 知识整合 开放求索



本册主编 张三中

初三政治



发散·收敛·整合

FASAN SHOULIAN ZHENGHE

初三政治

丛书主编：希 扬

本册主编：张三中

本册撰稿：张三中



人民教育出版社



大象出版社

《发散·收敛·整合》丛书编委会

主 编 希 扬

副主编 源 流

编 委 胡祖明 王兴桃 江家友 李祥伦
丁赉禧 任 远 红 雨 龚为标
王代益 赵修灼 何六玮 饶长源
张让庆

本册书名 《发散·收敛·整合》初三政治

本册主编 张三中

本册撰稿 张三中

责任编辑 赵丽红

出 版 人民教育出版社 大家出版社

发 行 大家出版社

印 刷 郑州瑞特彩印有限公司

版 次 2002 年 6 月第 1 版

印 次 2002 年 6 月第 1 次印刷

开 本 890×1240 1/32

印 张 7.75

字 数 293 千字

印 数 1—22 860 册

书 号 ISBN 7-5347-2799-5/G·2257

定 价 9.40 元

欲穷千里目 更上一层楼

——《发散·收敛·整合》代序

文因名人撰写,当行之久远;书因名家作序,将蓬荜生辉。而我们既非名人,也非名家,只是参与了希扬主编的《发散·收敛·整合》这套丛书的策划与评审工作,谈谈与主编接触的感受以及评审中的切身体会,也许会在这套书的读者中找到几个知音。

过去的几年

“不曾‘异想’,就不能‘天开’”,“想前人未想之想,事前人未事之事”是主编常爱说的话,常爱做的事。早在八年前,他策划《三点一测》时就说过:“我们为什么不可以编一套教辅,让上百万的学习者、应试者一看就心明眼亮,在学习应试中不走弯路?”八年前,《三点一测》一上市就异军突起,一鸣惊人。之后,他编著一套响一套。而今,即将付梓问世的这套《发散·收敛·整合》丛书,将会以它创意上的独出心裁、内容上的深层魅力、方法上的独树一帜而受到广大读者的喜爱,将是同步教辅图书新的里程碑。

最新的奉献

这套《发散·收敛·整合》丛书,是作者奉献给初一至高三中学生的与教学同步的新型素质教育丛书,是《发散思维大课堂》的姊妹篇。

何谓发散思维、收敛思维、知识整合?

发散思维即求异思维,是通过对已知信息进行多方向、多角度、多渠道的思考,从而悟出新问题、探索新知识或发现多种解答或得出多种结果的思维方式。

收敛思维即求同思维,是指从已知信息中寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。

发散思维、收敛思维在思维过程中紧密联系,它们是辩证统一的。

前者表现思维的广度,后者体现思维的深度。

知识整合是对学科之间知识、技能的沟通和迁移,使学科知识在更大的范围内综合化,突出和凸现知识的运用和创新过程,把综合素质的培养落到实处。

发散—收敛—整合,是新世纪素质教育大课题的三部曲,三者相辅相成。从基础知识的学习到发散思维能力的延伸,再到总结规律,形成自己的知识网络,最后通过知识整合,形成运用所学知识解决问题的能力;由浅入深,由此及彼,环环相扣,有条不紊,体现了学生创新思维的形成全过程。

这套丛书按照新的时代要求和素质教育理念,力图体现新的课程观、教材观、教学观和学习观,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以提高学生综合素质为目标,旨在促进学生主动的、生动活泼的学习,促进学生的全面发展,是一套崭新的,具有开放性、探究性,时代感强,视野开阔,方法独特的素质教育丛书。

真诚的希望

目前,素质教育对教学提出了更高的要求。培养和造就无数有慧心、有灵气、会学习、会沟通、善协作、守诚信、富有团队精神的综合型人才,是我们教育工作者和出版工作者的神圣使命,是我们研究的重大课题。我们殷切地企盼这套丛书问世以后能听到全国莘莘学子与辛勤耕耘的导师的反馈意见,从而使之在今后的修订中不断臻于完善。

丛书评论组

前言

敛散思维即收敛与发散思维。收敛思维又叫求同思维,是指从已知信息中产生逻辑结论,寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。它是深刻理解概念、正确解决问题、完整掌握知识系统的重要思维方式。发散思维即求异思维。它是对已知信息进行多方向、多角度、多渠道的思考,不局限于既定的理解,从而提出新问题、探索新知识或发现多种解答或得出多种结果的思维方式。

发散思维与收敛思维在思维过程中紧密联系、交替使用,它们是辩证统一的。收敛思维体现思维的深度,发散思维表现思维的广度,二者的有机结合,可缔造灵性空间,活化思维,提高认知水平和创造思维能力,从而达到开启心扉、挖掘潜能、提高整体素质的目的。

本书紧扣教学大纲,与现行教材同步,紧密联系学生的学习实际,全面深入地反映2001年以来各省、市中考试题情况,力求贴近整个教学环节,增强学生思维的灵活性、拓展性,以提高学生解决实际问题的能力。

本书每章(单元)均由以下六个部分组成:

基础知识指要 依据现行教学大纲、考试大纲,指明知识的学习要求和要点,并将整个初中三年的全程目标分解到每章(单元),确保学生达到教学大纲在知识、技能、综合素质诸方面提出的要求。

重点难点剖析 帮助学生突出重点,精辟地分析、引导、诠释疑难问题,提供化解难点的思路和方法。

中考破误捷径 通过对中考试题不同思维方式的分析,寻根探源,释疑解惑,排除思维障碍,点拨避错技巧,从而使读者获得最正确、最简捷的解题思路和方法。

敛散思维导练 通过对题型发散、正向收敛、最优收敛、侧向发散、逆向发散、转化发散、多向发散、综合发散等各种模式例题的分析与指导练习,强化学生思维训练,培养敛散思维能力。

知识整合实践 对学科每章(单元)知识进行全面系统的整理和提炼,加深各个知识点间的联系,在巩固知识的基础上加强运用,提高学生分析问题、解决问题的能力。本栏目中还设置联系实际指导、理(文)科综合园地、中考名题点评、竞赛新题开悟四个小栏目并配备了例题。

提高能力测试 每章(单元)设置综合能力测试题一套,用以提高学生学科知识体系和规律性的整体掌握水平及分析问题、解决问题的能力。这可以帮助学生检验课堂学习效果,同时家长也可借此了解学生对课本各章节知识的掌握程度。书后附有参考答案。

另外,对解题方法及其注意事项和解题时容易犯的错误,在解题结束后,增加了“点评”及“警示误区”,指出其错误的缘由。

本书主要用到如下敛散思维:

正向收敛 是按照常规习惯形成的,沿着固定方向,采用一定的模式或方法进行思考的思维方式。

最优收敛 是一题多解或构造法中最佳解法的思维方式。

侧向发散 是从知识之间的横向联系出发,即从同一学科的不同分支出发,或从不同学科的有关原理或规律出发,去模拟、构造、分析问题,寻求解答的思维方式。

逆向发散 是从习惯思路的反方向去分析解答问题的思维方式。

转化发散 是保持原命题的实质而变换其形式的思维方式。

多向发散 是从多方面思考同一问题,使思维不局限于一种模式或一个方面,从而获得多种解答的思维方式。

综合发散 是通过教材各章(单元)知识点之间的联系、一个学科与其他学科之间的联系,进行综合思考的一种思维方式。

总之,本书由浅入深,精析多练,学练结合,阶梯训练,逐步提高,并揭示中考的测试规律,使学生的复习与应试实际更贴近,从而提高学生灵活运用知识的能力,增强迁移应变和创造性思维能力。

由于本书编写时间紧迫和编者水平所限,不妥之处,祈望读者不吝赐教。

编者

2002年3月

目 录

发散·收敛·整合

初三政治

1	第一课 人类社会的发展历程
1	第一单元 古代社会
25	第二单元 资本主义社会
54	第二课 社会主义是中国人民的历史选择
54	第一单元 只有社会主义才能救中国
64	第二单元 只有社会主义才能发展中国
79	第三课 中国正处在社会主义初级阶段
79	第一单元 我国社会主义初级阶段的基本国情
95	第二单元 党在社会主义初级阶段的基本路线
108	第四课 建设有中国特色社会主义
108	第一单元 建设有中国特色社会主义的经济
119	第二单元 建设有中国特色社会主义的政治
128	第三单元 建设有中国特色社会主义的文化
140	第五课 当代青年的历史责任
140	第一单元 做社会主义事业的建设者和接班人
159	第二单元 我们面对的机遇和挑战
171	第三单元 发扬创业精神,投身创业实践
186	综合测试(一)
191	综合测试(二)
197	综合测试(三)
202	参考答案

第一课 人类社会的 发展历程

第一单元 古代社会



基础知识指要

知识目标

识记：

1. 在原始社会,没有人剥削人、人压迫人的现象。
2. 奴隶制度是最野蛮的剥削和压迫制度。
3. 封建土地所有制是封建剥削和压迫的基础。

理解：

1. 简述生产发展到一定阶段出现阶级和国家的过程。
2. 描述人类进入文明时代的表现。

活动：

采用多种手段获取图文资料,通过各种方式展现古代中国为世界文明的发展、人类社会的进步做出的突出贡献。

知识导学

古代社会

1. 人类社会的童年——原始社会

(1) 低下的社会生产力

① 人类社会至少有二三百万年的历史。

② 原始人的生存发展能力是非常低下的。它具体表现在：第一，石器，作为人类制作的最初的工具，在原始社会很长一段时间里，有着决定意义；第二，火的使

用,特别是摩擦生火的发明,对远古人类的生活产生了重大的影响;第三,畜牧业和农耕业的产生和发展,在人类生产史具有深远的影响。

③人类改造自然的能力,叫做生产力。

④原始社会的生产力水平是极为低下的。这是因为,第一,在原始社会,人们进行生产时所使用的工具是极其简陋的;第二,其劳动对象的范围是极其有限的;第三,原始人的生产经验很少,劳动技能和知识水平还很低。

(2)没有剥削和压迫

①原始人只有通过共同劳动,才能在改造自然的活动中,获取食物,战胜野兽,抵御灾害,维持生命,求得发展。

②在生产过程中所形成的人与人之间的关系,叫生产关系。

③原始社会的生产关系表明原始社会是一个没有人剥削人的社会。

④按照血缘关系结成的氏族,是原始社会人们共同生活和劳动的基本单位。

⑤氏族制度的内容是:在氏族制度中,原始人通过氏族议会管理集体事务。氏族的一切大事都由全体氏族成年男女共同讨论决定。氏族长和军事首领也由氏族议会选举产生。氏族长处理氏族内部日常事务,没有强制手段,全靠风俗习惯和自己的威望。他同所有氏族成员一起劳动,没有任何特权,更没有压迫和奴役的现象。这表明,氏族内部的所有成员之间的关系,都是平等的。

⑥原始社会是人类社会发展的最初阶段,也是最低级阶段。

⑦私有制的产生同原始社会的解体是同一过程。

2. 第一个阶级社会——奴隶社会

(1)阶级统治的出现

①在原始社会后期,随着生产力的发展,随着私有制的产生和氏族制度的瓦解,战俘成为最初的奴隶,氏族首领则转变为最初的奴隶主。

②债务奴隶是奴隶的另外一个主要来源。

③社会第一次分裂为两大对立的阶级,一个是奴隶主阶级,一个是奴隶阶级。

④在阶级社会里,国家是阶级统治的工具。

(2)文明时代的曙光

①进入奴隶社会以后,生产力有了很大的提高。

②在生产发展的基础上出现了文字。

③文字的出现,有利于生产经验和知识的继承、积累和传播,为科学文化的发展准备了必要的条件。

④文字的出现是人类进入文明时代的标志。

(3)奴隶主和“会说话的工具”

①奴隶制是一个最野蛮的剥削制度。这是因为,奴隶主不仅占有土地等生产

资料,还占有生产劳动者——奴隶,奴隶毫无人身自由,在奴隶主的强制下从事最繁重的劳动。

②奴隶社会后期,奴隶主对奴隶的野蛮、残暴的剥削和压迫,极大地阻碍了社会生产向前发展。

3. 等级森严的殿堂——封建社会

(1) 封建的土地所有制

①春秋战国之际,中国率先进入封建社会。

②封建社会具有明显的进步性,其主要表现是:农民有了一定的人身自由,能够比较自主地进行劳动;农民可以有自己的劳动工具,部分农民甚至还有少量的土地;农民的劳动成果,除大部分作为地租缴纳给地主外,还能留下一部分归自己支配;农民比较关心生产,注意改进工具,生产积极性大为提高。

③封建土地所有制,是地主阶级剥削农民的基础。

④地主阶级剥削农民阶级的主要方式是榨取地租。此外,地主还通过放高利贷、收缴苛捐杂税、强迫农民服徭役等多种方式,对农民进行残酷的剥削。

(2) 封建专制的统治罗网

①封建等级制度以封建土地所有制为基础。

②封建等级制度与封建特权紧密相连。

③为了维护封建剥削制度,地主阶级对劳动人民进行暴力统治和精神统治。

④农民起义和农民战争,是农民阶级反抗地主阶级斗争的最高形式。

⑤在封建社会后期,封建制度对生产的束缚日益严重。

4. 活动课

(1) 独领风骚的中国古代科技文化。

①在奴隶社会,文字的出现以及脑力劳动和体力劳动的分工,为科学文化的发展创造了必要的前提。

②在封建社会,世界各地的科技文化发展并不平衡。

③中国封建社会的科技文化成就,代表了全人类在封建时代所达到的水平,是世界科技文化发展史上极为辉煌的一页。

(2) 科技发明和文艺瑰宝。

(3) 展示古代科技文化风采。



重点难点剖析

1. 生产力的概念。

剖析 生产力的概念,是本课的基础概念,也是全书的基础概念,是学习的重

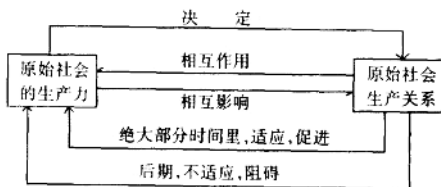
点。要准确、透彻地掌握这个概念,就需要从以下几个方面来注意或处理:首先,要明确——生产力是人们改造自然的能力。它反映的是人与自然之间的关系。其次,要认识到“人们改造自然的能力”,不是随心所欲的,不是与自然相对立,而是以利用自然、适应自然、尊重自然规律为基础的。再次,要知道生产力包括劳动者、生产工具和劳动对象。劳动者在生产中起主导作用,生产工具是生产力发展水平的重要标志,劳动对象也在一定程度上反映了人类改造自然的能力。最后,要结合原始社会生产力发展的特点,即原始社会的生产工具绝大部分是石器,是极为简陋的;原始人的劳动对象也是非常有限的;原始人的生产经验、劳动技能和知识水平还是很少、很低的。来理解、概括生产力的含义。

2. 生产关系的概念。

剖析 生产关系的概念,同生产力的概念一样,既是本课的基础概念,又是全书的基础概念,是学习的重点。要把握这一概念,需要从以下几个方面来突破:首先,要明确——所谓生产关系,是指在生产过程中所形成的人与人之间的关系,它反映的是人与人之间的关系。其次,要知道——生产关系的具体内容包括:生产资料归谁所有,人们在社会生产中的地位 and 相互关系如何,产品(消费品)如何分配。再次,要进一步清楚,生产关系的三方面内容之间是相互联系、相互影响的,它们是完整的不可分割的整体。其中,生产资料归谁所有是基础,决定着生产关系的其他两个方面。最后,要结合原始社会生产关系的特点,即生产资料归集体所有,人们在共同的生产劳动中结成原始的平等互助的关系,平均分配消费品。来理解、把握生产关系的概念。

3. 原始社会的生产力与原始社会的生产关系两者之间的关系。

剖析 生产力与生产关系的矛盾运动是全书的主线,而这里是首次涉及到它们之间的关系,再加上理论比较抽象,难以理解,学生缺乏感性认识,因此,它既是学习的重点,又是学习的难点。为了较为完整地、准确地理解此问题,就需要注意以下几个方面的问题:首先,要明确原始社会生产力的状况是极为低下的;其次,要知道原始社会生产关系的特点及其所形成的原因;最后,要全面地、历史地、辩证地看待两者的关系。两者的关系见图示:



4. 阶级的出现与生产的发展密切相关。

剖析 这是学习本课的重点问题。学好这一问题，对于理解阶级压迫和阶级剥削是非常重要的。因此，在学习时应把握好以下几个方面的环节：首先，要抓住三条线索，即①阶级产生的可能性：生产力的发展→剩余产品的出现→人剥削人有了可能；②阶级产生的必要性：生产力的发展→私有制的产生→贫富分化→富人拥有大量生产资料→人剥削人成为客观需要；③阶级产生的现实性：生产力发展水平相对低下→劳动者不甘心受剥削，且只能提供极为有限的剩余产品→采用最野蛮的强制办法剥削战俘的劳动果实→出现最早的奴隶和奴隶主→阶级的出现成为现实。其次，要明确阶级的出现与生产的发展，两者之间的关系，即①从总的方面来看，阶级的出现与生产的发展密切相关；②从具体表现来看，只有生产发展到一定程度，才能出现阶级；只要生产发展到一定阶段，必然产生阶级。

5. 在阶级社会里，国家是阶级统治的工具。

剖析 这是本课的学习重点。要理解这个问题，需要从以下几个方面来认识：首先，从国家的起源来看，原始社会只存在氏族组织，不存在什么国家，可见，国家并不是从来就有的。在人类社会的发展史上，第一种类型的国家是奴隶制国家。由于原始社会后期生产力的发展，奴隶制的出现，社会分裂为奴隶主和奴隶两个对立的阶级。奴隶主阶级为了维护自己的利益，就在氏族制度瓦解的废墟上，在阶级对立的基础上建立了奴隶制国家。从而可知，国家是生产发展到一定阶段从而必然产生阶级的时候才出现的，是阶级矛盾不可调和的产物。其次，从国家的机构来看，奴隶制发展起来以后，奴隶主阶级改变了原来的议事会等氏族机构的性质，出现了国王和大大小小的官吏，原来为整个氏族成员服务的社会公仆，被一群高踞于社会之上的统治者所代替，他们建立和管理着专门的军队、警察、法庭、监狱等暴力机构，镇压奴隶阶级的反抗。再次，从国家的形式和本质看，各个奴隶制国家的政体虽然各不相同，但其本质都是奴隶主阶级的专政，都没有改变奴隶制国家是阶级统治的工具。第四，从国家的职能看，剥削阶级国家的活动表现为两种基本职能：内部的职能是镇压多数被剥削者的反抗；外部的职能是侵略别国或防御外来的侵犯。国家除了担负一定的政治职能之外，还担负着一定的社会职能。社会职能并不反映国家的本质，不能因为国家执行了社会职能就断言说国家不是阶级统治的工具。最后，还要知道所谓的阶级社会指的是存在着阶级和阶级对立的社会，由此可知，阶级社会除了包括奴隶社会外，还有封建社会和资本主义社会。

6. 奴隶社会代替原始社会促进了生产力的发展。

剖析 这一基本观点，既是本课的学习重点，又是本课的学习难点。为了强化对这一观点的认识，为了把握和运用好生产力与生产关系相互关系和相互作用的原理，在学习时，要注意以下几个方面的问题：首先，要清楚奴隶制的建立，使生产力比原始社会发展得更快的原因，即①战俘不再被杀死，而沦为战胜者的奴隶，保

存了大量的劳动力,有可能为社会创造更多的财富,有利于整个社会经济的发展;②奴隶主占有大量的生产资料和奴隶,有可能组织较大规模的生产,进行简单的劳动协作,从而提高生产效率,完成巨大的工程;③大量奴隶一起劳动,分工与协作有了进一步的发展,提高了劳动者的劳动技能和熟练程度,提高了劳动的效率。其次,要知道进入奴隶社会以后,社会生产力有了很大提高的表现,即金属工具的使用,农业和畜牧业在原有基础上有了显著发展,手工业的兴起,商业和城市的繁荣。再次,要明确判断社会进步的标准,不在于社会中有没有剥削、有没有压迫、有没有阶级、有没有国家,而在于这个社会的生产关系是否与当时的生产力发展相适应;最后,可借用历史学科的知识,通过有关史实验证奴隶社会的建立促进了生产力的发展这一基本观点。

7. 奴隶社会后期,奴隶制生产关系成为生产力发展的桎梏。

剖析 这是本课的学习重点。这一问题是生产关系对生产力具有反作用在奴隶社会后期的表现,为了对生产关系与生产力相互关系和相互作用的原理的熟练掌握和运用,在学习时要注意以下几个方面的问题:首先,要清楚奴隶社会后期,奴隶制生产关系不适应生产力发展状况的表现,即①新式的生产工具不能被广泛应用于生产;②奴隶主庄园的日趋没落。这是奴隶制生产关系的局限性。其次,要知道奴隶制生产关系的局限性是从来就有的,是不可克服的。只是到了奴隶社会后期的那种历史条件下,其局限性才日益明显地暴露出来,成为生产力发展的桎梏。再次,要明确生产关系一定要适应生产力发展的要求。当生产力发展到一定程度,旧的生产关系就不再适应生产力的发展而必然成为生产力发展的障碍,正是在这种情况下,新的生产关系才应运而生。

8. 人类进入封建社会后,生产力有了明显的发展。

剖析 这是本课的学习重点。在学习过程中应从以下几个方面来突破:首先,要清楚人类进入封建社会后生产力有了明显发展的原因。对于这一问题,要依据生产力和生产关系的相互关系和相互作用的原理来认识。这实际上是生产关系适应当时生产力发展水平,从而促进生产力发展的一个具体表现。这就需要从劳动者在生产活动中的主导作用出发,说明农民的处境比奴隶的处境有所改善。其次,要知道人类进入封建社会后生产力有了明显发展的表现,即①农业生产发展到新的水平;②手工业日益兴旺起来;③城市繁荣和商业发展。这是对生产关系一定要适应生产力发展原理的验证,是再一次展示生产关系一定要适应生产力发展的重要环节。

9. 封建土地所有制是封建剥削和压迫的基础。

剖析 这是本课的学习重点。这个问题涉及生产关系的基本原理和封建制生产关系的特点。弄懂这一问题,对弄清地主剥削农民的总根子,提高学生了对剥削的根本原因的认识,尤为重要。要理解和掌握这一问题应注意以下两个方面:首先,

从生产关系方面来看,以农业生产为主的封建社会,地主阶级掌握了绝大部分的土地的所有权,而直接从事农业生产的农民却没有土地,或者只有很少的土地。农民为了进行生产,维持生活,不得不租种地主的土地。这样,农民就不得不依附于地主阶级,得不到真正的自由,并把大部分劳动产品作为地租,交给地主,忍受地主的剥削。所以说,封建的土地所有制,是地主剥削农民的基础。其次,从政治制度方面来看,封建的等级制度以封建土地所有制为基础,建立有自上而下的等级从属关系,是维护地主阶级统治秩序的重要措施和保证。它与封建特权紧密相连,等级地位越高,享受的封建特权就越大越多。森严的等级制度是确定封建统治阶级内部权利和地位的标准和依据,反映了封建国家的统治特点。可见,封建土地所有制,是地主压迫农民的基础。



中考破误捷径

例1 分析说明题

原始人的共同劳动,必然要求生产资料归集体所有。原始人的共同劳动一般都采用最简单的协作方式,以及按性别和年龄实行自然分工。由于生产资料公有和生产力水平低下,只有共同劳动才能维持原始人生存的基本需要,所以必须采取平均分配的方式,否则,在劳动成果很少的情况下,有的人得的多了,另外一些人就可能被饿死,或整个集体就会遭到削弱和破坏。

请分析说明上述材料所体现的社会发展的道理。

正确分析 这一道分析说明题具有收敛思维的特点。所谓收敛思维又叫求同思维,是指从已知信息中产生逻辑结论,寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式,它是深刻理解概念,正确解决问题,完整地掌握知识系统的重要思维方式。该题旨在考查学生的聚合思维能力、分析问题、解决问题的能力以及透过现象看本质的能力。

材料分析说明题,其特点是设问不直接,答案具有隐蔽性。要答好此类试题,必须具有透过现象看本质的能力。其解题思路:①要细读材料,看该题与哪些知识有关。②要具体分析,试作答案。③要收敛思维,巧妙构思。

正确答案

(1) 材料体现了生产力决定生产关系的道理。

(2) 由于原始社会极低的生产力,决定了原始人的劳动形式是共同劳动,这种共同劳动必然要求生产资料由原始人集体所有;由于是共同劳动,在生产过程中人与人之间都是原始的平等互助的关系;由于生产的产品极少,必然要求平均分

配。所以,在原始社会里,极低下的生产力决定了原始的生产关系。

例2 分析说明题

材料一:古书上说:“溥天之下,莫非王土;率土之滨,莫非王臣。”

材料二:在奴隶社会,奴隶主占有大量的奴隶,他们可以任意买卖奴隶,可以把奴隶当作财产赠送、转让,也把奴隶作为遗产继承。

材料三:在奴隶社会,奴隶主像对待牛马那样强制奴隶从事繁重紧张的体力劳动,如果发现奴隶稍有懈怠,就用皮鞭和木棒毒打他们。若有反抗,就要处以各种酷刑。

材料四:在奴隶社会里,奴隶们终日辛劳,却食不裹腹;而奴隶主则过着挥霍无度、奢侈豪华的生活。

阅读上述材料,回答:

- (1)奴隶制生产关系的特点是什么?上述材料是如何体现这些特点的?
- (2)上述四则材料共同说明了什么?

正确分析

这一道分析说明题,具有收敛思维的特点。收敛思维又叫求同思维,它是寻觅正确答案的一种有方向、有范围、有层次的思维方式。它要求学生综合运用所学知识,多角度、全方位地思考,注重挖掘知识间的相互联系,注重对知识的扩展和迁移。旨在考查学生的透过现象看本质的能力以及聚合思维的能力。做题要求:①结合问题,认真阅读材料;②聚合思维,巧妙构思;③书写工整、准确作答。

指点迷津

对于该题,常出现以下几种错误:①由于缺乏全面了解,没有充分理解材料主旨,从而致使答案以偏概全;②由于知识上的缺陷,使得根本无法组织答案;③缺少收敛思维的能力,致使在答题时思路混乱,不着边际。

正确答案

(1)奴隶制生产关系的特点是:①奴隶主占有生产资料并完全占有奴隶。材料一和材料二反映了这一特点。②奴隶毫无人身自由,在奴隶主的强制下劳动。材料三反映了这一特点。③奴隶的全部产品都归奴隶主占有和支配,奴隶主只给奴隶最低限度的生活资料。材料四反映了这一特点。

(2)这四则材料共同说明奴隶制是一种最野蛮的剥削制度。

例3 分析说明题(2001年山西省中考试题)

中国经历了长期的封建社会,封建统治的思想和制度根深蒂固,其影响也不能低估。我们在迈向现代化的今天,仍然面临着清除封建残余的任务。

请结合你所在地区的一两件典型事例,简要谈谈你对上述问题的认识。

正确分析

这是一道具有开放性特点的试题。开放性试题给学生提供了广阔的创造空

间,它使学生由消极地等待条件发展为主动地获取条件进行创造性学习。它要求学生用非常规的思路去解题,从而培养学生的创新精神和各种能力。该题它一方面考查了学生的实践能力,鼓励和引导学生走出课堂、学校,积极开展社会调查;另一方面,综合考查了学生对社会问题的观察能力、分析能力和解决能力,有意培养学生的创新能力。一般解答此类题型的关键有“四要”:一要读懂题,理解其含义和要求。二要回归教材。就是要以问题为中心向教材求索,寻根问宗,找出解答问题的“知识支点”,并组织答案。三要进行多向思维,力戒单向或定向思维。四要多种方法并用。常用的方法主要有:发散与收敛结合,演绎与推理结合,理论与实际结合等。

对于此题,常犯的错误有以下几种情况:第一种情况是,学生不会理论联系实际。结果导致事例列举不出,最终使认识无从谈起。第二种情况是,审题不清或知识缺陷,从而导致理解不全面,分析不深刻。第三种情况是,思维能力欠缺,从而导致答题时思路不清,乱写一气,结果离题万里,不着边际。

正确答案 (1)依题意要求,列举一两件典型事例。

(2)分析这种封建残余思想的负面影响或社会危害。

(3)找到这种现象存在的历史原因和现实原因。

(4)提出清除封建残余思想的积极措施。



敛散思维导练

正向收敛

例1 单项选择

恩格斯说:“我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”这个论断说明 ()

- A. 人类的活动与动物的本能活动有本质的区别
- B. 在从猿到人的转变过程中,劳动起了极其重要的作用
- C. 从事生产劳动,是人类社会和动物世界的本质区别
- D. 人类社会是以生产劳动为基础,按照各种关系结合在一起的人们的总体

分析 这是一道具有正向收敛特点的选择题。所谓正向收敛,它是收敛思维的一种方式,是按照常规习惯形成的沿着固定方向,采用一定的模式或方法进行思维的方式。该题旨在培养学生的收敛思维能力和理解能力,意在考查学生对萌芽状态的劳动的认识情况。根据所学我们知道,在从猿到人的转变过程中,劳动起