

医学教学指南

主 编 李远和

副主编 林光生 王永棣
李淑芝 郑炳生

中国地质大学出版社

编 委

(按姓氏笔划为序)

王处平
朱琼瑶
武汉生
张国忠
胡 萍
黄保希

文民刚
何学敏
陈立明
林新宏
徐伟民
童思雄

叶金华
余祥庭
陈振发
施顺清
袁尚荣
葛琳仪

前 言

最近,《中国教育改革和发展纲要》^{〔1〕}指出:我国的教育要“全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”医学教育如何贯彻教育方针,不断提高教育质量,是医学教育改革和发展的重要课题。

教学是教育的一个重要组成部分,教学又是实现教育目的、培养人才的基本途径。要提高教学质量,必须按照教学理论和教学规律进行教学。多年来,我们对医学教学中的有关重要问题进行了长期的研究,并取得一些省级乃至国家级的科研成果。有的科研成果曾获全国教育科学研究成果奖,有些则受到了上级业务主管部门的重视和肯定。为了进一步深化教学改革,不断提高教学质量,我们在汲取了有关教育科学理论、科研成果和总结了多年来教学经验的基础上,编著了《医学教学指南》一书。

本书打破了《教育学》、《教育管理学》、《教学论》原有的体系结构,从理论研究与实际应用相结合的角度出发,既探讨了教学的一般原理,又探讨了医学教学的实际问题,比较侧重于

〔1〕《中国教育报》,1993年2月27日。

指导医学教学工作。该书体系结构新颖,内容丰富,实用性强,具有较高的学术价值和实用价值,是医学教学的重要工具书和参考书。

《医学教学指南》主要是供全国高等和中等中医药院校的广大教师、教育管理干部、教育科学研究人员学习与参考,并可作为青年教师上岗前培训的教材,亦可供其他院校的广大教师和干部学习和参考。

本书的前言、第一章、第三章、第四章、第五章、第十章由湖北中医学院撰写,第二章、第八章、第十一章、第十二章由湖北医科大学和湖北省卫生厅撰写,第六章、第九章、第十三章由第一军医大学撰写,第七章和附录由浙江中医学院撰写。参加撰写的专家、教授及教师、科研人员共有23人,其中教授3人,副教授7人(包括院级干部1人,处级干部多人)。

本书的编著和出版得到了协作单位的领导和教师的大力支持,得到了中国地质大学出版社(武汉)和湖北省农业科学院印刷厂的热情帮助,在此,我们表示衷心的感谢。同时,本书在编写过程中,参考和引用了国内外有关书刊、资料,在此,向原著作者一并致谢。限于作者的水平和时间仓促,本书难免有不当之处,欢迎广大读者批评指正。

编 者

1993年5月30日于武汉

目 录

第一章 医学教育的指导思想(代导论).....	(1)
第一节 医学教育要努力实现“三个面向”.....	(1)
一、正确理解“三个面向”的含义	(2)
二、坚持以“三个面向”指导医学教育改革	(4)
第二节 医学教育要适应经济和社会发展的需求	(6)
一、医学教育必须适应经济和社会需求的意义	(6)
二、医学教育如何适应经济和社会发展的需求	(7)
第三节 医学教育要培养学生全面发展.....	(9)
一、全面发展的重要意义.....	(10)
二、贯彻全面发展的途径和方法.....	(12)
第四节 医学教育要贯彻卫生工作方针	(15)
一、坚持为人民健康服务.....	(15)
二、坚持预防为主.....	(16)
三、坚持中西医并重.....	(17)

第二章 医学教学特点 (19)

第一节 学科门类多 (19)

一、开设学科多..... (20)

二、计划学时多..... (21)

三、教学环节多..... (23)

第二节 实践性强 (25)

一、医学是实践性强的学科..... (25)

二、学生要早期参与医药实践..... (26)

第三节 学科交叉和渗透增加 (28)

一、医学各学科交叉和渗透..... (28)

二、自然科学与医学交叉和渗透..... (29)

三、社会科学与医学交叉和渗透..... (30)

第三章 医学教学原则 (32)

第一节 医学教学原则的概念和作用 (32)

一、医学教学原则的概念..... (32)

二、医学教学原则的作用..... (34)

第二节 医学教学应遵循的主要原则 (35)

一、科学性与思想性相结合原则..... (35)

二、理论与实际相结合原则..... (37)

三、传授知识与发展智能相结合原则..... (38)

四、少而精原则..... (39)

五、循序渐进原则..... (40)

第三节 医学教学原则的贯彻实施 (42)

一、贯彻医学教学原则的条件·····	(42)
二、医学教学原则的具体贯彻实施·····	(44)
第四章 医学教学模式 ·····	(47)
第一节 医学教学模式的概念 ·····	(47)
一、医学教学模式概念·····	(47)
二、医学教学模式的特点和功能·····	(50)
第二节 医学教学模式发展的状况 ·····	(51)
一、国外医学教学模式发展的状况·····	(51)
二、国内医学教学模式发展的状况·····	(53)
第三节 医学教学模式的选用 ·····	(57)
一、选用教学模式要遵循的原则·····	(57)
二、选用教学模式应注意的问题·····	(59)
第五章 医学教学内容 ·····	(62)
第一节 注重基础理论 ·····	(62)
一、强调学科的基本结构·····	(62)
二、调整教学内容的广度和深度·····	(65)
第二节 紧密联系医疗实际 ·····	(68)
一、基础课教学应适当联系医疗实际·····	(68)
二、临床课教学必须紧密联系医疗实际·····	(70)
第三节 加强智能培养 ·····	(72)
一、知识是发展智能的基础·····	(72)
二、加强智能培养·····	(74)

第四节 不断充实最新科技成果	(78)
一、更新教学内容的必要性	(78)
二、不断充实最新科技成果	(79)
第六章 医学教学形式(上)	(83)
第一节 课堂教学	(83)
一、课堂教学的目的与任务	(83)
二、备课	(86)
三、授课	(88)
第二节 实验教学	(91)
一、目的与任务	(92)
二、类型和特点	(92)
三、实验教学的实施	(93)
第三节 指导自学	(95)
一、指导自学的目的和要求	(95)
二、指导自学的实施	(96)
第七章 医学教学形式(下)	(98)
第一节 实习教学	(98)
一、课间见习	(98)
二、阶段实习	(100)
三、毕业实习	(101)
第二节 科研训练	(106)
一、查阅文献	(106)

二、调查研究	(107)
三、科研设计	(107)
四、实验研究	(109)
五、数据处理	(111)
六、总结报告	(111)
七、科研论文	(112)
第八章 医学教学方法	(115)
第一节 教学方法在医学教学中的作用	(115)
一、教学方法的定义	(115)
二、教学方法的特征	(116)
三、教学方法在医学教学中的作用	(118)
第二节 医学教学采用的主要方法及其评价	(119)
一、教学方法的类型	(119)
二、医学教学采用的主要方法及其评价	(122)
第三节 医学教学方法的选用	(126)
一、选用医学教学方法的依据	(126)
二、教学方法在医学教学中的应用	(127)
第九章 医学教学手段	(131)
第一节 医学教学手段概述	(131)
一、教学手段的涵义	(131)
二、教学手段的分类	(132)
第二节 医学教学手段在教学中的作用	(133)

一、激发学习兴趣	(133)
二、丰富教学内容	(134)
三、促进教学改革	(134)
四、提高教学质量	(135)
五、拓宽教育途径	(135)
第三节 医学教学手段的现状和发展	(136)
一、起步与发展简况	(136)
二、现实状况	(138)
三、发展趋势	(139)
第四节 医学教学手段在教学中的运用	(141)
一、直观教具的运用	(141)
二、电化教学的运用	(143)
 第十章 医学教学评价	(147)
第一节 医学教学评价的意义	(147)
一、医学教学评价的含义与对象	(147)
二、医学教学评价的意义	(149)
第二节 医学教学评价原则	(151)
一、评价原则的概念	(151)
二、医学教学评价原则	(152)
第三节 医学教学评价标准	(154)
一、制定医学教学评价标准的依据	(154)
二、医学教学评价标准及其内容	(156)
第四节 医学教学评价的实施与结果反馈	(160)
一、准备阶段	(160)

二、实施阶段	(161)
三、总结阶段	(163)
四、结果反馈	(164)
第十一章 医学教学管理	(165)
第一节 医学教学管理的任务与原则	(165)
一、医学教学管理的任务	(165)
二、医学教学管理的原则	(166)
第二节 医学教学的人员管理	(168)
一、医学教学人员的组成	(168)
二、医学教学人员的聘任	(169)
三、医学教学人员的进修与提高	(170)
第三节 医学教学的计划管理	(171)
一、制定教学计划的依据	(171)
二、医学教学计划的内容	(172)
三、医学教学计划的执行	(173)
第四节 医学教学的质量管理	(175)
一、影响医学教学质量的主要因素	(175)
二、医学教学质量的管理	(176)
第五节 医学教学的信息管理	(179)
一、医学教学信息管理的重要性	(179)
二、医学教学的信息管理	(180)
第六节 医学教学的行政管理	(181)
一、医学教学的运行管理	(181)
二、教学条件管理	(184)

三、医学教学管理手段现代化	(186)
第十二章 医学教学改革	(187)
第一节 我国医学教学改革的重要性	(187)
一、医学教学改革是社会发展的需要	(187)
二、医学教学改革是培养合格医药卫生人才的 需要	(188)
三、医学教学改革是学校教育改革的核心	(189)
第二节 我国医学教学改革的现状	(190)
一、医学教学改革的成绩	(190)
二、当前医学教学改革面临的主要问题	(192)
第三节 我国医学教学改革的思路和设想	(193)
一、我国医学教学改革总的思路	(193)
二、我国医学教学改革具体的设想	(194)
第十三章 医学教学研究	(197)
第一节 医学教学研究的任务和意义	(197)
一、医学教学研究的主要任务	(197)
二、医学教学研究的重要意义	(198)
第二节 医学教学研究的主要方法和选用原则	(200)
一、医学教学研究的主要方法	(200)
二、医学教学研究方法的选用原则及注意的 问题	(207)

第三节 医学教学研究的资料处理和论文撰写	(208)
一、资料处理	(208)
二、论文撰写	(209)
第四节 医学教学成果的推广应用	(211)
一、成果推广应用的条件和要求	(211)
二、成果推广应用的的方式和方法	(212)
附录	(214)
附录 I 教学大纲编写	(214)
一、教学大纲的基本内容	(214)
二、教学大纲的主要要求	(215)
三、明确计划、大纲和教材三者的关系	(216)
附录 II 教材编写	(216)
一、编写教材的主要依据	(217)
二、教材编写的原则	(219)
三、教材编写的步骤和方法	(222)
四、声像教材的制作	(226)
主要参考书目	(230)

第 一 章

医学教育的指导思想(代导论)

医学教育是培养医药卫生人才的。为了搞好医学教育、提高培养人才的质量,我们必须明确医学教育的指导思想。现在,要以建设有中国特色的社会主义理论为指导,加快改革与发展我国的医学教育,逐步建立与社会主义市场经济和卫生事业发展相适应的医学教育新体制,培养德智体全面发展的新一代医药卫生人才。为此,医学教育在指导思想上应坚持党的基本路线,要面向现代化、面向世界、面向未来,全面贯彻党的教育方针和卫生工作方针,以适应我国经济和社会发展的需要,更好地为社会主义卫生保健事业服务。

第一节 医学教育要努力实现“三个面向”

1983年“国庆”邓小平同志给北京景山学校的题词是“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”^{〔1〕}“三个面向”集中体现了新形势下教育工作的战略思想,科学地揭示了社会主义教育应具有的时代特点,为我国教育的改革和发展指明了正确的方向,是建设有中国特色的社会主义理论的重要组成部分,具有深刻的理论意

〔1〕《人民日报》,1983年9月30日。

义和实践意义。

一、正确理解“三个面向”的含义

(一)“三个面向”的含义

教育要面向现代化。就是要把教育的改革和发展同社会主义现代化建设的总任务、总目标紧紧联系起来,贯彻“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合”的思想。对医学教育来讲,面向现代化有两层含义:一是医学教育要适应国家经济建设和社会发展的需要,适应卫生事业发展和人民卫生保健事业的需要,培养更多更好的医药人才;二是医学教育随着社会主义市场经济的建立和政治、科技改革的深化,努力实现自身的现代化。也就是说,教育体制、教育思想、教学内容、教学方法、教学手段等方面都不断进行改革、更新、充实和发展,逐步建立与社会主义市场经济体制和政治、科技体制改革相适应,符合学生成长规律的、具有活力的教育体制和教学体系,更好地为人民卫生保健事业服务。

教育要面向世界。要实现现代化,关起门来搞是不行的。现在的世界是开放的世界,各国彼此交往,并在相互协作和影响下共同发展。实现现代化,既要立足于我国的现实,又要面向世界。只有以世界先进水准为目标,取天下之长,补己之短,才能加速我国发展。所以,面向现代化必然要面向世界。同样,我国的医学要想不落后于其他国家,进而争取走在世界各国的前列,医学教育就必须面向世界。一是要大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理医学教育的成功经验为我所用,使我们培养出来的医学人才能与世界医学科技日新月异的发展形势相适应。二是要培养我们的学生具备走向世界、面对开放环境所应有的基本素质和技能,能够适应国际交流和合作以及开展对外服务的某些要求。三是要激励我们的学生振奋精神,树立远大理想,敢于迎接世界性的挑战,为使我国医学

赶超世界水平,跻身世界先进行列而努力,为提高人类健康水平和促进世界医学的进步和发展作出应有的贡献。

教育要面向未来。面向未来,就是要面向未来发展。社会在不断进步,科技在不断发展,因此,我们认识、思考和解决问题的着眼点不能局限于眼前,而必须面向发展,放眼未来。首先,医学教育学科门类多,周期性较长,今天的医学教育正是为明日的医学发展作准备。医学教育的特点和性质决定了它只有反映未来的发展需求,才是最有前途,最符合社会发展的。医学教育面向未来,就要把医学教育同我国社会主义现代化的战略目标联系起来,既考虑当前,又考虑 21 世纪,从这个全局出发来思考医学教育的改革和发展,才能使今天的教育为明天的发展奠定坚实的基础。其次,医学教育与世界医学飞速发展的形势相适应,掌握医学发展的趋势,为未来的变化作好准备,特别是医学人才的培养走在前头,以免被时代、被其他国家抛在后面。这样,我们的医学教育才能办得更好,不仅从现在来看是好的,而且从若干年后乃至更长时期来看也是符合历史进程要求的。

(二)“三个面向”的意义

我们认为,教育面向现代化,是“三个面向”的基础和核心;教育面向世界,是面向现代化的扩展;教育面向未来,是从教育现代化不断向前发展来理解的,是现代化的延伸。“三个面向”从空间上讲,不仅突破了教育战线的局部,而且把视野扩展到了社会主义现代化建设的全局,以至世界的繁荣和文明;从时间上讲,不仅看到当前新形势对教育的要求,而且展望到了 21 世纪,甚至更长远的将来。

医学教育要认真贯彻“三个面向”的指导思想,就要立足现代化,放眼世界,展望未来,迎接世界新技术革命的挑战,迎接医药学的现代化。因此,教育要“三个面向”,对医学教育来讲,是具有重大现实意义和深远历史意义的。

二、坚持以“三个面向”指导医学教育改革

(一)医学教育要面向现代化

医学教育和现代化建设是紧密连接在一起的。没有医学教育的高度发达,医药卫生事业的现代化就不可能实现,势必影响现代化建设的全局;而医学教育如果脱离了现代化建设的需要,也不可能得到充分的发展。目前,我国医学教育还远不能满足现代化建设的需要,这在一定程度上制约着经济建设与社会的发展,也不能满足人民对医药卫生日益增长的要求。随着市场经济的发展,这一矛盾将会显得更加突出。因此,医学教育一定要抓住有利时机,加快改革步伐,处理好数量与质量、需要与可能、速度与效益、改革与发展的辩证关系,改变以往在计划经济下的教育体制和办学模式。要运用激励机制、竞争机制、制约机制等,充分调动教与学两个方面的积极性。特别要注意在传授知识的同时,培养学生的创造能力和开拓精神,从而更好地适应以高速度、高质量、高效率为基调的现代化生产与生活,促进医学教育同经济、科技的现代化建设更紧密、更协调地结合起来。

医学教育要面向现代化,还要求在改革中实现自身的现代化。根据现代化建设的需要来设置专业、课程等,不断更新教学内容,并把现代最先进的医药卫生科技成果引进教学内容。积极制造条件,用现代化设备装备自己。充分利用与课堂教学相配合的各种仪器、设备,有计划、有步骤地进行电子计算机操作训练和科学实验活动。充分利用图书馆、阅览室、广播、电视、报刊、讲座、展览以及其他形式,广开渠道,开展各种各样的课外活动,开阔学生眼界,活跃学生思路,增强学生向现代化进军的志趣和决心。

(二)医学教育要面向世界

党中央提出对外开放,加强国际往来和交流,正是适应当今世界潮流的重大决策。邓小平同志指出:“现在科学技术发展了,国际