

国家
九五规划
重点图书

毛泽东与谈家桢

● 张光武 著



华文出版社

毛泽东与谈家桢

张光武 著

华 文 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

毛泽东与谈家桢/张光武著. - 北京: 华文出版社,

2000.8

(统一战线人物传记/李德洙等主编)

ISBN 7-5075-1066-2

I. 毛... II. 张... III. ①毛泽东 (1893~1976)
- 生平事迹 ②谈家桢 - 生平事迹 IV. A752

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 86398 号

华文出版社出版

(邮编 100800 北京市西城区府右街 135 号)

网址: <http://www.hwcbs.com>

电子信箱: webmaster@hwcbs.com

电话 (010) 83086853 (010) 83086663

新华书店经销

山东省高青县印刷厂印刷

850×1168 32 开本 7.375 印张 155 千字

2001 年 8 月第 1 版 2001 年 8 月第 1 次印刷

*

印数: 0001—3000 册

定价: 14.00 元

《统一战线人物传记》丛书总序

王光美

统一战线是中国革命和建设不断取得胜利的一个重要法宝。从统一战线的视角来看中国共产党领导中国革命与建设的光辉历程,看老一辈无产阶级革命家的领袖风范和人格魅力,看中华民族众多的爱国人士的报国情怀和卓著业绩,看中国革命与建设的艰难曲折和必然发展趋势,是中国现代史与中共党史研究的一个重要方面,一直受到史学工作者和统战部门的关注,也取得了一批重要研究成果。

《统一战线人物传记》丛书是“国家九五规划重点图书”项目。编撰和出版这套丛书,既具有重要文化价值,更可以发挥以史为鉴、以史育人的作用。丛书通过反映我党领导人与著名爱国人士的交往与友谊、团结与合作,形象生动地展现了我国统一战线的形成、发展的历程,有助于人们特别是青少年了解爱国主义在现代中国所具有的强大的凝聚力,体会中国共产党领导地位确立的历史必然性,认识“只有社会主义才能救中国”、“只有社会主

义才能发展中国”结论的真理性。丛书展现了老一辈无产阶级革命家崇高的品格,远大的理想,坚定的信念,宽阔的胸怀以及深厚的文化素养等,都是值得我们学习的,并将会成为感染和激励读者在改造客观世界的同时,努力改造主观世界的有益精神食粮。丛书还通过对著名爱国人士与我党领导人交往过程的记叙,歌颂了他们的爱国主义精神和为中华民族作出的历史性贡献,必将进一步调动统一战线各方面人士建设社会主义现代化的积极性和创造性。

实践证明,中国新民主主义的革命要胜利,没有一个包括全民族绝大多数人口的最广泛的统一战线,是不可能的。实践必将继续证明,建设有中国特色的社会主义,实现统一祖国、振兴中华的宏伟目标,没有一个包括中华民族绝大多数人在内的最广泛的爱国统一战线,也是不可能的。今天,我们要高举邓小平理论伟大旗帜,在以江泽民同志为核心的党中央领导下,巩固和发展最广泛的爱国统一战线,充分发挥统一战线各方面人士的爱国主义和社会主义的积极性、主动性、创造性,为促进政治稳定、促进经济发展、促进社会进步、促进祖国统一、促进世界和平与发展作出贡献,把我国社会主义现代化建设事业不断推向前进。相信《统一战线人物传记》丛书的出版,将对爱国统一战线的巩固和发展作出有益的贡献。

一九九八年八月

回顾与展望

——《毛泽东与谈家桢》代序

谈家桢

《毛泽东与谈家桢》一书，把我带回到三四十年的过往风月中。尽管往事如烟，人故物非，但不少事情，至今忆来，仍历历眼前，譬如我和毛泽东主席的那段交往。

我第一次见到毛泽东主席，是在一九五六年三月，中央宣传工作会议期间，也就是青岛遗传学座谈会结束后不久。这两次会议召开的背景，意在贯彻毛泽东主席亲自提出的“百花齐放、百家争鸣”方针（即‘双百方针’）。两次会议，我都出席了。对“双百”方针我抱着积极拥护的态度，这不仅是因为“双百”方针本身意味着在学术和艺术创作等问题上，鼓励人们平等地发表自己的观点和意见，允许不同学术思想、不同学术流派同时存在和发展，更为重要的是，还将从根本意义上调动广大知识分子投身社会主义事业的积极性。联系我本人和我所从事的遗传学事业来说，“双百”方针的提出，毛泽东主席本人对青岛遗传学会议的关注，其实是对当时正岌岌可危、濒临夭折的中国遗传学事业的一种根本意义上的支持。坦白地讲，建国以后一直如履薄冰、如临深渊的中国遗传学事业，在来自前苏联“李森科学派”的巨大政治压力下，已经到了难以支撑下去的局面。“双百”方针的提出，青岛遗传学座谈会的召开，毛泽东主席的亲自关注，无论

对中国遗传学事业，还是对我本人而言，都如久旱逢甘露，是一种莫大的支持。这是我一辈子都不能忘记的！

毛泽东主席给我第一眼的印象，就是胸襟宽广，学问渊博，平易近人。从一九五六年三月后，我前后四次受到毛泽东主席的接见，其中，会晤时间最长、谈话内容最丰富的是1958年1月在杭州西湖刘庄的那次会见。在那次会见中，毛泽东主席充分展示了他那过人的才学，博古通今的知识面和精辟犀利的见解。

毛泽东主席待人是十分随和的。就以杭州西湖刘庄的那次会见而言，他无论对周谷城，还是对我和赵超构，都显得十分随和。毛泽东主席谈话不是教条式的，很幽默。那次杭州西湖谈话的前后，他正在思考着一些大问题，在跟我们的谈话中也表露出来，譬如，他在很长一段时期内一直强调的走群众路线、和工农群众结合的问题；再譬如，他在谈话中反复提到的九个指头和一个指头的问题，以及宋玉指登徒子好色的例子，在几天后召开的南宁会议上，他都提到了。

毛泽东主席教育人，很讲究方式方法，通常不是直截了当的。譬如，在那次西湖会晤时，他希望我们注意到群众中去，向群众学习，经过他的譬解，我们心服口服。后来，赵超构就按照毛泽东主席的嘱托，去了自己的家乡，写出了很好的文章。

毛泽东主席的讲话和文章，充满了辩证唯物主义观点，其中最令人感到信服的，就是他的《矛盾论》和《实践论》。就我个人而言，我认为，他的“两论”，也是我们进行自然科学研究的指南。毛主席在《实践论》中，精辟地阐述了实践和理论和关系，他指出，实践（包括生产和科学实践）相对于理论而言，实践是第一位的，理论产生于实践，又反过来作用于实践，指导实践。当前，我们提出科教兴国，注重加强基础研究，就涉及到理论和实践的关系。毛主席在《矛盾论》中指出，内因是事物发展的根本原因。在一定的温度下，鸡蛋能孵化出小鸡；在这里，

“温度”这个外因是必须的，但是，单凭温度，不可能让鸭蛋孵化出小鸡来。这是毛主席对内外因关系的生动的譬解。可以说，当年，正是毛主席的“两论”，使我掌握了理论的武器，具备了与李森科之流斗争的力量和勇气。

我个人认为，毛泽东思想，是马克思主义的发展，而且是随着实践的深入而不断发展的。作为一个自然科学工作者，令我印象最著、感触最深的，是一九七八年召开的全国科技大会，那次大会，被郭沫若誉为“科学的春天”。小平同志在这次大会上石破天惊地提出“科学技术是生产力”，嗣后，又进而提出“科学技术是第一生产力”。小平同志的话语，小平同志的思想，对于我们广大科学工作者来说，确确实实，是春天，是及时雨，是旱天雷，是一个延续至今的艳阳天的发端！

坦率地讲，由于众所周知的原因，一九七八年全国科技大会前的近三十年间，我们国家的科学技术没有大的发展，而且是明显地落后于世界各科技先进国家。中国科学技术真正上去，应该是从一九七八年才开始。诚然，毋庸讳言，由于欠账过多，差距太大，对于世界各先进国家而言，我们在科学上还是处在跟的阶段，殊少创新的东西。但有一点必须看到，我们毕竟是赶上来了！

创新需要基础研究。“根深始能叶茂”。这个道理是人尽皆知的。

五六十年代盛行浮夸风，诸如提出“十五年赶超英国”之类的荒唐口号。这股浮夸风对科技界也有影响，例如，忽略和不重视基础研究。基础研究要化大力气，关键是人才的投入。科学技术是要靠人去搞的，所以，科学技术的发展一定要跟教育的发展结合起来。在我年轻的时候，有一个口号，叫“科学救国”，我个人也确实为之奋斗了大半生，现在提“科教兴国”，把科技和教育放在一起，就全面多了。

应该说，从一九七八年全国科技大会以来的这二十年，为我们国家科学技术的发展打下了基础。但是，一个大问题也暴露了

出来，那就是，我们的科技体制和教育体制已远不适应于当前发展的需要。未来的时代是知识经济的时代，进入这样一个时代，管理要知识化，生产要知识化，摆在我们面前的是一个综合性的工程，是前所未有的。所以，教育体制急需改革，科技体制也急需改革。

一九九五年十月，我曾就教育体制改革问题上书中央，受到江泽民总书记、李岚清副总理等中央领导同志的关注和支持。我认为，教育体制改革，涉及面很广，例如高等教育，五十年代初，我们不加分析，生搬硬套地“学习苏联”，结果使我们自己的教育体制，无论在教学思想、教学管理，还是在专业设置、人才培养等方面，都成为前苏联模式的翻版。一九五六年，时任中科院院长的郭沫若和任高等教育部部长的杨秀峰就高校究竟是单一的教书还是应该成为教育和科研中心的问题发生争论。毛泽东主席为平息这场争论，风趣地比喻，说是就此划上一条“三八线”。这条“三八线”延续了几十年，使高校和科学院这两大系统产生了鸿沟，其结果是各自都不能发挥最大的优势。二十一世纪是人类“生存和发展”的时代。如何培养和造就适应社会需要的大批德才兼备的高层次的复合型人才，这是教育部门所面临的严峻问题。我举双手赞成中央提出的“科教兴国”的战略方针，其指导思想是把科技和教育作为兴国之本，并坚持把教育放在优先发展和超前发展的战略地位，我认为，可以用“科教兴国、教育为本”八个字来概括。问题的关键是如何具体加以实施和贯彻。在原有的体制基础上进行修修补补，是无济于事的。

高等教育要将大学和专科学分开，大学要进行通才教育，加强基础训练，培养复合型人才，进入研究生院后才讲“专”。

基础教育要加强素质教育。对于学生来讲，要提倡德、智、体、群、劳、美全面发展。“群”，是集体主义，凡属大的科学创造都靠集体的作用，一个人聪明有什么用？有作为、有能力的

人，看不起别人，不能团结合作，结果是妨碍自己有更大的作为；科学创造要动手，要劳动，要手脑结合，所以要提倡“劳”。将来的社会要讲语言美，行为美。群、劳、美是要从小养成。

提“科教兴国”，科学技术的质量是由人的质量来决定的。德、智、体、群、劳、美的重要性可知。

知识经济不同于过去的工业经济，是靠人的脑力。因此，对于今天的年青人来说，关键在教育，在引导。

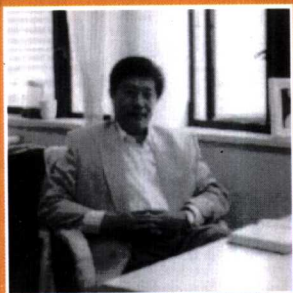
高新技术产品，首先要有高新技术，高新技术的形成，则在于高新技术理论。由此可见基础理论研究的重要性。在一定意义上，我们可以这样认为：“今天的理论，明天的技术，后天的产品。”

再好的产品也总是感觉存在着不足，于是就需要不断加强基础研究。事物发展的根本的原因是内因，外部条件、外部环境是第二位的。你的基础研究上不去，你的高新技术产品就出不来。毛泽东主席的“两论”对于今天搞知识经济同样有着指南作用。

建国以来，我们走了不少弯路，我们一定要十分珍惜今天由小平同志的改革开放政策带来的一切。我觉得，从现在开始这二十年，一个重点是抓改革。包括教育体制的改革和科技体制的改革。在这个二十年的基础上，我们才能谈突破，谈超越。

可以说，我们国家的真正腾飞，前前后后，总需要六十年的时间吧！也许，以我个人而言，已不可能看到那么一天，但我充满热望地期待着那一天，因为，那一天，也正是我穷尽毕生精力以追求的目标哪！

一九九八年五月二十日



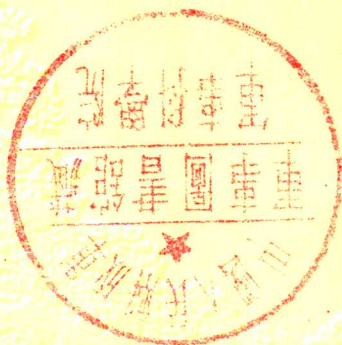
作者简介

张光武，江苏南通人，毕业于上海师范大学中文系，90年代初赴巴黎第七大学和巴黎高等社会科学学校进修，现为上海欧美同学会常务理事，留法分会副会长，民盟上海市委宣传部副部长。80年代起，发表《白与红》、《拉雪兹神甫墓地》、《张謇与大生》、《张謇与中国近代教育》、《巴黎地铁印象》、《巴黎人面面观》、《巴黎华人面面观》、《学派风格与群体》、《读书与断想》等散文、报告文学、传记文学、随笔和论文80余万字。

《统一战线人物传记》

丛书编辑委员会

- | | | | |
|---------|-----|-----|-----|
| 主 任 | 李德洙 | | |
| 副 主 任 | 田鹤年 | 孙晓华 | 吴修书 |
| 常 副 主 任 | 吴修书 | | |
| 委 员 | 刘树发 | 廖心文 | 黄允升 |
| | 张思和 | 胡治安 | 庄聪生 |
| | 彦 颜 | 高建中 | |
| 特邀编审 | 宋 堃 | 黄 铸 | 李 青 |
| | 华 毅 | 刘小萍 | |
| 主 编 | 高建中 | | |
| 副 主 编 | 时立平 | | |



目 录

回顾与展望

《毛泽东与谈家桢》代序 谈家桢

1 第一章 领袖与学者

1 第一节 西湖边上的一个冬夜

3 第二节 半个多世纪的友谊

4 一 从第一师范到农民协会

5 二 北方来鸿

6 三 “一十八年了!”

7 四 迎接解放

8 五 中南海聆教

9 六 “没有人怪你!”

10 七 《五一节晋见毛泽东》的前前后后

13 第三节 情系文字缘

13 一 中国的《西行漫记》

16 二 “你善于用曲笔”

17 三 “要‘软中有硬’”

23	第二章 谈家桢与遗传学
23	第一节 “中国的摩尔根”
23	一 少年谈家桢
25	二 人是谁创造的?
26	三 情钟达尔文
30	四 他不是死读书的学生
31	五 谈家桢初识费孝通
32	六 李汝祺与谈家桢
37	七 “中国的摩尔根”
38	第二节 大洋彼岸的科学群体
38	一 赴美深造
41	二 摩尔根 杜布赞斯基和谈家桢
45	三 “蝇室”生涯
48	第三节 唐家祠堂的追求
48	一 竺可桢和浙江大学
49	二 抗战岁月中的谈家桢和浙大
51	三 终身难忘唐家祠堂
52	第四节 山雨欲来风满楼
52	一 输送人才 为国服务
55	二 来自西伯利亚的“寒流”
56	三 李森科其人和前苏联的一幕悲剧
60	四 摩尔根学派在前苏联
62	五 “我还是要回到自己的祖国去!”
64	第三章 毛泽东与谈家桢的友谊
64	第一节 毛泽东与自然科学
64	一 自然科学是很好的东西
67	二 畅谈非欧几何学

69	三	“科学技术这一仗一定要打!”
70	四	“毛粒子”的故事
71	五	“主席啊,您是有意考我吧?”
72	六	二约李四光
74	七	毛泽东与杨振宁、李政道
76	第二节 毛泽东与斯大林	
76	一	毛泽东初晤斯大林
82	二	斯大林的让步
85	三	谈 判
87	四	签 约
88	五	反客为主
90	六	中苏分歧
92	第三节 原则问题上寸步不让	
95	第四节 “青岛会议”前后	
95	一	“没有知识分子是不行的”
98	二	毛泽东与“双百”方针及遗传学
101	三	毛泽东和周谷城的形式逻辑
107	四	毛泽东和青岛会议
108	五	为李汝祺文章写编者按语
110	第五节 “二龙抢珠”与“三八线”	
110	一	“二龙抢珠”
112	二	“你就是遗传学家谈先生啊!”
114	第六节 “老朋友啦,谈先生!”	
114	一	整风开始
116	二	谈家桢的三条“辫子”
118	三	毛泽东为谈家桢剪掉了“辫子”
119	四	“最好回去还是当总编辑吧!”

121	五	“宋高宗的‘哥哥’”
122	六	《新民晚报》办得好
123	第七节	“毛主席给了我巨大的力量和勇气!”
123	一	敢于坚持真理
126	二	“要大胆把遗传学搞上去!”
127	三	留得青山在
128	四	新中国的遗传学正在急起直追
130	五	难忘广州会议
134	第四章	“文革”中的毛泽东和谈家桢
134	第一节	劫 难
137	第二节	毛泽东与周谷城的最后一晤
141	第三节	家破人亡
146	第四节	心有千千结 聚散两依依
150	第五节	“谈家桢还可以搞他的遗传学嘛!”
154	第六节	坚持真理
157	第七节	“为什么没有见到你发表文章?”
159	第八节	相濡以沫的慰藉
161	第九节	大难不死
164	第五章	一个没有画上句号的故事
164	第一节	科学的春天
167	第二节	夕阳无限好
167	一	一个严峻的事实
169	二	抓住机遇 与国际接轨
171	三	三个到位
174	四	万紫千红 春色满园
178	五	海阔凭鱼跃 天高任鸟飞

183	第三节 宝岛之行
183	一 初访受阻
185	二 再访成行
188	三 谈家桢重晤蒋纬国
190	四 台岛人民的心声
191	第四节 NEXT STOP WHERE? ——北京
192	一 回忆与思考
194	二 智珠在握 赢得成功
195	第五节 跨越时空的对话
200	第六节 心系教育 上书中央
205	第七节 民族之光
207	第八节 保护人类基因资源 再度上书中央
209	第九节 总书记的关心
216	尾 声