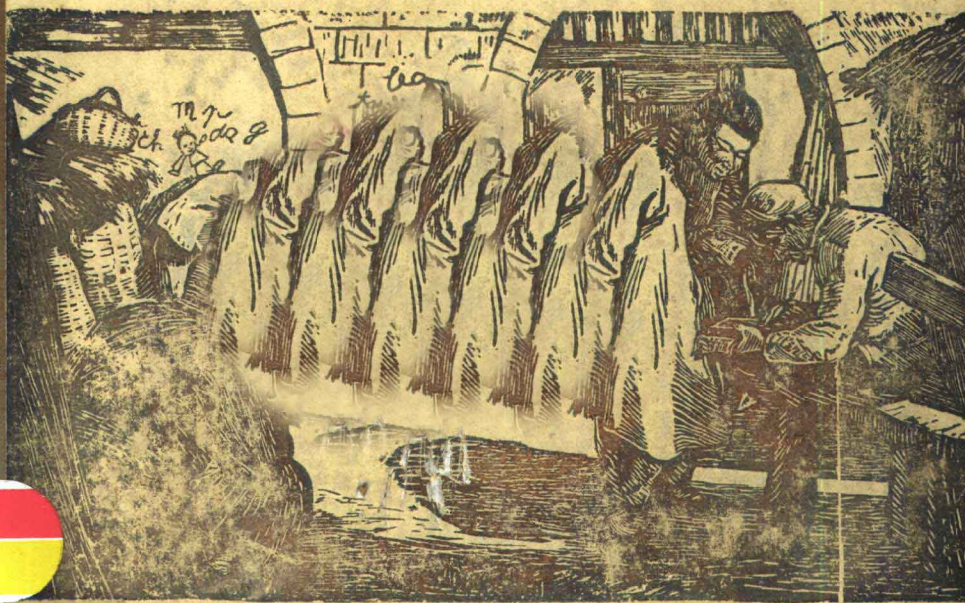


老解放区教育工作经验片断

第一輯

“人民教育”社編



上海教育出版社

老解放区教育工作经验片断

第一輯

“人民教育”社編



上海教育出版社

一九六〇年·上海

封面： 冬 学 古元木刻

老解放区教育工作經驗片断

第一輯

“人民教育”社編

*

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

上海市书刊出版业营业許可証出090号

商务印书館上海厂印刷

新华书店上海发行所发行 各地新华书店經售

*

开本：850×1168 1/32 印張：5 5/8 插頁：5 字數：114,000

1958年12月第1版(印數：1,000本)

1960年4月第2版 1960年4月第1次印刷

(平裝印數：25,000本)

(精裝印數：1—3,000本)

統一書号：7150·293

定 价：(八) 1.10元

編者說明

“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”，是党对教育工作的一貫方針。远在一九三四年，毛泽东同志就已经提出：“苏维埃文化教育的总方針在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳动民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人。”抗战时期，各个抗日根据地进一步地更具体地执行了党的这个正确的工作方針。教育为当时的政治——主要是抗日民族解放战争服务，为生产服务，同时教育工作在党的一元化的领导下，贯彻了办学中的群众路线，因而在物质条件极端缺乏和战争环境动荡不安的情况下，仍然培养了数以千万计的坚强的革命干部；这不但充实了抗日战争的有生力量，而且也为今天的社会主义建设作了必要的准备工作。

革命根据地的教育工作經驗，是我們新中国教育事业的一项十分宝贵的财富，但我们还没有来得及加以系統总结，这不是一件憾事。搜集在这本小册子里的包括陕甘宁边区、晋冀鲁豫边区、晋察冀边区三个革命根据地的資料，其中只有“延安时代的班主任工作”“老区班主任工作回忆”“老区小学班主任工作

的几个基本特点”这三篇未曾发表过，其余都是在“人民教育”杂志上刊登过的。这些文章，当然不足以表现各根据地的教育工作全貌，然而却可以提供一些有用的资料。同时，目前的客观条件与过去也有很大的悬殊，特别是自从去年毛主席提出教育方针以后，随着工农业生产的大跃进，教育事业已走上了一个新的划时代的历史阶段，虽然革命根据地教育工作的若干经验已经过时，但它的精神和实质，对今天的教育工作者来说，仍有很大的现实意义。因此，我们把它汇集起来，印成一个册子，供大家参考，并想由此引起大家注意总结革命根据地的教育工作经验。

时间已经过了很久，有些文章的提法难免有一些问题，但为了保持这些文章的本来面目，我们都没有修改，不妥当的地方，还希望读者提出，以便再版时纠正。

一九五八年十月

目 录

- 一 干部短期訓練的若干經驗…………… 成仿吾 (1)
- 二 对老解放区教育工作的一些体会…………… 刘星华 (8)
- 三 学校中的政治工作必須有組織保証…………… 李舜琴 (11)
- 四 政治挂帅是老区学校的主要特点之一…………… 崔阶平 (15)
- 五 “有的放矢”…………… 張凌光 (20)
- 六 延安时代的班主任工作…………… 潘开沛 (25)
- 七 老区班主任工作回忆…………… 丁 璠 (31)
- 八 办小学的两条路綫…………… 刘松濤 (41)
- 九 华北抗日根据地怎样用革命办法办学的…………… 刘松濤 (53)
- 十 革命战争中对儿童进行爱国主义教育的方式
 方法…………… 刘松濤 (64)
- 十一 华北抗日根据地小学的生产劳动教育…………… 刘松濤 (75)
- 十二 老区小学班主任工作的几个基本特点…………… 韓作黎 (85)
- 十三 我对陝甘宁边区抗战期間三部初小国語
 課本的認識…………… 刘 御 (94)
- 十四 对編輯七部小学国語課本的回顧…………… 刘松濤 (105)
- 十五 华北抗日根据地的农民教育工作…………… 刘松濤 (124)

十六 农村中破除迷信开展生产卫生工作的

經驗..... 刘松濤 (158)

十七 如何教成人識字..... 刘松濤 (166)

一 干部短期訓練的若干經驗

成仿吾

中国革命的胜利曾經需要很大数量的干部。很明显的，要想在革命的各个战线上动员、組織与教育群众，并领导群众去打敗敌人，沒有执行这些任务的大批的干部是不可能的。而这样的干部只有从革命群众中征調，自己培养出来。因为反动統治阶级的教育是不会替革命培养干部的，极少数从他們的学校出来参加革命的人是違反他們的教育目的，出他們意料之外的。革命迫切需要自己的各种干部，因此培养的时间只能是很短的，而方法却是多种多样的。这些干部在革命的炮火声中受到訓練，用极大的速度学会武器的使用，立即投入火热的斗争中去。

中国共产党就是这样为中国革命培养了千千万万的革命干部的。

远在第一次国内革命战争时期，毛泽东同志就曾經创办了农民运动講習所，这是短期培养革命干部的光輝范例。它的教育方針、教育内容与教育方法都是正确的与完全的。它創造了一种完全新式的干部教育。

第二次国内革命战争时期，在若干革命根据地，特别是在江

西根据地，曾經成立过一些比較正規的大規模的干部学校，包括党的、紅軍的与政权工作的。这些学校根据农运講習所成功的經驗強調了政治教育，把它和业务教育配合得很好；各种課程在講課之外还有討論会，并且很被重視，因此教学的效果是很好的。因为当时的学生对象是工农干部，在学生中間产生了互助組織，这对于一部分文化水平較低的学生帮助是很大的。

抗日战争初期，进步的青年知識分子从全国各地涌向革命的圣地延安。党中央指示应当大量吸收知識分子加入我們的学校。“只要是愿意抗日的比較忠实的比較能吃苦耐劳的知識分子，都應該多方吸收，加以教育，使他們在战争中去工作去磨練，使他們为軍队、为政府、为群众服务”（“毛泽东选集”第二卷第六一二頁）。当时在中央直接领导下曾建立学校十七所，訓練学生数万人，几千个干部从事教育工作。抗日軍政大学与陕北公学等革命干部学校，在更大規模上运用并发展了以前的成功經驗。总的方針，用革命的理论与方法培养干部是没有变的。課程也是少而精的，在这一时期确定下来的，主要为社会科学概論（包括社会发展史、政治經济学常識，有时还講世界近代革命史）、中国革命史、民众运动、游击战争与时事报告，有时还講辯証唯物論与历史唯物論。毛泽东同志在这样一个严重的民族危机时期也是十分关心干部教育工作的，除經常指示方針外，他經常給学生演講或做时事报告，著名的“实践論”“矛盾論”等哲学論文就是在这一时期講演过的；此外，他对于学生的生活也是非常关心的。这时期的生产运动不仅帮助了我們克服抗日时期的困难，同时对每个干部也是很好的教育。

第三次国内革命战争时期，蔣管区各大城市的进步青年冒險奔赴解放区学习，特别是京津解放以后，为了解放全中国，又曾經用各种方式訓練了干部数万名。华北大学、华北人民革命大学及其他各地的革命大学，在以前的教育方針之下，明确了以思想改造为中心任务。課程主要为社会发展史、中国革命史、新民主主义、中国共产党等。根据学习过程各阶段的特点規定了一系列的教学活动，以便解决各种思想問題。討論会經常注意联系思想情况，展开爭論。在一定阶段或結业时每人做思想总结与鉴定。参战，参加土改，生产劳动，参观或訪問工厂、农村与兵营等活动起过很大的教育改造的作用。

中华人民共和国成立后，以思想改造为主要內容的短期干部訓練逐漸轉向培养各种專門的干部。中国人民大学的专修科是比較更有組織有計劃的短期訓練单位。在苏联先进經驗与中国实际情况相結合的教育方針下，有严整的教学計劃，有政治課程，有专业的一般課程，有專門課程，程序与分量都有严格的規定。教学方法被十分重視，教員的責任被強調着。有数百个专任的教职員，有一套完整的講义或参考书。这样的方法經過两年来的实践証明是短期訓練干部較好的方法。

二十多年以来的短期培养干部的工作是有很大的成績的。它为中国革命培养了大量的干部，解决了并解决着多种多样的任务。这些成績是如何取得的？主要是因为正确地执行了党与毛主席的方針，用革命的理論与方法訓練了干部。这首先就是用馬克思列宁主义、毛泽东思想武装了干部的头脑，使干部在复杂的任务面前有了正确的政治方向，有了解决問題的武器。农

民运动講習所曾經講授不少的革命的基础知識，包括帝国主义、中国民族革命史、社会学淺說、政治經濟学淺說及农民运动的理論等課程。以后二十多年我們都重視了革命理論的講授。这对于干部的培养是有决定意义的。同时我們又用了革命的方法来訓練干部，这首先就是理論与实际的結合。我們的干部訓練工作总是根据每一时期的实际需要来規定方針与任务的，我們的教學內容強調了与实际的联系，我們的教學方法注意了对象的实际情况。特别是从一九四二年整风以来，由于反对了教条主义，加强了理論与实际的联系，干部教育工作有了更大的成就。

今后在新中国的建設过程中間，干部还必然是非常缺乏的，因此，我們还必须进行并加强干部的短期訓練工作。过去二十多年以来的工作还有哪些成功的經驗值得今后加以注意呢？主要可以提出以下几点：

1. 政治教育与业务教育結合的問題。我們曾經根据实际的需要訓練了各种专业的干部，但总是把政治教育与业务教育結合起来进行的。事实証明了这是完全必要的。中国人民大学专修科的教學計劃規定政治課与业务課的比例一般为百分之三十与百分之七十。根据最近在专修科第一期毕业生中的部分調查，“大家一致認為政治理論課的学习收获最大，对他們的工作帮助很大，他們感到对工作有了信心与办法”。因此，任何干部学校都必须認真地、而不是形式地，系統地、而不是零碎地进行政治教育，决不能因为短期的緣故而有所忽視。因为一个革命干部决不应该局限于自己的專門知識，“决不能仅仅是他自己所喜愛的那門科学的专家，他同时还应当是政治家和社会活动

家”(斯大林)。

2. 教學計劃與目的性。短期訓練單位更需要有計劃地進行教學工作。每個教學單位應有明確的目的，應根據不同對象與不同目的來具體地制訂教學計劃。教學計劃中應規定課程的配合與時數的分配。一般說來，短期訓練宜尽可能專門化，集中學習幾種專門知識（專門知識中的一般課程應按不同對象來增減），避免一般化。

3. 教學方法。短期訓練要提高效果，必須重視教學方法。系統的講授是最重要的，但不應限於講授。農運講習所已開始有討論會，後來討論會曾盛行於各種幹部學校或訓練班，對學生深入領會課程曾起一定的作用。中國人民大學專修科根據蘇聯經驗採用了課堂討論（原文叫習明納爾），學生對預先發給的問題加以解答與討論，這種由教員領導的有計劃的課堂作業不但能巩固講授所得，並且能促使學生深入鉅研，培養研究的能力。中國人民大學專修科的教員必須在講授之後定期解答學生的質疑，並指導閱讀參考材料（通稱輔導）。此外，到各種有關部門去實習或參觀，對學生幫助很大，應列為教學過程的組成部分。學生在校期間的自習是一種重要的學習方式，短期訓練的單位更需要指導學生有計劃地進行自習，最好能幫助學生制訂個人學習計劃。

4. 教學組織。為了妥善地組織教學過程，必須有良好的教學組織。首先教師和他們的教學活動必須組織起來。中國人民大學有各種課程的教研室（不屬於專修科），每個教研室負責直接進行一個或幾個有密切聯繫的課程的教學工作，包括講授、課

堂討論、輔導、實習、學生的自習和教師們的其他教學工作，對這些工作的質量負責。不能成立教研室的短期訓練單位也需要把相同課程的教師們組織起來，使能夠發揮集體的力，做好教學工作，比如審訂各種教材，檢查教學過程的每個環節的質量。學生中間如建立教學工作的組織，是有益處的，比如由各班學生按課程推出代表（課代表），維持與該課教員的經常聯系。

5. 教員。學校必須有教員，這似乎是用不着說的事。但有些幹部學校常常沒有足夠的教員，或教員有不稱職的現象。過去常常因為教員不夠，只好採取“上大課”的方式，效果不很好。短期幹部學校必須有自己的一定數量與質量的教員（如果開始時沒有，就必須設法培養），並不斷加以提高。必須十分注意教員的質量。列寧曾指示：“在一切學校中最重要的事情，就是講課的思想政治方向。這個方向由什麼決定的呢？完全並唯一在於教師們底成份。”這是決定學校的真正性質和方向的關鍵。此外，幹部學校必須有良好的教材，這也是提高教學質量的必要條件。各種專門的幹部學校必須努力編寫合用的提綱、講義與參考書，並不斷加以改善，以便提高教材的科學性與思想性。

6. 作風。幹部學校應採用各種辦法來培養學生的優良作風。比如集體主義、組織性、紀律性、刻苦精神與群眾觀點等。有計劃地組織各種勞動，參觀或訪問各種勞動群眾，進行居民工作等等，都能夠使學生受到革命的教育。農運講習所曾經非常注意於各種形式的社會活動，並注重軍事訓練。這一切方法應該當作幹部訓練工作的很重要的部分。

二十多年以來的幹部訓練工作基本上根據了以上的經驗，

执行了正确的方针，因而取得了很大的成绩。这里还须提到的是我们还有某些工作存在一些不正确的作法，特别是关于学生的选拔与工作分配。二十多年以来干部训练工作是很受重视的，常常有明确的标准规定学生的选拔。领导机关选拔干部受训是为了提高干部，对干部个人来说，到干部学校受训是光荣的事情。但是常有某些领导机关把表现不好的干部送去受训，形成变相的清洗，因而“受训”成为不光荣的事情。这无疑会降低干部训练的作用的。可惜这种情形至今还没有完全绝迹。

毕业生的工作分配也至今存在着同样不合理的情形，许多领导机关完全不按毕业生所学的专长分配他的工作，理由是“工作需要”。这对干部训练工作的不良影响是很明显的。这种情况在过去有时是不可避免的，但在今天国家进入大规模建设的时期，这种状态则是必须改变与克服的。

随着国家建设工作的逐步展开，我们的干部训练工作将有更大的发展。我们必须很好地接受过去的成功的经验，改正工作中的某些缺点，把干部训练的工作做得更好，为新中国培养千千万万的坚强的建设骨干。

（原载“人民教育”1952年7月号）

二 对老解放区教育工作的一些体会

刘 星 华

我曾在陕北公学、华北联合大学、晋察冀边区的第一中学、第三中学和冀晋中学做过学校教育工作，并曾在晋察冀边区政府、五专署和井陘县做过教育行政工作。现将我在工作中的一些体会简要介绍如下。

我认为老解放区教育工作的基本经验，概括来说，就是政治挂帅，以思想为灵魂，密切结合实际，密切联系群众，为工农兵服务，整个教育体系，始终被一根红线——党的领导所贯穿着。下面再具体说明三点：

一、政治思想领导教育被提到应有的高度。抗日战争初期，延安的陕北公学、抗日军政大学等校为党中央所直接领导，政治思想领导特别强。大家过着军事共产主义的生活，学习组织按连队编制，各队都有较强的政治指导员，着重做党的政治工作。在课程设置方面，陕北公学政治课程多于军事课程，抗日军政大学则军事课程多于政治课程。晋察冀边区的各个中学，在当地党政领导下，对政治思想领导也十分重视。所有学生过着军事的战斗生活，各队也有较强的队长和政治指导员。在课程设置

方面，最初政治課（包括軍事）同文化課各占一半，后来根据中共中央关于延安干部学校的决定，政治課比文化課略为减少，但是如果連課外实际活动也計算在內，政治思想工作始終占着很大的比重。

二、教育密切結合实际是老区教育工作最根本的特点。由于老区的实际需要，由于党中央一贯提倡理論与实际一致的原則，特别是經過中共中央在关于延安干部学校的决定中批判了理論脱离实际，并強調了理論結合实际以后，教育密切結合实际，就成为老区教育工作最根本的特点。这不仅表现在教学内容上，而且还貫徹到实际活动中，真正做到“三勤”和“三結合”。

在教育内容上，抗战时期，政治課除了教学时事政策以外，着重講授中国革命問題、近代革命史、民众运动和統一战綫，軍事課着重講授持久战和游击战。

在实际活动中，更加密切結合当时当地的政治运动和中心工作。抗战时期，所有学校师生对春耕、冬学、民主选举、扩軍备战、减租减息、大生产运动以及各次反扫蕩等，没有一个不是积极参加的。这样不但鼓励、帮助了群众，而且更重要的是鍛炼、教育了师生。

在“三勤”方面，恐怕再沒有比抗日战争时期的学校更加勤儉的了。学校沒有固定校址，也沒有基本建設，随时可以轉移，也随处可以上課，大地为睡鋪，露天作課堂，背包当坐凳，膝盖代书桌。所有这些，并不是相傳的奇談，而是真实的事迹。在最艰苦的时期，全体师生不但尽最大的限度来节衣縮食，而且还用最大的努力来参加劳动生产，从开荒、背粮、打柴直到做草鞋。这

样不但增强了劳动观点,而且提高了群众观点。

三、紧密联系群众是老区教育工作不可缺少的组成部分。由于党的群众路线,由于老区的战斗环境,势必促使老区的教育工作一定要紧密联系群众。在很多地方,特别是在反扫荡等对敌斗争中,简直分不出谁是学校师生,谁是工农群众。工农兵学亲密团结在一起,同艰苦,共患难,相依为命。在平时,也由于学校多借用民房,学校即建立在群众之中,学校师生和工农群众完全打成一片,都和普通劳动者一样,互相尊重,互相帮助,老乡、同志,十分亲密。至于师生之间的关系也非常融洽。所有这些都说明在老区教育工作中,紧密联系群众就成为师生的工作、学习、生活中不可缺少的组成部分。

当然,这些经验是在当时当地的具体条件下创造出来的,不一定都适合于今天的情况,特别是全面大跃进的新形势。我们既不应割断历史,也不应硬搬教条或者套用老区的某些具体细节。但是,其中带有普遍性的在较长时期内还能适用的基本经验,象上面概括的一些东西,我认为在今后的教育工作中,应该着重继承并把它发扬光大。

(原载“人民教育”1958年第8期)