

20003年

3+X

高考冲刺新思维

(试验修订本)

临川考案

文科综合

许为良 胡应林 主编

语 文

数 学

英 语

文科综合

理科综合

文理综合

物 理

化 学

生 物

历 史

地 理

政 治

这不仅仅是一本辅导书
而是一次机会
一次为您创造美好未来
一次与名校学生站在同一条起跑线上
同时起跑的机会

北京理工大学出版社

高 考 冲 刺 **新** 思 维

· 文 科 综 合

主 编 许 为 良 胡 应 林

北京理工大学出版社

· 北 京 ·

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

高考冲刺新思维. 文科综合/许为良, 胡应林主编. —北京:
北京理工大学出版社, 2002. 7

(临川考案)

ISBN 7-81045-973-2

I. 高… II. ①许… ②胡… III. 文科(教育)-课程-高中-
升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 038043 号

出版发行 / 北京理工大学出版社

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(办公室) 68912824(发行部)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

电子邮箱 / chiefedit@bitpress.com.cn

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 北京地质印刷厂

装 订 / 天津高村装订厂

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/16

印 张 / 15.75

字 数 / 544 千字

版 次 / 2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

印 数 / 1 ~ 11000 册

责任校对 / 郑兴玉

定 价 / 19.00 元

责任印制 / 刘京凤

图书出现印装质量问题, 本社负责调换

为您创造美好未来

又是一年高考复习冲刺时，我们怀着激动的心情为您——新一届即将迈向自己人生最关键一步的中学朋友们准备了这套高考复习用书。事实上，我们策划出版这套《高考冲刺新思维》（临川考案），更想给予您的是一次机会，一个希望。我们相信，这套别具特色的高考辅导用书，一定能够帮助您在短暂而紧张的时间内，夯实基础知识，掌握高考要领，考出最佳成绩，为您创造一个美好的未来。

与全国众多的其他高考辅导用书相比，这套丛书具有如下特点：

1. 提出高考冲刺新思维 本套丛书以新教材为依托，全面适应新的高考制度改革，注重能力和素质的培养，以系统掌握知识、科学应对高考为目的，将高考内容、命题研究、复习策略、能力提升融为一体，提出了“夯实双基，扎牢基础点，迅速提升高考能力，做到颗粒归仓，少丢分”的高考冲刺新思维。

2. 名校名师精心点拨 本书是以全国著名中学、全国试验教材教改首批实验单位——江西省临川一中的优秀特、高级教师为主精心编写而成，它集编者群体智慧、对新教材多年的教学心得和对3+X高考最新研究成果于一体。

3. 全面覆盖考点和知识点 本套丛书依据教育部的最新考试大纲和新考试说明编写，但又不拘泥于考试大纲；脱胎于新教材，但又跳出了新教材的局限，全面覆盖高考考点、能力点、题型及解题技巧和思路，充分关注探索题、信息题等题型。

4. 浓重的创新色彩 使用此书后您会发现，本书的构思和题目设置充分体现了创新的思想。书中的所有题目均是作者在对历年高考命题研究的基础上，精心选择的经典题型和精心编写的创新题型。

为了编写好这套丛书，我们走访了全国多所重点中学的师生，与刚刚考入重点大学的高考状元们进行了交流，并同北京市、天津市、江西省、河南省等省市重点中学的老师以及一些著名大学的专家教授进行了研讨。结合高考大纲、考试说明和学生们在复习中的心得，本套丛书共设置了以下主要栏目：

- ☞ **考点剖析：**诠释新教材、新高考说明的真正内涵，总结常考内容，探索命题规律。
- ☞ **命题趋势：**详细分析近几年高考的命题热点，预测命题趋势，给出高效复习、冲刺的方法。
- ☞ **知识构建：**全面扫描高考的知识点和考点，将零碎的知识点和考点结合成一个有机的整体，形成以点带面、以面概全的整体知识体系。
- ☞ **难点点拨：**名师指点总复习中应知的“重点”和常遇的“难点”。
- ☞ **精彩回放：**精心提炼历年的高考真题，让学生了解高考考查内容和命题方式，由名师剖析高考命题方向、题型和解题思路，以及考试时实用的解题技巧。
- ☞ **名题透析：**精心编选常用经典题型，大部分题目均来自全国著名重点中学和教育先进省市的模拟

考试和会考试卷，并根据最新的考试说明和高考命题方向进行了创新设计。

- ☞ **能力培养：**旨在使考生巩固和强化所学的知识、解题思路和解题方法。关注社会新热点、科技新成果、新材料和新信息，使考生迅速提高学科综合能力。该部分分 A、B 两组。A 组夯实基础，B 组提高能力。
- ☞ **全真模拟：**根据最新高考大纲，以高考真题为样板，精心设计全真高考模拟试卷，全面体现新高考的学科能力和综合能力的要求，使考生适应高考的新题型和新材料，迅速进入实际备考状态。

为了在有限空间内尽量提供给您更多的知识和题型，因此，在有些地方采用了小一点的字号和紧缩排版方式，练习题部分也没有留出答题空白，这或许会给您的阅读与使用带来不便，在此谨表示歉意。特别需要提及的是，本套丛书在编写过程中采用了一些著名重点中学的模拟试卷和一些老师的教学心得和成果，在此我们表示诚挚的感谢。

对于这套丛书，您有何宝贵意见，欢迎填写书后的读者调查表，我们将以赠书的形式表示感谢。

最后，祝您高考成功，愿这套丛书为您创造一个美好的未来。

——本套丛书策划编辑

丛书编委会

丛书主编	饶祥明				
丛书副主编	罗习奇				
丛书编委	吴立民	郁佩珍	蔡晓明	黄晓云	
	王 昱	许为良	饶满荣	杨学珍	

文科综合分册编委会

主 编	许为良	胡应林			
副 主 编	罗新林	车茂良			
编 委	胡应林	罗新林	文 波	邓 新	
	贺天民	李 毅	吴春风	李晓东	
	徐 勇	车茂良	许 俊	李珍华	
	许为良				

目 录

第一章 “文科综合考试”概述 (1)

- 一、明确高考命题的指导思想 (1)
- 二、“文科综合”考试的目标及内容 (1)
- 三、“文科综合”考试的命题特点 (3)
- 四、复习及应对对策 (4)
- 五、高考命题的热点、重点 (5)
- 六、掌握题型特点及解题技巧 (9)

第二章 政治学科内综合 (11)

经济常识部分 (11)

- 专题一 商品和商品经济 (11)
- 专题二 社会主义初级阶段的经济制度和
社会主义市场经济 (14)
- 专题三 企业和经营者 (18)
- 专题四 产业和劳动者 (21)
- 专题五 财政税收和纳税人 (25)
- 专题六 银行和储蓄 (28)
- 专题七 商品服务市场和消费者 (31)
- 专题八 当代世界市场和我国对外贸易 (34)

哲学常识部分 (38)

- 专题一 唯物论 (38)
- 专题二 辩证法 (42)
- 专题三 认识论 (46)
- 专题四 人生观 (50)

政治常识部分 (54)

- 专题一 我国的国家制度(上) (54)
- 专题二 我国的国家制度(下) (58)
- 专题三 我国的政党和政党制度 (61)
- 专题四 我国的民族和宗教 (65)
- 专题五 国际社会和我国的对外政策 (68)

政治学科综合模拟试题 (72)

第三章 历史学科内综合 (76)

中国古代史 (76)

- 专题一 中国古代经济史 (76)
- 专题二 中国古代政治史 (81)
- 专题三 中国古代民族关系与对外关系史 (85)
- 专题四 中国古代文化史 (91)
- 中国古代史综合检测试题 (96)

中国近现代史 (99)

- 专题一 近代西方列强的侵华——屈辱史 (99)
- 专题二 近现代中国人民的抗争与探索 (103)
- 专题三 近现代中国社会的经济 (109)
- 专题四 中华民国专题史 (113)
- 专题五 近现代的中国文化 (116)

中国近现代史专题检测试题 (119)

世界近现代史 (122)

- 专题一 世界资本主义的发展史 (122)
- 专题二 世界近现代国际关系史 (129)
- 专题三 民族解放运动与国际共产
主义运动史 (134)
- 专题四 世界近现代的科技与文化 (136)
- 世界近现代史专题检测试题 (138)

第四章 地理学科内综合 (141)

自然地理 (141)

- 专题一 地球和地图 (141)
- 专题二 宇宙环境 (142)
- 专题三 大气环境 (148)
- 专题四 海洋环境 (155)
- 专题五 陆地环境 (159)
- 自然地理综合检测试题 (162)

人文地理 (166)

- 专题一 人类生产活动与地理环境 (166)
- 专题二 人类的居住地与地理环境 (170)
- 专题三 人类活动的地域联系 (172)
- 专题四 人类面临的全球性环境问题与
可持续发展 (175)
- 专题五 旅游活动 (177)
- 专题六 人口与环境 (178)
- 专题七 城市地域结构与规划 (180)
- 专题八 文化与文化景观 (181)
- 专题九 国土与国力 (183)
- 人文地理综合检测试题 (184)

区域地理 (187)

- 专题一 世界地理概况 (187)
- 专题二 世界地理分区 (187)
- 专题三 中国地理概况 (191)
- 专题四 中国的区域差异 (192)
- 专题五 我国国土的整治与开发 (193)

第五章 文科综合试题 (200)

文科综合试卷(一) (200)

文科综合试卷(二) (204)

文科综合试卷(三) (209)

文科综合试卷(四) (213)

政治学科内综合参考答案 (218)

历史学科内综合参考答案 (229)

地理学科内综合参考答案 (236)

文科综合试卷参考答案 (238)

第一章

“文科综合考试”概述

教育在发展, 高考在改革, 命题在创新。作为向“3+1+大综合”的过渡, 2003年全国大部分省市仍实行“3+小综合”的高考模式。本篇内容将给你一个新的视角和新的思路, 向你介绍高考“文科综合”的测试目标、测试内容、“文科综合”试题的特点及复习对策, 助你考试如愿以偿。

一、明确高考命题的指导思想

1. 政治、历史、地理, 高考同卷, 试题以分科为主, 综合为次。全卷80%试题为学科内单独成题, 20%为学科间综合题, 并且这20%的综合题仍有分学科设问。因此, 主要是注重学科内知识的掌握, 适当兼顾学科间知识的通融性。

2. 强调知识、能力、觉悟的统一。高考强调学什么考什么。但知识只是考试的载体, 目的是考查能力。着重是考查综合素质, 考查考生运用基础知识和基本理论分析问题和解决问题的能力。因此, 这种考试, 不仅要求考生能熟练地识记基础知识, 还特别需要提高自己对知识的理解及运用能力。应该说政史地学科, 考前复习是十分辛苦的事。要识记的知识多, 识记是理解和运用的基础, 记不住就谈不上理解和运用, 而“死记”是没有用的, 要在理解中记。

3. 强调理论联系实际, 积极反映当前国内外形势发展的热点、重点。这是政史地学科的特定要求和特有形式。一方面, 命题坚持从我国改革开放的实际出发, 从世界政治、经济形势变化发展的实际出发, 从学生的现实实际出发, 引导学生关注现实, 增强时代感、激发学习兴趣, 另一方面, 命题要求运用马克思主义的基本立场观点和方法, 剖析一些理论问题和现实问题, 引导学生学以致用, 注重联系实际。

4. 强调较为系统、全面地掌握基础知识和基本理论, 并注重知识间的内在联系。高考反对死记硬背, 但并不排除对所学知识的识记; 强调考能力, 但并不意味要削弱对基础知识和基本理论的要求。相反, 学生是否具有较为扎实的基础知识和基本理论, 是高考命题贯彻理论联系实际原则的前提, 也是培养理解分析解决问题能力的基础。因此, 对基础知识和基本理论要弄清、学透、用活。尤其要注重知识之间

的内在联系, 包括学科内知识的联系, 还包括政史地学科间的知识联系。复习中, 不仅要把学科内的知识视为一个有机的整体, 还要注意政史地学科间知识的相互迁移。当然掌握知识间的内在联系, 不是随意、机械的知识拼盘, 也不是追求理论体系自身的系统和完整, 而是要把握一个情境与多个知识角度, 一个知识角度与多种情境的有机结合。当然这种联系的广度和深度也有个界定, 不会超越学生的实际能力。

5. 在方法上强调演绎法和归纳法相结合。解答主观性试题时, 大致有三种方法, 一是演绎法, 即用一种或多种理论分析说明一种或多种现象。二是归纳法, 即从一种或多种现象中, 归纳出一种或多种理论。三是既有演绎又有归纳。一般而言在研究问题阶段, 应以归纳法为主, 辅之以演绎法。在叙述问题阶段, 应以演绎为主, 辅以归纳法。解答问题不能生搬硬套一种模式, 要具体问题具体分析。根据试题的不同要求, 选用演绎法还是归纳法, 或是演绎法与归纳法相结合, 不要绝对化、简单化。

二、“文科综合”考试的目标及内容

文科综合测试内容是由政治、历史、地理三门学科组成的, 但它不是政、史、地按一定比例的“拼盘”, 而是考查考生对上述三科知识的整体把握和综合分析问题、解决问题的思维能力。试题既反映这三门学科知识之间的系统联系, 又要求学生能发散思维、知识迁移, 多层次、多角度分析、解决问题。

政治、历史、地理都各有本身的知识体系和学术体系, 但又是互为促进、互为制约的, 在政治经济现象、历史现象、地理现象发展和演变的过程中彼此渗透、交叉。这三科以人作为中心, 在研究方法上的共性表现得更为突出。

(一) “文科综合”测试的目标

文科综合测试的目标主要包括:

1. 理解事物变化发展过程的能力。

这里说的理解, 当然应当是在“记忆”基础上的理解。从这几年的高考“文科综合”试题看, 出现了不少传统上认为非高考重点的知识点。这就要求教师和学生, 都要更新观

念,要全面识记各学科的知识点,理解它们的主要概念和结论,要能理解数据、图表、公式、简图的意义及其关系,从试题给出的材料中搜集有效信息,分析、解决问题,理解事物变化发展的过程。2000年“文科综合能力测试”14~16题动态考查了明代松江地区棉纺织业兴盛、衰落的历史过程及导致的结果,跨古代和近代。第37题不仅要求考生记住巴勒斯坦所在的西亚的自然资源、气候特点,而且重点要求学生能够明晰巴勒斯坦问题的来龙去脉和发展过程。1~32题,无论是地理、历史、政治各科的试题,还是其中跨科性的融合渗透式试题第23题(地理与政治的综合),跨科性的互补式试题第8~9题和30~32题(历史与政治的综合)等,都从不同方向和不同层次上考查了学生对政史地三科相关知识的识记和理解

2. 综合运用知识的能力和创新能力。

综合测试强调知识的运用,主要表现在命题中逐渐加大能力型和应用性的题目,由过去的知识本位转变到能力本位上来。在考查考生学科能力的同时,注意考查考生跨学科的综合能力。同时,为适应市场经济的需要,为培养和提高公民的竞争意识,造就新时代的创新型人才,加强创新精神和独立解决问题能力的考查,是高考改革的鲜明特点。

综合运用,要求考生根据命题提供的背景材料,从中提取有效信息进行科学、合理的判断、推理、归纳、预测、分析,说明成因,解决问题。

如2000年“文科综合”试卷第21题、22题合用了同一则材料“万隆会议”,分别从政治和历史两科对中国政府提出的处理国家间关系的“求同存异”原则进行了多方位的考查,一个是考查该原则提出的历史背景,另一个是考查我国对外关系的基本准则。在知识点上,两个题目又存在着逻辑关系,考生只有首先知道当时的历史背景是一些国家的代表在会议中提出“反对共产主义问题”,才能正确地完成任务第22题我国提出“求同存异”原则体现了我国在处理对外关系时不以社会制度和意识形态的异同来决定亲疏好恶。所以,第21题成了第22题的前提和基础,在这里,历史知识与政治知识得到沟通和综合。如第37题以中东巴以争端为载体设题,要求考生读图回答三个问题:一是从地理学科说出中东地区的自然资源和气候特点是什么;二是从历史学科说出什么民族在该区域的什么地方建立什么国家?原因是什么?三是从政治学科说出美国为什么插手该地区事务?如何插手?三个问题各自独立,自成一题,但又都是围绕同一个问题——巴以争端来展开的。一个提供了想象的空间,一个提供了思考问题的历史线索,一个提供了认识问题的方法,三科在同一个问题的交汇点上实现了互通和渗透。

3. 体现基本的科学精神和人文精神。

文科综合试题,应引导学生正确地认识社会、体验社会、适应社会和参与社会,应培养学生掌握科学的思维方法,树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,辩证地分析历史、社会现象,以适应时代发展、科技和社会进步,提高参与社会实践的能力。

例如 材料一 清代人均占有耕地亩数变化情况

朝代年号	公元	每人平均亩数
清康熙 20 年	1673 年	27.92 亩
清乾隆 18 年	1753 年	6.89 亩
清乾隆 31 年	1766 年	3.56 亩

材料二 建国以来,我国人口与耕地变化情况

年份	1949	1957	1966	1971	1977	1982	1990	1994
我国人口数(亿)	5.40	6.40	7.40	8.40	9.40	10.30	11.60	11.80
人均耕地亩/人	2.70	2.34	2.02	1.79	1.60	1.50	1.33	1.2

材料三 世界人口增长示意图(略)

(1) 根据材料一,分析其人均占有耕地变化的主要原因是什么?

(2) 说出我国人口和人均耕地关系上存在的两个问题:

① _____ ② _____。

(3) 我国有关人口的基本国策是 _____,以求达到控制 _____ 的目的。我国有关土地的基本国策是 _____、_____。

(4) 世界上每增加 10 亿人口,所需时间越来越 _____ 反映世界人口增长速度 _____,造成这种人口发展趋势的主要原因是 _____。

(5) 如何理解人口的增长要与社会、经济发展相适应,与环境资源相协调(250 字以内)。

这道综合题以人口问题、环境资源、社会发展为知识背景,能考查学生以史为鉴、面对改革与发展面临的国情的变化,做出正确的分析与判断,具有较好的现实意义。这就要求考生能从材料中提取有效信息,同时联系历史、现实来答第(5)问,说明人口增长过快或过慢带来的问题。

(二) 文科综合测试的内容

文科综合测试的内容以社会科学为主,主要包括:

1. 了解基本的自然科学和社会科学的现象、规则、定律、规律的内容及意义。
2. 理解自然科学和社会科学的重要概念与结论。
3. 能通过简单的实验观察自然现象;较完整地描述社会现象。
4. 能认识数据、公式、图形之间的关系;能发现相似的自然现象或社会现象之间的区别;能把握不同自然现象或社会现象之间的联系。
5. 能阅读、理解、选取、使用适当的资料;提取有效信息说明和解释相关问题。
6. 能根据数据、图表解释说明有关概念或能图示相关概念。
7. 能通过数据、图表等把握事物的特征、规则或关系;应用所学知识对自然现象或社会现象进行系统的分析和多角度、多层面的描述。
8. 能分析自然现象和社会现象发展变化的原因;透过现象把握本质。
9. 能根据事实做出科学的和有效的判断、归纳、推理

和结论;表现思维个性。

10. 正确评价人与自然、社会的关系。

11. 体现经济繁荣、社会公正、生态安全的可持续发展的价值取向。

上述 11 条内容,大致可归纳为四类:

1、2 条属于基本知识、基本概念。

3、4、5、6 条属于基本技能。

7、8、9 条属于以思维能力为主的能力。

10、11 条属于观念、意识。

三、“文科综合”考试的 命题特点

1. 强调学科之间的渗透、交叉和综合。

文科综合试题是在各学科的内容为知识载体的基础上,将政、史、地三科知识进行沟通、融合、重组,从不同视角、不同层面展示说明同一问题。具体讲,常出现的题型是政治与历史、政治与地理、政史地三种形式的综合。

例 1 阅读下列材料,结合材料回答下列问题:

1998 年 5 月 4 日,江泽民总书记在人民大会堂举行的庆祝北京大学建校 100 周年大会上,向北大同学和所有高校学生、全国各界青年提出了四点希望:坚持学习科学文化与加强思想修养的统一;坚持学习书本知识与投身社会实践的统一;坚持实现自身价值与服从祖国人民需要的统一;坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一。

(1) 江泽民的要求体现了()

- A. 科学理论对实践有促进作用。
- B. 既要勇于实践又要学习间接经验。
- C. 自我价值与社会价值是统一的。
- D. 理想的实现需要艰苦奋斗。

(2) 北京大学的前身是()

- A. 京师同文馆 B. 京师大学堂
- C. 燕京大学 D. 北洋大学堂

(3) 五四运动是由北京大学等十几所大专院校掀起的,试简述五四运动的伟大意义。

该题是政治、历史知识的综合题。考查的知识点有:理论与实践的关系、人生价值、北大校史、五四运动的历史意义。

例 2 阅读材料回答问题:

材料一 锡林郭勒草原自然保护区,位于内蒙古自治区东部锡林浩特市境内,是我国第一个草原自然保护区,并且是我国参加了国际人与生物圈自然保护区网的 10 个自然保护区之一。

材料二 1999 年 4 月 16 日《光明日报》载文指出:“我国草地被大量开垦和过度放牧遭到掠夺式破坏,草地鼠虫害日益严重,生态环境日趋恶化。”

(1) 我国自然保护区面积占我国土地总面积的 _____%,除了锡林郭勒草原外,还有位于吉林的 _____,四川

的 _____,贵州的 _____。我国草场资源丰富,全国面积达 4 亿公顷,居世界第 _____位,大致可以分为以下五个区:东北草原区, _____草原区,新疆草原区, _____草原区和南方的草山区。

(2) 材料二反映的现象是由于人们 _____造成的。

- A. 只顾眼前利益,不顾长远利益
- B. 只顾局部利益,不顾整体利益
- C. 用孤立的观点看问题,无视事物之间的联系
- D. 没有认识到意识对物质具有反作用

(3) 结合上述材料,说明怎样才能做到按客观规律办事?

该论题是政治与地理的综合题。

例 3 2000 年 6 月 13 日至 15 日,韩国总统金大中访问朝鲜,并与朝鲜国防委员会委员长金正日举行会谈。这是朝鲜半岛分裂 55 年后的首次南北首脑会晤。

(1) 朝鲜半岛位于亚洲的 _____,居民以 _____为主,属于 _____气候。

(2) 以 _____为界,朝鲜半岛被分为朝鲜和韩国两个国家。其中,朝鲜为 _____社会,韩国为 _____社会。

(3) _____年 _____月,中国人民志愿军开赴朝鲜,与朝鲜人民一道,共同抗击美国的侵略,最终于 _____年在 _____与美国签订停战协议。

- A. 1950 10 1951 平壤
- B. 1951 10 1952 汉城
- C. 1950 10 1954 板门店
- D. 1951 10 1954 釜山

(4) 冷战结束后,为促进朝鲜半岛双方对话,有关国家举行了“四方会谈”。这四方是()

- A. 中、日、朝、韩 B. 美、日、朝、韩
- C. 中、美、朝、韩 D. 中、俄、朝、韩

(5) 目前,朝鲜半岛由对抗走向对话,由紧张趋向和解,说明了()。

- A. 矛盾双方是不断发展变化的
- B. 早日实现民族和解与和平统一,符合朝鲜半岛南北方人民的利益,双方当局应为此做出不懈努力
- C. 朝鲜半岛周边国家的对话与合作的不断加强,为双方首脑会晤提供了可能
- D. 朝鲜半岛双方从此走向和平、稳定,不再有对抗和冲突

该题以朝鲜关系为背景,考查考生对地理学科中朝鲜半岛的自然环境、历史学科中的朝鲜战争、政治学科中的国际形势等内容的掌握和对朝鲜半岛的历史与现状的了解情况。

2001 年高考文科综合试题的综合程度大于 2000 年高考试题。其中学科内综合的试题约 21 道,学科间综合约 9 道。尤其是第 38、40 题所涉及的科技革命与产业结构调整和农业问题,有机地结合了政治、历史、地理的相关知识,打破了学科之间严格的界限,克服了过去“综合”命题拼盘式的模式。

2. 强调识记、理解、分析、比较、评价、语言表达、

逻辑组织等能力的综合。

如 2000 年文科综合测试第 11 题,考生要选择得准确,就必须首先了解什么是季风,然后进行联想,三四月间船只从日本驶向中国江浙沿海,五六月间又从江浙沿海驶向日本与季风有无关系,最后才能顺利地推导出该题的正确答案。在这里,识记、联想、判断、推理能力等都考到了。又如单选题第 12~13 题回答隋唐实行科举制的进步意义和在 1905 年被废除的主要原因,就非常明显地渗透了政治科的历史观、辩证观和阶级观,较好地考查了学生的分析比较能力。而第 37 题中的第三问“美国为什么插手该地区事务?如何插手?”,要求考生在完成 1~2 小题的基础上,运用阶级的观点、政治与经济的关系原理对美国的做法做出评价。再如第 36 题,中美双方就中国加入 WTO 问题取得了“双赢”结果,要求考生回答“第一谈判过程怎样体现了中国政府对外政策的基本特点?试分析加入 WTO 对我国经济发展的积极影响”。考生要完成好此题,除了掌握和正确表述我国的国家利益、对外政策、对外贸易、国际竞争力等观点、原理外,还必须紧扣中心、严密组织、简明、清晰、逻辑严密地表述自己的观点和认识。

2001 年高考文科综合试题,除了第 3、5、6、13、14、16、18、22、37(1)等少数题目主要考查记忆能力外,其余 80%左右的题目都侧重考查学生的理解或运用能力。

3. 突出时政综合,体现理论和实际相结合的要求。

关注社会,关注现实,紧扣重点和热点问题,以政史地的主干知识为考查主体,以国内外热点、焦点和人们普遍关心的问题为立意中心,使试题根植于社会生活之中,既有鲜明的时代特点,又具有丰厚的答题素材,让学生有话可说,有理可抒,较好地考查了学生的知识、能力和觉悟。2000 年文科综合能力测试涉及到西部开发、中国加入 WTO、批判江湖神医、美国插手中东问题、荒坡整治、工业废气对环境造成的主要危害、台湾地震、世界范围内计算机产品价格上扬、罗斯福新政、对外贸易、万隆会议、扩大内需等。2001 年高考文科综合测试涉及到西部开发、中国教育的辉煌历史、以思想解放为前提的历史上的重大社会变革、环境整治和保护、消费、科技兴农、产业结构调整、反腐败、三农问题、非洲问题、青藏铁路、美机对我沿海侦察、科技革命等。

4. 数字图表题量明显加大。

随着科学技术的发展和社会的需要,社会科学的交流媒体大量地使用了图表和数据。理解数据、图表、公式、简图的意义及其关系,并从中提出有效的信息进行科学的归纳和整理,是文科思维品质的重要方向。2000 年全国文科综合试题只有地理涉及 7 个图表,而 2001 年全国高考文科综合试题中政治、历史、地理三个学科都涉及图表问题,共 16 个图表。

5. 命题形式更趋向专题化。

政、史、地三个学科均已形成相对独立完整的学科体系,各科试题的设计方法与风格,所考查知识内容的重点和难点,答题的形式和技巧也各有侧重和特点。但是,三个学科的内容毕竟在文科综合测试中聚集组合而形成一份试卷,因此在设计试题尤其是形成综合性试题时,往往围绕题目的

主体立意编排学科内容,而非以各科的重点内容为中心,学科知识服从并服务于整个试题的立意所在。如 2001 年高考文科综合试题的第 3~8 题,以一个图表为背景材料,分别从政治、历史相关的六个角度设问,全方位考查学生多侧面多角度的思维能力。第 38 题以“科技革命推动人类社会的进步”为立意,要求考生从历史、政治相关的角度,运用科技的特点、推动世界形成整体、促使产业结构和产业内部劳动力结构变化等知识,进而回答怎样深化我国经济体制改革、促使我国经济腾飞的问题,使学生有一个正确的价值取向。

四、复习及应考对策

1. 立足本学科,全面、系统掌握基本概念、原理,形成知识网络体系。

理解每一学科的主要概念和结论是掌握这一学科知识的基础和关键。对基本概念、基本理论观点的理解和掌握要做到多层次、全方位。我们知道,能力在很大程度上依赖于知识,依赖于对知识的理解,依赖于对各种知识之间相关联部分的把握。因而,在深刻掌握基本概念和理解基本观点的基础上,还要注意归纳分类,把散见于课本各章节中的内容予以纵横联系,形成前后贯通、左右并串、相互联系、条块分明、专一集中、全面系统的知识网络。例如,对价格概念,从其深度和与相关知识之间的联系上理解,主要有:

①从定义上理解:价格是商品价值的货币表现。

②从商品价值的表现形式理解:货币产生前,商品价值的表现形式是交换价值;货币产生后,商品价值的表现形式是价格。从而得出交换价值与价格的区别和联系。

③从价值规律作用的表现形式上理解:价值规律作用是通过价格实现的,价格围绕价值上下波动。

④从资源配置上理解:以市场为基础配置资源,重要的一点是根据市场传递的价格信息来配置资源。价格也是国家宏观调控的重要杠杆。

⑤从决定价格的因素上理解:从内容上说,社会必要劳动时间决定商品价值量,价值决定价格。社会劳动生产率决定社会必要劳动时间,所以社会劳动生产率最终决定价格。从形式上看,市场形成(或决定)价格,因为社会必要劳动时间是通过市场竞争的波动、由他人或社会公认的。

⑥从影响价格的因素上理解:供求关系、纸币发行量、政策、货币本身的价值等,都对价格产生影响。

这样梳理,减少了相互混淆,加深了理解记忆。

利用列表,对比记忆,是复习历史、地理的好方法,同学们不妨自己动手,必有所益。

2. 加强政、史、地三科之间的联系、渗透,提高综合能力。

政史地三科,历史是时间,地理是空间,政治是意识,共同构成了社会科学的主体框架。政治学科中哲学常识所阐述的辩证唯物主义和历史唯物主义原理为历史、地理学习提

供了世界观和方法论。而史地作为具体学科又为马克思主义哲学提供了个案和证据。在历史教学中,普遍地、经常地运用马克思主义阶级分析法、辩证的观点,如两点论、原因与结果、现象与本质、共性与个性、内外因、量变与质变、前进性与曲折性的统一、主次矛盾等去分析历史事件,评价历史人物。在学习经济常识和历史时,又离不开相关的地理知识。因此,学生在复习政史地三科知识时,应尽可能地挖掘这个知识点与其他两科知识点的联系、交叉,结合其他两个学科的知识来理解、分析、解决相关的社会热点问题。教师在复习时,要特别注意培养学生养成自主渗透的习惯。如中东问题,它以民族、宗教、土地等重要矛盾、重要的战略位置、丰富的石油资源、频发的战争而为人关注。因此,我们可以通过巴以冲突、美伊问题为主线,将有关地理、历史、政治知识综合起来。

3. 注重理论联系实际,以社会热点为中心培养实践应用能力。

文科综合复习,应把课内知识的学习与一年来社会热点、焦点问题紧密结合起来,用所学知识去观察、分析、思考。为此,师生在教与学的过程中,必须关心时事、关注生活,从课本以外捕捉新信息、新知识。教师在备课时,应特别设计与思考所学知识与一年来国内外重大时事热点问题是否有结合之点,与学生存在的思考、观点是否有撞击之处,通过寻找理论应用实际的空间,让学生在这空间中得到锻炼和培养。如党的十六大、十届人大、“三个代表”、农民增收、南水北调、西气东输、青藏铁路、大陆和台湾的关系及祖国统一、中国加入 WTO、沙尘暴与环保、打击恐怖主义、中东问题、阿富汗问题、世界经济的衰退等,这些都是我们应特别关注和设计试题的重大热点问题。

五、高考命题的热点、重点

(一) 农业、农村、农民问题

背景材料

朱镕基总理在九届全国人大七次会议上《政府工作报告》中指出:要把加强农业和增加农民收入,作为整个经济工作的突出任务,把农民是否增加收入和减轻负担,作为检验农业和农村工作的重要标准。从根本上说,增加农民收入必须加快农业和农村经济结构调整,大力发展农业产品化经营,积极推动传统农业向现代农业转变。

角度分析

1. 政治学科

- ①从农业的地位和作用,来说明发展农业的重要性。
- ②联系我国农业的现状,分析发展我国农业的根本途径及措施。
- ③面对加入 WTO,如何调整农村产业结构。
- ④发展农业如何坚持一切从实际出发、实事求是、具体问题具体分析。

⑤用联系的观点说明搞好农村精神文明建设和民主政治建设。

⑥为农民增收减负,维护农民利益是中国共产党性质和国家机关全心全意为人民服务原则的体现。

⑦政府职能方面如何采取符合世贸组织规则的措施来加大对农业的支持力度。

⑧从政治与经济的关系说明搞好农村社会治安及基层政权建设的重要性。

2. 历史学科

- ①中国古代的农学思想“天、地、人”到“天地时”。
- ②中国古代较为先进的农具(列举四种)。
- ③都江堰的修建是如何体现中国古代“趋利避害”的经营思想。

④建国后我国农业生产发展状况的曲折过程及原因。

⑤美国农业生产水平及农产品进入中国市场的挑战。

3. 地理学科

- ①农业生产的特点及影响农业生产的条件因素。
- ②扩大退耕还林规模与农业生态环境。
- ③我国农业生产的自然条件及区域差距。
- ④美国的农业资源。

(二) 经济建设“四大工程”。

背景材料

“十五”期间我国要集中力量建设西气东输、西电东送、青藏铁路、南水北调等一批具有战略意义的重大工程。

角度分析

1. 政治学科

- ①加强国家的宏观调控,合理优化资源配置。
- ②国家集中财力办大事,体现社会主义制度的优越性。
- ③发展生产与提高人民生活水平的关系。
- ④重点解决水利、能源、交通等基础设施建设,体现抓主要矛盾。

⑤尊重客观规律性与发挥人们的主观能动性的关系。

⑥搞好经济布局,体现事物的整体联系与部分联系。

⑦改造客观世界与主观世界的关系。

⑧国家组织领导社会主义经济建设的职能。

⑨实现各民族共同繁荣。

2. 历史学科

- ①我国最早的大运河开通时间、地点、作用。
- ②青藏地区在唐、元、清朝与中央政权的联系。“一五”计划期间,新建铁路、公路。
- ③第二次科技革命与电力的广泛运用。
- ④新中国水利电力建设取得的成就。
- ⑤“西气东输”经过的省区中,统一全国的封建王国都城所在地的省、区。

3. 地理学科

- ①我国降水的时空分布规律。
- ②海陆水循环系统。
- ③我国华北地区水资源紧张的原因。

- ④南水北调工程的三条路线的规划及意义。
- ⑤我国其他的大型调水工程。
- ⑥我国的煤炭、石油、天然气三大矿物能源的分布。
- ⑦我国水能的分布。
- ⑧我国的能源结构特点及其变化。
- ⑨大量燃烧矿物燃料对生态环境的影响。
- ⑩西气东输、西电东送对调整我国能源结构的重大意义。

义。

- ⑪青藏高原的自然地理特征。
- ⑫我国主要的铁路线分布。
- ⑬铁路运输的特点。
- ⑭柴达木盆地的资源与开发。
- ⑮建设青藏铁路在经济、社会、国防三方面的意义。

(三) 西部大开发战略

背景材料

实现我国现代化建设三步走的战略目标，实施了两大战略，第一大战略是建立经济特区开发东部地区，第二大战略即西部大开发。

“四大工程”是实施西部大开发的重大举措。

角度分析

1. 政治学科

- ①参考“四大工程”的内容。
- ②共同富裕的社会主义本质。
- ③民族平等、团结、共同繁荣。
- ④内外因辩证关系。

2. 历史学科

- ①旧中国我国西部地区落后的原因。
- ②19世纪上半期美国西部与我国今天的西部有何异同。
- ③美国历史上西进运动与我国西部大开发的本质区别。
- ④红军长征经过的西部地区。
- ⑤中国古代中央政府与西部地区经济文化交流关系。
- ⑥中国现代史上的西部开发史实与成就（“一五”计划期间，1956—1966年期间，1978年十一届三中全会以来）。

3. 地理学科

- ①填充我国西部地区省、市、自治区地图。
 - ②我国西部地区的自然、资源优势。
 - ③加快西部开发的有利条件。
 - ④我国东部、西部、中部三大经济地带的划分及三大经济地带的经济水平、区位特点、发展方向。
 - ⑤我国沿海—沿江—沿边的对外开放格局。
 - ⑥在我国对外开放的格局中，首先在东部地区建立经济特区、开放城市的区位优势。
 - ⑦在西部大开发中如何实现东、西部地区的优势互补。
- (四) 关于可持续发展的战略，环境保护

背景材料

“十五”期间可持续发展战略的主要内容是：继续控制人口数量，努力提高人口素质，合理使用、节约和保护资源，提高资源利用率，加强生态建设，遏制生态恶化。全球

面临：人口增多、水资源缺乏、土地沙漠化、大气污染等严重问题。

角度分析

1. 政治学科

- ①调整经济结构、产业结构、产品结构，关停并转“五小企业”，合理利用资源。
- ②调整农业生产布局，扩大退耕还林规模。
- ③经济发展与人口、资源环境的关系。
- ④按客观规律办事，用联系、发展的观点看问题。
- ⑤科学理论对实践的指导作用。
- ⑥国家社会管理职能。

2. 历史学科

- ①工业化时期反映经济发展与环境质量关系的典型城市是英国伦敦。
- ②管仲、荀子、刘安关于环境保护的思想主张。
- ③唐朝中后期，中国社会经济重心南移。
- ④自古以来治理长江、黄河的重大工程。
- ⑤中国古代历朝垦荒及现代史上大跃进运动与以粮为纲开发土地资源带来的负面影响。

3. 地理学科

- ①生态系统中物质、能量传递的特点及生态平衡原理。
- ②“三江源”自然保护区。
- ③我国的人口问题。
- ④资源分布不均与短缺问题。
- ⑤水土流失、土地荒漠化、盐碱化等生态环境问题。
- ⑥温室效应、臭氧层遭破坏、酸雨等大气污染问题。

(五) 国有企业改革

背景材料

国有企业改革是经济体制改革的中心环节。要建立产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代企业制度。采取“有进有退”、“有所为有所不为”的方针，调整国有经济布局。抓好国有大中型企业，放开搞活国有中小型企业。综合运用兼并、破产、债转股等手段，重点盘活存量资产。

角度分析

1. 政治学科

- ①国有大中型企业的地位和作用。
- ②提高企业经济效益。
- ③企业的兼并和破产。
- ④企业的信誉和形象。
- ⑤具体问题具体分析。
- ⑥主次矛盾的辩证关系。
- ⑦国家组织和领导经济建设的职能。

2. 历史学科

- ①从新民主主义革命向社会主义过渡时期党和政府对工矿企业采取的政策。

- ②20世纪80年代后，城市经济体制改革。

- ③三次工业革命比较（时间、条件、特点、影响）。

3. 地理学科

第一章

- ①工业联系、工业集聚、工业地域与工业城市。
- ②工业集聚与规模效益。
- ③企业的空间增长战略：横向一体化、纵向一体化与多样化。
- ④企业的多样化增长战略的特点及优点。
- ⑤鲁尔区综合整治的成功经验对改革激活我国国有企业有何借鉴意义。
- ⑥意大利东北部工业区以灵活机动的中小型企业为主，形成新兴工业区的成功经验对发展我国乡镇企业有何借鉴意义。

（六）知识经济与创新

背景材料

朱总理在《政府工作报告》中强调：推动科技进步和创新。加快国家创新体系建设。加强基础研究和具有战略意义的高新技术研究，增强自主创新能力。

我国自行研制的“神州3号”宇宙飞船于2002年3月25日在酒泉卫星发射中心升空。

角度分析

1. 政治学科

- ①技术是重要的生产要素。
- ②科学技术是第一生产力。
- ③事物是不断变化发展的。
- ④认识要随着实践不断深化、扩展、向前推移。
- ⑤国际竞争的实质。

2. 历史学科

- ①以工业经济为基础的知识经济的产业。
- ②历史上科技革命与产业革命。
- ③西方国家发展知识经济的政策。
- ④中国古代领先世界科技成就及为什么没有产生近代科学的原因。
- ⑤新中国科技方面辉煌成就及在第三次科技革命中滞后及原因。

- ⑥“科技是第一生产力”及“科教兴国”战略。

3. 地理学科

- ①宇宙空间资源、太阳能资源、矿产资源的开发利用。
- ②我国航天事业发展的历程、巨大成就及意义。
- ③“神州3号”宇宙飞船发射成功的意义。
- ④宇宙空间的特点。
- ⑤第三次技术革命中出现的新兴工业部门。

（七）崇尚科学，反对邪教

背景材料

“法轮功”绝不是一般的气功，更不是什么宗教组织，而是一个地地道道的邪教组织，是西方敌对势力妄图颠覆中国政府，改变中国社会主义制度的政治工具。“法轮功”的本质是反科学、反人类、反社会的邪教。

角度分析

1. 政治学科

- ①世界物质性原理。

②唯心主义世界观对人的误导作用和对社会进步的破坏作用。

- ③树立科学的人生观、价值观。

- ④坚持人民民主专政的国家职能。

- ⑤宗教与封建迷信的区别。

2. 历史学科

①历史上荀子、王充、范缜、王夫之等唯物主义思想家对神学的批判。

②14~16世纪文艺复兴时期，天文学革命出现的意义及代表人物，近代唯物主义思想家：布鲁诺、培根。

3. 地理学科

- ①地球的形成、运动、演化。

- ②天体系统的层次。

③宇宙是物质的、运动的、有层次的、有序的——宇宙观

（八）反对“台独”，推进祖国统一

背景材料

完成祖国统一，是新世纪我党要抓好的三大任务之一。

世界上只有一个中国，即中华人民共和国。大陆与台湾同属一个中国，中国的主权和领土完整不容分割。一个中国的原则是发展两岸关系、促进祖国和平统一的基础和前提。解决台湾问题的基本方针是“和平统一，一国两制”。

角度分析

1. 政治学科

①用一切从实际出发、实事求是、具体问题具体分析的方法，分析“一国两制”的方针。

②用矛盾主次方面辩证关系的原理分析“一国两制”不会改变我国的社会主义性质。

- ③国家的结构形式与“一国两制”。

- ④主权是国家的生命和灵魂。

2. 历史学科

①用历史史实批驳吕秀莲的台湾与大陆历史上是远亲的台独谬论。

- ②荷兰殖民者侵占台湾与郑成功收复台湾。

- ③《马关条约》与《开罗宣言》、《波茨坦公告》。

- ④50多年来两岸不能统一的主要原因。

3. 地理学科

- ①台湾的地理位置及成因上属于哪种类型的岛屿。

②从地质形成、人文地理方面批驳吕秀莲的“地理上是近邻”的台独谬论。

- ③台湾岛的自然地理特征及丰富的资源。

- ④台湾多地震、火山的原因。

- ⑤澎湖列岛及钓鱼岛的位置及战略意义。

（九）中国加入WTO

背景材料

经过长达15年的复关谈判，2001年12月11日我国正式加入世界贸易组织，成为其第143个成员。

从2002年1月1日起，我国关税总水平已由15.3%降

到 12%，至 2004 年，工业品平均关税降至 8.8%，农产品关税将降至 15%。

角度分析

1. 政治学科

- ①世界市场的形成及发展特点。
- ②世界性贸易与金融组织。
- ③世界市场价格及汇率。
- ④世界经济国际化表现。
- ⑤我国实行对外开放的客观必然性。
- ⑥对外贸易的方法与作用。
- ⑦我国对外贸易的基本原则。
- ⑧事物是普遍联系的。
- ⑨从事物矛盾的两个方面看问题。
- ⑩内外因辩证关系
- ⑪我国的对外职能。
- ⑫对外开放的基本国策。

2. 历史学科

①中国古代汉、唐、宋、元、明初，对外贸易原因、背景、影响。

- ②1947 年关贸总协定的成立、背景、作用与影响。
- ③1971 年中国恢复在联合国的合法席位的原因。
- ④世界经济的区域集团化和经济全球化。

3. 地理学科

- ①卡塔尔的位置及其首都多哈。
- ②企业的空间增长战略及空间扩展的特点。
- ③跨国公司的形成、发展及对世界经济的影响。

(十) 北京举办 2008 年奥运会

背景材料

2001 年 7 月 13 日，在莫斯科举行的国际奥委会第 112 次全会上，北京在第二轮投票中以 56 票超过半数的优势赢得 2008 年奥运会的主办权，这是中国历史上首次获得奥运会的主办权。

1. 政治学科

- ①我国财政的作用。
- ②实践与认识的辩证关系。
- ③内外因辩证关系。
- ④我国的国际地位及综合国力的提高。
- ⑤国家利益和力量决定国际关系的变化发展。

2. 历史学科

①元朝与明朝北京城区图比较，海运与漕运。

②北京是一座具有 3000 多年建城史，800 多年建都史的文化名城。列举出北京在历史上的名称演变；列举出北京的著名名胜古迹。

3. 地理学科

- ①北京的位置及自然地理特征特别是气候特征。
- ②大阪、巴黎、多伦多、伊斯坦布尔等城市的区位及气候特征。
- ③沙尘暴影响的地区、季节及成因。

④城市规划与城市绿化、美化。

⑤西气东输、西电东送对北京市能源结构的调整的意义。

(十一) 和平与发展

背景材料

2001 年，国际形势变化起伏，但和平与发展作为时代的主题并未改变，世界多样化发展趋势并未改变。我国面临的国际环境仍然是机遇大于挑战。总体和平局部战争、总体缓和局部紧张、总体稳定局部动荡将是今后一个时期国际局势的基本态势。

朝鲜半岛和解曙光初绽，北南双方领导人正式会晤。和解步伐加快。

世界的麻烦在中东，中东的麻烦在巴以，巴以的麻烦在耶路撒冷。以色列军队武装入侵巴勒斯坦。

2001 年 10 月 20 日至 21 日，亚太经合组织 APEC 第九次会议在中国上海成功举行。

角度分析

1. 政治学科

- ①世界市场的形成及发展特点。
- ②世界市场价格。
- ③国际贸易中的不等价交换。
- ④矛盾普遍性原理。
- ⑤对立统一规律。
- ⑥和平问题与发展问题。
- ⑦和平共处五项原则。
- ⑧建立国际政治、经济新秩序。
- ⑨我国独立自主的和平外交路线。
- ⑩联合国的原则宗旨及作用。
- ⑪正确处理民族与宗教问题。
- ⑫处理国际关系的准则。

2. 历史学科

①两极格局解体，世界呈多极化趋势，局势缓和，但地区冲突不断。

②世界经济区域集团化和经济全球化，中国面临机遇和挑战。

③南北对话、南南合作，建立国际经济新秩序的斗争。

④朝鲜问题的由来及其演变情况。

⑤巴勒斯坦问题和中东和平统一进程，犹太复国主义，巴以冲突，巴勒斯坦分治，犹太人建国，三教圣地耶路撒冷。

3. 地理学科

- ①世界政治地理格局，多极化趋势，中国的崛起。
- ②南北差距，南北对话，南南合作。
- ③中东地区的政区图，自然地理特征。
- ④中东的石油分布、运输路线及主要的海域和海峡。
- ⑤基督教、伊斯兰教、犹太教“三教圣地”耶路撒冷及宗教纷争。
- ⑥世界经济地理格局，跨国公司，全球经济一体化。

⑦朝鲜半岛的位置、自然特征及城市、人口，国家的分布。

⑧APEC 成员国的分布，APEC 组织对世界经济发展的意义。

（十二）反恐怖活动

背景材料

2001 年 9 月 11 日，美国四架民航飞机遭恐怖分子劫持，其中两架撞击了纽约世界贸易中心，两座塔楼相继坍塌，一架撞击了华盛顿五角大楼。美国当局宣布在“9·11”恐怖袭击事件中 2000 多人死亡或失踪，直接经济损失达数千亿美元。世界各国谴责恐怖行为。

美国认定藏匿在阿富汗并受到塔利班庇护的本·拉丹是“9·11”事件的主谋，因而从 2001 年 10 月 7 日起对阿富汗实行大规模军事打击，塔利班政权垮台。12 月 22 日，以卡尔扎伊为首的阿富汗临时政府正式成立。

角度分析

1. 政治学科

①经济全球化趋势加强，反恐怖活动符合各国利益。
②旧事物必然走向灭亡，恐怖活动反人类、反社会不得人心。

③现象与本质的关系。

④政治的核心问题是国家政权问题。

⑤不同社会制度国家的斗争与合作。

⑥反恐怖斗争要符合国际法和联合国的原则。

2. 历史学科

①1894 年美国工业产值跃居世界第一位的原因。

②20 世纪 20 年代至 70 年代由于美国经济受挫而引发的两次世界性经济危机及其原因。

3. 地理学科

①美国的自然地理特征及工业、城市、人口等的分布。

②阿富汗内陆国的自然环境特点及经济特征。

③区时的计算。

六、掌握题型特点及解题技巧

高考题型是由考试的内容及能力要求决定的。文科综合卷的基本题型有：单项选择题、简答题、辨析题、论述题（材料分析）等类型。不同类型题的特点不同，因而解题的方法也不一样。在扎实基础知识和基本理论的前提下，掌握各类题型的特点及解题技巧，对提高考试成绩是十分必要的。

（一）单项选择题

题型特点

单项选择题根据不同的标准，可以分为不同的类型。一般按作答方式可分为填空选择题、组合选择题、最佳选择、一材多题复式选择题；按设问指向可分正向选择和逆向选择。

选择题一般由题干、设问、题肢三个部分构成。题干有

文字或表格式、图式、漫画式等。

解题要求

1. 认真审题

要逐字逐句做到“三审”。一审题干，弄清题意指向，图表、漫画更要仔细推敲题意指向；题意指向是作答的根据。二审设问规定，明确答题要求，最起码要弄清是正向还是逆向。三审题肢，确定取舍。

2. 解答方法

直选法：对题干题肢言简意明的试题，可直接把符合题意的选项选出来。

排除法：即通过把不符合题意的题肢排除掉。主要是针对不能直选的试题。排除大致可分五种：

①排谬：即排除那些本身表述不正确的题肢。对于逆向选择题则应采取排正法。

②排异：即排除题肢表述本身正确但与题干无关的题肢。异类选项似是而非、干扰性大，排除有一定难度。

③排例：即排除与题干因果颠倒的题肢。因果联系包括有互为因果的关系，但与题意结合一定有因果顺序的规定性，选择时认真分析是可以区分的。

④排重：即排除与题干重复的题肢。题肢简单重复题干实质上就是答非所问，应排除。

⑤排宽：即排除外延大于或小于题干规定性的题肢。

例 1 党的十五大报告指出，公有制为主体，多种所有制经济是由（ ）。

A. 我国的国家性质和国家职能决定的

B. 我国社会主义市场经济体制决定的

C. 我国社会主义性质和初级阶段的国情决定的

D. 我国现阶段所有制结构决定的

简析：此题答案为 C，A 项与题干相异，B 项与题干属因果颠倒，因为所有制是社会的基本制度，而经济体制是管理的具体方法、形式，应该是内容决定形式，而不是形式决定内容。D 项题肢是属于重复。

比较分析法：针对排除法难以作答的似是而非、形同实异、真伪并存、正误难辨的要结合题干进行对照、比较、分析、鉴别。尤其是最佳选择、组合选择题，只有通过分析比较才能正确选择。

验算法：做出选择后，把题干与选择题肢联系起来进行思考，检查是否能够成立，这有利于解决选择作答中的失误，增加正确率系数。

（二）简答题

题型特点

1. 基础性与现实性结合。命题的着眼点是考查基础知识和基本理论，但要与现实相结合，考查分析解决问题的能力。

2. 简答之中有简析，即不仅要“知其然”，还要“知其所以然”。

3. 强化综合能力。一是试题开放不封闭，二是跨科综合不单一，三是答案多元不拘泥，四是评分要点重采意。

4. 回答问题分层递进。“题目在书外，观点在书中”，答案步步深入，分层递进，对问题分析透彻。

解答要求

简答题不能理解为“问什么答什么”，而是指分析问题时要直截了当、简明扼要、简明概括。

答题的基本要求是：观点切题、言简意明、角度分析、要点齐全。具体来说：首先要读题而不是阅题，读懂题意，找出所要回答问题的中心。其次是寻找所学知识中能说明试题问题的知识点，从多角度进行分析。再次要从社会积极意义方面对问题做出评价，比如现实作用、解决办法等。

(三) 辨析题

题型特点

辨析题主要是考查判断能力和分析能力，题型特点是有辨有析、辨析结合。“辨”就是指辨别判断，“析”就是对判断的分析说明。

辨析题的辨题没有什么固定模拟，形式灵活多样。大致有四种类型。第一种是辨题正确，第二种是辨题错误。第三种是辨题为中性，需要附加条件，在某种条件下为正确，在另一种条件下则是错误。第四种是正误混杂。高考题型改革以来，第一、二种类型尚未出现，第三种类型近几年出现过。第四种类型最常见，有的是同一说法具有两重性，一方面对另一方面错，有的是一种说法中多处有错。因此，答题时要因题而异，做到具体问题具体分析。

解题要求

解答辨析题虽然没有固定模式，但有基本要求，这就是“辨、析、评”。

1. “辨”，即审清题意，找准、找全辨点。辨点是答题的目标，找准、找全辨点是答好题的前提。尤其要注意在试题一句话中包含有多个辨点。

2. “析”，即寻找理论依据，并结合事实材料进行分析，分析要紧扣题意，全面、透彻、符合逻辑，论点、理论、事实要有机结合起来，防止两张皮、相互脱节。

3. “评”即在进行理论分析的基础上，对所辨析的问题，联系重大社会现象，从社会价值方面进行评价。这是由高考考查学生评价能力的要求决定的。评价时要根据辨题性质，对正确的东西评析其社会进步意义；对错误的东西要指出其对社会的危害，从而对辨题做出结论。

例题：“要依法治国，就要做到国家机关立法，全体公民守法”。

此题为1998年高考题，看起来试题简单，也是比较熟识的社会热点问题，但要答好题，却不容易。首先，“辨”时容易遗漏辨点，一般可想到，依法治国包括立法、司法、守法三个方面，而立法不是所有国家机关都有立法权，这个辨点不易找到，守法不只是全体公民，还包括政党、社会团体等社会组织这又是一个辨点，再有，不只是守法的问题还有依法同违法犯罪行为做斗争的问题、监督的问题，可见要找全这些辨点不容易。其次，分析时，要结合的理论就是依

法治国的含义，实现依法治国的要求。最后的“评”，应指出依法治国是当年提出的一个重大治国方略的热点问题。

(四) 论述题

题型特点

高考论述题题型十分复杂，设问形式有引文材料式、图表数据式。设问要求有限制性、扩展性、演绎式、归纳式、演绎归纳结合式等类型。

试题特点是：试题形式基本都是材料式和图表式。试题内容，体现突出重点和热点，尤其是注重创新能力。因而论述题没有统一的标准答案，只有答题参考要点，还设有综合能力评价分。

解题要求

1. 认真审题。论述题一般由材料和设问两部分构成，因而审题也应包括审材料和审设问。审材料，对文字材料要读懂全部内容包括几层意思，中心是什么，对图表材料要看清图表的标题或文字说明，表格要进行纵横比较。审设问要弄清设问所要求的知识范围，每一设问的明确要求，注意设问的关键词、限定词或是某一个特殊要求。

2. 分析说明。在审题明确论点后，要运用教材中的知识，或时政材料新观点、事实数据作为论据进行分析说明。

分析说明的过程是一个辩证思维的过程，大致有演绎分析法、归纳分析法、演绎与归纳相结合法。演绎就是用观点说明材料现象，或者用材料现象说明观点。归纳就是从材料现象中归纳出观点。例如1996年高考题第35题第一问“公告体现了我国政府什么方针”。第二问“这方针的内容在公告中是如何体现的”。第一问是要归纳，第二问是要演绎。无论是演绎还是归纳，理论事实要充分，分析角度要全面，尤其要注意学会运用试题中的材料，有的材料本身就是答案。

分析说明问题时，要抓住问题的中心，关键做到完整准确、层次分明，用规范的知识术语表达，要防止漫天撒网，就事论事泛泛而谈，材料观点两张皮的现象。

3. 结论评价。在进行全面分析的基础上，要从社会价值方面对论点进行评价。指出问题的进步价值或是解决问题的新思路。

例题：1999年高考第38题。

审题：审材料，材料一为国家投资兴修水利；材料二为1998年长江特大洪水与生态环境关系；材料三为灾后采取保护措施保护环境。审设问：设问（1）国家职能；设问（2）经济意义；设问（3）按规律办事的要求。

分析说明：从材料一归纳出国家兴修水利，必须行使组织领导经济建设，搞好社会公共服务的职能。有明显效益，正确处理眼前利益与长远利益、局部利益与整体利益的关系。从材料二演绎出违背规律会受到惩罚，从材料一、三演绎出尊重客观规律与发挥主观能动性的关系。兴修水利、治理江河、保护环境是认识利用规律、体现人的主观能动性的选择。

结论评价：按规律办事需要一定的物质条件。