

江蘇辦高師等
師範教育事業
的發展

南京大學

853

社

江苏高等师范教育 事业的发展

《江苏高等师范教育事业的发展》编写组

南京大学出版社

1984年·南京

内 容 提 要

本书以《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》为指针，以大量的翔实资料为依据，系统地回顾了三十多年来江苏高等师范教育事业的发展过程。全书包括17部分，肯定了高师院校三十多来的巨大成绩和贡献，研究了高师教育中的一些基本经验，提出了教育、教学中较普遍存在的一些问题。目前为止，把一个省的高师教育编写成书，这还是第一部。本书的出版，对从事高等师范教育，以至其他高等教育的行政管理、教学科研工作的领导部门、干部和研究人员有一定参考价值。同时，本书对今后各类教育事业的编写或著述亦有借鉴之处。

江苏高等师范教育事业的发展

《江苏高等师范教育事业的发展》编写组



南京大学出版社出版
江苏省新华书店发行
三九〇八印刷厂印刷



787×1092毫米 1/32 字数15万 印张6.77
1984年12月第1版 1984年12月第1次印刷
印数1~2000
统一书号 7336·002 定价1.02元

前 言

正当新中国成立三十五周年之际，受江苏省高等教育局委托编写了《江苏高等师范教育事业的发展》。参加编写的学校有南京师范大学、苏州大学、扬州师范学院、徐州师范学院，由南京师范大学牵头。

参加编写的人员分工如下：

《历史回顾》、《培养目标和专业规格》、《结束语》——王龙河；《高师的贡献》——吕景海；《教学计划》、《教育专业训练》——许世茂；《师资队伍建设》——石尧；《科学研究工作》——沈雷洪；《研究生培养工作》——钱月芬；《业余教育》——李克；《教学管理》——金方一；《教学改革》——汪为郁；《图书馆工作》——徐祥玲；《实验室和仪器设备》——张成、孙伟；《干部队伍》——杨本红；《思想政治工作》——阎志强；《党的领导工作》——王思清。王龙河同志担任主编。统稿时，有的部分作了较大的删节、调整，文字上也作了些变动。

编写过程中，各院校党、政领导同志给予了关怀和支持；省高教局胡才基副局长、夏振明处长主持了审稿工作，给予了具体指导；南京师范大学钱莹同志绘制了各院校的沿革示意图，并做了资料搜集工作；其他有关方面同志给予许多帮助，一并致以深切的感谢。

总结经验 开拓前进

(代序)

《江苏高等师范教育事业的发展》的编写和出版，是江苏师范教育和高等教育发展史上的一件大事，是全省从事教育行政工作、管理工作、教学和科研工作的同志的一个喜讯。这本书的问世，是我省高等教育科学研究的一项成果。认真读一读这本书，可以从中清楚地了解到，建国以后，在省委、省政府的领导下，在从事高等师范教育的各级领导和广大教学、科研工作者的共同努力下，江苏的高等师范教育从无到有、从小到大，发展到今天的历史过程。这对我们正确地吸取历史的经验教训，进一步办好高等师范教育，是大有好处的。特别是对当前正在进行的教育改革，更将起到积极的促进和推动作用。

南京师范大学的王龙河同志和南京师范大学、苏州大学、扬州师范学院、徐州师范学院的其他十四位同志，承担了编写任务。他们收集和整理了大量的历史资料，广泛征求和吸收了各方面专家的意见，经过艰苦的劳动，终于在半年多的时间里，顺利完成了编写工作。他们这种认真负责的精神和踏实苦干的学风，是值得发扬和提倡的。

建国以后，全省高等教育，同高等师范教育一样，都有一个发展壮大的过程。在这个过程中，积累了丰富的经验，也有过曲折和教训。实事求是地回顾和总结这些经验教训，对当前和今后的发展，对正在进行的改革工作，意义都是十

分重大的。这方面，高师的同志已经先走一步，带了一个好头。希望其他各类院校的同志也能跟上，大家都来做这方面的工作，总结经验，开拓前进，加快我省高等教育改革的步伐。

胡 才 基

1984年10月

目 录

历史回顾·····	1
高师的贡献·····	45
培养目标和专业规格·····	55
教学计划·····	67
师资队伍建设·····	77
科学研究工作·····	93
研究生培养工作·····	101
教育专业训练·····	107
业余教育·····	119
教学管理·····	127
教学改革·····	147
图书馆工作·····	165
实验室和仪器设备·····	182
干部队伍·····	191
思想政治工作·····	197
党的领导工作·····	206
结束语·····	215

历史回顾

1949年，中国人民解放军在中国共产党领导下，以摧枯拉朽之势推翻了国民党政府的长期统治，江苏人民以前所未有的欣喜，迎了解放。高等师范教育事业和其他各项事业一样回到了人民的手中，为人民所用，服务于人民。三十多年来，江苏的高等师范教育为发展本省的中等教育事业以至全国的中等教育事业做出了应有的贡献。

一

1949——1956年是党和政府领导全国各族人民基本完成社会主义改造的七年。在这期间党和政府接收了江苏的各类教育设施，用正确的政策进行了改造、调整，在知识分子中开展思想改造运动。党和政府以伟大的气魄对学校各类人员实行包下来的政策，量才录用，各得其所，尽量发挥他们各自的才能。江苏的高等师范教育端正了培养目标，逐步走上了社会主义的轨道。1949年解放时，旧中国没有给江苏人民留下真正为普通中等教育培养师资的教育机构。当时的国立社会教育学院，是培养社会教育方面的人才，在校学生只有数百人。无锡省立江苏教育学院，学生少，培养目标不明确。1950年初社会教育学院和江苏教育学院合并为公立苏南文化教育学院。原中央大学（解放后改为南京大学）的师范学院只有教育、艺术、体育三系，系科和专业都不全。总之号称文化荟萃之地的江苏，没有专为发展中等教育培养师资的高等师范院校。

党和国家针对当时教育布局极不合理的情况，1952年全国高等院校进行了院系调整。南京师范学院、江苏师范学院和苏北师范专科学校应运而生。南京师范学院（即现在的南京师范大学）是1952年10月建立的，是一所拥有悠久历史的高等师范学府。它的前身是原中央大学的师范学院，可以上溯到清朝末年的两江师范。1952年院系调整，由当时的南京大学师范学院、私立金陵大学的部分系科（金陵女子文理学院于1951年6月并入金陵大学）、私立上海震旦大学托儿专修科、私立广州岭南大学社会福利系儿童福利组和南京师专数理班合并成立了南京师范学院。合并后，按照新型的高等师范院校的性质，逐步改造了原有系科和专业，明确规定培养目标为中等学校的师资。院址在原金陵女子文理学院的旧址上进行了扩建，环境优美，具有民族特色。这所师范学院的校庆就定为每年的十月六日。当时南师设有中国语文系、数学系、物理系、化学系、教育系、幼儿教育系、音乐系、美术系、生物科、地理科等十个系科。1955年夏季江苏师范学院的中文、生物系并入南京师范学院，生物科改为生物系；南京师范学院的数学系、物理系并入江苏师范学院。这一时期，该院的中文、地理、生物、音乐、美术等系还附设了专修科。

江苏师范学院（即现在的苏州大学。建院时一度曾名为苏南师范学院）也是1952年10月，全国院系调整时由苏州的私立东吴大学、无锡的私立江南大学、公立文化教育学院加以调整合并成立的。江苏师范学院的前身之一东吴大学是解放前国内八所有名的教会大学之一（东吴大学原为美国基督教监理公会，后改为卫理公会办），创办于1901年。建院初设有教育、中国语文、数学、物理、化学、生物、艺术（分音乐、

美术两组)等七个系,和教育、中国语文、数学、理化、生物、俄语、历史、地理、音乐、美术等十个专修科。1953年音乐、美术系科分别调整至华东师范大学和南京师范学院,停办教育系;1954年地理科,1955年中国语文系、生物系,调整至南京师范学院。江苏师范学院的校址即东吴大学的旧址。

党和政府为了发展苏北的中等教育事业于1952年创办了苏北师范专科学校,它是新中国最早建立的五所高等师范专科学校之一,座落在历史古城扬州的瘦西湖畔。1952年苏北师专建校时,合并了私立通州师范学校代办的文史专修科、扬州中学代办的数理专修科、苏南丹阳艺术学校代办的艺术专修科、苏北师资训练学校的教育专修科,设置了中文、历史、教育、艺术、数学、化学六个专修科和若干师资培训班。这所师范专科学校到1959年改办为扬州师范学院。

由于党和政府的领导和关怀,这期间江苏的高等师范教育有了较好的发展,有了三所高等师范院校,开始建立了高等师范教育体系。1953年提出学习苏联高等师范教育经验的问题,各高师院校结合学习苏联经验制定了各专业的教学计划,制定了各项规章制度,进一步建立了各级教学组织,明确了高师的培养目标,严格学籍管理和考试考查,招生、分配都列入国家教育事业发展规划。党的团结、教育、改造的知识分子政策取得了巨大成绩,初步树立了为人民服务的思想。教育理论的普遍学习有利于改进教学工作。江苏的高等师范教育开始走上轨道。七年中(至1956年暑假)三所高师为国家培养了本科生619人,专科生2153人,短训班444人。在校生由1952年的1554人增加到1956年的5211人。教学人员增长很大,1952年三院校成立时283人,1956年为733人。

总的看来，这一时期高师教育的发展是健康的，成绩是大的，开始有了自己的经验。但是，由于经验不足，也有一些失误，主要是机械地搬用苏联的经验，从教育理论、教学计划、教材使用、规章制度、授课安排等都套用苏联的现成做法，不适合中国高师教育的情况，有些至今还有一定的影响。

二

1957——1966年是开始全面社会主义建设的十年。高等师范教育事业在这十年中经历了一段曲折的发展过程。

1957年高等师范院校的反右派斗争被严重地扩大化了，把一批知识分子和党内外干部错划为“右派分子”，造成了不良的后果。1958年我国出现了全面大跃进形势，高师的发展也出现了重大的曲折，政治思想战线上开展了“双反”、“交心”运动，在知识分子中搞臭资产阶级个个主义，拨白旗，插红旗。其后果是继反右之后，又一次严重地挫伤了知识分子的积极性。在这十年中，高师的发展大体可划分两个阶段：一是大发展阶段，一是调整阶段。

教育是上层建筑，是为经济基础服务的。由于对当时的经济形势做出了错误的估计。高师的发展出现了盲目性。从1958年到1960年，高等师范院校由原来的三所增设为十三所。这样的发展速度是当时江苏国民经济负担不了的。这十三所高师即：南京师范学院、江苏师范学院、扬州师范学院、徐州师范学院、江苏教育学院、南京师范专科学校、无锡师范专科学校、淮阴师范专科学校、盐城师范专科学校、南通师范专科学校、镇江师范专科学校、苏州师范专科学校。

校、常州师范专科学校。在此期间，南京师范学院、江苏师范学院有了较大的发展。

1958年，南京师范学院在江苏师范学院的支援下重建了数学系和物理系，1960年又新建了政治教育系和外语系。在校学生发展到4500人。

也在1958年，江苏师范学院在南京师范学院的支援下重建了中国语文系并曾试招过初中毕业生的数学、物理、化学、语文、历史五个六年制的本科（只办一期，六五年毕业）。在校生达到4600余人。

扬州师范学院是以苏北师范专科学校为基础，于1959年8月成立的，当时设有中国语文系（附专修科）、历史系（附专修科）、数学系（附专修科）、化学系（附专修科）、物理专修科和生物专修科等十个系科。在校学生计2346人。

徐州师范学院的前身是江苏师范专科学校，1957年创建于无锡，设有语文、数学、史地三个专修科，学制二年，1958年迁往徐州市，1959年6月，徐州师范专科学校并入江苏师范专科学校成立徐州师范学院，设中文、数学两个系，同时设有中文、数理、史地、生化四个专修科和一个艺术专修班，1960年又增设物理、化学、外语三个系。徐州这座古城，是中原大地的交通枢纽，在这里建立一所高等师范院校是十分必要的。事实也证明，徐州师范学院建立后为发展徐海地区普通教育事业做出了贡献。

为了培养中学领导干部和学科骨干教师，于1958年2月新建了江苏教育学院。院址设在南京市的草场门。它的前身是江苏教师进修学院和江苏教育行政干校。该院的建立，为提高中等学校领导的素质和中学学科骨干教师的水平做出了自己的贡献。该院在1958年曾从全省选调1700余名中等师范

毕业生培养为高中教师，1959年起正式成立系科，参加全国统一招生。

南京师范专科学校是1958年7月建立的。开始是半工半读，仅有三个班，师资和校舍都是南京市教师进修学院的。1959年改为全日制，当时设有中文、数学、物理、生化四个专修科。教师仅有16人。

无锡师范专科学校是1958年7月以无锡师范学校为基础建立起来的。1960年迁往梅园，设有语文、数学、理化、体育四个专修科。教师有22人。

淮阴师范专科学校创办于1958年，起初采取双科制，分设文史、数理、生化三个专修科，另设语文、数学二个进修班，后经调整，除生化科仍保留双科设置外，文史科改为中国语言文学专修科。数理科分成数学专修科和物理专修科。教师有61人。

盐城师范专科学校于1958年8月建立。初建时设有中文、数理、史地三个专修科和文史地、数理化二个速成班。是年底曾改为三年制，设有中文、数学、理化、生地、政史五个系。1959年为了贯彻整顿、巩固、提高的方针，又将系改为科，设有中国语言文学、数学、理化、生地、政史五个专业。教师64人。

南通师范专科学校于1958年9月建立，设有中国语文、数学、理化三个专修科，有教师50人。

镇江师范专科学校是1958年7月建立的，设中文、数学、理化、生化四个科，在中文科内附设二个英语班，有教师43人。

苏州师范专科学校是1958年9月建立的，设有文史、数理、生化三个专修科，有教师40人。

常州师范专科学校是1958年在常州师范学校的基础上创办的，设有文史、数理二个专修科，仅有教师九人。

以上看出，每个专区都有一所高等师范院校，为该地区培养中等学校的师资。

1958年到1960年，这十三所师范院校共培养了本科生2006人，专科生7415人。

由于对当时的经济形势和教育事业的发展估计有失误之处，新建的师专多了，同时又遇上三年经济困难，高师教育需要调整。1960——1966年是高师全面调整和提高阶段。1961年在调整、巩固、充实、提高的方针指引下，开始对高等师范院校进行了大幅度调整。1961年常州师范专科学校、镇江地区教师进修学院与镇江师范专科学校合并，称镇江师范专科学校，附设教师进修轮训部和进修函授部，1962年停办。

盐城师范专科学校于1963年停办，南京、南通、无锡、淮阴、苏州等师范专科学校均于1962年停办。党和政府用了二年左右的时间，对师范专科学校的教职工和在校学生进行了妥善安排，这些学校的校产、教学仪器、图书资料调拨给有关部门和学校。现在看来，大起大落是个教训。1958年江苏的师范专科学校的大发展是有盲目性的，因而，在三年经济困难时期，必须进行调整。但是如果当时对国民经济情况和教育事业的发展作比较深入的分析，可以少停办一些，应当把几所基础较好，教育质量基本有保证，急需教师补充的地方的师范专科学校保留下来。

保留下来的南京、江苏、扬州、徐州四所师范学院和江苏教育学院，在一段相当长的时期里培养中学教师的主要任务就由它们承担着。在三年经济困难时期，这些学校认真贯

彻执行了调整、巩固、充实、提高的方针。这些学校的招生数量也大幅度下降了。在此期间四所师范学院在专业设置方面没有多大变化，主要是根据《高校六十条》精神，采取许多切实措施努力提高教学质量。他们调整了许多专业的教学计划，使之更符合于培养中学师资的目标。为了提高高师的学术水平，1960年曾提出过向科学进军、向高精尖发展、向综合大学看齐的问题。南京师范学院、江苏师范学院在修订一些专业的教学计划时曾提出设立若干专门化的设想，各校都曾把广大教师教学、科研的成绩举行过展览会。这些活动都有力地推动了高等师范院校的教学和科研的开展。问题是一些设想有许多不切合实际之处，要求过高，脱离了高等师范院校的实际情况，因之是难以实现的。为时不长，这些学校又重新修改了教学计划，修订后的教学计划就比较切合实际了。1964年起，师范学院的三、四年级学生和广大教师分期分批地参加了城乡社会主义教育运动，一些青年教师下放劳动锻炼，不少专业开展了半工半读，半耕半读，办起了农场和工厂，作为半工半读、半耕半读的基础。南京师范学院在句容县办起了农场，生物系、中文系、政教系全部搬下去办学，其他专业也定期开赴句容参加劳动。江苏师范学院也在吴江办起了农场，一些专业的学生开赴农场，一面劳动一面读书。扬州师范学院1965年起在仪征县新城公社办起了农场。1961年到1965年，四所师范学院培养了本科毕业生11786人，专修科毕业生2567人，师资培训班196人。这期间师范院校的数量是大大压缩了，但教学质量有所提高。问题是政治活动仍然过多，劳动过多，再加之一些不切实际的想法和措施，《高校六十条》没有真正贯彻施行。这些都影响着正常的教学工作，教学秩序仍不稳定，教学质量没有得到明显的提高。

三

1966年夏至1976年“文化大革命”的十年中，高等师范院校遭到了严重摧残。四所师范学院从1966年至1971年，停止招生达六年之久。按现在招生数折算，六年中为国家少培养了一万余名中学教师，这是一个巨大的损失。更严重的是知识分子被批被斗，精神和肉体上的伤害是严重的，一些知名学者、专家和领导人被残酷迫害至死，知识荒芜，年龄老化，至今青黄不接的局面没有得到根本解决。四所师院都曾被“造反派”更改了校名，南京师范学院被更名为东方红大学，江苏师范学院被更名为东风大学，扬州师范学院被更名为鲁迅大学，徐州师范学院被更名为淮海大学。当时并有取消师范和合并四所高师为二所的动议。1969年江苏教育学院被合并取消。这些都是轻视师范教育的表现。1972年虽然恢复了招生，但“四人帮”仍然倒行逆施，强制实行“推荐”上大学，采取组织手段把一些青年保送四所师院读书，并提出口号，要学生们担负起上、管、改的任务。四所师院1972年到1976年共招收工农兵学员11057人，其中有的学习二年，有的学习二年半，享受专科生待遇。这四所师范学院1975、1976年两年中在所谓学“朝农经验”时，一些专业曾招收过三年制和一年制的社来社去班级。总的看来，这种招生制度是违反教育规律的，教育质量严重下降。

四

1976年“四人帮”被粉碎，社会主义建设新时期开始