

形势与政策

尹维祖 主编

北京体育学院出版社

责任编辑：鲁 牧 兰 欣
封面设计：叶 莱



ISBN 7-81003-769-2/G·590

定 价： 5.00元

目 录

绪 论	(1)
一、形势与政策课的目的意义	(2)
二、形势与政策课的性质、任务和特点	(3)
三、形势与政策课的基本内容	(4)
四、学习形势与政策课的基本原则和方法	(5)
第一章 科学地认识形势与政策	(7)
第一节 形势的形成与特征	(7)
第二节 政策的本质与作用	(16)
第三节 形势与政策的关系	(22)
第二章 当今世界的基本格局	(26)
第一节 世界格局的新变化	(26)
第二节 新旧格局的交替	(31)
第三节 在新旧格局转变中建立国际新秩序	(37)
第三章 两种社会制度的竞争与共处	(41)
第一节 竞争与共处形势的形成与发展	(41)
第二节 战后资本主义的新发展并没有消除其固有矛盾	(48)
第三节 社会主义代替资本主义是社会发展的必然趋势	(56)

第四章 我国的对外政策和对外关系	(63)
第一节 我国的对外政策	(63)
第二节 我国的对外关系	(67)
第五章 资产阶级民主、自由、人权的实质	(77)
第一节 资产阶级民主的实质	(77)
第二节 资产阶级自由观的实质	(83)
第三节 资产阶级人权观的实质	(87)
第六章 民主社会主义及其实质	(97)
第一节 民主社会主义的产生与演变	(97)
第二节 民主社会主义的理论与实质	(107)
第七章 正确认识国情	(116)
第一节 正确认识国情的意义	(116)
第二节 现阶段我国的基本国情	(123)
第三节 科学地进行国情比较	(130)
第八章 建设有中国特色社会主义理论和党的基本路线	(134)
第一节 建设有中国特色社会主义理论的主要内容	(135)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(147)

第九章 社会主义的根本任务和我国经济发展战略	
.....	(158)
第一节 社会主义的根本任务是发展生产力	
.....	(158)
第二节 把握有利时机, 实现第二步战略目标	
.....	(162)
第三节 九十年代经济建设的主要任务.....	(167)
第十章 坚持四项基本原则, 警惕资产阶级自由化的干扰	(176)
第一节 历史经验的新概括.....	(176)
第二节 新的时代内容使四项基本原则具有更强大的生命力.....	(188)
第三节 警惕资产阶级自由化的干扰.....	(194)
第十一章 改革开放是强国之路	(200)
第一节 坚持改革开放, 不断完善社会主义制度	
.....	(200)
第二节 加快改革的步伐, 扩大对外开放.....	(207)
第三节 解放思想、加快改革开放的步伐.....	(214)
第十二章 加强社会主义精神文明建设	(220)
第一节 加强社会主义精神文明建设的重要性	
.....	(220)

第二节	社会主义精神文明建设的根本任务和重要内容·····	(224)
第三节	社会主义精神文明建设与当代大学生·····	(232)
第十三章	维护民族团结, 促进祖国统一·····	(238)
第一节	坚持党的民族政策, 维护民族团结·····	(238)
第二节	坚持“一国两制”的方针, 促进祖国的和平统一·····	(246)
第十四章	我国体育形势与任务·····	(257)
第一节	我国体育形势·····	(257)
第二节	我国体育的性质和任务·····	(268)
第十五章	我国体育发展的基本指导思想与政策措施·····	(274)
第一节	九十年代发展我国体育事业的基本指导思想·····	(274)
第二节	实现我国体育发展战略的政策与措施·····	(281)
第三节	坚持改革开放建设有中国特色的社会主义体育·····	(288)
后记 ·····		(298)

绪 论

形势与政策教育，是我们党思想政治工作的重要组成部分，有着光荣的传统，积累了丰富的经验。在长期的革命和建设的过程中，形势与政策教育曾经发挥过指明方向、统一意志、振奋精神、鼓舞斗志的重大作用。每当我们事业处于重大转折和发展的重要时期，形势与政策教育更显示出特殊的重要作用。

当前，我们的党和国家正处在一个伟大的变革时期，建设中国特色的社会主义的伟大事业，正在进入一个崭新的发展阶段。特别是邓小平同志一九九二年南巡讲话和党的第十四次全国代表大会精神，极大地鼓舞和激励了全党、全国人民坚持党在社会主义初级阶段的基本路线，进一步扩大改革开放，千方百计地把国民经济搞上去的积极性和创造性，社会主义建设和改革的步伐明显加快，新生事物层出不穷，社会主义中国一派生机。现在，摆在我们面前的任务，就是要用邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论武装全党，教育干部、群众和青年学生，把思想统一到十四大精神上来，按照逐步建立社会主义市场经济的要求，抓住难得的历史机遇，更好地加快改革开放，夺取建设中国特色社会主义事业的新胜利。新的形势对思想政治教育提出了新的要求，新的课题，也要求形势与政策教育在坚持和改进中，发挥更为重大的作

用。

一、《形势与政策》课的目的和意义

开设《形势与政策》课程的目的在于用马克思主义的立场、观点和方法帮助和引导大学生正确地观察和分析国内、国际形势，准确地理解和把握党在社会主义初级阶段的基本理论、基本路线和对内、对外的方针、政策，全面、客观地估价和对待改革开放事业的伟大成就和出现的某些困难和问题，坚定社会主义信念，明确自己肩负的责任，自觉地为建设中国特色的社会主义事业奋发学习，健康成长。

开设《形势与政策》课，有助于大学生树立坚定正确的政治方向，提高自身的政治思想素质。作为跨世纪的建设者和接班人，必须具备科学地观察和分析形势的能力，具备正确理解、全面执行党和国家大政方针的本领，在复杂多变、日新月异的国际、国内形势下，保持清醒的头脑，把握形势发展、变化的本质，抵制来自“左”的或右的错误思想的干扰，树立起科学的形势政策观。

开设《形势与政策》课，有利于深化改革，扩大开放，为加快国民经济发展步伐提供良好的思想、舆论环境。大学生生活在今天改革、开放，搞活、民主、求实的社会环境之中，关心社会，参与改革，是大学学生的共同心声。通过形势与政策教育，可以使青年学生认清社会主义改革的本质，划清两种改革观的界限，正确地对待改革开放过程中的得与失，利与弊，自觉维护安定团结的政治局面，激发积极进取，奋发向上、开拓创新的精神，理解、支持并投入到改革之中，做改革开放的促进派。

开设《形势与政策》课，也是加强和改善新时期高校思想政治工作的重要途径。我们的思想政治工作的基本模式，是在战争年代形成，在高度集中的计划体制下得到完善的。虽然有许多优良的传统，成功的经验和值得继承和发扬的东西，但也存在许多与当前建立和发展社会主义市场经济不相适应的内容和方法，需要加以革新和创造。《形势与政策》有着和时代脉搏联系密切，和形势发展息息相关，针对性强，实效性强的特点，是思想政治教育的极好形式。抓好形势与政策教育，可以使思想政治工作，常抓不懈，常抓常新，不断有所改进，有所加强。

二、《形势与政策》课程的性质、任务和特点

《形势与政策》课是一门思想教育课，它是在马克思主义理论指导下，应用有关的科学知识，紧密联系国内、国际形势，结合我们党和国家对内、对外的方针、政策，针对大学生的思想实际问题，进行形势与政策方面教育。它是一门科学实用的思想教育课程，而不是专门研究形势与政策学问本身。因此，它具有以下显明的特点：

（一）理论性。党和国家的路线、方针、政策都是以马列主义，毛泽东思想和邓小平建设中国特色社会主义理论为指导，针对形势发展需要而制定的，都是建立在对国内外形势科学分析、判断的基础之上的。《形势与政策》课，就是要讲清估计形势，制定政策的理论依据，晓之以理，以理服人，因而具有很强的理论性。

（二）现实性。《形势与政策》课不是讲历史事实，也不是搞未来预测，而是紧扣当前形势发展，进行现阶段方针、政

策的宣讲和解释，帮助大学生认清形势，理解政策，解决现实的思想问题，学会观察、分析问题的立场、观点和方法。

（三）针对性。《形势与政策》课是以马克思主义理论之矢，去射大学生思想实际问题之的，是密切联系实际。它针对青年学生在形势发展变化中所产生的疑虑，困惑以及观察问题简单、片面、孤立、静止、乃至好走极端的弱点，通过充分的说理，解惑释疑，灌输正确的理论和思想，帮助大学生学会全面地、辩证地看问题，学会科学分析、纵横比较，正确论证、掌握规律的本领，具有很强的针对性和实践性。

（四）时效性。《形势与政策》课，就其理论体系和基本内容来看，具有相对稳定性，不同于时事教育；但另一方面又要随着形势政策的变化而不断充实新的内容，接受实践检验而进行不断的完善和更新。因而，这门课显示出鲜明的时间性和时效性。

三、《形势与政策》课的基本内容

《形势与政策》课不同于马列主义理论课，又区别于思想品德课，具有自己的特色。从内容的整体上看，它大体包括三大部分：1、形势与政策的基本理论。2、相对稳定的基本内容。3、结合当前时事政策、经济改革等重大事件的补充内容。这本《形势与政策》包括绪论和十五章，主要内容包括以下几个方面：

（一）《形势与政策》课程的意义、性质、内容、特点和学习的方法、途径。

（二）观察形势和理解政策应该坚持的正确立场、观点和方法。

(三) 当前世界的基本格局和发展趋势，我国的对外关系和对外政策。

(四) 社会主义和资本主义两种社会制度的竞争和共处。

(五) 两种不同的民主观、自由观、人权观。

(六) 中国的基本国情和建设有中国特色的社会主义理论。

(七) 坚持“一个中心，两个基本点”为基本内容的党的基本路线。

(八) 加强社会主义精神文明建设。

(九) 抓住有利时机，集中力量把经济搞上去。

(十) 我国体育事业发展与改革的方针和政策。

四、学习《形势与政策》课的基本原则和方法

讲授和学习《形势与政策》课，要从其基本性质和特点出发，采取科学的态度和正确的方法，坚持四个原则：

(一) 理论联系实际的原则。要运用马克思主义关于观察、分析、判断、估价形势的基本理论，密切联系国内、外形势变化的实际，联系党和国家制定和贯彻方针政策的实际，联系学生对形势政策的看法、认识的实际，有针对性地进行学习、讲授、思考、讨论和研究，在结合上下功夫，在提高上见效果，真正提高对形势、政策的科学认识和理解的能力。

(二) 实事求是的原则。正确认识形势和政策最基本的态度应该尊重事实，面对现实，一切从实际出发，实事求是。学习《形势与政策》课也应该持这种科学的态度，既不主观臆断，也不人云亦云，而要实实在在运用有关理论进行钻研、探讨，力求弄通弄懂，掌握思想武器。

(三)科学比较的原则。讲形势、学政策势必要进行纵向、横向以至全方位的比较,运用好了是十分有益的。但要防止机械唯物论和形而上学思想方法的影响。弄清形势发展变化的内因和外因,搞清方针政策的客观依据和精神实质。不搞“只见树木,不见森林”,不搞“非此即彼”的绝对化,不把根本没有可比性的东西放在一起对比,把握科学的比较方法,引出客观而准确的结论。

(四)内外结合的原则。学习《形势与政策》要把课堂学习和课外学习结合起来,集中讲授和经常性的学习结合起来,可以通过读报,听广播、看电视、搞讲座、听报告、参观访问、社会实践来加深对课堂学习内容的理解,在各项活动中来提高观察分析形势,理解贯彻政策的水平和能力。要鼓励和引导学生解放思想,开拓思路,独立思考,积极探索,以期达到提高学生思想素质,培养适应改革开放事业需要人材之目的。

(北京体院 尹维祖)

第一章 科学地认识形势与政策

形势与政策教育是学校思想政治教育体系中的一个重要组成部分。当前国际形势变化很大，国内改革开放发展很快，大学生要适应时代精神，了解世界，洞察未来，必须具备正确了解和掌握国内外形势，正确理解和掌握党的路线、方针和政策的能力和素质。

第一节 形势的形成与特征

一、形势的形成与特征

（一）形势的形成

形势是指客观事物发展的基本状况和主要趋势。任何客观事物都无时无刻不受其内在因素和外部条件的制约。形势的形成就是诸多内在、外在因素影响的综合反映的结果。

形势有“形”和“势”两层含义。“形”是指客观事物发展的现状。即客观事物受到各种因素的影响和制约，在某一阶段、某一时期、或某一区域所必然表现出来的外在静态形象。“势”是指事物发展变化过程中由于具备某种因素，不具备某种因素或受某种因素的影响所呈现出来的具有较为稳定性质的动态趋向。它包含两层意思。其一是客观事物发展变化的方向。其二是客观事物沿一定方向变化过程中所形成的

“态”势或“势”头。形势是静态形象和动态趋向的统一。看形势不仅要看当前的静态表现还要看受各种因素影响将出现的发展趋向。

由于任何客观事物在一定的内因和外因的作用下，将要表现出一定的发展状况和趋势，所以形势的类别是多种多样的。按内容可以分为：政治、经济、军事、外交、教育、体育形势等。而经济形势又包括工业、农业、商业、金融形势等。按范围可以分为：国际形势、国内形势。国际形势又包括洲际、地区形势等。国内形势又包括：沿海、特区、内地、各省、市、自治区形势等。按时间可分为：过去，当前和未来形势。

（二）形势的基本特征

客观性。由于某种或多种制约因素的存在，客观事物的发展必然呈现出特定的状况和趋势，这是不以人的意志为转移的，无论人们主观上承认或不承认都是客观存在的。当然强调形势的客观性，并不是说人们对形势的出现和发展无能为力。在客观事物变化发展的形势出现以前，人们可以人为地制造影响因素，或充分利用客观制约因素，促进事物向符合主观愿望的方向发展，也可以在客观形势形成之后，采取某种手段和方法、促使形势朝特定的方向转化。

普遍性。任何客观事物的发展都呈现出特定的形势。对某一具体事物来说，形势伴随着客观事物的发展，客观事物自身内部的发展，外化为形势的发展，二者是相吻合的。这一特征包含两层含义：第一、任何事物的发展都有自己的形势。无论政治、经济、军事、还是科技、教育、卫生、体育，由于这些事物都受着一定内在因素、外在因素的制约，它们

都有一个发展现状和趋势。这些客观事物总的发展现状和趋势，如果是对整个国家而言，就构成某个国家的全国总形势。出现在某省就构成某省的总形势。如果所有这些按区域范围组合则又构成国际形势、国内形势、沿海地区形势等。第二，形势伴随着客观事物发展的全过程。客观事物在特定时期，总是要表现出一定的现状和发展趋势，即表现出一定的形势。由于任何事物都是在不断发展变化的，这就必然导致其现状和趋势的不断变化。所以形势的不断发展就是这种变化过程的反映，事物的发展过程中又时时有形势。

复杂性。其一是说形势的种类复杂。有政治的、经济的、文教等，其二是说对于某种形势而言，其制约因素复杂，纵横交错，不易全面把握。比如农业形势，不但与政府的农业政策有关，而且与气候、自然灾害、农产品价格、农业生产资料价格等有关。某种形势的制约因素往往并不是单个起作用，而是多种因素起作用。因素与因素之间又相互影响。如经济形势，不仅与经济政策、自然条件、国际贸易等有关，而且与国际、国内的政治形势、军事形势有关。政治稳定、秩序良好、经济发展才有良好的环境。而政治的稳定又受党和国家路线、方针、政策是否正确，执政党是否廉洁，敌对势力颠覆破坏情况等因素的影响。形势的各种影响因素之间有时会形成一个影响链条，相互制约，互为因果。这些错综复杂的联系与制约，导致了对形势认识难度的增加。其三，多层次也是形势复杂性的表现。在总的形势中，有些是主要形势，有些则是非主要形势。不同层次的形势还可能因时间、地点等的不同而相互转化。

多变性。由于客观事物内在因素和外在因素的作用，引

起其现状和趋势不断发展变化，这就是形势的多变性。形势是静态与动态相统一的概念，它本身就包含发展变化的含义。同时任何客观事物都是在发展变化的，所以其形势也无时无刻不在发生变化。形势的变化是绝对的，但也不排斥有相对的稳定性。这种稳定具有一定的范围和时间限制，决不是静止不动的，而是相对稳定地平衡向前发展。从这种意义上说，不变化的形势是不存在的。所以静止而不是发展地认识、分析和估价形势往往不能得出正确的结论，还会导致政策上的失误。

相关性。形势的内容之间、影响因素之间相互牵连，发生着多种互为因果，互为条件的关系。形势的相关性主要有三方面的表现。第一，内容相关。如政治形势与经济形势之间存在着直接相关性。政治形势好，则经济形势发展就有基本保证；经济形势好，社会财富大量增加，人民生活水平提高，则会进一步巩固政治形势。第二，范围相关。国内形势与国际形势相关，省市形势与全国形势相关等。如国内政治、经济和军事形势以及工农业生产形势与国际大环境有密切的关联。如果世界局势动荡，战火危及我国，敌对国家在边境不断制造事端，那么国内经济建设就不可能平静地向前发展。由于不同范围的形势都有其特殊的制约因素，范围相关并不排斥不同范围形势之间、局部与全局形势之间的相对独立性。第三，因素相关。即制约和影响各种形势发展的因素之间存在着相互关系。如科技形势与教育形势的制约因素之间存在着高度相关。社会尊重知识，尊重人才的风尚以及公民对此表现出的良好社会心态，无疑对科技、教育的发展都至关重要。

阶段性。这是指形势的时间特征。由于形势是不断发展变化的，所以不同时期，不同阶段的形势是不相同的。我们对形势的分析和估价，往往要以一定的时间区间为前提，过去的形势不等于现在的形势，当前的形势不等于未来的形势。形势的好坏只是对特定的时间阶段而言。也可能在较长一段时期内某方面的形势一直稳定发展，没有大起大落。但这仍然有个时间界限，我们对形势作出某种决策时，充分考虑形势的阶段性特征显得尤其重要。这并不是说，不同阶段的形势之间是相对孤立的，恰恰相反，不同阶段形势之间存在着时间相关，这种时间阶段的相互关连正是形势阶段性的另一种表现形式。我们分析形势并根据这种分析提出促进形势优化方案的时候，往往是把某阶段的形势与它的过去进行比较从而找出影响形势变化的主要因素。

二、形势发展的制约因素

（一）国内形势发展的制约因素

社会制度、路线、方针、政策、社会管理水平，社会政治环境，公民素质、人口和自然条件等，都对国内形势的发展产生积极或消极的影响。社会制度是社会的经济、政治、法律、文化等制度的总称。它表明一个社会的性质，规定在经济、政治、法律、文化等生活中，人与人、人与物、人与事的各种关系。社会制度从根本上决定一个国家各种形势的发展。

代表统治阶级利益的政党制定的路线、方针、政策中，路线直接影响各种形势的发展变化。正确路线能促使事物的形势向良好的方向发展，而错误的路线只能导致形势恶化。