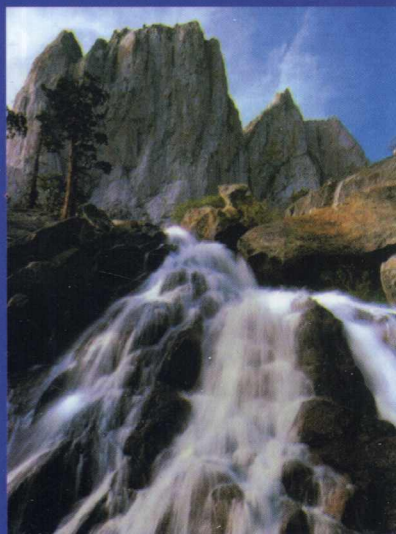


联合国开发计划署 联合国教科文组织研究项目

中国高等教育管理研究丛书
中国大学管理人员培训教材

国际高等教育发展与改革比较



主编 于富增

教育部人事司组织编写

北京师范大学出版社

联合国开发计划署 联合国教科文组织研究项目

中国高等教育管理研究丛书

中国大学管理人员培训教材

国际高等教育发展与改革比较

教育部人事司组织编写

主 编 于富增

北京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国际高等教育发展与改革比较/于富增主编.-北京:
北京师范大学出版社, 1999. 2

ISBN 7-303-04928-2

I. 国 Ⅱ. 于… Ⅲ. 高等教育-教育改革-对比研究-
世界 IV. G649. 1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 38672 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

出版人: 常汝吉

北京东晓印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850mm×1 168mm 1/32 印张: 14.625 字数: 350 千字

1999 年 2 月第 1 版 1999 年 2 月第 1 次印刷

印数: 1~3 000 定价: 20.00 元

联合国开发计划署援助《中国大学管理人员培训与研究》项目
(UNDP CPR/88/030)

中国高等教育管理研究丛书
中国大学管理人员培训教材

审定委员会

主 任	陈文博				
副主任	张仁贤	常汝吉			
成 员	陈文博	张仁贤	常汝吉	陶遵谦	王忠烈
	龙正中	王茂根	崔佑铤	李之保	袁 华
	王冀生	王承绪	来汉宣	季明明	尚 志

编审工作小组

组 长	季明明				
副组长	江 铭	李之保	薛亚霏		
成 员	(以姓氏笔划为序)				
	叶齐炼	朱佳生	肖小坤	李文长	宋永刚
	陈玉琨	戎甘润	李克纲	郑保国	赵庆典
	袁 东	袁自煌	彭 实	曾绍无	

联合国开发计划署援助《中国大学管理人员培训与研究》项目
(UNDP CPR/88/030)

机构成员

项 目 主 任	季明明			
项 目 执 行 主 任	江 铭			
项 目 执 行 顾 问	李之保			
项 目 主 任 助 理	陈玉琨			
项目工作小组秘书	袁 东			
项目工作小组成员	陈忠文	金允通	马国臣	黄锦汉
	钟沔琪	李钟善	王致和	

序 言

当前，经济建设步伐的加快，开放的扩大以及社会主义市场经济体制的逐步建立，为高等教育的改革与发展创造了机遇，同时也提出了新的要求。在这种新形势下，培养和造就一支用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装头脑、视野开阔、勇于改革、大胆实践、政治业务素质好的高校管理人员队伍，使之在思想观念、知识结构和管理能力等方面适应新形势下高等教育事业发展的需要，对于促进《中国教育改革和发展纲要》的实施和各项教育法规、政策的贯彻，对不断提高办学质量和效益，保证培养人才和发展科学技术文化任务的顺利完成，具有十分重要的战略意义。

正在大力推进的高等教育改革和建立有中国特色的社会主义高等教育体系的探索，是一项极其复杂、涉及到学校以及学校与社会各方面关系的艰巨任务。面对大量的新情况、新问题，我们的同志难免会有很多不适应：或囿于旧的习惯及经验，改革迈不开步子；或知识结构缺乏更新，对先进的事物不熟悉、不灵敏；或埋头局部工作，

对全局的变化缺乏了解。这就要求我们尤其是从事高等教育管理的同志必须加强学习。学习马克思主义理论,当前主要应学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论,提高执行党的基本路线的坚定性和自觉性;学习马克思主义教育理论和教育思想,坚定社会主义办学方向,熟悉教育的基本政策法规和高教管理的专业知识;学习社会主义市场经济知识和现代科技知识,提高适应社会主义现代化建设新形势的能力。

学习是为了应用,应用就要结合实际,要从纷繁甚至矛盾的现象中抓住事物的本质及主流,在实际工作中不断提高管理水平。

我国高校干部培训工作是一项长期任务,国家要制定必要的政策法规,使之逐步制度化、规范化,以保证高校干部培训与高校的改革和发展相适应。高校干部培训工作的基本指导思想是:以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,贯彻中央有关加强干部培训工作的指示及国家教委的部署,按照干部队伍“革命化、年轻化、知识化、专业化”的要求,着眼于全面提高干部的政治、业务素质,提高工作能力和管理水平;要根据干部的层次和岗位特点确定培训内容和要求;要发挥中央、地方和学校三方面的积极性,大量的干部培训工作应以学校为主做好。

今后国家教委对高校干部培训管理工作的重点将转变为进行宏观指导和调控。通过制定培训工作的方针、政

策、规划，进行协调、监督和检查，提供信息服务等方式，对高校干训工作进行宏观管理。同时，辅之以抓典型、总结推广经验，扶植高校管理学科和师资队伍建设。国家教委要从实际出发，坚持和完善高校干部培训制度，充分发挥政策导向作用，建立培训的激励机制，保证培训工作的顺利进行。要配合高校深化改革，通过试点和典型引路，逐步建立健全高校各类干部岗位任职资格培训制度。首先建立处级以上干部岗位任职资格的培训制度，并制定有关岗位任职资格培训与评定管理专业职称、晋级等挂钩的配套政策。目前可从高校主要的、相对稳定的岗位，如教务、科研、人事、后勤、图书馆、校办产业等岗位开始进行试点。通过试点和推广改革搞得好的高校的先进经验，经过几年努力，到本世纪末力争逐步建立健全高校干部任职资格培训制度。

由国家教委人事司组织编写的这套“中国高等教育管理研究丛书”，是执行联合国开发计划署援助的“大学管理人员培训与研究”项目的配套教材，故也称“中国大学管理人员培训教材”。在国家教委有关司局负责同志和一大批专家、校长历时三年的努力下，全套十本教材将陆续出版发行。这套教材是广大理论工作者与实际工作者相结合，努力以正确的指导思想总结我国高等教育改革与管理经验的宝贵尝试，对提高我国高教管理干部队伍的素质及学校管理水平具有积极的意义。我们希望越来越多的同志自觉地研究学校改革与管理的客观规律，以

便提高预见性，减少盲目性，解放思想，实事求是，沿着正确的方向顺利推进高校的各项改革，努力建立社会主义现代大学管理制度，开创我国高等教育事业的新局面。

張孝文

一九九四年三月

前 言

在原国家教委人事司、国际合作司的指导下，自 1990 年起，以华东教育管理干部培训中心（华东师大）为执行单位，国家高级教育行政学院以及华北（北京师大）、东北（东北师大）、中南（华中师大）、西南（西南师大）、西北（西北师大）教育管理干部培训中心与天津大学高等工程教育管理干部培训中心，联合实施了为期 4 年的联合国开发计划署、联合国教科文组织关于《中国大学管理人员培训与研究》项目（UNDP PRC/88/030）。该项目的的主要内容是总结我国高教管理及高教管理人员培训工作的基本经验，改进现行培训课程及教材，培训骨干教师，研究借鉴国外同类成果，引进现代研究和管理手段。该项目的顺利实施有利于促进我国高等教育管理研究及逐步形成有中国特色的大学管理人员培训工作的基本框架。

中国高等教育管理研究丛书暨中国大学管理人员培训教材是实施该项目的重要成果之一。

该套丛书编写人员是由高教管理研究专家、第一线的大学校长与管理骨干以及政府教育行政部门领导组成。全体编写人员努力以马克思主义为指导，贯彻理论联系实际的原则，认真总结我国高等教育管理尤其是近年来的改革实践经验，注意吸收国外有益的同类研究成果，使该套丛书具有新意和特色，在某些方面填

补了我国高等教育管理研究领域的空白。该套丛书可供全国高校各级管理人员及教育行政部门工作人员阅读；可作大学管理人员培训教材以及师范等院校有关专业学生的教学参考资料。这对于进一步提高我国高等教育管理干部培训工作的水平与质量、促进我国高教管理学科建设以及宣传有中国特色社会主义高等教育管理的经验与成果，都具有十分重要的意义。

为了确保该套丛书的编写质量，经原国家教委负责同志同意，成立了主要以原国家教委有关司局为主的审查委员会，下设编写工作小组（设在国家高级教育行政学院）。先后多次召开会议，邀请有关专家、领导对各书进行了讨论。他们提出了许多宝贵建议，在此谨向他们致以衷心的感谢。

《国际高等教育发展与改革比较》是上述丛书之一，由于富增担任主编。参加本书编写工作的同志都有在国外工作的经验。他们在完成国外繁忙的行政工作的同时，悉心搜集有关国家的教育材料，并在此基础上进行了比较深入的研究。由他们执笔分别写出了本书有关部分的第一稿，为后来的编写工作提供了较好的基础。没有他们的工作这本书是写不出来的。

参加本书第一稿编写工作的同志有：胡守鑫（德国部分）葛守勤（英国部分），蒋妙瑞（俄罗斯部分），李东翔、张光佩、彭家声（日本部分）、朱小玉、陈宏（法国部分），贺练平（美国部分）和黄彪（印度部分）。

在此书编写的最初计划里还包括墨西哥、泰国等国家的高等教育的发展与改革，有关同志也写出了初稿。但是，这次未将这两个国家包括在内。这样做有两点考虑：一是鉴于本书的重点是研究比较发达国家的高等教育发展与改革，（这两个国家都是发展中国家）在上述7个国家中，已经有1个发展中国家印度，通过

印度与其它发达国家的比较可以看出发展中国家与发达国家在高等教育发展方面的区别；二是在统编过程中发现，这两个国家高等教育的发展与改革的材料过于单薄。

由于缺乏经验，也由于参加本书编写的部分同志当时仍在国外工作，造成在编写过程中不便经常在一起磋商，每位负责有关部分编写的同志只能根据拟定的比较简单的提纲进行撰写。在这种情况下写出的第一稿，不但多数篇幅过长，而且各篇的体例差别很大。各国高等教育发展的情况差别很大，各位撰稿人独立完成的第一稿的体例差别大是自然的。但是，把这样一些体例各异的对不同国家高等教育发展与改革状况的介绍放在一本书里，显然还要做一些工作。

为了使读者在阅读本书之后，能够从比较中掌握这些国家的高等教育发展与改革的基本脉络，以及它们之间的不同方面和相同方面，从而得出自己对高等教育发展规律的一些认识，因此必须统一介绍各国高等教育发展与改革情况介绍的内容和体例。在这个过程中，不得不对原材料进行删减，同时补充一些新的内容。所以，本书主编作者在此声明：本书各篇内容上可能发生的错误和问题，概由主编作者负责，与有关部分第一稿的作者无关。

本书各部分最后一章和第八部分的内容，由主编作者增写。增加这些内容是主编作者的一个尝试。不同国家的高等教育之间有可比的内容，也有不可比的内容，这里主要研究可比的方面。

高等教育正处在一个重要的发展时期。联合国教科文组织于今年10月召开的世界高等教育大会，吸引了世界各国和高等教育界的4000多名参加者，包括183个国家的政府代表团，其中103个国家的政府代表团是由政府的教育部长担任团长的。这充分说明世界各国以及高等教育界对高等教育发展的重视。我们希望现

在出版这本书能够对我国读者了解外国高等教育的发展情况，认识高等教育的发展规律起到抛砖引玉的作用，也希望它对我国读者思考中国高等教育的发展与改革带来一些益处。

主编作者愿借此机会，对在此书编写过程中，许多单位和个人给予的多方面的帮助表示感谢。特别要提到的是李之保同志，他是本书的编者之一，直接参与本书编写各个阶段的筹划工作。他自始至终对本书的编写给予了多方面的帮助和关心，提出许多宝贵意见。本书主编作者在国外工作的3年时间里，在继续本书的编写过程中，仍然得到他的许多指导。没有他的鼓励和支持，本书主编作者难以想象是否能够坚持完成全书的编写工作。因此，趁此书完成之际，再次对他表示衷心的感谢。

教育部人事司

1998年10月16日

说 明

什么是高等教育?大学和高等教育是否是两个相同的概念?联合国教科文组织在讲到高等教育的概念时是这样说的,“由国家当局批准的大学或其它教育机构提供的,中学后的学习、培训或研究培训”的教育是高等教育。但是,从过去几十年许多高等教育比较发达国家的实践及目前各国高等教育发展的实践中我们发现,人们对什么是高等教育的认识差别很大。然而,对高等教育的正确理解关系到一个国家高等教育发展的方向和政策,因而是影响高等教育发展的一个重要因素。

高等教育在一个国家的发展,与这个国家的经济、政治和文化的发展有密切关系。因此,我们在研究高等教育的发展规律时,不能孤立地就高等教育而研究高等教育。规律是人们对客观事物发展的共性的认识,不可能由人们杜撰出来。对于高等教育的发展规律,人们必须在深入研究世界各国,特别是比较发达国家的高等教育实践的基础上,归纳总结,才可能认识这些规律性的东西。例如,高等学校的数量和类型的发展,高等学校在校学生数量的增长,师范教育的发展,高等学校教师的资格、聘任政策,高等教育中研究生教育的发展,高等学校科学研究的发展,高等教育中本科教育的发展,高等教育中高等职业教育的发展,等等。

政府在高等教育发展中的作用是什么?实践告诉我们,人们

对这个问题的认识和各国的实践也情况各异。例如，高等教育是非义务教育，这是世界各国的共识和政策。但是对于不属于义务教育的高等教育，政府是否也像关注义务教育那样关注高等教育的发展呢？又例如，在自由资本主义社会里，国家对经济企业单位一般是不直接管理的，那么高等学校是否也属于那些国家不需直接管理的单位呢？对那些高等教育比较发达的国家，在它们的高等教育的管理中，哪些办法有利于高等教育的发展，哪些办法不利于高等教育的发展？什么是私立高等学校？私立高等学校是盈利组织，还是非盈利组织？私立高等学校与公立高等学校有什么不同，有什么相同？私立高等学校对各国高等教育发展的作用是什么？

这些是我们试图在这本书里回答的问题。我们回答问题的方法不是简单地给出结论，而是分析一些国家的高等教育发展与实践，用这些国家高等教育发展与改革实践的共性的东西来回答上面提出的问题。

本书包括美国、日本、法国、德国、英国、俄罗斯和印度等7个国家的高等教育发展与实践。因为本书的材料主要限于1990年以前这些国家高等教育发展与改革的实践，所以，德国的高等教育发展与实践是指原联邦德国的高等教育的发展和改革，俄罗斯的高等教育发展和改革是指原苏联的高等教育的发展和改革。

由于这7个国家的经济、社会和文化的不同，它们的高等教育的发展也各具特色。在这7个国家中，有现代高等教育发源地欧洲的英国、法国和德国，也有经济和国力后来居上的美国；有以西方文化为主的欧美国家，也有以东方文化为主的日本和印度；有实行社会主义制度的国家原苏联，也有实行资本主义制度的其

它国家；有经济发达的国家，也有发展中国家印度。所以，所选择的这7个国家，实际上是经济、社会和文化上各具特色的国家。研究这样的7个国家的高等教育的发展与改革，实际上是研究在不同经济、社会和文化背景下高等教育的发展与改革。

对这7个国家来说，每一个国家的高等教育的发展与改革都有极其丰富的材料，足以写成一本厚书。但是，我们要在一本书内，对这7个国家的高等教育的发展与改革进行比较，无疑对每个国家高等教育发展与改革的材料的取舍是一个大的问题。我们的原则是，材料的取舍要保证全面清晰地阐述每一个国家高等教育发展与改革的脉络，而不求面面俱到。因此，我们要求用30 000字左右基本上完成对每一个国家的高等教育发展与改革的阐述。这样做的风险很大，难免把一些国家高等教育发展与改革的生动材料遗漏。

研究世界高等教育的发展是目前国内比较关注的一个问题，而且已经有了许多这方面的著作出版。本书主编作者是这方面的一个新兵，而且才疏学浅，书中的错误在所难免。诚恳地希望读者给予批评指正。

于富增

1998年12月30日

Introduction

What is the definition of higher education? Is university in concept equal to the higher education? On the definition of higher education UNESCO states that higher education includes “ all types of studies, training or training for research at the post secondary level, provided by universities or other educational establishments, that are approved as institutions of higher education by the competent State authorities”. However, looking at the development of higher education in the past several decades in developed and other countries the world over, we find that there are great differences in understanding of higher education. Correct understanding of higher education has an impact on the formation of policies for the development of higher education and, therefore, constitutes an important factor affecting the development of higher education in countries.

The economy, politics and culture have an important bearing on the growing of higher education of a country. Therefore, seeking the law governing the development of higher education can not be carried out only within the field of higher education itself. The law governing the development of objective things is