

2002年

在职攻读硕士学位 全国联考英语考试听力专项突破

主编 白洁

本书面向

公共管理硕士 (MPA)
工商管理硕士 (MBA)
法律硕士
教育硕士
工程硕士
农业推广硕士
兽医硕士
公共卫生硕士
军事硕士

另配磁带

 中国人民大学出版社

深度总结考试规则 全面提高应试能力

在职攻读硕士学位全国联考 英语考试听力专项突破

主编 白洁

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

在职攻读硕士学位全国联考英语考试听力专项突破/白洁主编
北京: 中国人民大学出版社, 2002

ISBN 7-300-04192-2/H·323

I. 在…

II. 白…

III. 英语-听说教学-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 039580 号

在职攻读硕士学位全国联考英语考试 听力专项突破

主编 白 洁

出版发行: 中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部: 62515351 门市部: 62514148

总编室: 62511242 出版部: 62511239

本社网址: www.cru-press.com.cn

人大教研网: www.ttrnet.com

经 销: 新华书店

印 刷: 北京金特印刷厂

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 5.75

2002 年 7 月第 1 版 2002 年 7 月第 1 次印刷

字数: 136 000

定价: 10.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换)

在职攻读硕士学位全国联考英语考试系列
编委会

主 编 白 洁

编 委 (按姓氏笔画排列)

王 红 王珠英 李惠明

陈丽丽 张玉荣 赵艳萍

曹 波 曹晓玮 韩满玲

在职攻读硕士学位全国联考英语考试系列

编写说明

从 2002 年开始，由国务院学位委员会办公室组织的工商管理硕士（MBA）、公共管理硕士（MPA）、法律硕士、工程硕士、教育硕士等 12 个专业学位入学考试中，各专业学位联考的英语考试将统一改为“在职攻读硕士学位全国联考英语考试”。由于今年是首次联考，广大考生对考试要求、考试题型、考试内容等都极为陌生，为了帮助参加 2002 年 10 月考试的广大考生系统、有针对性地全面复习，我们特组织编写了这套《在职攻读硕士学位全国联考英语考试系列》辅导书，本系列图书共包括 10 个分册：《高分指导》、《写译专项突破》、《语法、词汇、完形填空专项突破》、《阅读 200 篇》、《听力专项突破》、《词汇随身听》、《语法、词汇、完形填空 1000 题训练》、《阅读 1000 题训练》、《写译 100 段训练》和《模拟考场》，以帮助考生，既把握全局又能针对自身弱点进行强化训练。

该系列的特点：

● 名师主笔：本系列图书的编写者，是多年从事硕士研究生入学考试与各专业学位入学考试命题研究和考试辅导的专家、学者，他们熟悉专业学位考试的大纲、教材、考生的需要和考试辅导，深谙命题的原则、思路和最新考试动态，经过精心研究，认真组织，编写出了这套高水平的辅导书。

● 内容权威：本系列图书紧扣考试大纲，结合多年命题研究经验编写而成，具有很强的权威性、实战性和针对性。

● 体系新颖：本系列图书体例设计一改过去辅导书仅仅讲授知识点的方式，将大纲要求、逻辑结构、考试要点、强化训练等巧妙结合在一起，大大方便考生复习之用。整个系列体系新

颖，重点内容突出，知识脉络分明，条理清楚，便于考生全面复习，重点把握。

● 知识全面：本系列图书在编写过程中，特别注意了不同分册之间内容的协调和衔接。既注重知识的全面系统，又注重考试中的应用。力求册册完美，章章优秀，不多、不重、不漏。

● 专项突破：本系列图书在内容全面的基础上，突出重点。力求将各专项的重点、难点和考点讲清，讲透，便于考生在薄弱环节下功夫。

● 同步训练：本系列图书在结合知识点讲解中，设计了大量的同步训练题，考生可以边学边练，巩固复习成果。

● 解题详尽：本系列图书根据在职考生的实际情况和阅读习惯，对所有练习题都做了详尽的解析，便于考生自学。

● 模拟考场：由于在职考生多年远离考试，对目前的考试形式、考场要求、考场氛围和考试节奏等不甚了解，编者根据大纲要求，精心编制了模拟试题，题型、题量和试卷结构与真题完全一致，并给出答案和解析。一方面便于考生定期检查、巩固复习成果，另一方面满足考生感受真实考场、熟悉考试氛围的需要。《模拟考场》是广大考生真实考试的演练场，考生在使用该资料时应根据考场要求，认真备考，真实感受考场氛围。

● 超值服务：凡购买图书者，经填写购买本系列图书的“购书服务卡”（复印无效），并及时寄出，将会在考前获得《考前自测试卷及答案》一套，购全套书者，获赠考前串讲光盘一套。该资料属内部资料，不公开发行。我们还将通过 www.easyky.com 对读者进行指导。

我们相信，广大考生通过认真学习本系列图书，肯定会提高应试能力和考试水平，在考试中应对自如，马到成功。

目 录

第一部分 联考听力应试指导	1
一、联考听力要点分析.....	1
二、联考听力高分突破策略.....	3
三、联考听力实战策略	13
四、试题内容考点归纳	15
第二部分 专项练习	49
Section A Conversations	49
Section B Passages	66
Simulated Test 1	71
Simulated Test 2	74
Simulated Test 3	77
Simulated Test 4	80
Simulated Test 5	83
Simulated Test 6	85
Simulated Test 7	88
Simulated Test 8	91
Simulated Test 9	93
Simulated Test 10	96
第三部分 答案与录音文字	101
Section A Conversations	101
Section B Passages	125
Simulated Test 1	134
Simulated Test 2	138

Simulated Test 3	141
Simulated Test 4	145
Simulated Test 5	149
Simulated Test 6	152
Simulated Test 7	156
Simulated Test 8	160
Simulated Test 9	163
Simulated Test 10	166

第一部分 联考听力应试指导

一、联考听力要点分析

(一) 考试大纲要求及考查范围

《在职攻读硕士学位全国联考外语考试大纲》明确规定，其考查范围除了测试考生的基本语法和词汇的运用能力、阅读理解能力、英译汉和写作能力外，还包括考查考生的英语听力理解能力。在听力方面的具体要求是：

- (1) 能听懂一般性题材的英语对话和短文；
- (2) 录音播放两遍；
- (3) 语速为每分钟 130 词左右；
- (4) 理解程度及考查内容为：
 - 1) 理解所听材料的中心思想和主要内容；
 - 2) 判断出对话的情景、场合、人物关系、身份和讲话人的意图及话语含义；

(二) 试卷结构及考试题型

联考英语听力部分为客观题，由 A、B 两节 15 道题目构成，占全卷总成绩的 15%。

(1) Section A 包括 9 道题，每题由一组对话及一个提问组成。对话由一男声与一女声进行，之后由第三个声音就谈话内容进行提问。每组对话后面有一个问题，给出四个选项，考生有 14 秒的时间，根据所听到的内容，从中选出最佳答案。这部分主要测试考生听懂日常交际用语的能力。

(2) Section B 是 6 道题，分别安排在两段短文 (passage)

或较长会话之后，每段短文或会话后面有三个问题，每个问题之后同样有 14 秒钟的间隙，考生需从所给出的四个选项中选出一个最佳答案。B 部分内容为一般交际会话、讲演、叙事、论述等，每篇长度一般为 120 个~150 个英语单词。这部分主要考核考生不仅要听懂而且要抓住材料的主要内容和重要细节，并加以归纳总结乃至推断的能力。

(3) 听力部分的所有录音原文及问题均播放两遍。每题一分，共计 15 分，考试时间为 30 分钟。

在各类英语考试中，听力理解都是较其他考试内容难度较大的形式，对于在职考生来说更是如此。因此考生更有必要在多听多练的基础上了解题型特点，掌握答题对策，从而在应试中处于主动地位。

(三) 试题难度分析

联考英语的测试对象为 22 个专业的在职人员，其难度设计必须从这一特定考生群体的实际情况出发，符合他们的现实水平以及工作需要和专业发展要求，只有这样才能达到选拔目的，考试才有实际意义。从这点出发，我们对听力试题作如下分析。

1. 内容方面

对话为日常生活中的一般题材，涉及人们日常生活的衣、食、住、行、工作、学习等话题；短文主要涉及英语国家的社会文化，包括教育、体育、科学、技术、风俗、人情、历史及地理等方面的普通知识，基本不会出现某一专业领域特殊知识，情节不会太复杂。

2. 词汇方面

因为录音材料是口语语体，所以词汇范围涉及面比阅读材料小，基本限于或略低于大学英语四级规定的范围，尤其是对话部

分所用词汇均属口头交际用语，即最常见、使用频率最高的词和词组，无书面语，无大词、长词，即便涉及某一领域也无非常生僻的专业术语和学术用语，用词比较标准、规范，无俚语、行话。但有时会出现常见的英美地名、人名。

3. 语法方面

句子结构比较简单，句型规范，多为简单句，有少量并列句和常见的主从复合句，偶尔有省略句。语法现象较为常见，时态以一般现在时、一般过去时、一般将来时为主，穿插少量的完成时态，很少有阅读中出现的结构复杂的长、难句、倒装、强调等特殊结构。主语多为人称代词，有时出现常见的英美人名。

4. 长度、语速方面

大学英语四级短文部分长度每段为 180 词左右，而联考听力短文长度每段为 120~150 词，略低于大学英语四级水平，大大低于全国统考的考研水平要求。大英四级和考研的录音只播放一遍，而联考听力录音全部播放两遍。语速与大学英语四级基本持平。

总体看来，联考英语听力较大英四级和考研英语简单。

二、联考听力高分突破策略

(一) 音、义结合，突破语音关

参加联考的考生毕业时间最短的也有三年，有的甚至七八年。在校学习英语时，听力就是弱项，离开学校后就再没有机会接触英语、使用英语。况且我国外语教学多年来对语言运用功能的重视不够，围绕讲语法、练翻译进行，重视笔头，轻视听说，导致学生从初学外语开始就音、形、义分家，知其形、义，不知

其发音的情况极为普遍。有相当多的考生虽然有较大的词汇量、较清楚的语法结构概念，笔头能力达到了相当水平，但听力却停留在较低程度。他们有的人受地方音干扰发音不准，更多的人无法将语言的声音信息与其所代表的符号和其表达的意义联系起来，结果只能通过视觉来辨认和接收学得的语言知识，而无法通过听觉进行，因而造成“聋子英语”、“哑巴英语”。

众所周知，听与说是紧密联系在一起、不可分割的语言交流过程的两个方面。一方听的过程是在接收另一方说的内容，而说是对听的反应，听与说是相互依赖、相互对立的统一体。因此，要具备较强的听力理解能力，首先必须知道某一信息的正确的语音形式，要大胆开口说出来，大声朗读出来，能正确说出来的就不会听不懂的。在说的过程中，要注意读音的准确性，有意识纠正自己的错误发音。如果自己发音就不准，听懂地道的录音材料便无从谈起。因此，认识听与说的关系，打好语音基础，是突破听力理解的第一关。

语音包括：

(1) 辨音 受地方音干扰的考生尤其要注意，微小的发音差异会带来意义上的天壤之别。勤动手查字典，避免“望形生义”。例如有的字母是不发音的：ex(h)aust, of(t)en, com(b), i(s)land等。

(2) 音的同化 这是快速语流中的音变现象，口语的特点。如：

Could you..., Would you..., Don't you... 中 [d] 和 [t] 紧跟 you 时，要读成 [dʒ] 和 [tʃ]，这就是同化现象，考生如不了解，便茫然不知所云。

连读 连读是口语中最常见的音变现象，许多考生读单个词还说得过去，一旦两个词在一定语言环境中发生连读时，便容易误认为是生词或出现理解上的偏差。如：

in an hour, an apple, worn out

失爆 两个辅音同时出现, 其中一个不发音但要流出空隙称为“失去爆破”。如:

a good bed /ə gu(d) bed/

I can't go. /ai kæn(t) gəu/

弱读 非实义词往往在语流中读音长度短, 力度弱, 这种现象称为“弱读”。如:

have /hæv/ 读成 /həv/

from /frəm/ 读成 /frəm/

(3) 重音 这里指由于词类转换而产生的词义变化或加前后缀造成的重音变化。如:

{ 'content “内容” <i>n.</i>	{ re'cord “记录” “录制” <i>v.</i>
con'tent “满足的” <i>adj.</i>	'record “唱片” <i>n.</i>
{ 'analyze “分析” <i>v.</i>	
ana'lytic “分析的” <i>adj.</i>	
'analyst “分析家” <i>n.</i>	

(4) 英美语音差异 有的词英音、美音发音差异很大。如:

	英	美
what	/wɒt/	/hwɒt/
often	/ˈɒfən/	/ˈɒftən/
direct	/di'rekt/	/dai'rekt/
schedule	/ˈfedju:l/	/ˈskedʒul/

考生要在平时练习中意识到这些差异, 才能自如地理解两种语音录制的材料。

(二) 摆正听、读顺序, 培养良好的听音习惯

在外语学习过程中, 学习者多数情况下都是先习得文字符号, 从书面材料开始, 通过视觉即阅读来接收、理解信息, 即便是在输入音响信息时, 脑子里也总是自觉不自觉地想着文字符

号。这样久而久之就产生了对文字形式的依赖性，形成了本末倒置的不良听音习惯。我们建议考生注意以下问题。

1. 切忌读后听音

先将听力材料读一遍，然后再听。这样一来，表面上似乎听懂了，但实际上是读懂的，是靠脑子里储存的对阅读的记忆来理解音响信息的。照此下去，阅读非但不能帮助反而束缚和制约了听力的发展和提高。

2. 切忌边听边读

有的考生习惯在听音时一边翻看文字材料一边接收声音信息。这样听、读同时进行，似乎有助于听懂，但如果长期如此下去，会同样使听力陷入误区，即不能将大脑的思维活动集中在音响信息上，而是在听、读之间往返，听觉、视觉交替进行，导致精力分散，无法专心致志。

众所周知，听力是一种大脑高度紧张，精力高度集中的活动，语音信号瞬间即逝，不像阅读那样给人以反复斟酌思考的机会。听时稍一走神，便失去了信息走向，出现上下文意思断档，不知所云，听后势必对内容无整体感觉。当然，阅读毫无疑问是听力的基础，对句子结构的把握、词汇量的大小都直接影响听力的理解程度。但是，笔者认为，经过了大学阶段的外语学习，考生已完全掌握了听力材料中所涉及的语法、词汇知识，换句话说，听力文字材料要比阅读文章简单得多，只是考生不熟悉其语音形式而已。很多考生都有这样的体会：当他们听不懂再看材料时，常常恍然大悟，方知内容如此简单。因此我们建议：一定要先听，即使一下子听不懂，也不要忙于看文字材料，这时再听第二遍、第三遍，如果还是听不懂时，再求助于文字材料，但此时至少所听内容的语音形式已在你脑子里留下了一定的印象，甚至还能重复出来，借助于阅读使你理解了这些语音信息，一旦同样信息在另一种场合再现时，便不再成为难点，这才能达到阅读促

进听力的目的。

(三) 边听边记，训练短期记忆能力

听力试题的考点大部分都是非常具体的细节，音响信息瞬间即逝，有时单凭大脑记忆是不够的，尤其是涉及人物、地名、时间、数字等需要强化记忆的内容必须随时笔录下来，然后再根据后面的提问来选择答案，并在答题纸的相应位置按要求涂写。既要脑子快又要手快，这对广大考生来说是一个极大的挑战，如果平时缺少边听边记的训练，不知道要记些什么，怎么记，考试听音时势必难以记住回答问题所需的录音材料，记录时又顾不上听，顾此失彼，听和记两个环节不能同步。对此我们建议考生：

(1) 练习听写，平时听录音时就要有意识地将关键信息写下来，一方面训练信息接受的准确性；另一方面培养短期记忆、正确拼写单词的能力。练习听写还能强制性地迫使自己全神贯注、积极思考。

(2) 学会用最简单、最省时、自己最熟悉的符号记录信息，只要自己能识别的，汉字、代码、符号什么都行。长单词可以暂记两三个字母，用箭头表示方位或发展方向等。总之，要有意识地训练自己的速记能力，借助于记录，使自己听得准，听得全，记住得多，回答得正确。

(四) 熟悉语义及全篇衔接词功能，把握信息走向

在听音过程中，考生的思路要想跟上录音的意流，把握信息的走向，必须将注意力投放在识别某些信号词上，这对提高获取信息的效率起着至关重要的作用。所谓信号词，是指人们在交流过程中用来构架语句间、语段或全篇的脉络，以帮助他人理解或抓住说话人思路的逻辑关系衔接词。这些词可按其功能分为下面几类。

1. 表示列举、增补关系的信号词

and	in addition to	one more thing
what's more	besides	either
also	too	as well as
for instance	both...and...	together
for example	further more	such as
in addition	likewise	like
similarly	moreover	

2. 表示转折或对比关系的信号词

although	by contrast	as a matter of fact
nevertheless	in contrast	instead
however	while	otherwise
though	but	despite
on the contrary	on the other hand	in the same way
in spite of	yet	whereas

3. 表示顺序或序列关系的信号词

first	before	first of all
on the right/left	next	to begin with
second	last but not least	for a start
turn right/left	afterwards	meanwhile
third	finally	until
between	firstly	last but one
then	secondly	in the first place
in the middle	for one thing...for another	
subsequently	after	previously
prior to		

4. 表示解释或强调关系的信号词

that is	in particular	I mean
---------	---------------	--------

namely	especially	actually
in other words	that is to say	specially
equally	another way of saying...	

5. 表示因果关系的信号词

as a result	therefore	since
for	for this reason	so
because	consequently	thus
as	thereby	

6. 表示归纳、结论性关系的信号词

as a result	altogether	finally
in short	therefore	overall
in sum	thus	on the whole
in brief	accordingly	to conclude
in a word	consequently	to sum up
in conclusion	so	to summarize

7. 表示各种语义衔接关系的常用词句

—And now we will...	—I'd like to move on to...
—now tell me...	—Well, that's about it, except for...
—before I move on to...	—Finally, can you tell us...
—And what about...	—To start with...
—Next, I'd like to...	—One more thing
—Right, so the first thing...	—Most importantly
—What I mean is...	—So, you'd better...
—Now let's turn our attention to...	

例如大纲样题中，两段短文都是按顺序、序列关系展开的：“First/The first thing...Second... Third... Finally...”。掌握了上述