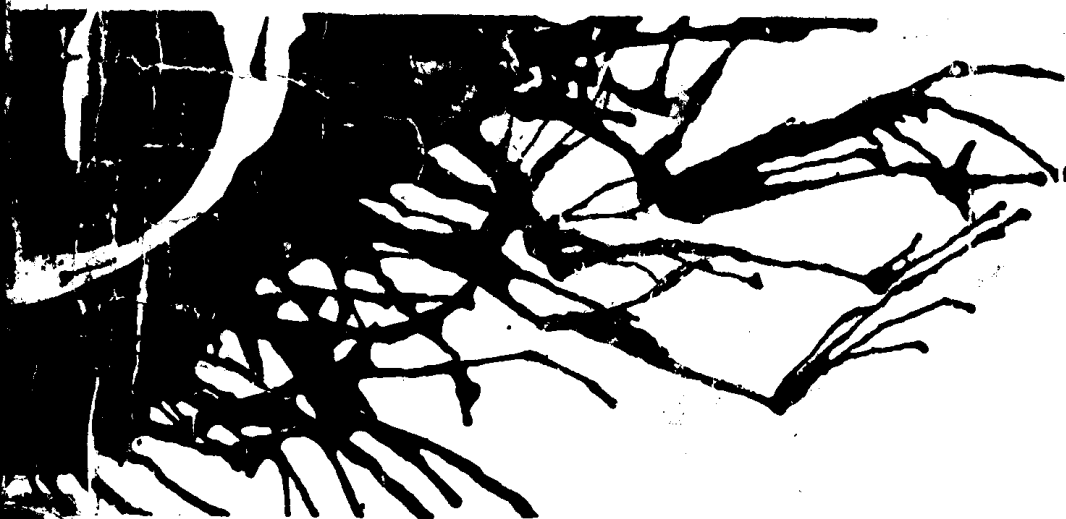


浙江省高等学校思想教育课程系列教材

人生哲理



勤 陈金海 主编

浙江大学出版社

浙江省高等学校思想教育课程系列教材

人生哲理

王 勤 陈金海 主编

浙江大学出版社

(浙)新登字第10号

人 生 哲 理

王 勤 陈金海 主编

责任编辑 陈振亚

浙江大学出版社出版

(杭州市浙江大学内)

德清第二印刷厂印刷

浙江省新华书店发行

开本: 787×1092 1/32 印张: 9 字数: 209千字

1992年2月第1版 1992年5月第2次印刷

印数: 10001—30000

ISBN 7-308-00279-9/G·139 定价: 3.80元

写 在 前 面

这是一套大学生思想教育方面的系列教材。它的出版，凝聚着我们的心血和期望。

自从国家教委印发《关于高等学校思想教育课程建设的意见》和该《意见》的补充通知（即〔1987〕政教字015、016号文件）以来，我省高等学校陆续开设了《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》和《职业道德》等课程。由80年代初的《共产主义思想品德》一门课，演变成现在的一系列课程，我们感受到全省高校思想教育课程的建设在各级党政领导的关心扶持下逐步发展的前进步伐。

教育学有一条重要的原理：学校课程的设置不应带有任何主观随意性。高校思想教育课的设立，就是根据社会主义中国的高等学校对思想教育提出的客观要求和青年大学生的实际情况而决定的。它标志着党的十一届三中全会以来我国高教界对社会主义高等教育规律认识的进一步深化，反映了青年大学生健康成长的内在需求。

今天的大学生，是下世纪的接班人。他们生活的整个时代，都将是世界风云变幻、祖国面临挑战并将在应战中崛起的重要历史关头。能否把我国的社会主义事业继续推向前进、让国外敌对势力的“和平演变”预谋彻底破产，让国内坚持资产阶级自由化立场的人们彻底失败，这一代大学生肩负着异乎寻常的历史责任。正是在这个意义上，我们的党、我们的国家和

247 67/05

我们的人民对大学生的教育和培养倾注了巨大的心血，寄予了无限的希望。

在全面贯彻党的教育方针、培养和造就社会主义事业的建设者和接班人的伟大征途中，思想教育课程所担负的使命是独特的。它要对大学生成长过程中所碰到的人生、理想、道德和法制等问题进行系统而有说服力的教育和引导。在教育和教学的实践中，它要以马克思主义的基本理论为指导，又不同于马克思主义理论课；它要对学生进行有效的思想政治教育，又有别于日常的思想政治工作。无论是教材建设还是教育实践，它都从育人的客观效果出发，力求达到思想性与知识性的统一；理论性与实践性的统一；系统性与针对性的统一；稳定性与灵活性的统一。多年来的教学实践证明，凡是能够遵循思想教育课程的特有任务、性质和特点进行探索的，其教学效果都是好的。

如同任何一门新课程的建设都需要有一个完善过程一样，这套系列教材是我省高校思想教育方面的同行再次合作的成果。我们这些人中，有在思想教育方面耕耘多年的老同志，也有因工作需要从其他业务专业转行过来从事高校德育的中年同志，还有刚刚从思想教育专业毕业不久的年轻同志。在过去的大学生活中，我们曾走过平坦的大道，也绕过曲折的小径；我们迎送过一批又一批同学，祝贺过他们的成功，也总结过他们的经验教训。我们感到，在大学生健康成长的历程中，思想教育占有特殊的地位与作用。我们怀着美好的愿望，愿意把生活中体会到的一些感受，以及我们对于时代、社会、人生等方面的思考，奉献给年轻的大学生。可以说，这套教材是我们集体智慧的结晶。当然，由于时间、精力、水平和能力等方面的限制，不足之处在所难免。我们热忱地希望使用本教材的教师和同学提

出批评和指正，以使这套教材在教学实践中得到进一步的充实和提高，使这套教材在加强和改善高校思想政治工作，把德育放在首位，促进大学生健康成长的过程中发挥应有作用。

这套系列教材的编写过程，得到了中共浙江省委高校工委、浙江省教育委员会的关心和支持，得到了有关院校领导的热情帮助，吸收了兄弟省、市有关教材的优秀成果，谨借此机会，一并致以最衷心的感谢！

浙江省高等学校思想教育课程系列教材编委会

1990年9月

目 录

第一章 直面人生的思索(代绪论)	(1)
第一节 生命的启示	(1)
一 生命是有限的	(1)
二 人生不能“再版”	(4)
三 珍惜美好人生	(5)
第二节 现实的课题	(9)
一 现实生活的挑战	(9)
二 当代大学生的思考	(10)
三 人生选择的必然性	(13)
第三节 人生的哲理	(15)
一 人生与人生观	(16)
二 人生的理论与实践	(21)
第二章 要识人生真面目	(26)
第一节 大——人性 人的本质	(27)
一 人——万物之灵长	(27)
二 人的自然属性与社会属性	(30)
三 人的本质在于社会性	(35)

第二节	科学理解人的本质·····	(39)
一	人的本质的基本特征·····	(39)
二	社会主义社会人的本质·····	(42)
三	人的本质的现实思考·····	(46)
第三节	社会的人与人的社会·····	(52)
一	个人与社会的辩证统一·····	(52)
二	目的与手段之争·····	(53)
三	个人本位与社会本位·····	(55)
第三章	高举生命的火炬·····	(59)
第一节	有理想的人生总是火热的·····	(60)
一	理想——人生的精神支柱·····	(60)
二	富有理想是青年的特点·····	(65)
第二节	树立崇高理想·····	(68)
一	理想的内容·····	(68)
二	理想的层次·····	(71)
三	理想的建构·····	(74)
第三节	架起通往理想彼岸的桥梁·····	(76)
一	理想与现实的对立统一·····	(76)
二	站在现实的沃土上·····	(78)
第四章	在奉献中实现人生价值·····	(83)
第一节	人生价值与人生价值观·····	(83)
一	人生价值的含义及特征·····	(84)
二	人生价值观及其基本内容·····	(86)
第二节	人生价值评价·····	(92)
一	评价要有客观标准·····	(93)

二	评价的基本原则·····	(95)
第三节	人生价值的实现·····	(98)
一	价值意识与价值取向·····	(98)
二	价值目标与主体自我塑造·····	(100)
三	在奉献中实现人生价值·····	(103)
第五章	肩负人生责任·····	(107)
第一节	人生面对的责任·····	(107)
一	角色与责任·····	(108)
二	主体意识与责任·····	(111)
三	人生责任与人生权利·····	(114)
第二节	人生的自我责任·····	(118)
一	自我责任的核心·····	(118)
二	自我责任的人生意义·····	(120)
三	强化做人的责任感·····	(122)
第三节	人生的社会责任·····	(124)
一	天下兴亡、匹夫有责·····	(124)
二	当代大学生的历史使命·····	(128)
第六章	做生活的强者·····	(133)
第一节	酸甜苦辣的人生·····	(134)
一	多色多味的生活·····	(134)
二	人生的几种体验·····	(135)
三	要有正确的人生态度·····	(140)
第二节	人生成败的关键·····	(141)
一	在人生的“运动会”上·····	(142)
二	时代对人生态度的要求·····	(145)

三	人生态度对成才的影响·····	(147)
第三节	奏出生命的最强音·····	(149)
一	强者与弱者·····	(149)
二	强者的人生态度·····	(151)
三	走强者的人生之路·····	(155)
第七章	走出狭隘“自我”·····	(157)
第一节	认识自我是人生的起点·····	(157)
一	自我的发现·····	(158)
二	自我的矛盾冲突·····	(160)
三	认识自我是人生的起点·····	(163)
第二节	塑造新的自我·····	(166)
一	成熟的自我·····	(166)
二	走出自我的误区·····	(169)
三	塑造新的自我·····	(172)
第三节	超越自我 创造不朽·····	(176)
一	“小我”与“大我”·····	(176)
二	有限与无限·····	(178)
三	在创造中实现不朽·····	(179)
第八章	升华爱的境界·····	(183)
第一节	爱情的真谛·····	(184)
一	爱情——人类圣洁美好的情感·····	(184)
二	爱情——灵与肉的完美结合·····	(186)
三	爱情——心与心的神圣融合·····	(187)
第二节	爱情的灵魂·····	(188)
一	道德使爱情纯洁·····	(188)

二	爱情的美德·····	(189)
第三节	爱情的思考·····	(193)
一	爱情的坐标·····	(194)
二	爱情的思辨·····	(198)
三	愿我们拥有更多的爱·····	(205)
第九章	做一个有道德的人·····	(208)
第一节	人的道德与道德的人·····	(209)
一	道德的理论认知·····	(209)
二	道德情感与良心·····	(212)
第二节	人生的道德信念·····	(217)
一	道德信念与道德信念体系·····	(217)
二	大学生的道德信念三层次·····	(219)
第三节	实践道德人生·····	(223)
一	意志——战胜自我的力量·····	(223)
二	实践——道德的最后归宿·····	(226)
第十章	把握美的韵律·····	(230)
第一节	美化人生的前提·····	(230)
一	美是什么·····	(231)
二	美的特征·····	(233)
第二节	人生旅途中的特殊掌握·····	(236)
一	审美的意义·····	(236)
二	审美的矛盾两重性特征·····	(239)
第三节	人生始终的追求·····	(241)
一	建筑个体的审美心理结构·····	(242)
二	完善人格, 创造和谐生活·····	(248)

第十一章	迈向真善美统一的人生境界	(252)
第一节	人生探索的根本任务	(253)
一	人格与人生	(253)
二	时代对健康人格的呼唤	(254)
第二节	健康人格的建构	(256)
一	泾渭分明的中西人格	(257)
二	健康人格的基本要求	(260)
三	健康人格的建构	(265)
第三节	迈向真善美统一的人生境界	(268)
一	在知行相济中求真	(268)
二	在内省自律中至善	(270)
三	在求真至善中达美	(271)
后 记		(273)

第一章 直面人生的思索

(代 绪 论)

路漫漫其修远兮，
吾将上下而求索。

——屈原

刚刚踏上人生之路的青年大学生，都在思考、探索：人应当怎样生活？什么样的人生才是真正有意义、有价值的？自己的人生之路应该怎么走？

大学时期，是一个人人生观形成的黄金时期，而思考和探索人生，正是一个青年趋于成熟的重要标志。认识人生，热爱人生，进而把握人生的客观规律，使自我生命历程更具有社会价值，这不仅是每个大学生需要认真思考的问题，同时也是每个人不可推卸的人生使命。

第一节 生命的启示

人生的存在和发展，首先呈现的是一个生命过程。人生，是一个人生命的旅程，是人认识世界、改造世界的整个生命活

动的历程。没有生命，便就没有人生。所以，认识生命，是把握人生的前提。

一、生命是有限的

人最宝贵的是生命，生命属于我们每个人只有一次。生命，给我们提供了“机会”，使我们能够认识这个世界，领略大自然的美，体验人生的酸、甜、苦、辣。更重要的是，它使我们能够依靠自己的聪明才智和辛勤劳动，为这个世界创造财富，增添光彩，使生活更美好，世界更美丽，人民更幸福。

然而，这种“机会”并不永远属于我们。生命是有限的，作为生命的存在方式和限定标志的时间，它是无情的，时间之河的洪流，一刻不停地向前奔腾，永不复返。

生命短暂

人在年轻而健康的时候，对于时间的流逝，感觉十分迟钝，很少会想到生命是短暂的；对于“岁月无情”，也缺乏深刻的理解。事实上，人生在世的时间是屈指可数的，只是“弹指一挥间”。人生的童年，还没有弄懂人生是什么，就匆匆过去了；最后的几年，虽然懂得了人生，但却失去了享受人生的活力；在这两段中间的岁月，去掉三分之一的娱乐、家务、闲谈、交往，以致疾病、忧愁的消磨，还能剩下多少真正可以干点事业的时间呢？如果我们不能科学地、勤奋地、吝啬地利用人生时间，可以说人的一生是极其短暂的。

海伦·凯勒在《假如给我三天光明》这篇文章中写道：“我们谁都知道难免一死。但是这一天的到来，似乎遥遥无期。……于是便饱食终日，无所事事。有时我想，要是人们把活着的每一天，都当作生命的最后一天，该有多好啊！这就能够显示出生命的价值。”海伦·凯勒是这样想的，也是这样做的，她

赢得了时间，创造了奇迹。确实，不同的人有着不同的时间观念和生命意识，“饱食终日，无所事事”的人，会感到时间多的用不掉，甚至为如何“打发”时间而苦恼；而一个想要在有限的人生中有所作为、有所创造的人，便会感到时间的紧迫和生命的宝贵。生命是短暂的，而生活是美好的，我们应该力求把有限的时间，充分用于有益的事业上。时间就是生命，热爱生命，就要珍惜时间，而珍惜时间，亦即延长了生命。

青春宝贵

在人的一生中，有一段最美好的时期，那就是一个人的青年时代。“青年者，人生之王，人生之春，人生之华也。”青春，使我们朝气蓬勃，充满活力，富于追求。从人的一生来看，如果说童年期是天真烂漫、充满生机的时期，少年期是生动活泼、含苞待放的时期，那么，青年期便是风华正茂、大有作为的时期。因为此时的年轻人正处在人生发展曲线中的“四大高峰”时期，即生理变化高峰、智力发展高峰、社会需求高峰和创造高峰。我们只有充分利用和珍惜青春的优势，全面锻炼和发展自己，为今后的事业打下扎实的基础，才能在成年期有所造就、有所贡献，才能在老年期体验硕果累累、无愧人生的欣慰与喜悦。

世界上的事情，有时候就是这么奇怪，一件十分珍贵的东西，当人们轻易占有它时，往往很容易忽略它的可贵之处，从而不知道珍惜；而一旦失掉它，才倍感其珍贵，但已经是追悔莫及了。如果说人生是短暂的，那么青春就更为短暂。

人生，对每个人来说，不仅是唯一的，而且是有限的。无论科学怎样发达，生活水平如何提高，人生命的寿数终究是有限的。任何一个严肃地对待人生的人，都不能不认真地考虑这个自然生命的事实。

二、人生不能“再版”

在人生的道路上，每个人都会留下自己的足迹，每一时期足迹的总和，便构成一个人的人生历程。各人的足迹未必都一致，有的深沉有劲，有的浅浮乏力；有的勇往直前，有的歪歪扭扭。因此，不同的人，有不同的历史，不同的人生。然而，尽管每个人所走的生活道路不同，人生历程也有很大差别，但有一点却是共同的，那就是一个人的生命历程是不可重复、不可逆转的，人生的道路不能让人试走一次！

有位作家曾经说过一段意味深长的话：“如果一个人能从80岁向0岁生活的回程票，那么至少有1/2以上的人会成为伟大的人才。”其中包含了多少人生的感叹！然而，时间的一维性决定了生命的一维性，人生是不可逆的。

生命的路程，对每个人来说，只能走过一次，既不能停步，也不能倒行。正如罗曼·罗兰指出的那样：“人生不是旅行，不出售来回票，一旦动身就很难返回。”无论是天真幼稚的童年，活泼可爱的少年，风华正茂的青年，还是忙于收获的中年，清静幽闲的老年，都只能是唯一的。哲学家说：“人不能两次走进同一条河流”，人同样也无法两次度过生命的同一时刻。不少上了年纪的人心里时会想：再从头生活一遍该多好啊！我肯定会使自己的童年、青少年时代过得更合理些、幸福些，生活也一定会过得更有意义。

确实，一个人在世上生活了数十年，有了人生的经验和教训，如果真能从头再生活一回，那一定会比第一次生活得更好、更有意义。富兰克林曾说过：如果有人提议我重新做人的话，我倒乐意把我的一生再从头重演一遍，我仅仅要求像作家

那样，在作品再版时有权改正初版某些缺陷的机会。然而，对每个人来说，生命只有一次，人生不能“再版”。

人生不能“再版”，它意味着，对每个人来说，生活无法重演，历史无法重写。无论是欢乐的一章，还是痛苦的一页，无论是不幸的一行，还是遗憾的一点，一旦成为事实，便无法改变，也无法抹掉，都成为个人历史的一部分。电视剧《寻找回来的世界》，描写了一些失足青年在工读学校老师的教育、帮助、感化下，告别过去、走向新生的动人故事。剧中的几位青年经过一段痛苦的历程后，终于找回了他们曾一度失去的良知和道德，找到了“回来的世界”。但是，他们虽然能找回良知，找回道德，却找不回失去的时间和虚度的年华。因此，当我们年轻的时候，应该及早把握好人生的方向，走好人生的每一步，写好人生历史的每一页。

任何人，当他还不能、也没有意识到自己的时候，就开始人生的旅途了。人的一生经历了胚胎、婴儿、少儿、青年、壮年、老年等不同的发展阶段。每个阶段，人都面临着特殊的矛盾，也都有一些特殊的问题需要及时地、妥善地处理和解决。这些问题的解决有着鲜明的时间性、阶段性。一个人在自己一生的各个发展阶段上，如果该解决的未得到解决，该注意的未得到注意，或者本来可以努力做到的事未能做到，本来可以努力避免的事未能加以避免，那就会直接影响到自身的成长和发展，并造成无法挽回、无法弥补的损失，令人为之惋惜甚至终生遗憾，留下痛苦的悔恨。

三、珍惜美好人生

人生是美好的，而真正美好的人生只属于那些懂得珍惜生