



全国教育科学“九五”规划国家级重点课题研究成果

整体构建德育体系

实验报告集

詹万生 主编



教育科学出版社

全国教育科学“九五”规划国家级重点课题研究成果

整体构建德育体系 实验报告集

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 张立群

责任印制 田德润

责任校对 徐虹

图书在版编目(CIP)数据

整体构建德育体系实验报告集:全国教育科学“九五”
规划国家级重点课题研究成果/詹万生主编. —北京:
教育科学出版社, 2001.4

ISBN 7-5041-2124-X

I.整... II.詹... III.德育:学校教育-研究-
中国-实验报告 IV.G410-2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 11917 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号

邮 编 100088

电 话 62003339

传 真 62013803

经 销 各地新华书店

印 刷 北京市朝阳区小红门印刷厂

开 本 850 毫米 × 1168 毫米 1/32

印 张 18.25

版 次 2001 年 4 月第 1 版

字 数 430 千

印 次 2001 年 4 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元(二册 共 56.00 元)

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

主 编：詹万生

副主编：李书华

编 委：(以姓氏笔画为序)

王宝祥 宁武杰

关鸿羽 齐 欣

闵乐夫 许建争

徐安德 高德胜

魏续臻

前言

《整体构建德育体系实验报告集》是全国教育科学“九五”规划国家级重点课题——“整体构建学校德育体系的研究与实验”的最终成果之一。

本书收集了本课题阶段研究成果《德育》系列实验读本、学生综合素质评价手册——《成长册》以及子课题研究的几十篇实验报告。这些实验报告是在历届年会暨学术研讨会评审出来的优秀成果的基础上精选出来的,是全国几十个实验区、千所实验校、万名实验教师实验成果的精华。它真实记录、客观反映了本课题研究在增强实验学校德育工作的科学性、针对性和实效性,提高实验教师德育科研能力,培养学生思想道德素质等方面取得的可喜成果。

德育实验是运用科学实验的原理和具体方法来研究德育现象和问题,以揭示德育活动规律或某些德育内容、方法的有效性,是一种综合性研究活动。

德育实验是教育实验的一个组成部分,而教育实验则是从自然科学实验中引申和移植过来的。因此,德育实验与科学实验有共同性,但也有特殊言。德育实验既要遵循科学实验的一般规律,但又不能照搬科学实验的具体操作方法。有人把科学实验称之为“人与自然的对话”,而德育实验则是“人与人的对话”,其复杂性远远超过了探索自然的活动。德育行为与德育结果之间的因果联系错综复杂,且德育外部环境对德育活动的干扰也极难控制,因而很难达到经典科学实验所要求的“封闭度”(如无法将实验环境与外部环境完全隔离),故人们一般认为德育实验是一种自然状态下的实验,而不是像自然科学实验那样在实验室里进行的“封闭式”实验。因此,本书所收集的实验报

告不可能做到实验结果与假说之间精确的“归因”，只能做出诸如“较大幅度提高”、“达到百分之几十”之类的概率性说明。

德育实验活动的展开，可描述为一个从提出理论假说、设计实验方案、控制实验变量、评价实验效度、形成实验报告的过程。

本课题在《德育》读本和《成长册》实验过程中，各实验区相继举办了实验教师培训班，学习了德育实验的理论与方法，各实验校都制定了实验方案。总课题组成员先后到各实验区指导实验，各实验区之间开展了交流活动，充分调动了广大实验教师的积极性、主动性和创造性。在对自变量的操纵方面，编写了大量的教参教案，设计了丰富多彩的活动方案，组织观摩了许多优秀的德育活动课。前所未有的德育实验活动在全国各地实验区、实验校中蓬勃发展，涌现一批德育实验的先进学校、模范实验教师和优秀实验成果。实验达到了较高的内在效度和外在效度，收到了良好的教育效果。

本课题走出了一条科研工作者与教育行政领导、一线教师相结合的、正确的、宽广的、光明的科研道路。我们着眼于课题研究的结果，但更重视课题实验的过程。在课题实验过程中，有力地推动了实验区、实验校的德育工作，培养锻炼了一批优秀的德育教师，使实验区、实验校出了经验，出了成果，出了人才。同时，实验区、实验校的实验成果，为总课题组提出建立德育活动课的实践操作模式提供了可靠的实践依据，奠定了坚实的研究基础。

一切真知来源于第一线的伟大实践。广大实验教师是整体构建德育体系真正的探索者和实践者，是这一宏伟工程的中坚力量！我代表总课题组向实验区、实验校的领导和老师们表示崇高的敬意和诚挚的谢意！感谢收入本书的实验报告的作者，也感谢为本课题研究做出贡献但由于篇幅所限而未收入本书的那些默默耕耘的无名英雄！

唐万生

2001年3月3日于北京

ZHENG TI GOU JIAN DE YU
TIXI SHI YAN BA O GAO JI

**全国教育科学“九五”规划
国家级重点课题研究成果**

- 整体构建德育体系引论
- 整体构建德育体系总论
- 整体构建德育体系实验报告集
- 整体构建德育体系研究论文集

- 以科研为先导 构建地区德育新体系
——区域性中小学德育体系实验报告
..... (内蒙古赤峰)王振刚(37)
- 德育“四个三”新途径新格局的探索
——区域性中小学德育途径方法体系实验报告
..... (内蒙古赤峰)刘国志 关复义(49)
- 班主任班级德育基本功训练的内容、途径和方法
——区域性中小学德育体系实验报告
..... (黑龙江哈尔滨)任 立(56)
- 重在落实全面育人的德育目标
——区域性中小学德育体系实验报告
..... (辽宁沈阳)马 今 执笔(62)
- 整体构建有地区特色的学校德育体系
——区域性中小学德育体系实验报告
..... (福建)宁德地区课题指导组(74)
- 以正确的价值观引导学生
——区域性中小学德育评价体系实验报告
..... (湖北荆州)刘 丕(82)
- 探索面向 21 世纪创新型人才的培养途径和方法
——重点中学德育途径方法体系实验报告
..... (天津)张 红 于学兰(89)
- 整体构建有实效的中学法纪教育体系
——中学法纪教育体系实验报告
..... (重庆)周 勇 陈金成 任中才(101)
- 德育活动序列化探索
——中学德育体系实验报告..... (重庆)邓熙贵(114)

- 从此岸到彼岸 促进心灵觉醒
——中学德育途径方法体系实验报告
..... (广东深圳)龙小青(125)
- 实施鼓励性评价有德育实效
——中学德育途径方法体系实验报告
..... (黑龙江哈尔滨)周玉娟(136)
- 学校 家庭 社会三位一体 形成育人合力
——中学德育途径方法体系实验报告
..... (内蒙古赤峰)霍向军 杜政侠(143)
- 结合学校自身特点 制定德育目标内容体系
——中学德育环境目标内容体系实验报告
..... (重庆)石怀湘 张志勇(150)
- 整体规划 专题突破 逐步深化
——初中德育途径体系实验报告
..... (内蒙古赤峰)宫殿忠 执笔(158)
- 让学生在自我锻炼、自我陶冶中成长
——中学德育体系实验报告
..... (浙江黄岩)曾传智(166)
- 隐性教育德育功能不容忽视
——中学德育体系实验报告
..... (辽宁沈阳)陈 杰(173)
- 创建“十抓”班级德育体系
——中学德育体系实验报告
..... (内蒙古赤峰)于和永 梁晓红 王力军(178)
- 在学科教学中实施德育
——中学德育途径方法体系实验报告
..... (内蒙古赤峰)李国庆(185)

- 引导学生自觉抵制不良影响的侵袭
——中学德育途径方法体系实验报告
..... (内蒙古赤峰)张险峰 黄振江(191)
- 构建一个核心、两个阵地、三个途径的德育整体框架
——中职德育体系实验报告
..... (北京)现代职业学校课题组(200)
- 为学生终身发展奠定心理素质基础
——中职心理健康德育体系实验报告
..... (上海)沈学初 执笔(208)
- 构建爱国主义、集体主义、社会主义德育体系的探索
——中职德育途径方法体系实验报告
..... (天津)李国平(220)
- 创造“三课二网一研”现代化德育体系
——中职德育途径方法体系实验报告
..... (广东江门)江门市第一职业高级中学课题组(228)
- 双主体合作德育实践活动体系之构建
——中师德育体系实验报告
..... (山东淄博)薛忠祥(236)
- 德育怎样从管理约束向自觉自律转变
——中师德育途径方法体系实验报告
... (河北唐山)朱 江 岳瑞娟 王德丽 朱文君等(240)
- 突出德育的调控管理与自主管理
——中师德育管理体系实验报告
..... (河南信阳)信阳师范学校课题组(249)
- 注重过程评价 为学生成长导向
——小学班级德育评价指标方法体系实验报告
..... (湖北荆州)李 红(255)

构建主体德育模式 创新德育体系

——小学德育体系实验报告

..... (北京)张连翔(263)

以“积极进取、乐于合作、自我调节、适应环境”为实验重点

——小学心理健康教育目标内容体系实验报告

..... (重庆)胡祖华 江 琳(270)

角色德育模式实验报告

——小学德育体系实验报告

..... (湖北南漳)屠大华 执笔(276)

突出本校特色 取得最佳效果

——小学德育途径方法体系实验报告

..... (内蒙古赤峰)红山区第一小学德育课题组(287)

实现活动课教学优化的探索

——小学活动课程育德功能的实验报告

..... (重庆)陈鸣鹤(299)

第二部分 《德育》读本实验报告

实现德育的他律到自律

——区域性中小学《德育》读本实验报告

..... (黑龙江齐齐哈尔)张月娟 石 妍(311)

以实验促进我区中小学德育科学化

——区域性《德育》读本实验报告

..... (福建宁德)缪剑峰 许守添(317)

用好《德育》读本·创新德育模式

——区域性中小学《德育》读本实验报告

..... (辽宁锦州)樊 波(324)

- 在活动中促进学生思想品德的形成
——区域性《德育》读本实验报告
..... (北京)马淑华(329)
- 深化班主任班级德育基本功研究 提高班主任素质
——区域性《德育》读本实验报告
..... (黑龙江哈尔滨)李 娟 执笔(333)
- 整体构建学校德育活动课体系
——初中《德育》读本实验报告
..... (北京)王新荣(339)
- 构建“一体四化”模式 探索科学的德育途径和方法
——中学《德育》读本实验报告
..... (北京)王福胜 张凤宝(344)
- 开辟新的德育境界 铺就德育实效之路
——农村中学《德育》读本实验报告
..... (北京)吴振发(349)
- 大胆创新 不断完善 提高德育实效
——中学《德育》读本实验报告
..... (天津)陈 壮 李宝民(353)
- 提高班会活动的科学性、实效性
——初中《德育》读本实验报告
..... (重庆)赵 屏 杨必静 朱玉恩(356)
- 围绕学生“如何做人”、“做什么样的人”确定德育活动支点
——高中《德育》读本实验报告
..... (黑龙江哈尔滨)赵玉泉 肇 恒(368)
- 着力培养学生创新精神
——中学《德育》读本实验报告
..... (贵州贵阳)韩 羿 张顺龙(372)

以开展实验为契机 全面推进学校德育工作	
——中职《德育》读本实验报告	
.....	(北京)史小鹤(377)
呼唤主体精神 启迪自我教育 提高德育实效	
——中职《德育》读本实验报告	
.....	(吉林)袁文多 韩艳军(380)
现代教育技术与课题实验相结合	
——中职《德育》读本实验报告	
.....	(广东深圳)张耀兴 周朝阳 邓 娟(391)
开拓新的模式 提高德育实效	
——中职《德育》读本实验报告	
.....	(山东诸城)罗明池 王桂珍(398)
坚持德育活动课程体系的四项原则	
——中职《德育》读本实验报告	
.....	(江苏吴江)孙伯康 曾 沂(403)
新的理念为职校德育带来勃勃生机	
——中职《德育》读本实验报告	
.....	(贵州贵阳)康 乐(408)
生动形象的德育活动有明显功效	
——中师《德育》读本实验报告	
.....	(吉林松原)陈玉民(418)
让德育活动更丰富、更生动、更科学	
——中师《德育》读本实验研究报告	
.....	(江西吉安)李泽意 胡冬华(425)
学校德育的生机与活力	
——中师《德育》读本实验报告	
.....	(贵州贵阳)徐 谦 廖 红(431)

触动学生心灵 提高德育实效

——中师《德育》读本实验报告

..... (福建长乐)张 望(435)

以先进的德育科学理论为指导

——中师《德育》读本实验报告

..... (山东淄博)梁周清 执笔(439)

德育工作科学化、序列化、课程化的探索

——中师《德育》读本实验报告

..... (江苏海门)黄正平 丁 锋 执笔(444)

突破了旧有框架 降低了难度 落到了实处

——中师《德育》读本实验报告

..... (河北元氏)左志庭(449)

探索德育新模式

——中师《德育》读本实验报告

..... (黑龙江肇东)谷桂华 万学勤(453)

实验促使我校班团会纳入有章可循的良性轨道

——中师《德育》读本实验报告

..... (黑龙江哈尔滨)陈 威 金淑湘(458)

提高学生的思想道德素质 增进德育实效

——小学《德育》读本实验报告

..... (北京)郝素梅 熊 倩(463)

深入实验 探索新的德育模式

——山区农村小学《德育》读本实验报告

..... (北京)席玉泉 李淑英(468)

探索德育新路 让德育见到实效

——小学《德育》读本实验报告

..... (北京)高丽敏(472)

重点养成学生良好的行为习惯

——小学《德育》读本实验报告

..... (黑龙江哈尔滨)徐文婷(475)

以教会做人为目的设计德育活动课

——小学《德育》读本实验报告

..... (湖北襄阳)王孝华 杨敏伶(481)

让学生在活动中内化道德要求

——小学《德育》读本实验报告

..... (贵州贵阳)黄 蓓(486)

课堂教学为主 课外活动、专题讨论为辅的实验模式

——小学《德育》读本实验报告

..... (黑龙江大庆)张 玮(490)

第三部分 《成长册》实验报告

结合《德育》读本进行《成长册》实验 实效明显

——初中《成长册》实验报告

..... (天津)王俊勤 杨 钦(495)

《成长册》与《德育》读本相得益彰

——中职《成长册》实验报告

..... (山东诸城)王俐隽 陈延秋(502)

引导学生自我立德、自我立知、自我发展

——小学《成长册》实验报告

..... (黑龙江哈尔滨)罗哲群(506)

科学使用《成长册》 全面提高学生的综合素质

——中职《成长册》实验报告

..... (吉林松原)包春芝 于治波(513)

将外部规范内化为学生的个体素质

——小学低年级《成长册》实验报告

..... (重庆)王永强 李秀红 聂维娜(527)

实际的引导、育人的魅力是学生整体素质提高的动力源泉

——初中《成长册》实验报告

..... (黑龙江哈尔滨)于 洋(536)

科学、系统、全面地反映了素质教育的要求

——中职一年级《成长册》实验报告

..... (天津)李家瑛(541)

在活动中评价 在评价中活动

——小学《成长册》实验报告

..... (北京)武淑贤(546)

实验 完善 创新

——初中《成长册》实验报告

..... (重庆)欧 宾(550)

旨在培养学生的自觉德性

——中学《成长册》实验报告

..... (广东深圳)龙小青(560)

开放式素质评价体系探索

——中职《成长册》实验报告

..... (广东中山)盘卫民(563)

第一部分

德育体系实验报告