

非常语文

GAOZHONGYUWEN

本丛书编委会

高中语文 文言文阅读

wenyanwen yuedu

2000篇

- 名师精编 优化设计
- 强化阅读 大幅度提高阅读能力
- 全新思维 科学训练

中国少年儿童出版社



GAOZHONGYUWEN

高中语文

本丛书编委会

文言文阅读

wenyanwen yuedu

2000篇

● 名师精编 优化设计

● 强化阅读 大幅度提高阅读能力

● 全新思维 科学训练

中国少年儿童出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高中语文文言文阅读 200 篇/宋喜盘, 李良民编. - 北京: 中国少年儿童出版社, 2002.4

ISBN 7-5007-6031-0

I. 高… II. ①宋…②李… III. 文言文-阅读教学-高中-教学参考资料 IV. G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 020808 号

GAO ZHONG YU WEN WEN YAN WEN YUE DU 200 PIAN



出版发行: 中国少年儿童出版社

出版人: *[Signature]*

责任编辑: 朱玉兰 韩娟

美术编辑: 徐欣

社址: 北京东四十二条 21 号

邮政编码: 100708

电话: 086-010-64032266

传真: 086-010-64012262

印刷: 北京泽明印刷有限责任公司

经销: 新华书店

开本: 787×960 1/16

印张: 13.75

2002 年 4 月北京第 1 版

2002 年 4 月北京第 1 次印刷

字数: 295 千字

本次印数: 20000 册

ISBN 7-5007-6031-0/G·4828

定价: 14.80 元

图书若有印装问题, 请随时向本社出版科退换。

版权所有, 侵权必究。

编 委 会

主编 卓 越

编委 宋喜盘

朱彦群

孙世民

臧明慧

王 艳

潘铁头

张 溢

李 威

李良民

朱惠娟

陈洪彦

贾俊德

李世侠

李文忠

杨建民

张连波

施彩英

田喜亭

栗景涵

杨 刚

魏荣花

马勤功

7/2

前 言

阅读是理解和吸收信息的手段，也是语文学习的主要目的之一。侧重培养学生的阅读能力是中学阶段教学的重要任务，阅读能力也是中、高考的考查重心所在。

为扩大广大中学生的阅读量，大幅度提高阅读能力，我们特组织全国重点中学有丰富教学经验且还在教学第一线的特、高级教师依据教育部新大纲倾力编著了《非常语文·语文200篇》系列丛书。本丛书集知识性、趣味性于一体，巧妙科学地强化阅读训练，培养分析理解能力和透析变通能力，既可作平时复习用书，也可作升学备考用书。

本丛书设置有以下栏目：

【知识窗口】依据最新考试说明，针对测试要点进行精辟概括，解析精练，一目了然。

【先人指路】针对测试要点总结应试规律，突出解题技巧，力求解决学生面对复杂的语文知识而不得要领的问题。

【抛砖引玉】精选典型例题，分析命题动向，提高解题技巧，促使学生举一反三，见微知著。

【炉火纯青】立足发散思维，题目设计新颖，侧重知识信息的深邃内涵和广阔外延，以期让学生达到“心骛八极，思接千载”“学后而知不足”！

本丛书的编写，汇集了众多特、高级教师的辛勤劳动，集中展示了现代教育的科研成果，我们由衷地希望对广大中学生的复习备考会有所裨益。

《语文200篇》系列丛书中，“200”之意说明阅读量多的概念，并非每种书都是绝对200篇。敬请读者理解和谅解。由于编者水平有限，加之时间仓促，书中不妥之处在所难免，恳请广大师生和社会各界朋友提出批评和指教。

编 者

目 录

一、理解常见实词在文中的含义	(1)
知识窗口	(1)
先人指路	(1)
二、了解常见文言虚词在文中的用法	(3)
知识窗口	(3)
先人指路	(3)
三、理解与现代汉语不同的句式 and 用法	(4)
知识窗口	(4)
先人指路	(5)
四、理解并翻译文中句子	(6)
知识窗口	(6)
先人指路	(7)
五、分析文章内容 (C 级)	
分析概括作者在文中的观点态度 (C 级)	(8)
知识窗口	(8)
先人指路	(8)
抛砖引玉	(9)
炉火纯青	(106)
参考答案	(190)

一、理解常见实词在文中的含义

【知识窗口】

本考点值得注意的地方有两点：一是“常见实词”，这是考查范围；二是“在文中的含义”，“在文中”这一限制成分是所给的条件。综合这两点，再加上“理解”含义的具体要求，可见本考点既要考查学生掌握文言实词知识的情况，又要考查学生运用这些知识来解决问题的能力。

所谓“常见实词”，主要是指常用词与次常用词，这是从词在运用中出现频率的角度来讲的。而从词义上看，这里所说的常见实词又应当是古今词义既有联系又有区别的那一部分。

可以这样说：凡在中学教学中不止一次出现过的古今词义既有联系，又有区别的实词应当算作属于考查内容的常见实词；当然也还应当包括一些中学生尚未直接接触到的而传世名篇中却经常出现的这类实词。

所谓“在文中的含义”实际上就是指在具体语境中的含义。由于文言实词绝大多数具有多义性，因而要确定某个实词在特定的语境中究竟表示哪一个义项，这也是一种判断能力。

文言实词是构成文言文的主体，是学好文言文的关键。和虚词相比，文言实词数量多，变化大，是教学的重点、难点。文言文实词绝大部分具有多义性，关键是要确定一个实词在特定语境中的具体含义。训练中要特别注意文言实词的特殊用法及其与现代汉语的差异现象。具体讲，就是要掌握通假字、异读字、古今异义、一词多义、同形异义、偏义复词等现象。

【先人指路】

判断实词意义的一般方法

1. 文言实词以单音词为主，如“今齐地方千里”中的“地方”就必须分开来理解，意思是“土地方圆”。

2. 紧紧抓住上下文，理解推断

所谓上下文，大致相当于我们通常所说的语境。考查的实词常常是多义性的。而一个词的词义只有在特定的语境中才获得确定性，因而要确定某一个词在特定语境中究竟表达了哪一种义项，这也是一种能力。考查的方式一般有两种，一是就一个词的解释提供四个选项，要求选择正确的一项。如1993年试卷的第13题，在考查“子访得之”中“访”的词义时，供选答案是：A. 咨询；B. 探望；C. 寻求；D. 访问。联系前文一看，“访”的对象是千树柑橘，答案只能是C。二是就四个不同的实词加以解释，要求选择错误的一项。如1995年试卷的第12题，答案应是D（“岂汝身致之邪”，致：导致），因为“之”所代的是前文“承袭茅土，位至方伯”，显然是好事，而“导致”的常常是不好的结果。

3. 成语对应法

在成语中，保留了大量的文言词义，平时多掌握一些成语的意义、用法，对判断文言词义会很有帮助。解答1995年的文言试题就多处可以用到。如第12题“在官清恪，未尝问私”（恪，谨慎而恭敬），成语有“恪守不渝”；“吾亦望汝副其心”（副：符合），成语有“名副其实”；第16题“或妄嗔怒”（妄，胡乱），成语有“轻举妄动”等。

4. 对句判断法

古人行文常常讲究对象，有些词义可以根据与之相对应的词的意义进行判断。如1991年试卷的第18题：“顽鲁者亦当矜怜”（A. 愚笨而鲁莽；B. 固执而粗鲁；C. 顽固而愚蠢；D. 愚昧而愚蠢）。孤立地看，似乎都讲得通。如果懂得一点对文的知识就不难判断，原文是“贤俊者自可赏爱，顽鲁者亦当矜怜”，两个句子对得相当工整，“贤俊”与“顽鲁”对文，“贤俊”是指有德有才且才智出众的人，这就可以排除A、B、C三个义项，再从原文提供的内容看，也是指“聪明”与否而言，不涉及顽皮、固执、粗鲁的意思，至此可以判定D是对的。

二、了解常见文言虚词在文中的用法

【知识窗口】

2001 年考试说明减少为 20 个：之乎者也，于与以矣，何其乃而，若所为焉，因则且然。

【先人指路】

虚词大多是一词多义，在日常生活中，应对常见虚词的意义和用法有较全面的把握，为阅读浅易文言打下坚实的基础。其次，在阅读文言作品时，应有目的地培养自己利用语境来确定文言虚词的意义和用法的能力。

具体来说：

1. 分清虚实

文言虚词大多是从实词借用或实词虚化而来。因此有的词既可以是虚词又可以是实词。如，“顾”义为“但”（虚），又义为“回头看”（实）；“以”义为“把”（虚），又义为“认为”（实）等。

2. 一个虚词有多种用法，而相同的用法又可以用不同的虚词来表示。如“之”可作代词，又可作结构助词，有时也可作动词。

3. 要善于和现代汉语相比较

有的文言虚词沿用下来，古今用法一样，如，“学然后知不足”。有的用法完全消失，如“夫”、“盖”。有的古今写法一样，但用法发生了变化，如，“所以”，文言里表示原因和凭借，现在则表结果，“虽”在文言里既可表转折（虽然），又可表假设（即使），现在则只表转折。有的改用了别的词，如，“于”在文言里起多种介绍作用，在白话文里，这多种介绍作用则分别改用“在”、“向”、“到”、“对”、“同”、“比”、“被”等。

4. 特殊虚词

有的是合音词，即一个单音词兼有两个词的意义和作用。如前面提到的“诸”、“叵”、“焉”等；有的虚词连用，如，“借第令毋斩”、“吾罪也乎哉！”等，有的在文言文里是两个单音词，而在白话文里变为一个双音虚词，如：“于是”（古义“于”是“在”义，“是”是“这”义，今义是一个词，用法同“就”），还有“可以”、“从而”、“其实”、“虽然”等都与现在用法不尽相同。

三、理解与现代汉语不同的句式和用法

【知识窗口】

古代汉语与现代汉语的句法大致相似，但是由于语言的发展和演变，因而也存在着一些差异。辨别这些差异，掌握与现代汉语不同的文言句式，是文言文阅读所必需的能力。古代汉语中与现代汉语不同的句式较多，根据1999年全国高考语文学科考试说明的规定，考生只需掌握判断句、被动句、宾语前置、成分省略和词类活用。

易误处比较

1. 判断句

现代汉语主要依靠判断动词“是”构成判断句，这种判断形式在文言文中只是中后期的个别现象，如“不知木兰是女郎”“同是天涯沦落人”等。古汉语，判断句一般以名词或名词性短语为谓语而表示判断。常见的形式有：(1)“……者，……也”式及其变体。(2)用“乃”“为”“则”“即”“诚”“皆”“本”“非”“素”“亦”等副词表示判断。(3)意念上表判断，如：刘备，天下枭雄。

2. 被动句

现代汉语中的被动句一般用介词“被”表示，还有不含“被”的被动句，这在古汉语中同样存在，如“兵挫地削”“忠而被谤”等（意念上表被动）。但古汉语中被动句大量是以下几种形式：(1)“……于……”(2)“……见……”(3)“……受……于……”(4)“……为……”(5)“为……所……”。

3. 宾语前置

在古汉语里，宾语的位置也与现代汉语一样，一般都在动词（或介词）的后面，但为了强调宾语，在一定的条件下，就把它放在动词（或介词）的前面。宾语前置可分为以下几种情况：

(1) 在疑问句中，作宾语的疑问代词（“安、何、谁”等），一般提到动词或介词前面。如“何以效之？”

(2) 在否定句中，作宾语的代词，也都提到动词的前面。如：彼不我恩也。

(3) 为了强调宾语，借助“之”“是”等的帮助，把宾语从动词的后面提到动词的前面，“之”“是”便成了宾语提前的标志，无其他义。如：唯奕秋之为听。

(4) 介词宾语的前置。如：一以当十。

4. 省略句

(1) 句子中省略某词或某成分的现象，在古汉语中非常普遍，其中不少省略在现代汉语是不允许

的。如“触草木，(草木)尽死”，在现代汉语中易混淆的主语不能承前省，故“草木”是不能省的；(孟子)曰：独乐乐，与人乐乐，孰乐？”(齐王)曰“不若与人。”现代汉语中，两人对话全省是不允许的。

(2) 在现代汉语中介词宾语的省略是允许的，如“竖子不足与(之)谋。”

(3) 省略介词在现代汉语中也不存在。

5. 词类活用

在古汉语里有些可按照一定语言习惯灵活运用，甲类词临时具备了乙类词的语法特点并临时作乙类词用。常见的有：名词、形容词活用作动词，名词作状语，形容词活用为名词，使动用法，意动用法。

3、5 两点在语言表达形式上与现代汉语有区别。

解题注意事项

判断句和被动句要从结构特征上去掌握，省略句则要联系上下文去推求省略的部分。宾语前置的特点是宾语不在它应在的位置——注意摸清它的规律。活用的词在一定的语境中按常规不能顺译，要弄明白意思，就要依文据词定义，并用分类记例的方法，分辨各类活用词的规律。

【先人指路】

复习文言句式和用法应注意以下两点

1. 运用现代汉语语法知识理解、掌握文言句式的特点和规律

例如倒装句式，它的特点是句子的某个成分不在它应在的位置，这是古人使用语言的习惯。为了明确句意，翻译时要按现代汉语的句子排列顺序，将这些成分复位。如定语一般在主语中心词或宾语中心词前也即在名词前，如果在它们之后就属于定语后置。同样，状语的位置在谓语动词前，补语在谓语动词后，介宾短语多放在谓语动词前作状语，这是现代汉语的习惯，把它放在谓语动词后成分就成了补语，翻译时必须将它们提前，句子才通顺。“事急矣，请奉命求救于孙将军”译为“向孙将军求救”；“使负栋之柱，多于南亩之农夫”译为“比南亩的农夫还多。”

2. 分类记例，举一反三

方法是每种特殊句式选一个典型、短小、易记的例句，熟读牢记。需要某种句式时，以此为例，举一反三，这样比死记硬背定义、术语有效得多。例如，宾语前置的三种情况只须记三个句子：“三岁贯汝，莫我肯顾”，“尔何知”，“唯你是问”，就可以去套类似的句式了。这种方法也可以用于理解记忆难以分辨的意动用法句子。这时只须记住“邑人奇之，稍稍宾客其父”一句，因为“奇”是形容词的意动用法，“宾客”是名词的意动用法。

四、理解并翻译文中句子

【知识窗口】

1. 对于“理解文句”，必须明确以下两点

(1) 译文的标准是“信”“达”“雅”。

对考生来说，主要是“信”“达”二字。所谓“信”就是忠实原文，不误解，不漏掉，不增译。“达”就是无语病，通顺明白，符合现代汉语的表达要求和习惯。

(2) 直译为主，意译为辅。

“直译”就是从词语到结构直接对译。“意译”就是着眼于表达原句的意思，在忠于“原意”的前提下，灵活翻译“原文”的词语，灵活处理“原文”的句子结构。需要意译的主要有以下三个方面：

①对词语的“解释”简单地“搬进”译文不够恰当。如“履至尊而制六合”中的“六合”，当解释为“天地四方”，但直接写进译句，很费解。就应根据这个词在句中的意思，译为“整个天下”。

②运用借喻、借代、委婉、互文、用典等辞格的语句，这些句子，若拘泥于直译，本来的意思是很可能表达不清甚至错误。如“振长策而御宇内”，只能意译为“用武力来统治各国”。像类似“不以物喜，不以己悲”这种互文语句，若简单地按字面对译，就与原意大相径庭。

③省略句、倒装句及一些需要浓缩或扩展的句子。这些句子在翻译时，在不失原意的前提下必须作必要的补充和改变，使其合乎现代的语法和文理。

2. 关于文句翻译的选择题，大体上有两个特点

其一，是在一些关键性的词语（实词）上故意误译，而这些词语也往往是全句的疑难之处。其二是在虚词和句法方面故意作些误译，让考生辨识。根据命题的这些特点，我们应该把握解题思路。

(1) 由于它是选择题形式，这就给我们提供了可供比较、选择、参考、利用的条件，便于我们肯定答案。

(2) 对原句的翻译一般只有一两个重点词语，这样在精读原文、原句的基础上，对选项进行选点——辨析——排除——肯定——验证——答案。

“选点”，就是对选项进行比较，凡是相同的词语不去管它，只找出对重点词语的不同翻译，这重点词语的不同翻译也就是“点”，也叫“题眼”。“辨析”，点确定后一定要通过与前后文的关系进行分析辨别，弄清正确与错误，全面与片面，妥切与偏差的区别，从而确定取舍。“排除”，由于错误项和正确项各二项，所以确定一个不正确译项就排除了选项中的两项。然后对另一个点进行辨析。“验证”，把剩下的一个可供肯定的项放入原文，如若文意贯通，就可以确定答案了。若不贯通，就须认真寻找原因，从头查验。这样答题，失误较少。

【先人指路】

翻译的方法：“留、补、删、换、调”

“留”，就是保留。凡是古今意义相同的词，以及古代的人名、地名、物名、书名、官名、国号、年号、度量衡单位、古代专有名词等，翻译时可保留不变。

“补”，就是增补。①变单音词为双音词；②补出省略句中的省略成分；③补出省略了的语句。注意：补出省略的成分或语句，要加括号。

“删”，就是删除。删掉无须译出的文言虚词。

“换”，就是替换。用现代词汇替换古代词汇。如把“吾、余、予”等换成“我”，把“尔、汝”等换成“你”。

“调”，就是调整。把古汉语倒装句调整为现代汉语句式。

五、分析文章内容(C级)

分析概括作者在文中的观点态度(C级)

【知识窗口】

1. 归纳文章内容要点

所谓归纳文章内容要点,是指对文章的内容做深入的剖析和准确的概括,并能根据要求,提取出需要的信息。做到这点并不难,因为文言文的阅读检测,着重在读懂上,并不像检测现代文那样着眼于深层含义的挖掘,所以,只要理解了词语,贯通了语句,把握了文意,对文章内容进行正确剖析不是很困难的。

所谓概括中心思想,是指对作者在文中表达的主旨做准确的把握,这种概括是在对文段所述事件和所说道理进行综合判断与推理的基础上进行的,要求考生答出某个论点的根据,某个事件发生的原因,某种发展导致的结果等等。

2. 分析、概括作者在文中的观点和态度

“文章”是个整体概念,若加以分析,其中一个重要组成部分就是作者的观点和态度。在议论文中,文章的论点即是作者的观点,但在一些借古喻今的议论中,由中心论点引发的对现实的观照和感慨,也是作者观点和态度的重要内容,《六国论》就是这样。在记叙文中,作者的观点和态度往往表现在对人物、事件的是非评价和爱憎恶,这种是非评价和感情态度,常常集中体现于精心锤炼的议论性句、段中,《阿房宫赋》《岳阳楼记》《游褒禅山记》《促织》就是非常典型的例子。自然,作者的观点和态度也经常渗透在具体的描写中。

【先人指路】

1. 阅读是分析的基础

考生必须对文面进行仔细阅读,扫除语言障碍(对个别难以解释、并不影响答题的词句,可以不管),在较准确、全面的把握文意后,再对文章内容进行分析、评价。因为“文章的内容”包括“局部内容”与“整体意思”两个方面,做题时,要弄清楚题目提问的内容是“局部内容”还是“整体意思”。如果是“局部内容”,就用各选项一一对照文段中的相关部分,进行判断、筛选,看是否符合;如果是“整体意思”,则要从宏观上掌握,力求分析全面、准确,尤其不要遗漏细节。

2. 作者的观点有时直露,有时含蓄;有时集中,有时分散。分析判断的难度也就相应加大。要准确对作者的观点进行评判,首先得从文段中筛选出作者其人的看法,再进行分析或概括。要做到以下三点:

(1) 实事求是，尊重原文，不要主观臆断，随意拔高或贬低作者的观点。

(2) 如果作者观点散布在文段各处，应进行适当的综合概括，以便全面、准确的对作者观点作出评价。

(3) 如果作者观点含蓄、曲折，就需要注意发掘相关语句的隐含信息，有时甚至需要调动课堂所学的知识进行辅助判断。

【抛砖引玉】

例 1. 2001年春季高招题

阅读下面一段文言文，完成(1) - (6)题

徐九思，贵溪人。嘉靖中，授句容知县。始视事，恂恂若不能。俄有吏袖空牒窃印者，九思捕其奸，论如法。郡吏为叩头请，不许，于是人人惴恐。为治，于单赤^①务加恩，而御豪猾特严。讼者，挟不过十。诸所催科^②，预为之期，逾期令里老逮之而已，隶莫敢至乡落。县东西通衢七十里，尘土积三尺，雨雪，泥没股。九思节公费，醵以石，行旅便之。朝廷数遣中贵^③醮神三茅山，县民苦供应。九思搜故牒，有盐引^④金欠贮于府者，请以给赏，民无所扰。岁侵。谷涌贵。巡抚发仓谷数百石，使平价粲而偿直于官。九思曰：“彼余者，皆豪也。贫民虽平价不能余。”乃以时价粲其半，还直于官，而以余谷煮粥食饿者。谷多，则使称力分负以去，其山谷远者，则就旁富人谷，而官为偿之，全活甚众。积九载，迁工部主事，历郎中，治张秋河道。漕河与盐河近而不相接，漕水溢则泛滥为田患。九思议筑减水桥于沙湾，俾二水相通，漕水溢，则有所泄以入海，而不侵田，少则有所限而不至于涸。工成，遂为永利。

[注] ①单赤：孤苦无依的平民。②催科：催收租税。③中贵：有权势的太监。④盐引：商人运销官盐的凭证。

(1) 对下列句子中加点的词语的解释，不正确的一项是 ()

- A. 始视事，恂恂若不能。视事：官吏到职开始工作。
 B. 不许，于是人人惴恐。惴恐：恐惧。
 C. 尘土积三尺，雨雪，泥没股。雨雪：下雪。
 D. 醵以石，行旅便之。行旅：行走旅游。

答案：D

(2) 下列各组句子中加点的词的意义和用法，不相同的一组是 ()

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| A. { 郡吏为叩头请，不许。
谁为大王为此计者？ | B. { 请以给赏，民无所扰。
天将以酬长厚者。 |
| C. { 使平价粲而偿直于官。
万钟则不辨礼义而受之。 | D. { 漕水溢则泛滥为田患。
公使阳处父追之，则在舟中矣。 |

答案：D

(3) 下列各句中加点的词语，不属于词类活用的是 ()

- A. 俄有吏袖空牒窃印者。
 B. 而以余谷煮粥食饿者。

C. 其山谷远者，则就旁富人谷。 D. 而官为偿之，全活甚众。

答案：C

(4) 下列各个句子在文中的意思，不正确的一项是 ()

- A. 隶莫敢至乡落——衙役中没有谁敢到乡村中去。
 B. 贫民虽平价不能余——贫苦民众即使是平价也不能买进。
 C. 乃以时价棗其半，还直于官——于是按时价卖出其中一半，把钱交入官府。
 D. 谷多，则使称力分负以去——稻谷多，就让民众据自己体力分取背走。

答案：B

(5) 以下句子分别编为四组，全部说明徐九思为民谋利的一组是 ()

- ①九思摘其奸，论如法。
 ②逾期令里老逮之而已。
 ③有盐引金久贮于府者，请以给赏。
 ④巡抚发仓谷数百石。
 ⑤乃以时价棗其半，还直于官。
 ⑥少则有所限而不至涸。

A. ①③⑤

B. ①②⑥

C. ③⑤⑥

D. ②④⑤

答案：C

(6) 下列叙述，不符合原文意思的一项是 ()

- A. 徐九思吏治严明，坚决处罚违纪官吏，尽管郡中上司求情也不赦免。治理百姓，则尽力施恩于孤苦无依的平民，严加管束邪恶奸猾的势力。
 B. 徐九思关心百姓疾苦，他翻修道路以方便交通，又在朝廷祭神扰民的情况下，请求动用府库中的盐税收入赏赐百姓，以减轻百姓的负担。
 C. 徐九思处理政事灵活变通，灾荒年份巡抚平价卖粮，他认为只有富豪才有能力买粮，因而动用部分粮食无偿周济濒于死亡的饥饿贫民。
 D. 徐九思注意水利建设，为避免河水泛滥淹没良田，他兴建工程沟通漕河、盐河，使水溢时能泄水入海，水少时又不致干涸，使百姓永久得利。

答案：A

例 2. 1994年全国高考题

阅读下面一段文言文，完成(1) - (8)题

何子平世居会稽，少有志行，见称于乡里。事母至孝。扬州辟从事史，月俸得白米，辄货市粟麦。人或问曰：“所利无几，何足为烦？”子平曰：“尊老在东，不办常得生米，何心独飧白粳^①。”每有赠鲜肴者，若不可寄至其家，则不肯受。母本侧庶，籍^②注失实，年未及养，而籍年已满，便去职归家。时镇军将军顾觐之为州上纲，谓曰：“尊上年实未八十，亲故所知。州中差有微禄，当启相留。”子平曰：“公家正取信黄籍，籍年既至，便应扶持私庭，何容以实年未及，苟冒荣利。且归养之愿，又切微情。”觐之又劝令以母老求县，子平曰：“实未及养，何假以希禄？”觐之益重之。既归家，竭身运力，以给供养。未除吴郡海虞令，县禄唯以养母一身，而妻子不犯一毫。人或疑其俭薄，子平

