

# 生活教育

第三卷



862  
7  
213

SHENGXUEJIAOY

# 生 活 教 育

055096

第 三 卷 第 一 期



號四八三路州福海上 店總

版出店書活生

# 書用攷參修自及材教校學

## 世界知識年鑑

世界知識社編  
修正再版一元

本書範圍極廣，將近年來關於國際政治經濟文化等項，無不儘量搜羅，扼要敘述。全書五百七十餘頁，四十餘萬言，三十六開本，精裝一厚冊。並附有九色彩印世界及中國地圖各一幅，巧小精美，極便攜帶。

未來大戰中的國際間牒戰 美·羅威著 實價七角

中國社會經濟史綱 王漁邨著 實價一元

日本財閥史 鄭學稼著 實價一元七角

現代十國 張仲實等著 實價三角

世界知識讀本 張弼著 實價四角

太平洋問題十講 章乃器等著 實價四角

實驗無線電集粹(再版) 沈沛恩著 實價一元

莫斯禽全 鄭學稼著 實價一元

世界科學名觀 陸寄甫著 實價三角

西園寺公望傳 曾寶龍譯 實價一元一角

人物評述 增訂七版 鄭學稼著 實價三角五分

文學百題 增訂七版 寒松選編 實價一元

科學思想 題(三版) 傅東華編 實價一元

文明與野蠻 顧均正著 實價五角五分

青年的修養與訓練(六版) 呂叔湘譯 實價一元

事業與修養 英·路威著 實價一元

中國經濟年報 實價五角

農村改進的理論與事實 江恆源著 實價四角

生活活文選 洪深著 實價二角

電影戲劇表演術 程伯軒著 實價六角

日語公式詳解 華印椿著 實價三角

珠算速計法(四版) 鄭競毅著 實價二角五分

蘇聯婚姻法 鄭競毅著 實價二角五分

## 國際政治攷地圖

金華編 全書分四部：●說，●列強形勢，●國際門爭，●國際聯盟。以顯明的圖文附號，表示國際政治的各種形勢。

每幅地圖之前，更有扼要而有系統的文字說明，圖文對照排列，普通讀者一看就能明瞭。

給初學者寫作的者一封信 實價三角  
希特勒征服歐洲的計劃 實價七角  
新經濟大學網(增訂本) 實價二角  
萍踪寄語 實價六角  
街頭講話 實價八角

售經總店書活生海上

## 目錄承索即寄

社會科學研究法 平心著 實價三角  
現代哲學的基本問題 沈志遠著 實價三角  
日常心理漫談(三版) 曾寶龍譯 實價一元  
中國的建設問題與人的訓練 盧作孚著 實價三角五分  
社會哲學概論 趙一萍著 實價七角五分  
社會主義講話 徐懋廉著 實價八角五分  
國際新聞讀法 金仲華譯 實價二角五分  
伏生國際論文集 伏生著 實價四角  
法西主義(再版) 董之學著 實價二角五分  
英國政治組織 費雲著 實價一元  
中國經濟論文集 第一集(三版) 實價七角  
情報社編 第二集 實價七角



本店特約各地中國交通上海新華浙江興業江蘇省農民大興誠富源新等十大銀行免費匯款購閱



## 國難教育方案 之特質

現在是教育與國難賽跑。我們必須叫教育追上國難，把牠解決掉。但是教育這個東西能幫助解決國難也能加重國難，我們是不可以隨便幹的。要怎樣才算是一個解決國難的教育方案？讓我把牠的特質指出來，您就可以知道牠和別的教育方案是不同了。

一、牠是單一的。解決國難的教育方案只有一個目的。這個目的就是保衛中華民國領土主權之完整以爭取中華民族之自由平等。一切教育設施都要以這個神聖的使命做中心。教育部新近宣布國難時期教育宗旨，說：教育之生命，即民族之生命，還有人甚至於說：

我們先要救教育之生命才能救民族之生命。前一說是把生命的源頭弄顛倒了。後一說是把一個生命分成兩個：一是教育的生命，二是民族的生命。我要鄭重的說：教育沒有獨立的生命的生命，牠是以民族的生命為生命。惟有以民族的生命為生命的教育，才算是我們的教育。國難教育是要教人救民族之命，則教育之命自然而然的得救了。

二、牠是大眾的。民族之命非「小眾」所能救。國難教育的任務，在喚醒大眾組織起來救國。教育大眾是當前國難教育之第一件大事。大公報二月七日的社評乃把牠降到第二義，可算是顛倒是非了。北平學聯會所通過之非常時期教育草案是很好的，但是大公報披露該案的時候，任意的把民族教育三條刪掉，也是因為大公報是採取了一種要不得的流行的態度：不許大眾救國。我們應該知道，不許大眾救國的教育，乃是亡國的教育，而不是救國的教育。

三、牠是聯繫的。解決國難的教育方案，應該注重三種聯繫。一是內容的聯繫。一切科目活動都以解決國難為中心而取得聯繫。二是組織的聯繫。各界各團體都以救亡工作為中心而取得聯繫。三是歷史的聯繫。把現在中國

民族解放運動與歷史的教訓密切的聯繫起來。這樣整個的中華民國是成了我們的偉大的大學校。中山大學教育研究所所擬之戰時教育工作計畫，很詳細具體，但是單以學校為組織之中心是不夠的。至于有些人想把國難教育像隻小鳥兒體在課堂的小籠裏，那更是自欺欺人了。

四、牠是對流的。比如燒水，冷水重而往下沈，熱水輕而往上浮，這叫做對流。經過一些時候的對流，水就自然的沸起來了。解決國難教育的方案是必須容許上層下層的對流。領導的人總想由上而下。但是純粹由上而下的教育，只能造成被動的羣衆。被動的羣衆是發揮不出力量來擔負救亡的責任。我們必須願意被羣衆領導才能領導羣衆。故羣衆對於教育必須有由下而上的自動的機會，才能把自己和領導者造成救亡的戰士，而完成救亡的使命。我們應當打通領導者與被領導者中間的隔板，使他們可以對流而互相教育。若把教育分成兩部份，一部份專門培養領導者，另一部份專門培養被領導者，結果必定是教領導的人脫離羣衆的要求，致使國難教育變成一個應木不仁的東西。

五、牠是行動的。高談闊論不能救國。只有

實際的救國的行動才能把將亡的國救回來，但不能盲行盲動。我們所需要的是有理論的行動，有組織的行動，有計畫的行動，有紀律的行動。所謂理論，組織，計畫，紀律，又不是校長訓育主任爲行政便利弄出來的那一套，乃是民族解放運動所決定的必要條件。我們要在行動上接受民族解放的理論，組織，計畫，紀律，爲教育而教育，不許行動的教育，乃是加重國難的教育，而不是解決國難的教育。

## 黃浦江邊不白冤

去年十二月一日，在周家嘴路，新記浜路口，一個小弄口，有一個中國男子，名字叫馬德標的，害病睡在地上。一七二八號華捕看見，即向公共租界嘉興路捕房用電話報告。西捕頭英國人彼得和加得兩個人接到報告，即於上午四十五分坐了汽車，由三〇六七號華捕開去，把馬德標放上汽車，預備送回捕房。但開到半路，兩西捕忽然把馬德標丟掉，虹口浜裏。這時已經是早晨三時左右。榮蔬小販孫金生聽到虹口浜裏有人喊救命，開門看見斐倫路，鴨綠路口停有八五〇二號捕房汽車一輛，裏面

坐着兩個西捕急急忙忙的開走了。他跟着喊救的聲音跑到浜邊，只見有人浮在河心，就請求附近船戶，將他撈起，並將汽車號碼報告附近站崗的巡捕。馬德標被送到醫院救治，但因流血喝水過多，不久就一命嗚呼。

這案發生後，彼得和加得即由總警務處收押，並由檢察官提起公訴。因爲有治外法權，英國人犯了罪是由英國駐華按察使審理。案中最重要的人證人是三〇六七號開汽車的華捕和榮販孫金生。他們是親眼看見兇手謀害的證人。二月八日過了一堂。二月十日又提交所謂人民選出之十二位陪審員討論，結果是說檢察官對本案雖有充分證據，但案中尚有許多疑點，故被控殺人罪無法成立。最後由法官宣告彼得和加得無罪開釋。

證據既然充分，何以又有疑點？縱使有些疑點，又何能無罪開釋？這個問題在退庭時英國僑民的隨便談話中，我們可以得到一些解釋。

宣判一發表，英僑鼓掌而退。有的說，死了一隻黃狗，也值得這樣認真的辦嗎？有的說，我們的青年巡捕，長得這樣漂亮，穿得那麼整潔，那有會殺人的道理？有的說，爲了一個乞丐要叫兩個有作爲的青年抵罪，何能算是公理？是

的他們是異口同聲的咬定馬德標爲一個乞丐。種族和乞丐死了話談。中國的乞丐死了更是話談。我現在要問：馬德標果真是一個乞丐嗎？上海的職業的乞丐是有組織的，害了病決不會露宿。他至少是一個難民。被天災人禍所壓迫，他從破產的農村裏逃出來，跑到上海找不着工做，遇不到朋友，餓了沒有飯吃，凍了沒有衣穿，以至于病倒在地。馬德標是一個顛連無告的中國勞苦大眾。誰能武斷的說他是一個乞丐？退一百步說，就算是個乞丐，也沒有被人謀害而不償命的義務。

最後，在馬德標這一案上，我們看出所謂陪審制度內在的不公平。十二位陪審員個個都是站在漂亮整潔的立場上審判案子，難怪我們的破布爛棉花的馬德標，當然是白白的死了。

馬德標之死，無疑的是由於種族階級的成見，也是因爲這種成見之存在，所以他生時走頭無路，死後有冤無處伸。我們一方面要請法律界幫助進行此案，以求昭雪，一方面要設法取消治外法權，使這類慘無人道之事不再發生；一方面要根本改造社會，以樹立真正公平之法律制度。



# 國難教育之方案實施草案

自從九一八事變以來，X帝國主義一開口，就把我們東四省的三百八十萬方里的土地吞了下去。現在線在冀東，察東，以至整個華北自治的烟幕後面，又要把華北五省的三百萬方里的土地吞掉。牠的大陸政策還是不以此為滿足，牠要把整個中國吞到肚裏去。我們在還生死關頭，只有發動整個民族的武力抵抗，才是生路。當前教育的使命便是教導大眾看清路線自動的組織起來，站在民族解放的統一戰線上，肅清一切漢奸，打倒X帝國主義，以保護中華民國主權領土之完整，而爭取中華民族之自由平等。為着要完成這個神聖的使命，我們需要一個解決國難的教育方案，來做我們的領導。這個方案已經由上海文化界救國會通過，以備全民族的戰士採用，為着要使這個國難教育方案，發生實效，我們是草擬了各部門的實施辦法。這一套實施辦法，還只是一個草案，並且因為時間關係，還有幾個部門沒有趕成，我們先在這裏發表出來，為的是要歡迎同志的實踐的批評。在這種公開的實踐的批評之下，我們深信更有效的方案和實施辦法是會產生出來的。

## 大學之部 (獨立學院專科學校在內)

弗根

### 甲、對大學生的認識(地位和任務)

的重大。

### 乙、怎樣行動：

#### 一、組織：

一、大學生多出自中產階級或資產階級的家庭，在資本主義的教育過程中，他們學習了許多重要技術和基本知識，他們是社會中的幹部。但在半殖民地的中國，他們却不能和正常的資本主義國家中的大學生一樣，獲得他們的活動的正常發展，因此，他們不時感覺着苦悶，進而對現狀抱着改革的決心。尤其是在民族生死關頭中，他們更敏感地覺得自己有挽救這一危機的必要，同時，因為勞苦大眾的教育水準和政治水準的低落，於是他們在救亡運動中，更顯示其責任

1. 立即組織救國會，為行動的中心機關。
2. 救國會的基本組織，採取民主集中制。
3. 救國會的基本細胞組織，採取軍隊的編制。
4. 在組織中，應注意到直接的隸屬關係或橫的連繫。
5. 教授職員校工應與學生採取一致行動，加入救國會。在某種場合，

教職員得不加入以學生為主體的救國會，但應組織教職員救國會，與學生一致行動並作學生救國會的顧問。

6. 救國會應在行動中組織大眾，如舉辦大眾夜校、識字班、講演會、唱歌隊、話劇表演等，如利用各種紀念日的集會等，都是組織大眾的絕好機會。自然，這些也同時是教育大眾並訓練大眾的絕好機會。

7. 國難教育為救亡工作的重要部門，要執行國難教育方案，便應在救國會的通常組織中，成立國難教育分社，對內直隸于本校救國會，對外與全國國難教育社取得聯絡。牠是國難教育的設計機關，同時又是推動機關。

## 二、方法：

1. 要澈底了解有組織的力量，才是真力量，因此在組織中，在行動中，應嚴厲執行集體訓練和自我批評。

2. 用集體訓練，澈底克服英雄主義和個人主義的思想和行動。

3. 用自我批評，澈底清算自己，檢閱自己的思想和行動。

4. 行動要軍事化，紀律化，才能迅速動員，才能應付事變。

5. 政治教育和技術訓練不可分離，只有技術訓練而無政治教育，是沒有血肉的軀殼。因此，在基本細胞組織中，應厲行政治教育，作政治報告、政治分析、政治討論等。

6. 要澈底了解從行動中，從運動中，從鬥爭中，組織大眾並教育大眾和訓練大眾的道理。同時，自己也只有從行動中，從運動中，從鬥爭中，去學習指導民衆運動，並組織民衆的方法和策略。

7. 在救亡運動中，應澈底明白民族解放鬥爭的聯合戰線，應澈底明

白應付某一事變的策略的問題，應澈底明瞭參加運動的人的對象的問題，要這樣才能夠鞏固陣線，才能夠技巧地作戰，才能夠把握住羣衆，才不會有右傾或左傾幼稚的毛病。

## 三、材料（內容或課程）

1. 國難時期，應有國難時期的教育，在救亡運動中，在行動中，都是國難教育的頂好材料。

2. 現行課程，絕對不適合于國難教育的需要，因此，要適合國難教育的需要，就必得改變現行課程。

3. 關於軍事方面的：

a. 我們對現行的軍事訓練，應重新估定價值，掃除過去漠視軍訓的心理。

b. 加入軍訓的男學生，除接受通常的軍訓學科和術科外，除加緊實彈射擊和實地演習外，遇必要時，應立即組織學生軍，配合武裝民衆，作抗敵的戰鬥。

c. 在軍訓中，除一般技術訓練外，並應研究戰略和戰術，例如游擊式的作戰，最適宜于我們的運用；又例如消耗戰略，最足以耗損敵人精力；又例如現代戰爭的勝利和失敗，並不完全在戰爭的本身，而在經濟的政治的變化；這一切重要的理論，我們都得學習並研究。因為由這一切理論，不但可以獲得制服敵人的方法，並且可以用此粉碎一切『不抵抗主義』『唯武器論』的歪曲的說法，同時在主觀上，又可以使大眾獲得足以克服敵人的信心。

d. 此外和軍訓有關的戰時新教材，如救護常識、防禦常識、消防常

識、交通管理常識、交通機關運用常識、交通機關裝配修理常識、糧食管理常識、軍用地理等等，我們應充分地學習，——由各會員分別担任學習。

6. 未受軍訓的女學生，應加緊學習並實習看護常識、組織救護隊，同時還得把自己已習得的救護常識，傳播並訓練其他婦女大衆，擴大救護隊的組織；在戰事爆發時，應立即組織慰勞隊，慰勞前方的戰士；在戰事爆發後，應立即聯絡社會中其他救國團體，組織殉難戰事家屬慰問隊，慰問爲國犧牲的戰士的家屬，並予以物質上的幫助，或戰時工作的介紹。

#### 4. 關於一般課程的變更：

a. 爲着適應國難教育的需要，應對現行課程予以變更，在現行課程中抽出其三分之一或二分之一的時間，來研究並學習與抗敵工作有關的新課程。

#### b. 關於文學院的（戲劇專科、音樂專科、教育專科適用）

1. 文學系：編製通俗抗敵救國詩歌，組織並擴大唱歌隊。編製通俗獨幕抗敵救國戲曲，組織並擴大戲劇團。外國語文學系，組織國際宣傳團，把敵人侵略我們的殘酷情形，和我們英勇的抗敵情形，向國際宣傳，並且在文學系中，一般地應注意革命的民族文學之樹立，民族解放鬥爭的偉大精神的發揚，和提高大衆愛國情緒諸問題。

2. 史地系：編製敵人侵略中國的事實的小冊子。繪通俗的國恥地圖。編製簡明的中國民族解放鬥爭史。研究軍事地理，並且在史地系中應注意中國的歷史的教訓，社會發展史，民族鬥爭史，各國革命史諸課題的研究。

3. 教育系：利用各種組織執行國難教育方案，研究並隨時改進國難教育的實際問題。從民族解放鬥爭的立場，粉碎一切麻醉大衆的教育上的理論。堅決地反對奴化教育和買辦教育。4. 哲學心理學系：應建立戰鬥的哲學，粉碎一切麻醉大衆的哲學理論。應從實踐中，研究羣衆心理。

#### c. 關於理工學院的（汽車專科學校、船政學校、交通大學適用）

1. 製造毒氣製造防毒器具，製造防空器具，製造救火器，製造軍用品，製造戰時用品。

2. 研究變更平時工廠爲戰時工廠的問題。

3. 修理鐵路，修理汽車，修理汽船，修理軍艦，修理電話電綫及無線電，修理飛機，修理槍械。

4. 架設輕便鐵路，裝置電話電綫，裝配汽車，裝配飛機。

5. 編製防毒常識防空常識等小冊子。

6. 測量地形及其他有關軍事的工作，如破壞地窖的挖掘等。

#### d. 關於法學院的（商業專科學校適用）

1. 經濟學系：研究戰時經濟並組織戰時經濟，設計委員會。研究戰時物資供給，糧食管理，和分配等具體問題。

2. 法律系：側重國際公法的研究，擬具外交計劃，對國內法令如危害民國緊急治罪法及臨時戒嚴令等法令，作深刻的研究。

3. 政治系：應與經濟系共同研究中國政經問題，國際政經問題，作成宣傳綱要。應研究民族解放鬥爭的策略上的問題。

4. 商學系：應研究戰時商品流通，貨幣流通諸問題。

#### e. 關於醫學院的（藥物專科護士學校適用）

1. 製造藥品。



2. 編製救護指南。編製看護指南。
3. 組織戰區醫院。
- f. 關於農學院的：

## 中學之部

沈體蘭

### 甲、對中等學生的認識（地位和任務）

一、中等學生大致可包括三部分的就學青年：

一為普通中學，一為各種職業學校，一為師範學校。他們的家庭經濟背景，雖說至為複雜不一，但他們在資本主義教育過程中，學習了許多重要的知識，以及由於他們特富的少年熱情和心理形態，對於多數家庭經濟的日趨衰落，本身就學就業的日益困苦，民族國家的日漸危殆，特具敏捷的銳感和激憤的衝動，深覺本身救亡責任的重大，富有純潔的犧牲熱情。

二、深入社會的集團實踐行動，是生活訓練最好的最有效的內容。中等學生應不是逗留在「為讀書而讀書」「為學問而學問」的欺騙理論的深淵裏做「讀書人」「書獃子」，甚至鑽進「會考」「文憑」的圈套裏去爭虛榮。他們應當對周圍落後的大眾，擔當教育責任，負其對整個救亡運動的「知識分子」特賦的任務：

- (A) 教育附近農村農民，聯合起來挽救國難；
- (B) 教育附近工廠工人，聯合起來挽救國難；
- (C) 教育附近居民，聯合起來挽救國難；
- (D) 教育校工及附設的農場或工場人員，聯合起來挽救國難；

1. 研究軍需原料供給問題和戰時糧食供給問題。
2. 研究改變商營製造食品工廠為戰時糧食製造工廠的問題。
3. 研究提高農產品生產問題。

### 乙、怎樣行動

一、組織：

中校國難教育之實施，應以各校救國會為主體。校內其他有關係團體均須與救國會相聯繫。

校內如能由教職員與學生共同組織救國會固佳，不能，則由教職員與學生分別組織，再由兩團體合組一國難教育委員會。如校內祇有學生救國會，則國難教育之實施，應以學生救國會為評議機關，而以學校行政為最後執行機關。校內救國會應加入各該地文化界救國聯合會。校內教職員與學生救國會，應加入各該地教職員救國聯合會與學生救國聯合會，協力推行各地國難教育。

二、方法和材料：

(A) 內容

- (1) 意識訓練
- 民族意識
- 政治思想

救亡原則

鬥爭綱領

(2) 生活訓練

集團生活

大衆服務

救亡組織

(3) 技術訓練

軍事常識

防衛技術

戰時工作

(B) 分工

(1) 普通科

對內應注重一般大衆的國難訓練；對外應注重向大衆宣傳國難。可能時，應設立民衆學校，或補習學校，實施大衆國難教育。

(2) 師範科

對內應注重國難教育師資之養成；對外應注重設立民衆學校或補習學校，實施大衆國難教育。

(3) 職業科

對內應注重國難教育技術人員之養成；對外應各按其學校之性質，及其所在之環境，向農村農民，或工廠工人，實施大衆國難教育。

(C) 課程

變更原有課程標準。將與國難無關之課程大加裁併，騰出多量時間，增加與國難有關之作業。其餘課程，亦須將內容酌量加以變更，

俾符國難訓練之宗旨。又現行會考制度當然應予廢止。

(1) 普通科

可裁併者：衛生、英語、勞作、圖畫、音樂等理論科。

可減少時間者：高中生物、化學、物理等科。

公民應注重時事。體育應注重拳術、劈刺。童子軍及軍訓應注重運輸、救護、射擊等實習。算學應將艱深之理論部分大加減少，而代以實用之計算及測繪。史地應注重社會現實之研究，并作實地之觀察與調查。

(2) 師範科

除與普通科相同之各項課程，可以酌量裁併或減少時間外，其餘教育學科應注重大衆教育，并須增加推廣工作之時間。

(3) 職業科

普通學科除公民、體育、軍訓、史地等科，必須設置其注重點，應如上述外，其職業科目，應注重與附近生產機關取得聯繫，俾便實習。農科應研究并實施農民國難教育。工科應研究并實施工人國難教育。商科應研究并實施商人國難教育。

(D) 具體活動

國難教育應以社會活動爲主要，而此項社會活動即以大衆國難教育爲中心，應規定時間與日程切實施行。

組織救國會，統一全校國難教育工作。

就原有學生自治會及級會爲集團生活之訓練。

就原有研究會、演說會、校刊社等，爲民族意識政治思想之訓練。

就原有各種團體爲大衆服務之訓練。舉行時事演講與討論。

舉行時事測驗。

舉行軍事常識演講。

舉行緊急集合，爲消防、急救、傳遞等演習。

組織救護隊，分急救、醫藥、看護等組。

組織運輸隊，分自行車、騎馬、汽車等組。

研究製造戰時供應物品。

繪製國難地圖及宣傳品。

練習國難歌曲與戲劇。

參加各校及各界救國聯合會。

就附設之農場工場民衆學校，或補習學校提倡救亡組織。

## 小學之部

### 甲、對於小校兒童的認識（地位和任務）

一、兒童在社會上是有它的地位的。一般人都有這樣的成見：「小孩子懂得什麼呢？」在這個態度下，小孩子是只配吃糖菓和聽故事的，認爲小孩子是超脫現社會以外的東西。這是不懂得兒童，是非常要不得的見解。在現社會下，小孩子是和它的爸爸媽媽及全國大衆同樣受着壓迫受着痛苦。只有在民族解放的鬥爭中，兒童才能解放過來。如果認爲民族解放運動是中國大衆唯一出路的話，不消說，那也就是兒童唯一的出路。

二、兒童在現社會上是有它的力量的。「兒童是將來的主人翁，」「現在還小呵，等它長大了再替國家報効不遲，」「讀書不忘救國，救國

就附近之農民工人與市民中鼓吹救亡運動。

組織國難宣傳隊，至各地宣傳國難。

舉行國難演講。

揭示重要時事。

舉行軍事常識演講。

表演緊急集合及防空、防毒、消防、急救。

表演救護運輸。

展覽戰時供給物品。

展覽國難地圖及宣傳品。

表演國難歌曲與戲劇。

朱澤甫

不忘讀書，」這些都是欺騙和麻醉小孩子的口供，我們必須特別指出。我們不要捧小孩子，但千萬不能哄小孩子。我們只須實實在在的承認小孩子是有力量的。它不僅是將來的主人翁，現在就是小主人在動員全國大衆的力量來進行民族解放的運動中，如果兒童的力量跟大衆的力量密切的聯繫起來，那是不可忽視的。我們必須要引導一切在學兒童的力量，使匯爲民族解放的巨浪，繼續不斷的增漲巨浪。

三、前進的小孩是失學兒童及落後大衆的小先生。小孩一向是被認爲只是受教的而不是教人的。其實在兒童生活中，小孩是時時教導小孩的。但有人正式承認小孩可以做小先生的時候，人們便驚奇着以爲是破天荒的事情。不過小孩教人是即知即傳人的，前進和落後的

意識是一齊救的。在國難期間，我們更加緊兒童前進意識的訓練，針對着民族解放運動的理論與技術，採用即知即傳人的法子，迅速的廣播出去，使所有在學的兒童，立刻就是失學兒童和落後大眾的小先生。

## 乙、怎樣行動

### 一、組織

- (A) 成立××小學校救國會（以全校為單位，教師兒童共同參加）同時採用細胞分裂法，吸收失學兒童及附近沒有組織的廣泛大眾參加，推動救國運動在學校四周開展起來。其中主要的任務是：
- (一) 利用各種機會場所，向大眾擴大救國運動的宣傳，和廣徵救國運動的消息。(二) 担任各區域各集團的救國大眾之間的聯絡工作，輸送各種救國運動的工具與資料。(三) 幫助各區域大衆文字的教育和意識的訓練。(四) 鼓舞和刺激救國運動的熱潮。(五) 指導和支持救國運動正確的路線。
- (B) 在救國會之下，分別成立時事討論會，演講會，壁報會，戲劇團，歌隊，自我批評會（不是惡意的指摘個人的壞處，包括個人和集體行動後的工作檢討）等小組組織。

## 二、方法和材料

### (A) 國語科：

- 說話——1. 時事討論，2. 救國演講，3. 其他。
- 讀書——1. 學習拼音新文字，2. 記載××帝國主義侵略的文字，3. 通俗化的救國運動的文電，4. 救國運動的詩歌，5. 救國運動

的戲劇，6. 救國運動的故事畫，7. 各界救國行動的報告，8. 其他作文——1. 翻譯報紙上救國運動的重要文電為通俗化的大眾文，2. 擬為救國運動告同學書，3. 勸動各國兒童宣布中國民族解放運動，4. 擬募捐啓事，5. 寫劇本說明書，6. 擬救國演說詞，7. 擬致救國會信件，8. 起草救國連署標語，9. 壁報投稿，10. 其他寫字——1. 寫新文字，2. 寫標語，3. 抄信件，4. 出佈告，5. 寫圖表，6. 寫開會秩序單，7. 抄課本教不識字的大眾，8. 其他。

### (B) 社會科：

1. 中國民族危機的來源和實況，2. 帝國主義的研究，3. ××帝國主義侵略中國的歷史，4. 帝國主義侵略戰爭與民族解放戰爭的比較，5. 弱小民族反抗帝國主義史，6. 世界民族運動史，7. 中國民族運動史，8. 擴大學生救國運動的方法，9. 學生運動和一般大眾救國運動的關聯，10. 民族解放運動與一般大眾社會生活問題的關聯，11. 一八以來中國的國難史和國難中的救國，12. 各種亡國誤國理論的批判，13. 漢奸對於中興民族的危害和最好的對付方法，14. 目前的土地問題與農民救國運動，15. 目前的勞動問題與工人救國運動，16. 目前的婦女問題與婦女救國運動，17. 目前的兒童地位與兒童任務，18. 目前的教育問題與民族解放教育，19. 其他。

### (C) 算術科：

1. 東北富運的計算，2. 華北富運的計算，3. 東北面積人口的計算，4. 華北面積人口的計算，5. 中×面積人口的比較，6. 中×富運的比較，7. 中×海陸空軍的比較，8. 中×軍費的比較，9. 中×貿易的統計，10. 中國各地×僑的統計，11. 中國各地××紗廣的統計，12. 中國各地××輪船公司的統計，13. 中國被××帝國主義侵略之煤

鐵數量的統計, 14 中國×租界租借地割讓地的統計, 15 ××在中國駐紮戰艦的計算, 16 ××在中國境內駐軍兵力的計算, 17 中國開戰費的預計, 18 軍械材料及運費的計算, 19 國民負担軍費的計算, 20 水旱災荒損失的計算, 21 中國失地的計算, 22 救國募捐的計算, 23 其他和帝國主義要清算的賬。

#### (D) 自然科:

東北的地質及礦產, 2. 華北的土壤及棉花, 3. ××國的地質, 4. 槍械的構造用法, 5. 炸彈的製造和用法, 6. 魚雷和戰艦, 7. 飛機和高射砲, 8. 望遠鏡和探照燈, 9. 鐵甲車和迫擊砲, 10 無線電收音機, 11 防毒知識, 12 防空知識, 13 避災知識, 14 醫藥知識, 15 平時和戰時的救護知識, 16 自然科學救國論的批判, 17 唯武器論的批判, 18 其他。

#### (E) 美術科:

1. 繪國難地圖, 2. 佈置國難環境的圖案, 3. 救國宣傳畫, 4. 義勇軍生活的寫真, 5. 學生救國運動寫真, 6. 大眾起來反抗侵略圖, 7. 飛機戰具的剪貼, 8. 繪製各種統計圖表 (如前例數字可用圖表表示出來), 9. 其他。

#### (F) 勞作科:

## 工人之部

### 甲、對工人應有的認識

一、在整個人類歷史的勞苦大眾當中, 現代產業工人是有着特殊的地

1. 製作戰事的玩具, 2. 東北模型, 3. 華北模型, 4. 中國沿海模型, 5. 中國×模型, 6. 軍器模型, 7. 製造面具, 8. 東北華北特產標本, 9. 乾糧製法及儲藏, 10 鴿、馬、狗的飼養法, 11 農藝, 1 其他。

#### (G) 體育科:

義勇訓練——1. 集會, 2. 散隊, 3. 行禮, 4. 步伐, 5. 衝鋒, 6. 襲擊, 7. 露營, 8. 放哨, 9. 偵查, 10 挖壕溝, 11 其他。

衛生工作——1. 救護, 2. 看護, 3. 避毒, 4. 清潔, 5. 其他。

遊戲設計——1. 打倒××帝國主義, 2. 收回失地, 3. 小小兵, 4. 大將球, 5. 搭浮橋, 6. 其他。

#### (H) 音樂科:

1. 大路歌, 2. 開路先鋒, 3. 大地行軍曲, 4. 和平歌, 5. 畢業歌, 6. 義勇軍進行曲, 7. 碼頭工人, 8. 漁光曲, 9. 大眾自立歌, 10 農夫歌, 11 鋤頭舞歌, 12 鐮刀舞歌, 13 船夫曲, 14 鳳陽花鼓, 1 新鳳陽歌, 16 新女性, 17 自由神, 18 打長江, 19 女工歌, 20 工友團結歌, (上列歌曲載在最近出版的大眾詩歌社編的大眾詩歌集內, 生活書店代售), 21 其他救國的歌曲及歌舞兒童劇。

(上列材料和方法需要教師瞭解各級兒童的程度活用, 分級的將來再定。)

## 洞·若·

位的; 他們除了出賣自己的勞動力, 維持其最低限度的生活而外, 一無所有; 在他們的四周, 沒有一種客觀的基礎, 可以叫他們發生「往上爬」的幻想; 在現實生活裏決定了他們只有在實生活的鬥爭中,

才可以找到他們的出路，這是工人在人類社會關係中和農民根本不同的地方。不僅如此，現代資本主義生產方式，更給予了他們以組織性的特徵；原是在鄉村裏破產，散漫互不相關的農民，在集中的生產過程中，變成了都市中有組織的無產者。他們的命運和要求是共同的；他們不但在行動上表現出那要求，并且還假手其他的人，形成代表他們利益和要求的理論。所以，近代產業工人實在是人類歷史勞苦大眾當中，最有力量量的集團；在整個人類歷史發展的過程中，它要負擔起變更人類歷史的任務。

二、中國工人和歐西工人所處的地位，根本上說起來，固然沒有什麼不同；但是由於中國和歐西先進工業國家在國際地位上之不同，中國工人便不能和歐西的工人混為一談。中國處在國際資本帝國主義壓迫下面，使得中國工人自身的解放，和中華民族解放，成為不可分離的事。帝國主義在中國，直接間接都是落在勞苦大眾身上，尤其是工人。在帝國主義資本輸出的要求下面，更遭受最直接的剝削。同時，在一切帝國主義當中，××帝國主義是直接間接剝削，壓迫中國工人最厲害的敵人。這可以從下面幾件事清楚地看出來：

(A) 近年來，中國民族工業不斷的倒閉，工人成千成萬的失業；最主要的原因便是由於××帝國主義商品的傾銷，而其在華的工廠，更直接迫使中國廠家關門。我們單拿中國民族工業之王的紗廠來說，一九三四年廠數有過×廠一倍有餘，而資本不及×廠百分之五十；一九三四年，中國紗廠所增之紗錠數雖多過×廠，但×廠所用原棉及產品數量則又遠非中國廠家所能及。就資本和技術來說，我們已遠不如人，更加上東北市場在九一八以後，又為×帝國主義所獨占，於是中國民族工業只有破產

一條路，中國工人也便只有失業一條路。

(B) ×帝國在華設立工廠，不僅使中國民族工業倒閉，並且要比中國廠更加慘酷地剝削工人。一個在××紗廠裏做工的女工往往要管十來部車子；禮拜天還有所謂禮拜工，每個工人都得替他白做四個鐘頭無代價的工。在工人管理方面更是嚴密萬分；無辜的中國工人們可以隨時遭受惡罵和毒打。因此，我們可以確切地深信，中國工人不僅要求其自身的解放，同時更要求民族的解放。

三、在民族解放的鬥爭中，工人不僅應該參加，而且應該做這個運動之主導的力量。有許多人也許對於這個意見懷疑；但是歷史上工人集團所表現的偉大的力量，是不容我們懷疑的。一九二五年五卅慘案時，上海工人總罷工和香港工人總罷工，對於帝國主義的打擊，對於一九二七年的國民革命運動的影響，是誰也不應該忘却的。要解決目前中國的國難，便得承認工人集團那種潛在的力量；便得使這種潛在的力量表現出來。

## 乙、怎樣行動

### 一、組織

(A) 運用工人已有的組織，如姊妹團，兄弟會，唱歌班，讀書班等，進行國難教育，使工人獲得自身解放與民族解放的根本認識。

(B) 發動工人組織讀書班，唱歌隊，劇團，識字團，姊妹會等組織，進行國難教育。

(C) 組織工人救國會，使工人一面在行動上發生力量；一面在這新的組織上，配合起行動，不斷地施行集體教育和個別份子的教育。



## 二、材料與方法：

(A) 工人日常被壓迫、被剝削的生活，便是工人教育的材料；以工人日常生活的要求來啓發工人，便是工人教育之最有効的基礎方法。

(B) 發展日常生活的要求到民族解放鬥爭的要求；一切關於民族解放的教材，都必須歸着于工人實生活的要求。

(C) 教育之兩種方式：

a. 個別份子教育方式；

b. 集體教育的方式。

(D) 進行個別分子教育的方法與材料：

a. 瞭解他的家庭生活；

b. 瞭解他的工廠生活；

c. 瞭解他目前的意識和文化水準；

d. 引導到工人解放與民族解放的結論上去。

(E) 進行集體教育的教育方法與材料：

a. 抓住廠內實際生活的要求，作爲一個問題，在讀書班或車間里討論；

b. 抓住民族危機客觀情勢的發展，作爲一個討論的中心，

c. 引導到實際行動。

(F) 上述兩種教育方式，不是單單用了一種就行的；集體教育一通過了行動，其收穫量之大，絕非前者所能趕得上。但是絕不能因此就忽視了個別教育的意義和重要，尤其不能忽視集體教育中個別優秀的前進的份子的個別教育。

(G) 運用了正確的方法與材料進行國難教育，其目的不消說在求中國民族大衆之解放；但在未達到這個目的的過程中，我們却也有了一個一個的目的；這目的便是組織。我們要教沒有組織的工人參加到進行國難教育的組織裏來；更要教參加到教育組織裏的工人，參加到工人救國會組織裏去。因此組織便成了宣傳和教育的目的，並且這個目的是一步一步向前發展的。

(H) 這一個國難教育實施辦法，主要地是針對着產業工人而言的；對於失了業個別工人份子，以及像人力車夫那樣的工人，都沒有提到。不過上面所提出來的辦法，還是可以給予許多原則的指示的。首先對於你所要從事的特定的對象有個澈底的認識，其次是必須把握到他生活上的要求；只有針對着這種要求，國難教育才可以進行。

## 農人之部

張勁夫

甲、對農民大衆應有的認識（地位和任務）

「救亡運動必須要有廣大的羣衆踴躍參加，才能顯出偉大的前途，」

這句話差不多每一個從事救亡工作的戰士們都在這樣說了。但廣大的羣衆在什麼地方呢？無疑的除了都市的產業工人而外，便是佔着全國人口絕大多數的鄉村農民大衆。不過鄉村的客觀環境是有

牠的特殊基礎。由於這種特殊的客觀基礎，所形成的農民大眾的意識和生活形態，是不及城市產業工人的前進，這是我們必得要認清的地方。第一，在長期的封建的榨取之下，農民大眾的政治意識是比較落後的。第二，在散落的村居和私有的保守的各種傳統惡習之下，農民大眾的生活形態是比較散漫少組織鬥爭性的。第三，在「向上爬」的經濟幻想上，農民大眾是比較富于個人主義色彩的。儘管事實是「王小二過年，一年不如一年」，但「今年希望明年好，明年希望後年好」的心理，總是很普遍的存在着。

可是農民大眾是有着偉大力量潛在着的。歷史的事例，我們固舉不勝舉，即如一九二七的國民革命，東北的堅苦卓絕奮鬥數年的農民義勇軍，以及阿比西尼亞農民總動員的抗敵，在在都給我們深信農民大眾的力量，在民族解放的鬥爭中，有着重要的決定意義。不過由於鄉村特殊的客觀基礎所決定，農民大眾集團力量的凝聚與發展，是有需受過教育的人，作着深切有機的推動和領導的。所以鄉村農民大眾的國難教育，是要在一種對民族解放運動有着正確瞭解，對農村問題有着正確認識的智識分子教導而推進而發展。——當然這種教導是有牠的限度，即不可妨礙了農民大眾本身自動的主體力量的發展。

三、我們更不可忽視的，是目前的中國農村，已到總破產的絕境。廣大的農民羣衆之解放，必須與整個救亡運動連繫起來，才有出路。

## 乙、怎樣行動

一、組織 組織的開端是要有着痛切的宣傳：

(A) 運用各種紀念日舉行集合紀念，分隊宣傳；

(B) 運用民間固有集會如土地會廟會……等作集合宣傳；  
(C) 運用民間固有娛樂集會如社戲……等作集合宣傳；  
在宣傳時應注意羣衆情緒的反響，發動適切的組織；  
(D) 開辦讀書班，提高農民大眾的文化水準；  
(E) 舉行時事談話，提高大眾的政治認識；  
(F) 舉行談心會，啓發大眾對救亡運動與生活問題的聯繫的正確瞭解；

(G) 由覺悟的農民大眾發動農民大眾救國會的组织；  
(H) 運用鄉間固有組織如關帝會岳王會保衛團……等，灌注民族解放鬥爭的意識，使能成爲真正救國運動的單位。

## 二、方法和材料

方法的運用要能配合客觀的條件，原則上可提出：

(A) 就固有的組織和工具材料加以新的運用；

(B) 訓練進步的兒童大眾教導一般兒童和大眾；

(C) 依據當地情形注意各種行動方式的活用；

(D) 實際行動，是爲訓練羣衆的最有效的方法。我們可以就可能範圍內，運用如下的藝術工具：

(E) 放映和救亡運動有關的電影；

(F) 放映和救亡運動有關的幻燈片；

(G) 演唱和救亡運動有關的戲劇，如能利用固有戲劇改編內容，更好；

(H) 改編農村歌謠，并創製新歌曲，使合于救亡運動的運用，廣傳民間；

(I) 繪製救亡大壁畫，編印救亡運動連環畫。

(J) 佈置救亡的照片和有關材料，開一展覽處所，供衆流覽。

具體內容的規定，可以提出一個最基本的原則：便是要「針對着農民羣衆實際的生活需要，使能深切地感覺到自己切身的利害，同民族解放運動聯結得不可分開。」應由農民大衆的實際生活出發，聯結到民族解放運動。

(K) 由農產物價格的跌落，指出帝國主義尤其是××帝國主義，通過了複雜的市場體系，從事不等價的交換，而來剝削中國的農民大衆；

## 店員之部

### 甲、對於店員的認識（地位和任務）

一、店員同一般工農大衆一樣，在政治上經濟上，都是遭受帝國主義的剝削和壓迫的。

二、店員的社會成份，大半爲工農子弟，以及在經濟上已經沒落「成接近沒落」的小有產者。

三、店員，是包括一切商行中的：職員、販賣員、學徒。

四、因爲生活關係，店員的一般文化程度，比較工農爲高。

五、在民族革命戰爭中，店員和城市大衆聯合行動，對於戰鬥的勝利的決定性是很大的。不管在敵人的前方或後方，都是敵人有力的破壞者，民族陣線有力的支持者。

六、因爲店員生活的複雜性，多面性，形成了店員生活的渙散，在組織上，教育上都比較困難。同時也就因爲生活的特殊性，在推動大衆文化

(L) 由手工工業的破產，指出帝國主義尤其是××帝國主義各式的經濟侵略；

(M) 指出土地問題與帝國主義的聯結關係，及其統制方式；由這些特殊的農民生活問題材料發展到：

(N) 一般救亡運動材料的運用。

最後我們還得提出，農民的救亡的實踐生活內容，才是農民大衆最好的最有效的國難教育。

## 丁·華

上，推動國難教育工作上，具有很重大的意義。對店員教育工作的加緊，是整個國難教育工作中不能忽視的一環。

七、檢舉一切奸商，反抗一切奸商，揭破奸商與敵人在經濟上的勾結，是店員大衆在救亡工作中最特殊的任務。

八、爲了解除民族危機，爭取民族革命的徹底勝利，我們不僅要建立店員救國的聯合戰線，還要同整個民族戰線的工作，密切的聯系起來。九、學習一切醫藥救護（特別是女店員）交通偵察，及一切防衛作戰技術。店員在國難中的任務，不但要把自己的民族意識武裝起來，而且要行動武裝起來。

### 乙、怎樣行動

#### 一、組織

組織的原則