



严修视学贵州

州人民出版社

贵州地理小丛书

严修视学贵州

熊宗仁

贵州人民出版社

一九八六·六

责任编辑 袁华忠
封面设计 石俊生

• 贵州史地小丛书

严修视学贵州

熊宗仁

贵州人民出版社出版

(贵阳市延安中路5号)

贵州新华印刷厂印刷 贵州省新华书店发行

787×1092毫米 32开本 5印张 66千字

1986年6月第1版 1986年6月第1次印刷

印数 1——2,425

书号 11115·92 定价 0.65 元

内 容 提 要

严修，字范孙，号梦扶，天津人。他是我国近代著名的资产阶级改良主义教育家，也是对近代贵州思想界、教育界产生过较大影响的一位人物。周恩来总理生前对严修的教育思想和办学实践给予了较高的评价，认为严修一生办学的经验教训，是我国教育工作者的一份可供借鉴的宝贵遗产。

一八九四年，严修出任贵州学政，在贵州视学三年。本书通过严修在贵州活动的描述，揭露了当时官场和社会的落后、腐败情状，鞭笞了科举制度的种种弊端，并从一个侧面反映了从中日甲午战争到戊戌变法这一时期，严修和贵州知识界忧国伤时的苦闷心情以及由严修所推动的资产阶级维新思想在贵州传播的情形。

本书是“贵州史地小丛书”之一。

前 言

严修是我国近代著名的资产阶级改良主义教育家，也是对近代贵州思想界、教育界产生过较大影响的人物。但凡提及维新思想在贵州的传播，无不称道严修的启蒙作用；至于贵州近代新式学堂的建立，严修更有首创之功。

严修，字范孙，号梦扶，天津人。生于一八六〇年四月二日。他的祖父严宇香、父亲严克宽都在天津经营盐业，并兼理地方的书院、赈济、救恤妇婴等方面的公益事业。严修五岁入私塾，八岁应院试^①入府学，十二岁补廪^②。童年时代的严修，便广涉世事，博览经史。严修十七岁中举人^③，深得正考官徐桐的赏识。第二年在京城会试^④，又改庶吉士^⑤。一八八六年严修得授翰林院编修，一八八九年被选充会典馆译校官，次年充直隶省乡试试卷磨勘^⑥官。一八九四年，受光绪皇帝三次召见，八月，授贵州提督学政^⑦。一八九八年八月，因严修在视学贵州期间主张改革，触怒了封

建顽固派代表人物徐桐之流，被免去翰林院职务，仅留编修空名，便携眷回到天津。他从“中学为体，西学为用”的指导思想出发，积极实践“经世致用”教育主张，于这一年冬天请张伯苓来家办学，以西方的数、理、化、英语等“西学”教授严氏子弟。此后，他进一步认识到，要挽救中国的民族危机，首先在民智的启迪与开通，亟需认真学习西方资本主义国家的文化科学，创办新式学校，提高国民的文化知识水平。一九〇二年七月至第二年九月，严修东渡日本，在神户、东京进行考察，更增强了普及教育，兴办新式学校的决心。回天津后，他聘请日本人作教师，首先在自己家中办起了严氏女塾，同时，又与林墨青等人创办了天津民立第一小学堂。这是天津有正式小学堂之始。一九〇三年，他又与林墨青等人倡议，续办了天津民立第二小学堂，不久又主持创办了官立小学三处，并成立了补习所与研究所，进行教育改革的尝试。补习所开设了文、理、法、商等科。这一年，严修主持选派了一批人留学日本。一九〇四年，在严修的鼓吹和积极赞助下，天津又设立官立小学多处，还筹设了工艺学堂一所，专为贫寒子弟开办的半日制学堂九所。由于他办学有方，被当时的直隶总督袁世凯看中，约他出任直隶省学校司督办。这年四月，严修再次赴日本参观、考察，并聘请

日本教员数人来华讲学。回国后，严修在保定和天津进一步施展他锐意兴学的抱负，除继续发展小学外，还办起了中学、女子小学、保姆讲习所、师范学堂和工艺学堂。为了振兴直隶全省教育，他于各县设立劝学所，规划每府设中学、师范各一所，又派人到日本学习印刷。他还主持编辑出版了新教科书。严修又在天津设立客籍学堂、北洋法政学堂和师范学堂，使直隶的教育蒸蒸日上，居于全国前列。一九〇五年冬，清政府设立学部，因严修在直隶兴学成效显著，命他任学部侍郎。在学部任上，严修实际总摄全国教育行政事务。他积极主张利用近代先进的文化知识，推行普及教育，并系统地提出道德教育、军国民教育、实用教育三位一体的教育宗旨。他确立和完备了从中央到地方的一整套教育行政机构，制订并颁布了中国第一个女学章程，修订了各项学校章程，创设了一批教育机构。但当时的清王朝已腐败不堪，严修以教育振兴国家的抱负难以施展，尽管他呕心沥血，不过是为清王朝的“新政”装点门面而已。在举步维艰的情况下，严修于一九一〇年告假回乡。他回到天津后，专心致志于家乡的教育和公益事业，拒绝了清廷和北洋政府的屡次征召。为了考察教育、开阔眼界，严修除自费到国内许多地方游览外，还于一九一二年七月第三次到日本，汲取新

的营养。次年七月，又取道西伯利亚，经俄、德、比到英国游历，而后又漫游了法、瑞、荷、意、奥等国，于一九一四年六月回国。经过一段时期的办学以后，严修于一九一八年四月与张伯苓取道朝鲜、日本赴美国、加拿大考察。归国后，严修和张伯苓着手创办南开大学。在南开大学创办的日子里，严修倾注了自己的全部热情和精力，他除捐赠巨款外，还不辞辛劳地四处奔波，向达官贵人募捐。从一九一九年南开大学创办至一九二七年，共募得捐款一百二十万元，严修出力最多。在创设南开学校从大学、中学、女学、小学一整套体制中，严修都起了主导作用。他与校长张伯苓苦心筹划，重视学生德、智、体、美的全面发展，确立了使学生具有“爱国爱群之公德，与服务社会之能力”的方针和比较完备的学科设置。所以人们称严修为南开的“校父”。南开学校是周恩来同志的母校。一九一六年南开学校国文会考，严修亲自阅卷选拔。周恩来写了《诚能动物论》的文章，获全校第一名。严修亲自书写了“含英咀华”的奖旗相赠。严修还设立“范孙奖学金”，奖掖优秀学生，并资助一些优异学生出国深造。周恩来赴法勤工俭学，便得到严修的资助。当周恩来在法国参加共产党后，包括张伯苓在内的一些人劝严修停止补助经

费，严修写下“人各有志”四字，回绝了这些人，继续资助如故。在创设和发展南开学校的同时，严修还关心和扶持其他的文化教育事业。他主张改善和提高妇女的地位，反对封建迷信和陈规陋习。他组织了天津城南诗社，倡立崇化学会，提倡新剧运动。他致力于改变社会风气、提高群众爱国热忱及文化教养的宣传教育工作，为我国近代教育作出了不可磨灭的贡献。一九二九年三月二日，严修因病逝世。

严修身为近代中国一位有远见卓识，又能身体力行、舍己为群的资产阶级教育家，由于时代和阶级的局限，也有许多不足和令人惋惜之处。最突出的是他向往和追求中国的独立富强，但却反对人民群众的暴力革命，始终迷信教育救国这条在半殖民地半封建社会里根本走不通的道路。辛亥革命以后，尤其是中国革命进入新民主主义革命阶段以后，严修更表现出政治上的迷惘和消极，看不到中国的未来，逐渐由一个追赶时代潮流的先驱者，退步成为时代的落伍者。但是，严修几乎耗费一生心血，探索振兴中国教育的执着精神，始终如一地求自强、学西方、改传统、兴学堂的实践，都是难能可贵的。周恩来总理生前对严修的教育思想和办学实践给予了较高的评价，认为严修一生办学的经验教训，是我国教育工作者一份可供借

鉴的宝贵遗产。

严修一生的作为和他的教育思想的形成，都与他视学贵州三年的活动有密不可分的关系。一八九四年，严修出任贵州学政，当时正值中日甲午战争爆发之时。随着甲午战败，中国社会半封建半殖民地化逐渐加深，中华民族在反帝反封建的苦斗中饱经忧患，代表中国民族资产阶级利益的维新思想开始向具有实际意义的群众政治运动转变，从而激荡起植根于爱国主义的对封建专制制度和传统文化进行批判的潮流。长期生活在帝国主义列强侵略中国的基地——天津、北京的严修，从庠序的苦读到翰苑的升迁，耳濡目染，深切感受到中国历史变革的信息，看出了学习西方是图强之道，逐渐成为清朝统治集团中富于改革精神的一员。严修在贵州三年，除认真履行学政职责，巡回各属，认真考选，整饬士林等例行公务外，还做了不少有助于开化贵州风气，有助于维新思想传播和推进维新运动的事情。他倡导关心国家命运，讲求实用，砥砺品德，钻研学问的风气；他整饬考政，剔除积弊，使营私舞弊者受罚，贫寒子弟获利；他捐出俸银，创设官书局，缓和了贵州图书奇缺的矛盾；他改革书院，倡立学会，鼓吹并带头学习西方的科学文化知识，为贵州的新式学堂铺下了奠基石；他奏请开设

经济特科，促成了废科举兴学堂这一巨大转变；他尊重有真才实学的长者和同辈人，大胆选拔和扶植人才；他关心民生疾苦，注重黔事的改进等等，给落后闭塞的贵州，带来了一股清新的空气，影响是巨大深远的。

特别值得一提的是，他从离京赴任到任满回京述职三年多时间所写作的《蟠香馆使黔日记》，除对案临各属进行科举考试记录十分详尽外，还从一个侧面记录了有关贵州风俗、民情、人物、山水、方言、历史、物产、物价、灾情、税收、鸦片、蚕桑、守备、交通、邮传等方面的内容，涉及面广、内容丰富而生动，是现存贵州任何一部方志所不及的，是我们研究当时贵州社会极宝贵的第一手资料。

当然，严修督学贵州三年，由于他所处的盐商的优裕的家庭经济地位，他夤缘科举而入仕的经历，他忠于封建皇帝的信念，使他在政治上、思想上都表现出很多的矛盾和很大的软弱性，使他的改革不能逸出封建专制制度所允许的范围。他无力同落后的传统作正面交锋，只能取折衷之法，修补穷途末路的封建制度。这也注定了他的理想的最终幻灭。

本书在编写体例上，有如下几点需要说明：

一、基本上以事为类，尽可能按时为序。

• 7 •

二、书中所引用的一些奏折、文告、信函、碑文等，在忠于史料的基础上，尽可能将文言文翻译为语体文，或保留原文略加注释。

三、为便于青少年阅读，编写时一律将原始资料中的年、月、日换算为公历；将十二地支所表示的十二个时辰换算为相对应的二十四小时。

编者希望通过严修在贵州活动的纵、横面，揭露当时官场和社会的落后、腐败情状，鞭笞科举制度的种种弊端，并从一个侧面反映中日甲午战争到戊戌变法这段时间，严修和贵州知识界忧国伤时的苦闷心情，以及由严修所推动的资产阶级维新思想在贵州传播的情形。

编者

一九八四年十一月

注 释：

①院试：明清两代初级入学考试包括县试（由本县县官主持）、府试（由管辖该县的府或直隶州或直隶厅长官主持）和院试三级。院试是指由各省学政（提督学政的简称）主持的考试。经过府试录取的士子，可以参加考试，经过录取才取得入学资格，并确定生员的身分。

②补廪：明代府、州、县学生员最初都给予一定的银钱或粮食，补助其生活，称廪膳。以后，必须经过各省学政巡回所属举行的岁考或科考（每届乡试前，各省学政巡回所属举行考试，以选拔优等生员参加乡

试，称科考或科试）的优胜者，才能取得廪生的名义，成为资深的生员。习惯上称为补廪。

③举人：明、清科举制度中乡试（每三年一次在各省举行的考试，取中者为举人，并取得第二年在首都举行的会试资格）登第者，称举人。

④会试：明、清两代每三年一度在首都举行的考试。各省举人都可参加，取中者为贡士，并能够参加由皇帝亲自主持的殿试。

⑤庶吉士：清代的翰林院设有庶常馆，选进士（举人经过会试及殿试登第者）中文学、书法优秀者，入馆学习，称为庶吉士。三年后举行考试，成绩优良者分别授以翰林院编修、检讨等官，其余分发各部任主事等职，或以知县优先委用，称“散馆”。

⑥磨勘：科举时代，乡、会试卷都要进呈，派翰林院官员复核，称为磨勘。进呈复核的试卷，称“磨勘卷”。

⑦提督学政：简称学政，又称督学使者、学政使，俗称学台、大宗师。清代中叶以后，派往各省专掌生员考课黜陟。学政到所属各府、厅视察考试，称案临。学政人选由翰林官及进士出身的部院官中选派，三年一任，不论本人官阶大小，在充任学政期间，与省的总督、巡抚平行。

目 录

一、奉命出京·····	(1)
二、入黔闻见·····	(9)
三、接印视事·····	(17)
四、观风劝学·····	(26)
五、初革弊政·····	(35)
六、首考安顺·····	(44)
七、按试上游·····	(52)
八、筹设书局·····	(60)
九、按试下游·····	(69)
十、武科纪事·····	(80)
十一、忧国伤时·····	(90)
十二、言传身教·····	(99)
十三、经世学堂·····	(109)
十四、经济特科·····	(120)
十五、任满离黔·····	(131)

本书主要参考书目

一、奉命出京

一八九四年春节刚过，正在翰林院供职的严修又开始准备升职的大考。自入翰林院以来，在履行公务之余，严修从未间断过学习，一心想通过朝廷考选，能在仕途上出人头地。按清朝惯例，翰林院大考结果，将录取四等：一等给予超擢，二等酌量升迁或遇缺顶补，三等降级录用或者分别罚俸，四等降调并勒令归老还乡。至于成绩不入等的，则统统革职。这对于虽入翰林任编修，但未有任何建树的严修来说，大考的压力是十分沉重的。去年一年，严修温习《易经》最勤，几乎天天不断。此外，《汉书》、《三国志》、《曾文正奏稿》、《左文襄奏议》等书，他都精研细读。由于他出身于盐商世家，所以对《明史·食货志》以及清代政书、各家奏稿中有关盐业生产、运销的记载，格外留心，一一录入日记，以备他日之用。对于新近传入的有关西方科学技术、文化知识等方面的著述和传闻，严修更是如饥似渴地汲取。由于严修的勤奋，加以天

资聪颖，大考结果，严修被评为二等，并受到光绪皇帝的召见。当他拜辞了光绪皇帝后，心中充满了感激之情，于公务、学业加倍勤谨，更想得到一个发挥自己匡世济时才能的机会。

一八九四年，是中国农历甲午年。它在中国近代历史上，是一个记录着清王朝避战求和方针所带来的屈辱，同时，又书写了中国人民反抗外来侵略的可歌可泣的壮丽诗篇的年代。七月二十五日，日本军国主义者把久蓄的野心变成了发动战争的可耻行动。日本军舰在牙山口外的丰岛海面，对应朝鲜政府之请护送兵员、饷械的中国海军发起突然袭击。中国的“广乙”、“济远”两舰受重伤。运兵船“高升”号被击毁，船上的中国士兵英勇抵抗，七百多人壮烈殉难。中日甲午战争爆发。消息传来，举国震惊。翰林院中，人们窃窃私语，忧虑莫名。紧接着，在朝鲜战场上，清军重兵驻守的牙山失守。八月一日，中日双方正式宣战。但由于清军平壤诸军总统叶志超弃城逃跑，致使中国在朝鲜境内的对日战事完全失败。日军渡过鸭绿江，战局急剧恶化。严修对自己去年曾写诗赞颂为“巍然千岁同文国”的朝鲜沦为殖民地，深深痛惜，由此又更加为国家的前途和命运担忧。

八月三十一日，光绪皇帝诏令严修进宫，授予他

贵州学政之职。事后又再次召他入宫，囑以勤谨，慰勉有加。严修偷偷抬眼望了望皇上，只见他面有愁云，气色大不如上两次。他暗自思量，一定是为中日战事而忧心如焚。近来的战况，朝廷封锁很严，职低位卑的一介学臣，对于军国机要，是不准随便打听的。在国难方殷之时离京赴任，在严修心中压上了一块石头。

严修已授贵州学政的消息不胫而走，北京、天津的师友、亲戚都知道了。有的欣喜，有的忧虑。即使是严修本人，也是兴奋和忧虑掺半。在京师八年，他朝思暮想报效国家和皇上，但天天沉溺于翰林院的种种清规戒律和繁文褥节之中，所学所作，大多是应景交差，于国家和百姓无所裨益。而今能到一省做学臣，大可施展雄才。但他早就听说贵州贫瘠为各省之冠。秦汉之际，是束发纹身，不知“汉孰与我大”的夜郎国。唐宋以来，便成了贬谪罪臣和流放刑徒的蛮荒之地。官场中多传说蛮夷之邦的贵州，人心愚钝，风气闭塞，早被视为畏途。这些，的确使从来没有担任过地方要职的严修困惑不安。但他从小深受“在家不辱父母，出门不负君命”的教导，心想此去贵州，虽然前路无知己，但亦愿在不毛之地有所作为。

自古以来，京官外放，正是发财的大好时机，何