

当代

日本职业教育



当代日本教育丛书

丛书主编 朱永新 王智新
本册著者 沈学初



山西教育出版社

G719/
2

·当·代·日·本·教·育·丛·书

当代日本职业教育

丛书主编 朱永新 王智新

本册著者 沈学初

山西教育出版社

社 长:任兆文
总 编 辑:左执中
责任编辑:张静波
封面设计:马正华
版式设计:赵润英

当代日本职业教育

丛书主编 朱永新 王智新
本册著者 沈学初

*

山西教育出版社出版发行(太原并州北路 69 号)
太原市新华胶印厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:9.875 字数:241 千字
1996 年 6 月第 1 版 1996 年 6 月山西第 1 次印刷
印数:1—2000 册

*

ISBN 7—5440—0876—2

G·877 定价:8.90 元

序 言

当今国际社会正在发生着巨大的变化。在这一形势下，各国都期待着我国能对世界作出更积极的作用，作出更大的作用。其中世界各国对我国教育的关心，这几年是越来越大了。

对日本的教育，从学校教育开始到社会教育，全面地、广泛地进行研究，并以多达 20 余卷的丛书形式，而且是用外国语言进行介绍，这是前所未有的创举。我认为这非常及时，其意义十分深远重大，贵国与我国是具有千余年交流历史的老朋友。在过去漫长的历史中，我们相互学习，克服困难，独自地发展成为今天这样的关系。近年来教育、学术、文化、体育等方面的交流也在积极地展开，创建了两国的友好关系。

真是巧得很，今年正值 1972 年日中邦交恢复正常化的 20 周年。在这一值得纪念的日子里，《当代日本教育丛书》问世了，这是非常值得庆贺的。我相信，通过本丛书，各位能进一步了解日本教育的历史与现状，由此必将进一步加深我国与贵国之间的相互理解，使我们间相互信赖的关系更加坚定不移。

日本国文部大臣

楊山部夫

1992 年 7 月

《当代日本教育丛书》前言

日本是一个谜。

这个人口只有中国的十分之一、土地只有中国的二十六分之一的岛上“小国”，却创造了无数令人惊叹的世界奇迹：

人均国民生产总值名列世界首位，国民生产总值位居世界第二；
在世界最尖端的科学技术领域，日本领先了差不多半壁江山；
国际金融资本的85%来自日本；

按股市价，日本包揽了世界最大银行的前10名；

日产电子产品行销世界的每个角落；

美国经常性收支赤字的三分之一以上依靠日本资金的补充；

联合国经费预算的11%由日本提供；

.....

日本为什么能获得如此的成功？探求日本成功秘密的研究纷纷展开，研究其成功秘密的著作文献不断问世，从本尼迪克特的《菊花与刀》到赖肖尔的《日本人》、傅格尔的《日本名列第一》、马斯卡与艾豪斯的《日本的管理艺术》、威廉·大内的《Z理论》等，都是这方面的成功范例，它们都从独特的视角揭示了日本成功的谜底。教育，作为日本成功的谜底之一，已越来越成为世人的共同看法，越来越受到人们的关注。

为了借鉴日本教育发展和改革的经验，也为促进中日两国的

教育文化交流，中国和日本教育学界的同仁决定联手编写《当代日本教育丛书》，以全面、准确地介绍日本教育的情况，反映日本教育在社会经济发展过程中的作用及经验教训，并适当结合中国实际，总结日本教育的成败得失，为我国“借他山之石，攻己之玉”提供参考建议。

之所以选择日本教育作为我们研究的重点，乃是出于这样的考虑：中国与日本一衣带水，有着共同的文化背景，人口众多，资源贫乏，是两国的共同特征。更因为日本与欧美发达国家不同，不是在工业革命以后再发展教育，而是在经济比较落后的情况下，走出了一条教育与经济同步发展、以教育推动经济发展的道路。日本只用了不到 50 年的时间就走完了欧美发达国家用 200 年才走完的道路。事实证明，这是一条值得借鉴的现代化之路。

日本的教育在日本的现代化过程中并不是一成不变的，为了不断适应日本社会经济发展的新趋势，日本的教育也在不断地进行调节和变革。中国的教育如欲迅速发展，密切反映当前国际、国内的社会要求，推动我国的现代化进程，就要有一个新的起点、新的视角，以便少走弯路，尽快与发达国家的教育在同一起跑线上竞争。有鉴于此，这套丛书在适当回顾日本教育发展和改革的经验教训的基础上，主要以当代日本教育为横截面，着力反映当代日本教育的情况和趋势。

这套丛书计划出 20 种左右，每种 20~25 万字，值今年中日邦交正常化 20 周年之际推出第一批，到 1996 年中日邦交正常化 25 周年出齐。

在中国，出版专门研究一国教育的大型丛书还不多见，我们感到，“伤其十指，不如断其一指”，重点解剖一只麻雀，细致缜密、系统深入地研究一个国家的教育，或许会得到更多的启迪、更多的借鉴。这套丛书除一本具有概览或手册性质的著作外，其余则分门别类地介绍日本的教育改革、教育管理、幼儿教育、初等

教育、中等教育、师范教育、高等教育、家庭教育、社会教育、国际教育、道德教育、授业教育、职业技术教育、企业内教育、特殊教育、教育咨询、电化教育、教育研究、语言学校等方方面面。在某种程度上说，这也是借鉴日本式的研究方法研究日本教育。

出于对这套丛书的关心和支持，中国教育学会会长张承先、日本教育学会会长大田尧、《中国教育学刊》主编张健、日本早稻田大学校长小山宙丸、苏州大学副校长张圻福、日本国立教育研究所所长沈泽博三欣然应允为本丛书顾问，提供了许多宝贵的意见和建议。日本教育学会会长大田尧还热情洋溢地为这套丛书写了推荐书：“这套丛书是日中两国教育研究者密切配合、共同研究的成果，就我所知，像这样规模的以日本教育为研究对象的汉语出版物，还没有见到过。它的出版对中国读者了解日本教育，促进国际间的学术交流和国际理解，无疑是很大的贡献。”日本文部大臣鳩山邦夫在百忙之中为丛书题辞，表达了他对丛书的美好祝愿。

为了保证丛书质量，组成了由中日两国的学者共同参加的联合编辑委员会，邀请了对中日教育有专门研究和丰富写作经验的学者为丛书作者，知名日本教育研究专家金世柏教授、钟启泉教授、钟清汉教授、梁忠义教授等也都慨然承担了本丛书的专题写作。

这套丛书还得到了中国教育学会、日本教育学会、日中教育研究交流会议、日本国际交流基金会、日本国立教育研究所、山西教育出版社的大力支持。尤其是山西教育出版社，在图书市场困难的情况下，仍然决定高质量、高速度地出好这套丛书。在此，我们向他们表示诚挚的感谢！

作为一种尝试，丛书难免存在这样那样的问题和缺点，为了不断改进工作，提高丛书质量，敬祈读者专家批评匡正。

当代日本教育丛书编委会

1992年5月

前 言

在日本现代化的发展过程中，职业技术教育对社会和经济的发展起了极其重要的作用。

明治维新时期，日本采取了“教育先行”的发展战略，职业技术教育始终被置于重要地位。日本是先建立职业技术学校，培养各级各类技术管理人才和熟练劳动力，尔后靠这批骨干去兴办工厂，发展工业。二战后，日本国民经济之所以能迅速发展，除了一些特殊因素之外，与明治维新以来，日本坚持“教育立国”，使职业技术教育的发展与经济建设和社会发展规划持续地保持平衡，职业技术教育为产业界提供了人才保证这一因素是分不开的。

日本经济和社会的高速发展，使产业结构、就业结构发生急剧变化，人们对职业技术教育的关心迅速增长。在振兴科学技术政策引导下，日本发展了工业高中，创建了工业高等专门学校，承认了专修学校制度，这些都表明了社会对职业技术教育寄予的期望。但是，职业技术教育在不断适应国民经济发展的过程中，也暴露出了一些问题。随着产业经济的高度发展，国民生活水平的不断提高，社会上出现了高学历倾向，职业技术教育出现了向高等教育层次转移的趋势。这些都使日本各级职教机构面临着一个转折。

为适应 21 世纪经济社会的发展变化，日本发起了旨在实现终身学习社会的第三次教育改革运动。各级职教机构在充分发展学生个性，为学生打下进行终身学习的扎实基础；在向社会开放，把学校办成适应信息化、国际化的社区继续教育中心；在摆脱“学校中心”主义，向终身学习社会过渡中成了开路先锋。可以预见，随着第三次教育改革的深入，职业技术教育在日本经济和社会发

展中愈发显示出其重要地位和作用。

党的十四届三中全会指出：“社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，最终取决于国民素质的提高和人才的培养。”职业技术教育和经济建设的关系最密切、最直接，为此，三中全会明确指出必须“大力发展职业教育”。中日两国国情不同，但在教育发展和面临的课题上有许多共同之处。因此，回顾日本职业技术教育的发展轨迹，了解日本职业技术教育当前的改革举措，对总结我国发展职业技术教育的经验教训，进一步贯彻“大力发展职业教育”的方针，或许能带来某些启迪。

职业技术教育是个大概念。在日本，学校教育和企业内教育是职业技术教育的两个重要方面。在学校教育内部，本科大学和研究生院内的职业技术教育也很活跃。根据《当代日本教育丛书》编写计划的统一安排，本书介绍的日本职教机构，主要涉及短期大学、高等专门学校、职业高中和专修学校、各种学校。对“职业技术教育”这一概念的理解，日本和中国一样，学者们的观点不尽一致。日本高中专门学科的教育几乎全是职业学科，在短大、高专和专修学校的教育中，也很难把职业和技术教育区别开来。在我国1994年6月召开的全国教育工作会议上，则把“职业技术教育”统称为“职业教育”。鉴此，本书亦采用了“职业教育”这一提法。

受国家教委派遣，1991年4月至1993年3月，作者有幸作为日本东京学艺大学客座研究员，对日本的职业技术教育作了一些考察了解。其间，得到了松本比夫教授和阵内靖彦教授的精心指导。东京都立第一商业高中、大阪府堺市立商业高中等学校为作者的考察提供了不少方便。使作者能作为学习汇报编写本书。

本书第三章《日本职业教育立法》系李桂芝老师撰写。全书编写过程中，还引用了大量日本和国内有关专家的论著和有关学校的内部资料。无论在日期间还是归国后，朱永新教授都为作者

编写本书给予了热忱的关心和鼓励，并为本书附录一《产业教育振兴法》作了译校。上海市振华外经职校的同仁更为作者编写本书提供了不少帮助。在此，一并向他们表示诚挚的谢意。

限于本人的学识能力，书中论述难免存在不妥和缺憾之处，真诚地希望读者、专家批评指正。

作者 沈学初

1995年3月

目 录

前言

第一章 日本职业教育发展概况	(1)
一 战前的职业教育	(1)
二 战后的职业教育	(10)
第二章 日本职业教育机构现状	(35)
一 学校职业教育机构	(35)
二 其他职业教育机构	(66)
第三章 日本职业教育立法	(69)
一 职业教育立法概述	(69)
二 《职业训练法》的主要内容	(77)
第四章 日本职业教育经费	(86)
一 职业教育的经费来源	(86)
二 职业高中的国库补助金制度	(93)
三 职业教育的经费支出及效益	(97)

第五章	日本职业教育的管理	(105)
一	职业教育的行政管理.....	(105)
二	职业教育的学校管理.....	(108)
第六章	日本职业教育机构的师资	(124)
一	教师许可制度和职教师资的培养录用.....	(124)
二	职教师资的在职进修.....	(134)
三	职教师资的现状.....	(140)
第七章	日本职业教育机构的学生	(152)
一	入学竞争.....	(152)
二	职业高中学生生活状况.....	(156)
三	学生的职业意识和就业状况.....	(165)
第八章	日本职业教育机构的德育	(175)
一	职业高中的生活指导.....	(175)
二	职业高中的道德教育.....	(177)
三	职业高中的职业指导.....	(184)
第九章	日本职业教育机构的教学	(201)
一	高中的职业教育课程.....	(201)
二	专修学校的教育观念和方法.....	(223)
第十章	日本职业教育的改革	(229)
一	职业教育改革的背景.....	(229)
二	高等职教机构的改革.....	(243)
三	高中职业教育的改革.....	(251)

附录	(268)
一 产业教育振兴法	(268)
二 日本职业教育机构基本情况表	(274)
三 日本职业高中教科科目表	(278)
四 大阪府立工业高等专门学校介绍	(280)
五 东京都立第一商业高中介绍	(287)
参考文献	(294)
索引	(298)

第一章 日本职业教育发展概况

日本自明治维新后，打破了以往“闭关锁国”的封建经济状态，积极学习欧美先进经验，提出了“殖产兴业”等新的治国政策，由原来的以农业为主、经济文化落后的国家，逐步发展成世界上一大经济强国。日本之所以取得如此巨大的进步，一个举世公认的原因，是他们重视教育。日本把兴办教育视为“立国之本”，并当作基本国策确定下来。日本自明治维新以来更注重发展职业教育。研究日本职业教育发展历史，可以发现，日本近代的职业教育，就是作为殖产兴业政策的一环而出现的，其目的是通过发展实业教育，学习和掌握欧美国家的先进科学技术。在明治维新后的 100 多年中，通过职业教育源源不断地培养了大批各级各类技术人才和优秀的劳动力，为日本经济的发展，尤其是战后日本经济的高速发展，提供了人力资源上的保证。

一 战前的职业教育

战前的日本职业教育，是以中等教育阶段的实业学校、高等教育阶段的实业专科学校和以劳动者为对象的实业补习学校三种类型的职业学校展开的。其中，中等教育阶段的实业学校是这一时期职业教育发展的重点，它所涉及的范围也远广于今天的职业教育机构。

（一）明治和大正时期的职业教育

1872年，日本颁布了第一个《学制令》，在普及初等教育方面，提出了“邑无不学之户，家无不学之人”的方针，开创了日本的现代教育。在这个《学制令》里，职业教育首次作为国家法令提出，它规定开办工业（机械、矿山）、农业、水产、商业等实业学校，对国民实施职业教育。

明治（1868—1912年）初期的职业教育，以近代技术的移植和培训为基本特点。当时，工部省的各局各寮开设了修技所或讲习所，用简单的方法，教授一些必要的技术。如灯塔局开设的修技所，电信局开设的修技教场，劝业寮内开设的女工讲习所等。这些教习场所，都以速成主义为原则，多少带有学校或教育的色彩，但不能同现在按学校形态进行的教育相提并论。1874年设立在东京开成学校内的“制造学教场”，可算作日本第一个中等程度的职业教育机构。该教场共设冶炼、制造两个学科，招收了61名学生。按预科、本科各两年设置课程，试行有系统的教育。

内务省的劝业寮和劝农局，致力于农业教育。1874年，在内藤所新宿办事处开设了农事修学场，聘请外国教师进行教学。

商业教育由大藏省统辖，于1874年开设了银行学局，教授刚创立的国立银行的事务；1875年又开设了商法讲习所。

以上可见，明治初期的职业教育，是比较薄弱的。当时还没有建立起一个统一的、有体系的职业教育制度。所成立的一些职业教育机构，也不是由文部省设立，而是由各产业主管部门试办的。这与明治初期日本的文教政策把侧重点放在大力普及初等教育和办好高等教育不无关系。同时，已开办的如东京开成学校制造学教场，在开设3年后的1877年，很快就濒临停办，这是由于当时的工业生产的机械化程度不高，社会上对在学校培养中级技术人才的做法还没有充分认识，而家庭工业阶段的师徒制的教育

仍能维持等。

1880年,一些政府部门经办的实业教育机构逐渐转归文部省管辖。文部省开始着手整顿和兴办实业学校,1881年,东京职工学校作为官立学校建立起来了。

东京职工学校设预科1年,本科3年,本科分为化学工艺科和机械工艺科。在修业年限、学科划分等方面,同制造学教场有许多类似之处,可称作制造学教场的化身。东京职工学校改变了按传统的学徒制度进行职业教育的模式,它给学生以一定的学术基础,从而一方面给工业经营家做示范,另一方面也承担了振兴全国工业教育的使命。该校也为不久将在全国设立的职工学校规定了建校标准,职工学校的师资也由该校负责培养。

从1886年由于兑换制度的确立从而完成货币整顿的时候起,日本社会经济制度的改革逐渐奏效,产业革命开始就绪,设置培养中级技术人才如中等工业学校那样的教育机构也就成了当务之急的事情。

到了明治后期,情况更有重大变化。1894—1895年的中日甲午战争,促进了日本产业革命的发展和资本主义的确立;1904—1905年的日俄战争,又促进了日本从自由竞争的资本主义向垄断资本主义的过渡。这两次战争,给中、朝、日三国人民带来了深重的战争灾难,却对日本摆脱国内经济危机和促进工业高涨起了重要作用。在这种情况下,日本朝野开始重视职业教育,要求对生产第一线的产业工人进行职业教育的呼声逐渐高涨。为这种形势所迫,1893年就任文部大臣的井上毅把职业教育的发展当作一件大事来抓,在他的大力提倡和赞助下,日本于1893年颁布了《实业补习学校章程》;1894年颁布了《徒弟学校章程》及《简易农校章程》,而且在同年还制定了《实业教育费国库补助法》,从财政上支持和促进了职业教育的发展。1899年,日本政府又颁布了《实业学校令》;先后制定了农业、工业、商业、商船、水产等

学校的章程。

大正（1912—1926 年）初期，由于第一次世界大战爆发，日本靠大量出口军用物资和各种日用品，使生产得到了飞跃性的发展，也对职业教育产生了很大的影响。在大体上已体制化了的职业教育，同制度的改革相比，主要是以数量上的扩充作为实施重点。1920 年和 1921 年，先后修订了实业学校令和各种章程，规定除了以前的实业学校，对于适应社会形势而出现的新的职业学校也应予以承认。

明治后期到大正时期，由于日本在中日甲午战争、侵朝战争以及日俄战争中索取了巨额赔款，掠夺了大量财富充实国库实力，使其能大力发展义务教育和职业教育。在职业教育方面，注重中等职业教育的发展，尤其把工业方面的学校作为发展的重点。《实业教育费国库补助法》规定，每年拨出 15 万日元补助实业学校，以促其发展。在发放顺序及标准上，则优先考虑工业学校，以补助工业教育为主。这些措施，使日本从 1900 年到 1912 年的 12 年间，实业学校数和学生数增加了 4 倍左右，实业补习学校增长近 49 倍，学生数增长 38 倍多。从而培养了一批当时急需的中级技术人才和技术工人。明治以来一些有识之士倡导的设置工业学校的主张，也能得以实现。由于第一次世界大战的刺激，日本中等程度的实业学校数和学生数更有了明显的扩充。

应该说，日本的工业教育首先是从高等教育开始组织化的。1871 年，当时新设立的工部省为培养能在本省供职的技术官员，开设了工学寮，设置了木工、机械、建筑、电信、化学、冶金、矿山等 7 个系。旧幕府时期创办的开成所，于 1868 年改建为开成学校后，根据《学制令》规定，设立了法学校、化学校、工学校各种技艺学校等专科学校。这两所学校都负责培养高级技术人才。1886 年，随着《帝国大学令》的公布，在两校的基础上又新成立了一所工科大学，成为当时培养技术人才的最高学府。