

这是一本曾被中学生呼吁正式出版的书！

钱民辉/著

学生自述内心深处的压抑
困惑 渴望

学生

家

活实

说

中国人事出版社



学生实话实说

钱民辉 著

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

学生实话实说/钱民辉著. - 北京:中国人事出版社,
1998.10

ISBN 7-80139-293-0

I.学… II.钱… III.学校教育-问题-中小学-中国 IV.
G639.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 28563 号

中国人事出版社出版

(100028 北京朝阳区西坝河南里 17 号楼)

新华书店经销

北京师范大学印刷厂印刷

※

1998 年 10 月 第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 11

字数: 196 千字 印数: 1-15000 册

定价: 16.80 元

序：听听《学生实话实说》

杨德骥

北京大学钱民辉博士的新著《学生实话实说》，值得一读。作者带我们走进小学、初中、高中学生的学习、生活和内心世界。听到他们的心声，感受到他们的脉搏跳动，体验了他们的心路历程。面对“应试教育”的种种弊端，他们沉重、压抑、困惑、不安、痛苦、胆怯、无奈，他们不平、愤懑、质疑、抗争、批判、渴望，他们呼唤着还我童年，还我少年，还我青春，还我平等和自尊，还我自主、独立和欢乐。尽管有幼稚、有偏激，但总体的内核是合理的，他们呼唤的是素质教育。本书在每一段生活的事例之后，都有点评、论述；颇有高屋建瓴之势，不乏真知灼见和理论力度，透过现象，揭示本质，发人深思，催人警醒。中、小学的现状、未来，跨世纪的深刻

变革，几乎牵动着每一个中国人的心。在这一伟大的变革中，我以为中、小学的校长、老师、家长、社区、行政及从事理论研究的教育工作者们和所有热心教育的社会各界人士，都能认真地、耐心地听一听学生的声音，了解他们在说什么？想什么？做什么？遭遇什么？希望什么？学生是教育的主体，是教育改革的出发点和归宿。如果不了解他们，不走进长期被大人们忽视的一隅，我们的教育和改革，很可能陷入盲目性。《学生实话实说》一书，虽是“一家之言”，但它的独特视角、丰富的素材，将有助于我们了解学生，拓宽视野，反思陈旧的教育观念、方式和方法。希望老师、家长和所有关注基础教育的读者，不妨挤一点时间，读一读、翻一翻这本书，相信一定会得到某些有益的启示。

基础教育的改革是世界性的热点，也是世界性的难题。我国基础教育的改革和现代化难度更大，但又是必须解决的难题。

李岚清副总理在《基础教育的根本任务是为提高全民族的素质奠定基础》一文中指出：“21世纪即将到来，全世界都在思考怎样迎接21世纪。

对于即将到来的新世纪，我们既面临着机遇也面临着挑战。我们能不能赢得这场挑战，抓住这个机遇，有一个更大的发展，最重要的问题不是资金，也不是自然资源，最重要的是人，是人的素质和人才问题。我国有 12 亿人口，如果 12 亿人口的素质提高了，我们就会在激烈的竞争中立于不败之地。如果不能解决这个问题，那将是一个十分沉重的人口负担。所以，说到底是如何提高全民族的素质，这是摆在我们面前的重大战略任务。……我们的教育，尤其是基础教育的根本任务是提高全民族的素质和各级各类人才奠定基础。因此，当前基础教育改革的一个重大问题就是要积极推进素质教育，切实纠正应试教育的偏向。要看到，中、小学校推进素质教育，既是纠正应试教育的基本对策，又是落实‘科教兴国’和‘可持续发展’战略的重大决策，它不仅是为了克服教育中存在的弊端，更是为了提高全民族的素质，培养跨世纪的人才，迎接 21 世纪的挑战。”

一提到“机遇”、“挑战”，就不能不勾起中国人的痛苦回忆。有着几千年灿烂文明的中华民族，在近代至少错过了三次大的历史发展机遇。英国

的工业革命，法国的政治革命，美国的思想革命，一次又一次地推进世界文明的主流。当英、法、美等国在西方建立了以工业为基础的近代文明时，我们的国家却被排斥在外，“沐浴”在“皇恩浩荡”的虚假神话之中。结果是“落后挨打”，酿成了百年的历史悲剧。

当代，以经济、科技为主要标志的综合国力的激烈竞争，实际上是一场没有硝烟的“和平战争”。在这场“战争”中，如果失败了，就可能挨打、受欺侮，沦为强权的政治附庸。“历史的回声”告诉我们，抓住机遇，赢得挑战，是我们的唯一选择。而要赢得这场挑战，最重要、最根本的是人的素质和人才问题。12亿人口，可能是“财富”，也可能是“包袱”。哪怕只有一半成为“十分沉重”的“负担”，那也是不得了的。据联合国人口素质调查，我们被排在50名开外，这不能不令人忧心忡忡。我国的各级各类人才、普通劳动者，形成了巨大的人口宝塔，这个“宝塔”是“金字塔”，还是“铁字塔”或者“木字塔”？这将决定中华民族在21世纪的命运。我们只有在未来世纪的二、三十年内抢占世界人才、人口素

质的制高点，才可能在“和平战争”中“立于不败之地”。世纪之交，我国中、小学生的在校人数接近2亿，十几年后，他们将全部进入人才市场。如果再过十几年，新一代的中、小学生又将全部进入人才市场。那时，正是21世纪20年代末、30年代初。两代学生加起来，大约4亿，这支生气勃勃的大军将成为我国各级各类人才的中坚和骨干。如果他们绝大多数具有优良和较好的素质、能力，那么我国的人口素质将发生根本变化。无论联合国怎样调查，我国的人口素质都会居于世界前列，一个全球最大的人才、人口素质“金字塔”将矗立在世人面前，中国在21世纪中叶实现“达到世界中等发达国家水平”的宏伟目标也将指日可待。

前景极其诱人。然而要达到理想的彼岸，是有前提的，最重要的前提条件就是尽快在我国的全部中、小学全面推进和实施素质教育，否则人才“金字塔”只是一个“美丽的梦想”。相反，我们每天却会感到人口负担的沉重压力。问题非常尖锐，也非常实际。我想这就是为什么中央把基础教育提高到前所未有的崇高地位，把中、小学

推进素质教育，作为“落实国家‘科教兴国’和‘可持续发展’战略的重大决策”的根本原因。我们应清醒地意识到基础教育的重大历史使命：肩负着中华民族振兴的希望和美好的未来。

然而，不纠正应试教育的偏向，基础教育就无法担此重任。“应试教育”实质上是淘汰教育。它“目中无人”，只看“分数”和“升学率”，而且“以智害德，以智害体，以题害智”，忽视全面素质；而素质教育则是面向全体，全面发展的教育。它的准则是一切为了孩子，为了每一个孩子，创造适合孩子的教育，而不是选择适合教育的孩子。它在基础阶段的培养目标应该确定为：学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体、学会审美；力行“五爱”、人格高尚、基础扎实、学有所长、知识广博、能力更强、心智优良、体魄健康；为培养能适应 21 世纪世界经济、科技、社会迅速发展，市场经济与国际激烈竞争需要的开拓型、创造型人才奠定基础。这一培养目标反映了社会发展的需要，也符合学生自身发展的需要；但必须建立在教育规律以及儿童、青少年身心发展规律的基础上。中、小学素质教育的

任务就是全面“打基础”，是育人培“根”，而不是成才结果。违背规律，不切实际，拼命加码，拔苗助长，就会走向反面。用应试教育的思想观念，进行所谓“素质教育”，必然南辕北辙，“变味”、“变质”，最终还会落入应试教育的窠臼。

“基础教育从应试教育向全面的素质教育转变，是基础教育领域的一场深刻变革”。目前，我国中、小学教师有1100多万，家长有几个亿，都肩负着直接教育学生的重大责任，也付出了难以估量的智慧和心血。然而面对“推进素质教育”的重大课题，人们在向他们表示敬意和慰问的同时，也要向校长老师们、爸爸妈妈们、爷爷奶奶们、姥爷姥姥们以及所有直接或者间接教育和影响着中、小学生的叔叔阿姨们，发出真诚的呼吁：要看到应试教育积习很深，还有“指挥棒”在，还有“传统影响”在，还有不小的“市场”，退出舞台，尚有时日；不过，在基础教育“深刻变革”的过程中，我们决不能消极等待、麻木不仁、举棋不定。更不能“口是心非”，搞“花架子”，自欺欺人，甚至“帮倒忙”或背道而驰；我们应该同心协力，用双肩、臂膀，全力撑起“应试教育”

的闸门，指引全体学生们，踏上素质教育的坦途，共享阳光，自由呼吸，全面发展，开掘潜能，或静、或动、或行走、或奔跑，生动活泼，异彩纷呈，健康而茁壮地成长。

(作者：原清华大学附中副校长，现清华大学教育研究所普教研究室主任)

前 言

中国的基础教育迟迟不能从“升学教育”中走出来。虽然社会各界人士对这种教育口诛笔伐，主张以素质教育、通才教育、成功教育等取代这种考试教育。但是，今天的学生们仍然是在偏离了教育方针的轨道上沉重地爬行着……学前教育已经开始系统学习知识了；小学教育频繁的测验愈演愈烈；中学为了中考全力以赴；高中为了挑战“黑色七月”简直在拼命。还有，家长的观念仍然是“万般皆下品，唯有读书高”；老师的观念仍然是“书中自有颜如玉，书中自有黄金屋……”；人才市场流行的观念或用人的标准仍然是“专科生、本科生、研究生”；知识经济时代更是高学历人才的天下。看来，学生别无选择，不舍得小命怎能通过层层关卡，人的幸福是“考”出来的。

也许人们认为这样做不对，于是提议要改革

这个教育制度，但是我认为，首先需要改变的是这个制度里的人，特别是老师、校长、家长和教育理论家们，还有社会社区教育工作者们。他们一方面在不断地批评现在的教育，一方面又不断地给学生套上一层又一层“枷锁”。我们可以看到，任何一项教育革新都给学生带来了很大的麻烦，因为这些革新都忽略了教育的主体——学生。不论是课堂上，还是社会里，学生因是受教育的未成年人，所以他们就没有任何的发言权，他们只有按照成人的意志改造自己，按照社会已经为他们规定好的方式生活着。几千年来，中国的学生一直不会说“不”，只要说“不”就会得到再也不敢说“不”的惩罚。在这样的教育下，我们的学生是听话的“好孩子”，孩子的成长都是踩着成年人的脚步过来的。但是，今天似乎变了，因为世界都在变，学生敢说“不”了，在学校的制度面前，在知识和真理面前，在老师和家长面前，他们从悄悄地说、背后说，一直到大庭广众面前地说“不！”多么好哇！学生有了自我了，敢于思考了，敢于求异了，敢于创新了，这个民族有希望了。但是，学生说“不”，有人欢喜有人忧，欢

喜者认为学生说“不”体现了我们民族求实创新的精神；忧愁者认为学生说“不”将会无法控制这一代人的思想和行为。那么我们就在这本书里听听学生说的话。

本书从学生的角度出发，以大量翔实的事实和谈话，表达出广大学生对现行学校教育的直觉感受和实际境况，敢问教育是培养学生创造力还是培养学生成为记忆的机器。

通过学生的诉说，我们知道了这样几点，虽然很片面，但也说明了一定的问题。诸如，学生为什么不愿意上学？因为学校束缚了多少孩子的天性；学生为什么不喜欢老师？因为老师已经成为温情脉脉的“绳索”；学生为什么不喜欢考试？因为考试已经失去了它的本来意义；学生为什么不喜欢校规？因为校规往往脱离学生的实际情况而定，成为罚不则当的工具；学生为什么渴望自由？因为他们能够自由发挥的想象力和创造力被束缚住了；学生为什么渴望权力？因为他们缺少做人的权利；学生们为什么渴望爱？因为他们缺乏被理解和被爱……学生也应当有选择教育的权利，这个教育应当使全体学生成为教育的主人，

而不是成为教育的奴隶（这些话都是中学生们说的，简而言之，就是说，学生是教育的主人，还是教育的奴隶）。

最后需要说明的是，本书不是一份教育革命宣言，也没有能力去创造一个全新的学校教育体制。我们只是想反映已经不堪重负的广大中、小学生吐出的一点点心声，引起全社会的关注和理解（这里不用同情，因为学生说我们需要的是尊重而不是同情）。如果学生们连一个“不”字也吐不出来时，可想还有什么创造力而言。这本书是献给广大青少年，特别是广大中学生的。“可怜天下学子心”，愿天下的父母们，读读这本书，先理解他们，然后再创造平等对话的机会。愿天下的老师和教育者们，也不妨耐着性子读完这本书，希望他能使您们不要再沉醉于中国学生智商高、基础好的美梦中。书里所叙中、德孩子们的智商测试说明了什么？正如德国人不无傲慢地说：中国学生智商高、基础好，这不假，但却得按照我们的设计去工作，还要买我们的产品！

21世纪已经来到了眼前，以知识经济为特征的信息时代正在改变着我们的学习、工作和生活，

我们怎样去适应这一变化？我们总不会把 20 世纪的东西原封不动地带到 21 世纪吧，特别是现行的教育模式。如果现行的教育制度和教育内容以及惯行的教育方式方法不加以改变的话，那么，在 21 世纪的信息化时代，人们可能将不再到学校去上学了，家庭以及电脑将成为学生获得知识和能力的主要场所，这一趋势很有可能普及化，因而给学校带来的挑战是深刻和持久的。现在需要考虑的是：在知识经济和信息社会中，我们将怎样为教育的功能再定位！

钱民辉

1998 年 8 月于北京大学

目 录

序.....	(1)
--------	-----

前言	(1)
----------	-----

高中生实录实镜

一位重点高中学生自述：读高中是我们未成 年人的最后枷锁	(2)
--------------------------------------	-----

各科老师究竟向我们强调了什么

一些外国高中的情况倒是令我们神往

我不知道会有什么结果

美国高中有“逃学日”

专家评说：“应试教育”是一大问题

一位被误诊的学生自述：我没病，我只是烦	(14)
----------------------------------	------

人人都只谈学习这一件事，生活真是没趣

父母与心理医生其实都不懂我的心