

班级管理教育管理学

林冬桂 张 东 黄玉华 编著

广东高等教育出版社

班级管理教育管理学

林冬桂 张 东 黄玉华 编著

广东高等教育出版社

110881

图书在版编目 (CIP) 数据

班级管理教育学/林冬桂等编著. —广州: 广东高等教育出版社,
1999.6

ISBN 7 - 5361 - 2396 - 5

I. 班… II. 林… III. 班级 - 学校管理 IV. G473.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 29498 号

广东高等教育出版社出版发行

广东省新华书店经销

广东翁源县印刷厂印刷

850 毫米×1168 毫米 32 开本 8.125 印张 205 千字

1999 年 6 月第 1 版 1999 年 6 月第 1 次印刷

定价: 15.00 元

序

为主动迎接 21 世纪的严峻挑战而实施的素质教育，就其实质来说，是在邓小平关于教育要“三个面向”的指引下，以全面育人，培养学生综合素质，发展学生个性和创造力为宗旨的高质量教育。素质是人拥有的认识和改造世界的能动力量的内在依据。人的素质是一个多层面、多要素动态同构的综合体，无论从事任何活动，人都是以其综合素质作用于变革对象，才能使变革的对象向着人所预期的目标发生变化。这就告诉我们，全面育人，整体发展，就必须使学生具有与 21 世纪发展和人的发展需求相适应的综合素质。与此同时，还要清醒地看到，人的思想道德素质，不仅是人的综合素质构成的一个不可或缺的要害，而且在人的综合素质的形成和发展的过程中，在人的综合素质能动地作用于世界，有效地转化为认识和改造世界的物质力量的活动中，自始至终是作为启动者、导向者和调节者的角色参与这一过程和活动的。由于科学技术和生产力的飞速发展，当代人类社会的物质财富是以往任何时期所不能比拟的，然而，社会物质文明和社会精神文明的反差，不能不引起有识之士的关注和重视。进入 20 世纪 80 年代中期以来，世界各国以人的发展为本的基础教育改革，无不把加强和完善学校德育作为教育改革优先追求的目标。这又告诉我们，全面育人，整体发展，必须坚持德育为先，使学生具有与 21 世纪社会发展和人的发展需求相适应的政治、思想、道德和心理素质。可以说，德育先导，全面育人，整体发展是学校实施素质教育必须遵循的一条基本原理。

从学校教育系统内部来考察，我以为学校的德育阵地，可简明地概括为“一体两翼”。“一体”指的是学校教育的基层组织的

4/20/57

班级学生集体；“两翼”，一翼是以思想政治课为主导的学科课堂教学，另一翼是以思想政治教育活动为轴心的课外活动。学校的课堂教学和课外活动，在通常的情况下都是以班级为基本组织形式而开展的。班级并不是一定数量学生的自然凑合，在教师的教育和引导下，通过共同的学习和活动交往，一个有共同的价值取向，有统一的目标和纪律，富有凝聚力和影响力，拥有集体组织机构的班级集体就会逐步建立和形成。实践表明，班级集体是学生学会学习，学会做事，学会共同生活，学会生存和发展，提高综合素质，发展个性和创造力的基本环境；班级集体中的学习交往、相互关系和集体意识是影响和作用于集体每一个成员的重要教育因素。因为，“集体以个人意识可以直接感觉得到的形式再现整体社会制度所固有的本质特性和特点。”（巴班斯基主编：《教育学》，人民教育出版社 1986 年版，第 344 页）这就是说，社会的政治、经济、文化、思想、伦理等种种关系，无不通过班级集体这一中介，作用于每个学生的意识和行为。正如马克思主义创始人指出的：“只有在集体中，个人才能获得发展其才能的手段。”（《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 1972 年版，第 82 页）毫无疑问，学校实施全面素质教育，就必须致力于班级教育的优化和班级学生集体的建设，营造一个有利于学生生动活泼地学习和生活，主动地获得发展的教育集体。这也是学校一切教育活动，包括课堂教学和课外活动得以顺利开展，保证和落实德育实效性的根本举措。

班主任是学生集体的教育者和管理者。人们常说，教育及其管理既是一门科学，又是一门艺术。班级的教育及其管理，从一定的意义来看，更是一门精深的科学和高超的艺术。当今，班主任的教育管理活动是在知识经济扑面而来，西方文化和中华文化激烈碰撞，传统教育和现代教育交替的条件下，面对的是站在两个世纪的连接点上，主宰国家和民族 21 世纪前途和命运，朝气

蓬勃、思想活跃、富于幻想的一代青少年学生。所有这些，给班级管理活动注入了具有时代特性的深刻内涵。活跃在学校班级管理第一线的班级管理教育者——班主任，都有以自己辛勤的劳动，得当的教育方法，精湛的管理艺术，构建起目标一致、有生命活力和教育影响力的班级集体，将社会主义现代价值观、人生态度、思想道德、行为方式，融注于每位青少年学生的人格之中，培养出具有鲜明个性和创造力的社会主义建设者和接班人的愿望和追求。要把美好的愿望和追求变为现实，就必须在实践中加强学习，从理论与实践的统一上掌握班级教育管理的理论、方法和艺术。

由林冬桂副教授主持，张东、黄玉华老师参与编著的《班级管理教育管理学》，可以满足班级管理教育者的这种迫切需要。作者在构思上以班级管理教育者面对的理论 and 实践问题为主线，有序地分为六章，即：班级教育和班级管理、班级管理的过程和原理、班级学生集体的教育管理、班级学生个体的教育管理、班级管理的方法和艺术、班级管理教育者素质的结构和提高，构建了一个较为完整的班级管理教育管理学体系。本书以作者的实践和研究为基础，吸取现代教育学、学校管理学、教育心理学和教育社会学的有关理论和研究成果，简明而又切中肯綮地阐发了班级管理的基本原理，探讨了有效地进行操作，以取得预期的教育效能的方法和艺术；同时，还征引和介绍了相当数量的有借鉴价值的范例，力求把理论性与实践性、科学性与时代性融为一体，凸现了理论联系实际，具有可操作性的特色，是一本值得班级管理教育者——班主任阅读、参考的著作。

郑其恭

1999.3.18

目 录

第一章 班级教育和班级管理	(1)
第一节 班级的一般概述	(3)
一、班级的概念和特点.....	(3)
二、班级的地位和作用.....	(10)
第二节 班级教育和班级管理	(13)
一、班级教育、班级管理的含义及其关系.....	(14)
二、班级教育管理的任务.....	(20)
三、班主任与班级的教育管理.....	(28)
第二章 班级教育管理的过程和原理	(32)
第一节 班级系统的结构和功能	(32)
一、班级系统的要素和结构.....	(32)
二、班级的功能.....	(36)
第二节 班级教育管理的过程	(45)
一、从理论维看,班级教育管理过程是确立教育 管理指导思想,形成正确教育管理观念的过程	(46)
二、从设计维看,班级教育管理过程是对班级进行 系统分析,科学决策的过程.....	(52)
三、从操作维看,班级教育管理过程是班级教育管 理方案的具体实施和调控过程.....	(56)
第三节 班级教育管理原理	(66)
一、整分合原理.....	(66)
二、全员参与原理.....	(72)

三、实践锻炼原理	(76)
四、调节控制原理	(80)
五、整体育人原理	(82)
第三章 班级学生集体的教育管理	(87)
第一节 影响班集体形成和发展的因素	(87)
一、影响班集体形成和发展的外部因素	(87)
二、影响班集体形成和发展的自身因素	(90)
三、影响班集体形成和发展的主导因素	(94)
第二节 班集体形成和发展的规律	(96)
一、班集体的概念及班集体形成的标志	(96)
二、班集体形成和发展的一般过程	(101)
第三节 班级集体的教育管理	(108)
一、组织和培养班级集体的意义	(108)
二、班级集体的组织与培养	(109)
三、班级管理的主要形式和内容	(119)
第四章 班级学生个体的教育管理	(124)
第一节 学生个体社会化的规律	(124)
一、学生个体社会化过程是学生社会化和个性 化的有机统一	(125)
二、班级是学生个体社会化的重要单位，必须 重视和加强班级教育管理的社会化功能	(129)
三、实践、活动是实现学生个体社会化的根本 途径	(129)
第二节 班级与学生的个体社会化	(130)
一、班级的社会化功能	(130)
二、班级群体对学生个体社会化的影响	(133)
三、提高班级社会化程度和个性化水平有助于 促进学生个体社会化的发展	(136)

第三节	班级学生个体的教育管理·····	(143)
一、	努力促进学生个体的社会化发展·····	(143)
二、	塑造学生丰富多彩的个性·····	(153)
三、	营造教育合力网络, 创设良好的育人环境·····	(155)
第五章	班级教育管理的方法和艺术·····	(156)
第一节	班级教育管理的方法·····	(156)
一、	调查研究法·····	(157)
二、	个案研究法·····	(160)
三、	心理疏导法·····	(162)
四、	舆论影响法·····	(165)
五、	行为训练法·····	(168)
第二节	班级教育管理的艺术·····	(170)
一、	准确了解学生的能力与艺术·····	(171)
二、	良好的组织管理能力与艺术·····	(174)
三、	出色的教育影响力与艺术·····	(199)
四、	高超的表达能力与艺术·····	(202)
第六章	班级教育管理者的素质结构与提高·····	(210)
第一节	班级教育管理者的素质结构·····	(210)
一、	思想道德素质·····	(211)
二、	文化知识素质·····	(218)
三、	智力能力素质·····	(223)
四、	个性心理素质·····	(232)
五、	身体健康素质·····	(237)
第二节	班级教育管理者素质的提高·····	(238)
一、	面向 21 世纪, 树立时代新观念·····	(239)
二、	素质提高途径·····	(241)
主要参考文献 ·····		(244)
后记 ·····		(246)

第一章

班级教育和班级管理

随着改革开放的不断深入发展，教育在社会发展和人的发展中的重要作用越来越受到人们的重视。实现由传统的应试教育向现代的素质教育转变，已成为教育改革的一股强劲潮流。教育是一种培养人的社会实践活动，是教育者根据社会发展的要求，对受教育者进行的有目的、有计划、有组织的活动，把受教育者培养成为一定社会所需要的人。人是社会实践活动的主体，社会的进步无一不是在人的实践活动中实现的。所以，社会越是向前发展，对人的素质要求就越高。在当今社会，科学技术迅猛发展，新知识、新技术层出不穷，唯有各方面素质较高的人，才能适应社会发展和自身发展的要求。教育是社会系统中的一部分，社会的发展既制约着教育的发展，也为教育的发展提供一定的条件，并对教育的发展提出相应的要求。而教育是通过培养人来实现其对社会发展的促进作用的。教育者通过一定的教育活动，把社会要求转化为受教育者个体的内在心理品质，实现个体的社会化，并通过受教育者在社会实践活动中发挥其作用来促进社会的发展。由此可见，社会发展对人的要求必须通过教育这一重要环节才能在人的身上实现。因此，实施“素质教育”，归根到底是社会发展的客观要求。这一要求在学校教育中的实施必须通过具体的、有组织的活动来实现。由于当前学校教育仍然是以班为单位来组织实施的。所以，培养各方面素质全面和谐发展的人，关键还在于班级的教育管理。

班级管理是一项复杂的工作。长期以来，广大的教育工

作者，特别是担任班主任的教师，在班级的教育管理中积累了大量的宝贵经验，对于班级教育管理活动的开展具有重要的参考价值。但是，随着教育的不断深入发展，凭借经验来进行班级的教育管理显然已难于适应形势发展的要求，而且，由于班级教育管理工作涉及面广，且与学生的发展密切相关，因此，迫切需要科学的班级管理理论来指导，才能使班级的教育管理更好地适应形势发展的要求，更好地实现科学化。这种理论必须以班级这一特定的组织作为研究对象，探讨班级教育管理的规律，指导班级管理实践，提高教育管理效果。这就要建立班级教育管理学。

班级教育管理学是以班级的教育及其管理活动为研究对象，揭示班级管理规律的一门科学。是在班级教育这一特定条件下，运用教育科学、管理科学、心理科学等多方面的相关理论进行综合研究，揭示班级管理规律，指导班级管理实践的综合性、应用性学科。因为，揭示班级教育管理的规律，必须研究班级教育工作的规律、形式、方法，研究班级学生身心发展的特点、规律，研究学生个体、群体的管理，研究学生活动和交往的特点等。这些问题都涉及教育学、管理学、心理学、社会学、管理心理学、社会心理学等学科研究的范畴。因而，只有综合地运用这些学科的基本原理进行研究，才能全面、准确地揭示班级教育管理的规律，解决实践中碰到的各种问题。

为了更好地揭示班级管理规律，首先必须对班级、班级管理与班级管理的关系有个较为全面的认识。

第一节 班级的一般概述

一、班级的概念和特点

(一) 班级的概念

班级是随着 17 世纪班级授课制这一教学组织形式的产生而出现的概念。班级授课制在我国的出现更晚，随着这一组织形式的出现，在学校组织机构中就出现了班级这一管理层次。班级是学校教育、教学活动的基本组织，也是学生接受教育影响，实现个体社会化的重要环境。

社会学理论认为，社会是以人口为主体，以生产实践为基础，以人的相互交往为纽带而形成的社会关系的体系。人是社会实践活动的主体，没有人也就没有社会，社会的发展是在人的实践活动中实现的。生产实践是人类最基本的社会实践活动。人类要生存，就必须进行物质资料的生产，这是人类赖以生存的基础，在生产活动中，人与人必然要交往，在交往中逐渐形成一定的生产关系，并由于生产关系的变化，引起社会生活其他方面的变化，从而产生各种社会行为，并形成相应的社会关系，包括政治关系、经济关系、伦理关系、宗教关系等等。社会，就是人们在交互作用中形成的各种社会关系的总和。

学校是培养人的一种社会组织体系，是社会组织的一种形式，是按照社会的要求，为实现育人的目标而建立起来的。所谓社会组织，是指为了达到一定的社会目标，执行一定的社会职能而构成的相对独立的社会群体。学校既是一个相对独立的系统，同时又是社会系统的有机组成部分。社会系统的各种因素制约着学校系统的发展，学校与社会的政治、经济、科技、文化等各方面都有着非常密切的联系。学校的教育反映了社会各方面因素对

育人的要求，同时，学校的教育活动对社会各方面因素的发展也产生着重要的促进作用，并随着社会的向前发展，这种作用越来越明显和突出。班级是构成学校这一社会组织体系的细胞，是学校对学生实施教育影响的基本单位，班级集中反映了社会、学校、家庭等对学生教育影响的要求，成为学生实现个体社会化的重要环境，是一个典型的社会缩影。准确地说，班级是以学生为主体，以学习活动为基础，以师生间、学生间的交往为纽带建立起来的社会组织体系。

美国著名社会学家帕森斯指出，社会体系有三个特性：一是包括两人或两人以上的人群的交互作用；二是各个行动者处于一个“社会情境”中；三是各行动者有共同的目标、规范、期望及相互依存的一致行为。就这一理论观点来分析班级，可以认为班级是一个社会体系。班级是由学生构成的社会群体，是为实现一定社会目标而建立起来的组织，有明确的方向性。学生是班级的主体。为了实现促进学生个体社会化的目标，班级根据学校的要求组织各种活动，并引导学生积极主动地参与活动，在活动中逐渐实现目标。班级的活动就是学校育人要求的体现，也是社会系统中各个方面要求的体现。既是这些方面要求的载体，又是学生实现个体社会化的途径。人的社会化是在实践活动中逐渐实现的，活动的过程就是一种有目的的，积极的促进社会化的过程。离开班级活动，学生的个体社会化也就无法实现。在班级的各种活动中，学习活动是主导活动，也是其他各项活动的基础。其他活动从本质上看其实也是学习活动。由于现在教学的组织形式主要是班级授课制，所以，学生在学校大部分的时间是用于课堂教学活动，通过课堂教学活动系统地掌握成为一个合格的社会成员所必须的思想观念，生活经验等。其他活动作为课堂教学活动的一种必要补充，对学生的社会化也发挥着重要的作用。

学生在班级中的活动是通过师生间、学生间的交往来展开

的。活动的过程就是交往的过程。在交往过程中，教师扮演教育者、引导者、组织者、宣传者等角色。贯彻党的教育方针，传播先进的文化思想、社会意识，引导学生学习掌握社会生活经验，推进学生的社会化进程。同时，在交往中通过自己的思想、知识、人格力量等影响学生的社会化。学生在活动、交往中，也扮演着多种角色，在交互作用中逐渐实现社会化。班级中的交往，使学生彼此间形成一定的人际关系，主要有两种不同的类型，一是正式的，制度化的人际关系，如班级集体，团队组织，学习小组等正式组织中交往形成的人际关系。另一是自发形成的非正式组织的人际关系。正式组织中的人际交往起着主导的作用，自觉对学生产生积极的影响。而非正式组织中的人际关系普遍存在于班级中，其感情色彩较浓，对学生产生的影响既有自觉的、积极的方面，也有自发的、消极的方面。由于活动和交往是学生社会化的基础，因而班级中应注意组织各种有益的活动，引导学生正确的交往，才能有益于学生社会化的发展。

班级的活动和交往又是在一定的情境中进行的。环境对学生具有潜移默化的作用，班级是学生进行活动和交往的重要环境。学生的学习和交往主要是在班级中进行的，创造良好的班级环境对学生的社会化具有极为重要的意义。随着现代社会的发展，社会中各系统的开放性特点更加突出，频繁的交往及不断增长的信息量的影响，使班级成为一个开放的动态系统，学校教育的影响对班级更产生直接的作用。因此，班级要为学生社会化创造一个良好的环境，必须不断吸收各方面的积极影响，控制避免消极的影响，才能达到预定的目标。同时，注意班级内部各因素的调控，营造良好的心理气氛，这对学生实现个体社会化也具有非常重要的作用。环境本身就是一种教育因素，许多实验都证明了这一点，宽松、和谐的心理气氛和压抑、沉闷的心理气氛对学生产生的影响是截然相反的。

由此可见，班级是一个以学生为主体的，以个体社会化为目标的社会体系。

（二）班级的特点

班级是学校系统中的子系统，通过分析班级的特点，有助于我们更好地认识班级在学校中的地位及作用。班级是学校教育的一个基本单位，具有学校教育组织的特点。同时，班级又是社会组织的一种形式，是社会的缩影，具有社会组织的一般特点。因此，概括地说，班级既是一个教育实体，同时又是一个社会实体。

1. 班级是一个教育实体

班级是学校为实施教育影响，实现培养目标而构建的一个教育管理层次。班级尤如一个聚光镜，吸收着来自学校、社会、家庭的种种影响，在聚合各种教育影响力的基础上，形成班级自身的教育影响氛围，将这些影响力反射到学生身上，发挥对学生的教育作用。

首先，班级是按照学校的教育意图而建立起来的组织系统，又是按照学校的教育要求进行运作的。因而班级从其组成就决定了它必须成为教育影响学生，按照教育目标要求来培养塑造学生的特殊环境。班级教育管理者把学校的教育意图渗透到班级的教学及其他教育活动中，并组织学生积极主动参与班级的各种活动，在活动中接受教育影响，获得身心的发展。班级的教学活动中是教师借助教材，引导学生通过认识教材进而认识人生、认识社会的活动。教材既是人类认识自然，认识社会的智慧结晶，又体现社会对年青一代的要求。随着社会的发展，教育在社会中的地位和作用越来越重要，教材也更为直接地反映社会各方面对教育的要求及各方面发展的成果。通过对教材的认识和掌握，使学生形成对人类社会的正确认识，获得正确的生活实践观点。同时在班级的教学活动中，教师的思想观点、生活态度、行为方式也在潜

移默化地影响着学生，对学生形成符合社会要求的思想观点、行为习惯产生一定的影响。班级其他的活动，如班队活动，文体活动，科技活动，劳动等也无不渗透着教育因素，对学生产生教育作用，成为促使学生社会化的有效途径。

其次，由于班级是由几十个年龄相同或相近，知识程度、年龄特征基本相近的学生组成的集合体，学生来自不同的家庭，受各种不同家庭的教育影响，形成不同的个性特点。学生在班级的生活中，必然把受家庭影响而形成的不同的兴趣、爱好、情感、价值观念、行为习惯等反映到班级生活中。因此，班级也必然受到学生个体各种特点的影响。在吸收这些影响的基础上，经过班级这一特殊的组织环境的整合，使家庭教育的积极影响反射到班级学生身上，促进学生身心的发展。

再次，班级对来自社会的影响作用也具有吸收、改造、整合的作用。当今社会是一个信息社会，由于信息传播的渠道越来越多，学生的生活也更贴近社会，社会各种信息对学生产生的影响也更为直接，更为快速。所以，学生的思想观点及行为习惯的形成无不反映出当代社会发展的某些特点。当然，这里面既包含有积极的影响，也不可否认存在着消极的影响。并且由于学生参加班级的活动，参与班级的生活，而直接把这些影响也带到班级中来，对班级的发展产生一定的冲击力。例如，在市场经济体制的建立过程中，社会上出现过于讲求实际、追求等价交换，无私奉献、助人为乐的观念淡化等思想倾向，在学生中也有不同程度的反映。有的学生帮同学值日，打扫课室要同学付给劳务费，有的学生帮助学习落后的同学解答疑难问题也要求同学付劳务费，甚至在体育活动中，某项技能较为出色也成为赚钱的资本。虽然，这些现象并非普遍存在，但是，对班级的学生而言，这无疑会产生一定的影响。

当然，班级不是对来自学校、家庭、社会等方面的影响进行

简单的相加而组成影响班级学生的教育力量之和，发挥对学生的作用，而是对来自各方面的影响进行有机的整合，形成综合的影响力而作用于学生。所以班级对各方面的教育影响经过过滤、筛选，再融化、整合，形成班级文化氛围，即形成班级一定的目标体系、舆论环境、行为规范、人际关系及心理气氛等，使学生在班级的活动与交往中受到班级文化氛围的浸染、同化，相应形成一定的思想观念和行为习惯。由此可见，班级是一个相对独立的教育实体。具有明确的目的性和独特的教育性。明确的目的性表现在班级是为实现教育目标，把学生培养成为全面发展的人而建立的。因而，不论是在对来自各方面影响的吸收整合上，还是在各种教学教育活动的组织上，都是围绕着教育目标来进行的。因此，这些班级的活动对班级学生就具有重要的教育作用。独特的教育性表现在班级对学生的影响是直接而且深刻的。学生在学校学习生活主要是在班级中进行的，班级这一环境对学生的影响是直接而不是间接的，是自觉而不是自发的，是全方位而不是单方面的。所以，班级是学生全面发展的重要环境。

2. 班级是一个社会实体

班级是社会的典型缩影，是社会组织的特殊形式，是一个教育社会。社会的政治、经济、文化、科技等的影响很大程度上是通过班级教育社会而作用于学生的，学生主要也是在班级这一特定环境中学习、活动和交往，逐渐实现由自然人向社会人转化的。所以，班级是学生认识和了解社会，学习适应社会生活，实现个体社会化的重要环境。

首先，学校系统是社会系统的子系统，是具有开放性的系统，与社会系统中其他子系统有着密切的联系。班级系统是学校系统中的有机部分，因而也受社会系统中各子系统运转的制约。班级作为学生实现个体社会化的重要环境，其建立和发展是在社会系统的制约下实现的。社会的发展一方面为班级教育环境的建