

中小学教师《专业合格证书》文化专业知识
考试及成人自学考试

教育学 心理学 辅导问答



科学普及出版社

中小学教师《专业合格证书》文化专业
知识考试及成人自学考试

教育学 心理学辅导问答

牛春海 刘桂文 程敬宝 梁振坤
于益三 王新如 程培杰 马建社^编

科学普及出版社

内 容 提 要

本书是为了帮助中、小学教师系统地复习教育学、心理学的基本概念、基础知识和基本理论,以便顺利地通过《专业合格证书》文化专业知识考试和自学考试而编写的辅导用书。

全书分五个部分:一、教育学自测题;二、教育学参考答案;三、心理学自测题;四、心理学参考答案;五、附录——1987年全国中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试教育学、心理学基本原理试题,试题答案及评分标准。

本书供中、小学教师复习使用,还可作为师范院校学生以及电大、函大学生的学习参考书。

中小学教师《专业合格证书》文化专业

知识考试及成人自学考试

教育学心理学辅导问答

牛春海 等编

责任编辑:祝立新

英 民

封面设计:王序德

技术设计:王震宇

科学普及出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

保定市科技印刷厂印刷

开本: 787×1092毫米1/32印张, 8.375 字数: 184千字

1988年4月第1版 1988年4月第1次印刷

印数: 1—30000册 定价: 2.10元

ISBN 7-110-00582-8/G·136

编 者 的 话

建立中小学教师考核制度，颁发三种合格证书，是中小学师资队伍建设的-一件大事。自学考试是我国成人教育的一个重要途径。本书正是为帮助中小学教师通过《专业合格证书》和自学考试而编写的参考书，而且并对函大、电大也同样具有参考价值。

本书根据国家教委颁发的《教育学、心理学教学大纲》和部分省教委编的中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试《教育学心理学教材纲要》确定选题范围，给出完整答案。

本书完全按照标准化考试的要求出题。内容上则以各章节的基本概念、基础知识和基本理论作为重点；命题形式多样化，有名词解释、再认填空、判断改错、选择答案、事例分析、简明问答以及论述题和思考题八种。

本书作者多为在高等师范院校从事教育学、心理学教学和研究工作的教授、讲师。在此书的编写过程中，得到了刘行敏同志的大力支持和贾韞武同志的具体指导。但由于时间短促，难免有不妥或疏漏之处，敬希读者批评指出。

一九八八年一月

目 录

第一部分 教育学自测题

绪言	(1)
第一章 教育的基本原理	(2)
第二章 人民教师和学生	(3)
第三章 教育目的	(13)
第四章 教育内容	(18)
第五章 教学工作(上)	(23)
第六章 教学工作(下)	(23)
第七章 思想品德教育工作(上)	(35)
第八章 思想品德教育工作(下)	(40)
第九章 课外教育工作	(44)
第十章 学校教育制度	(49)

第二部分 教育学参考答案

绪言	(52)
第一章 教育的基本原理	(53)
第二章 人民教师和学生	(60)
第三章 教育目的	(65)
第四章 教育内容	(74)
第五章 教学工作(上)	(82)
第六章 教学工作(下)	(88)
第七章 思想品德教育工作(上)	(99)

第八章	思想品德教育工作(下)	(107)
第九章	课外教育工作	(115)
第十章	学校教育制度	(119)

第三部分 心理学自测题

第一章	绪论	(127)
第二章	心理的实质	(129)
第三章	感觉和知觉	(131)
第四章	记忆	(134)
第五章	思维与想象	(138)
第六章	注意	(143)
第七章	情感	(146)
第八章	意志	(148)
第九章	个性心理(上)	(151)
第十章	个性心理(下)	(153)
第十一章	学习心理	(156)
第十二章	品德心理	(160)
第十三章	中小学生心理	(164)

第四部分 心理学参考答案

第一章	绪论	(167)
第二章	心理的实质	(169)
第三章	感觉和知觉	(173)
第四章	记忆	(179)
第五章	思维与想象	(186)
第六章	注意	(195)
第七章	情感	(200)
第八章	意志	(204)
第九章	个性心理(上)	(207)

第十章 个性心理(下) (211)

第十一章 学习心理 (217)

第十二章 品德心理 (224)

第十三章 中小学生心理 (230)

第五部分 附录

附录一 1987年全国中学教师《专业合格证书》文化专业知识
考试初高中教师教育学、心理学基本原理试题..... (239)

附录二 1987年全国中学教师《专业合格证书》文化专业知识
考试初高中教师教育学、心理学基本原理试题答案及
评分标准..... (250)

第一部分 教育学自测题

绪 言

目的要求

1. 了解教育学的研究对象。
2. 掌握教育的概念。
3. 明确学习教育学的意义。
4. 提高学习教育学的自觉性。

一、名词解释

1. 广义的教育
2. 狭义的教育

二、填空

1. 教育学是以_____为其对象,研究_____的一门社会科学。
2. 教育学的产生与发展经历了____、____、____三个阶段。
3. 普通教育学的研究对象主要是_____以及普通学校____、_____的一般规律。
4. 教育既是_____的活动,教育学也就是研究_____的科学。

三、选择

1. 最早的教育专著是①《大教学论》、②《学记》③《论语》
2. 作为独立形态的教育学诞生的代表著作是①《普通教育学》②《理想国》③《大教学论》

四、简答题

1. 结合自己的教育实践谈谈学习教育学的意义。

第一章 教育的基本原理

目的要求

1. 了解教育的产生和发展。
2. 理解教育受社会生产力、政治经济制度的制约，又反作用于社会生产力、政治经济制度的原理，认识我国教育在社会主义现代化建设中的战略地位和作用。
3. 正确理解遗传、环境和教育在青少年身心发展中的作用。了解青少年身心发展的规律，懂得教育工作必须适应并促进青少年身心发展的原理。

一、名词解释

1. 社会环境
2. 身心发展

二、填空

1. 教育起源于_____。
2. 根据发展水平，教育发展经过了以下几个阶段：
____、____、____。
3. 人的____、____和____的产生为教育的产生提供了根本条件，____和____为教育的产生提供了内容。
4. 教育就是实现____的过程，它使人由____变为____，它是____手段，因此教育具有____。
5. 教育的构成要素有____、____和____，它们分别是教育实践活动的____、____和____。
6. 原始教育的特点，一是教育是在____过程之中进

行的，二是把传播_____、_____和_____放在重要地位。

7. 古代教育最突出的特点是_____和_____，最严重的缺陷是_____。

8. 现在教育包括_____和_____两种不同性质的教育。

9. 生产力的发展制约着教育事业发展的_____和_____，制约着_____、人才培养的_____和_____、_____及_____内容、_____和_____。

10. 教育是_____再生产的手段，又是_____再生产的手段，也是生产_____、_____的手段。

11. 政治经济制度决定教育的性质，表现在决定教育的_____、_____、_____、_____和教育的部分_____。

12. 教育对政治经济的重要作用主要表现在_____、_____、_____。

13. 在阶级社会里，统治阶级利用他的_____力量_____力量和_____力量来掌握教育的领导权。

14. 遗传素质是人的身心发展的_____，为人的发展提供了_____，_____制约着青少年身心发展的过程及其阶段。

15. 遗传素质既有_____，又有随着环境和教育而改变的某些_____。

16. 环境对于儿童的身心发展具有_____的影响，教育在人的发展中起_____作用。

17. 教育必须为_____服务，_____必须依靠教育。

三、判断与改正

1. 教育与生产劳动相结合是社会主义教育同资本主义教育区别的分水岭。 ()

2. 学校是与教育同时产生的。 ()
3. 教育区别于动物哺养幼仔的活动的本质特征是学校教育。 ()
4. 学校教育脱离生产劳动过程、独立为专门机构是一种退步。 ()
5. 由于教育具有阶级性，因此现代社会主义教育同现代资本主义教育毫无共同之处。 ()
6. 近代资本主义国家的“普及教育”标志着教育已不具有阶级性。 ()
7. 教育自产生之日起，就是生产斗争和阶级斗争的工具。 ()
8. 教育投资是一种生产性投资。 ()
9. 教育在儿童发展中起主导作用，因此，是不用考虑儿童发展实际的。 ()
10. 教育等于发展。 ()
11. 儿童掌握了知识和技能就是发展。 ()
12. 教育为政治、经济服务就是要求学校经常参加社会活动和多搞政治学习。教育为生产力发展服务就是要求师生参加生产劳动或大办工厂、农场。 ()
13. 教育要适应儿童身心的发展，因此，教育切忌走在儿童发展的前面。 ()
14. 教育要走在经济发展的前头，是因为教育决定着政治经济的发展。 ()
15. 教育不能生产物质财富，因此教育部门是消费部门。 ()
16. 为了提高教育的经济效益，学校既可以广开财路，也可以采用经济手段管理学生。 ()

17. 教育面向世界, 可以允许外国在我国独立兴办教育。 ()

18. 社会主义教育必须与传统的教育全面地对着干。 ()

19. 社会的政治经济决定教育内容, 因而大中小学都应当学习同样的政治教材。 ()

四、指出下列说法符合或违反什么教育原理

1. “学校消亡”论 2. “教育救国”论 3. “教育独立”论 4. “教育先行”论 5. “朽木不可雕”论 6. “胳膊扭不过大腿”论 7. “玉不琢, 不成器” 8. “因材施教”原则 9. “循序渐进”原则 10. “拔苗助长” 11. “教育万能”论 12. “教育无用”论 13. “天才论” 14. “教育生物起源”论 15. “教育工具”论 16. 教育投资的“生产投资”论

五、选择最佳答案

1. 教育学所研究的教育是 ①广义的 ②狭义的教育。 ()

2. 教育起源于 ①抚养小孩 ②摹仿 ③生产劳动 ()

3. 学校教育同生产劳动相结合是 ①社会主义教育与资本主义教育 ②古代教育与现代教育 ③原始教育与古代教育的分水岭 ()

4. 教育具有两种职能, 即①培养人才, 宣传思想 ②建设物质文明, 建设精神文明 ③传授生产斗争经验, 传授社会生活经验 ()

5. 学校的产生需要三个基本条件是 ①剩余劳动、国家、阶级需要、文字 ②校舍、教师、学生 ③设施、书籍、

师资

()

6. 教育的生物起源论和心理起源论说法不同,但本质都是否定教育的 ①阶级性 ②历史性 ③社会性 ④永恒性 ()

7. 资本主义教育的基本特征是: ①科学性 ②二重性 ③等级性 ④全民性 ()

8. 中等教育改革的基本动因是 ①生产力发展的需要 ②政治经济决定 ③纠正片面追求升学率的需要 ()

9. ①遗传 ②环境 ③教育 ④实践活动 在人的发展中起主导作用。 ()

10. 儿童身心发展是一个由低级到高级、由量变到质变的连续不断的过程,具有 ①稳定性和可变性 ②共同性和差异性 ③不平衡性 ④顺序性和阶段性 ()

11. 儿童身心发展的差异性和不平衡性,决定教育必须 ①循序渐进 ②因材施教

12. 下面A→F是儿童身心发展规律,①→⑥是教育要求,a→f是相应的错误作法,要求对号连线。

A、不均衡性 B、阶段性 C、稳定性 D、顺序性 E、差异性 F、可变性

①循序渐进 ②因材施教 ③最佳期适时教育 ④不同阶段应有不同要求 ⑤从实际出发提出要求 ⑥利用可能性采取有效措施

a、教育平行推进 b、教育要求主观任意提高或降低 c、教育迁就学生 d、教育成人化 e、教育一刀切,一锅煮 f、教育拔苗助长。

六、实例分析

1. 不同时代或不同国家或不同制度的教育具有不同的

特征。

2. 如果说国家、军队、警察会消亡，而学校发展则规模愈来愈大，形式多种多样。

3. 在中国古代存在“童孙未解供耕织，也傍桑阴学种瓜”现象。

4. 孔子反对学生“学稼”、“学圃”。

5. 资产阶级把教育普及到被统治的工人阶级。

6. 发达国家的教育比较发达。

7. 班级授课制为世界各国所采用。

8. 自然科学和工程技术是世界各国现代教育的重要内容。

9. 儿童6—7岁入学是世界各国法定的入学年龄。

10. “桔生淮南则为桔，桔生淮北则为枳”。“出污泥而不染”。

11. 教育要求应是学生“跳一跳可以摘到果子的高度”。

12. “狼孩”回到人类社会生活之中，仍然难以发展到相应的水平。

13. “文化大革命”中的“学校教育”产生了许多“文盲加流氓”。

14. 某些学校教育的结果是学生逃避学校生活。

15. 内容丰富、形式活泼的课外活动为绝大部分学生所喜爱。

七、简答题

1. 举例说明教育与政治、经济制度和生产力的关系。

2. 为什么说学校教育在人的发展中起主导作用？

3. 为什么说普及教育是两个文明建设的重要前提？

八、问答题

1. 社会主义教育为什么要坚持“面向现代化，面向世界，面向未来”？

2. 运用教育的基本原理论述“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”的重要意义。

九、思考题

1. 确定教育是一种社会现象有什么意义？

2. 用教育历史性的观点分析孔子办教育不学“稼圃”的问题。

3. 用教育同生产力发展关系的原理分析“普及教育”和“中等教育改革”的问题。

4. 运用教育基本原理分析“教育无用论”和“教育万能论”。

5. 举例说明教育的相对独立性。

第二章 人民教师和学生

目的要求

1. 明确认识教师、学生在教育过程中的地位和作用的特点，以及师生关系的特点。

2. 懂得人民教师应该具有怎样的教师观、学生观和职业品质，自觉加强修养，努力改进教育、教学工作。

一、名词解释

1. 教师 2. 学生 3. 学生观

二、填空

1. 在师生关系问题上教育史存在两派不同观点，这就是____与____。

2. 在教育过程中教师处于____、____和____的地位，对学生的学习、锻炼和身心发展起____作用，它的根本任务是____。

3. 教师是人类文化科学知识的____和____，在社会延续和发展中起着不可缺少的____和____作用。

4. 教师劳动是____的教育劳动，即从事____、____和____的特殊劳动。

5. 教师劳动有两个主要特点：____和____。

6. 教师作用于学生精神境界最重要工具是教师的____、____和____。

7. 人民教师必须具备____、____的职业品质，包括____和____这两个方面。

8. 教师对待学生的道德主要体现在____，对待教师集体的道德主要表现是____、____和____，对待自己的道德是____，对待教育事业的道德主要体现在____和____。

9. 教师的智能结构包括知识和能力两个方面。其知识结构包括____和____、____和____；能力结构包括____、____和____。

10. 学生在教育过程中的地位具有二重性，既是____，又是____，学生作为教育客体具有____感，作为教育主体具有____感。

11. 学生受教育的过程既是一个____的过程，也是一个____的主动作用过程。

12. 学生____与教师____相结合，是教育活动顺利进行并取得成效的基本条件。

13. 师生关系是指教师与学生间的____、____和____。

14. 社会主义的师生关系是以____、____、____为特征

的师生关系。

15. 学生对教师的感情要经历____、____、____、____几个发展阶段, 教师对学生的情感也要经历____、____、____、____等不同的发展阶段。

16. 小学生喜欢____的教师, 初中生喜欢____的教师, 高中生喜欢____的教师。

三、判断与改正

1. 教师是教育过程中的主体, 学生也是教育过程中的主体。()

2. 教师是蜡烛, 燃烧了自己照亮了别人。()

3. 教师自身就是教育的工具和手段。()

4. 学生主体作用的发挥, 是取得学习效果的最后的决定性因素。()

5. 教师的任务就是向学生传授知识。()

6. 教师的劳动是一种个体性的劳动。()

7. 教师的职业道德主要是影响教师自身各方面的思想品德修养。()

8. 热爱学生主要表现在尊重和爱护学生。()

9. 教师的知识结构主要是各门基础知识和专业知识。()

10. 学生的主体作用表现为领导和组织教育活动。()

11. 教育影响的加工, 主要是使发出的信息符合它本身的逻辑。()

12. 教师具有合乎规范的职业道德, 就能够做好教育工作。()