

# 马克思主义发展史 教育材料选编

MAKESIZHUYI FAZHANSHI  
JIAOYU CAILIAO XUANBIAN

学习出版社

# 马克思主义发展史 教育材料选编

本社编

学习出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

马克思主义发展史教育材料选编/学习出版社编.

- 北京: 学习出版社, 2002.5

ISBN 7-80116-343-5

I. 马...

II. 学...

III. 马克思主义-发展史-学习参考资料

IV. A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 031549 号

**马克思主义发展史教育材料选编**

MAKESI ZHUYI FAZHANSHI JIAOYU CAILIAO XUANBIAN

本社编

学习出版社出版发行

(北京市西长安街5号 邮编: 100806 电话: 010-66063020)

北京印刷学院实习工厂印刷 新华书店经销

850毫米×1168毫米 1/32 8印张 158千字

2002年5月第1版 2002年5月第1次印刷

印数: 1-10000册

ISBN 7-80116-343-5/D·285

定价: 15.00元

如有印装错误请与本社联系调换

# 目 录

深入进行马克思主义发展史

的教育 ..... 求是杂志特约评论员( 1 )

不断推进马克思主义中国化 ..... 雒树刚( 9 )

《共产党宣言》思想的形成

与发展 ..... 杨金海( 18 )

马克思恩格斯晚年对资本主义

的新认识 ..... 杨金海( 24 )

马克思恩格斯晚年对未来社会

主义的再思考 ..... 钟一言( 31 )

马克思恩格斯关于东方社会

发展道路的探索 ..... 钟一言( 38 )

## 马克思跨越“卡夫丁峡谷”

设想的启示 ..... 张奎良(45)

社会主义从理论向实践的飞跃 ..... 季正矩(48)

## 马克思、恩格斯、列宁怎样

在实践中发展马克思主义 ..... 钟言实(55)

论中国化的马克思主义 ..... 秋石(69)

## 深入探索三大规律的光辉文献

——纪念邓小平南方谈话

十周年 ..... 教育部邓小平  
理论研究中心(85)

## 科学对待和发展马克思主义

的光辉典范

——纪念邓小平同志南方谈话

十周年 ..... 姜德福 孙道同(95)

## 从南方谈话到“七一”重要

讲话 ..... 国防大学邓小平  
理论研究中心(105)

## 光辉的文献 伟大的理论

——重温南方谈话,学习“七一”

重要讲话 ..... 闻严(113)

## “三个代表”是马克思主义

中国化的重要成果 ..... 李崇富(121)

## “三个代表”是马克思主义

理论的新发展 ..... 许志功(127)

|                    |                           |
|--------------------|---------------------------|
| 唯物史观的丰富与发展 .....   | 李景源 贾旭东(137)              |
| 社会主义社会劳动内涵         |                           |
| 及外延的新拓展 .....      | 周振华(147)                  |
| 马克思主义文化理论的运用       |                           |
| 与发展 .....          | 北京大学邓小平<br>理论研究中心(158)    |
| 150 多年马克思主义发展史     |                           |
| 告诉我们什么? .....      | 中国社会科学院<br>邓小平理论研究中心(166) |
| 用马克思主义的态度对待        |                           |
| 马克思主义 .....        | 任仲平(176)                  |
| 端正对待马克思主义的态度 ..... | 李新泰(187)                  |
| 按“三个解放出来”的要求       |                           |
| 解放思想 .....         | 山东省邓小平<br>理论研究中心(195)     |
| 丰富和发展马克思主义理论       |                           |
| 的规律性认识 .....       | 复旦大学马克思<br>主义研究中心(202)    |
| 马克思主义与时俱进的根据       |                           |
| 与内涵 .....          | 徐崇温(210)                  |
| 用理论创新的实践教育党员干部     |                           |
| ——对深入进行马克思主义       |                           |
| 发展史教育的思考 .....     | 罗建军(222)                  |

深入进行马克思主义发展史

教育 从理论源头学深悟

透“三个代表” ..... 北京军区党委(228)

对搞好马克思主义发展史

教育的调查与思考..... 北京军区政治部 66267(238)  
部队政治部联合工作组

# 深入进行马克思主义发展史的教育

求是杂志特约评论员

历史给人以启迪。一部马克思主义发展史，就是一部马克思主义理论的创新史，它全面深刻地展现了马克思主义与时俱进的理论品质，昭示了马克思主义永葆生机与活力的奥秘。马克思主义波澜壮阔的发展历程，对于我们今天进一步在全党形成解放思想、实事求是的生动局面，努力开拓马克思主义理论发展的新境界，无疑具有深刻的启示和教育作用。因此，党中央要求全党深入进行马克思主义发展史的教育，这是具有战略意义的重要举措。我们要深入领会这一要求对于加强和改进党的思想作风建设，克服教条主义、本本主义、因循守旧等不良倾向，进一步推动全党的理论创新所具有的重大理论意义和实践意义。当前，要特别注意结合实际搞清楚为什么要深入开展马克思主义发展史的教育，怎样进行教育，在教育中集中解决哪些问题、达到什么目的等的主要问题。

英国哲学家培根说过：读史使人明智。读一般的社会历史如此，读马克思主义发展史尤其如此。马克思主义从它诞生的那天起，到迄今为止 150 多年的发展历



程，以铁一般的事实告诉我们，与时俱进是其无可争辩的理论品质。马克思主义之所以历尽艰辛却始终保持旺盛的生命力，根本原因就在于它具有与时俱进的理论品质。马克思主义创始人从不认为自己的理论是绝对真理的化身；相反，他们坚决反对将自己的理论当成神圣的教义供人顶礼膜拜。从一开始他们就强调马克思主义是发展的理论，而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条。他们不仅这样说，而且在实践中身体力行自己的主张，不断创新、发展自己的理论。《共产党宣言》发表 25 年之后，马克思、恩格斯认为虽然《宣言》中所阐述的一般原理整个说来依然是完全正确的，但这些原理的实际运用，必须“随时随地都要以当时的历史条件为转移”。他们在 1872 年《共产党宣言》德文版序言中指出：“由于最近 25 年来大工业有了巨大发展而工人阶级的政党组织也跟着发展起来，由于首先有了二月革命的实际经验而后来尤其是有了无产阶级第一次掌握政权达两个多月的巴黎公社的实际经验，所以这个纲领现在有些地方已经过时了。”可见，马克思、恩格斯本人从来都是根据变化了的客观实际来不断认识、丰富和发展自己的理论，从不固步自封。列宁在深入分析资本主义经济政治发展不平衡规律的基础上，得出了社会主义革命可以在一个或几个国家首先取得成功的结论，领导建立了世界上第一个社会主义国家。以毛泽东、邓小平同志为核心的中国共产党第一代、第二代领导集体，将马克思主义基本原理同中国革命和建设的具体实际相结

合，实现了马克思主义在中国的两次历史性飞跃，产生了两大理论成果——毛泽东思想和邓小平理论。江泽民同志提出的“三个代表”重要思想，是马克思主义发展史上的又一座理论丰碑，是马克思主义与当今中国实际相结合的又一次伟大创造。历史经验反复证明，一部马克思主义发展史，就是一部解放思想、实事求是的历史，马克思主义理论的每一次重大突破，社会主义实践的每一次历史性飞跃，都是马克思主义基本原理与具体实践相结合进行理论创新的结果，都是马克思主义理论与时俱进的生动体现。马克思、恩格斯、列宁和毛泽东、邓小平、江泽民同志，都为我们作出了正确对待马克思主义、坚持与时俱进的光辉典范。只有通过学习马克思主义诞生和发展的历史，我们才能更好地学习马克思主义理论，才能更真切地了解马克思主义与时俱进的理论品质，才能紧跟时代步伐，把思想观念从不合时宜的观点、做法和体制中解放出来，从对马克思主义错误的和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来。

读史可知兴替。马克思主义发展史为我们进行理论创新提供了坚实的理论基础。坚持理论创新，是马克思主义反复强调的原则，也是马克思主义富有生命力的源泉。在俄国历史上，没有列宁的理论创新，就没有十月革命的胜利；在我国，没有毛泽东、邓小平同志的理论创新，就没有中国革命的胜利和建设有中国特色社会主义的伟大成就。马克思主义发展史表明，理论的发展更

新与时代和社会的进步是紧密相连的。在理论和时代的兴替中，我们深切地感悟到：创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。创新，包括理论创新、制度创新、科技创新以及其他创新，其中最为重要的是理论创新，它是其他各种创新的指导。俄国十月革命道路的创新，是以列宁主义的理论创新为先导的，我国新民主主义革命道路和建设有中国特色社会主义道路的创新，也是以毛泽东思想和邓小平理论的理论创新为先导的。这就启示我们，在我国改革开放和现代化建设的今天，各项创新的任务非常繁重，而理论创新尤为重要。我们必须坚持科学的态度，大胆进行探索，不断总结实践经验，不断作出新的理论概括，充分发挥理论创新引导社会前进的巨大作用，以理论创新来推动事业发展。

读史可以以史鉴今。知往鉴今，是中华民族的优良传统，也是我们党的优良作风。理论创新作为一项主体实践活动，有其自身发展的内在逻辑。它不是脱离实际的主观臆造，也不是割断历史的恣意妄为，而必须以已经产生的科学理论为基础和出发点。创新与发展历来以继承与坚持为前提，继承与坚持以创新和发展为保证，两者缺一不可。坚持马克思主义和发展马克思主义是辩证统一的，列宁发展了马克思、恩格斯的思想，但并没有丢弃马克思主义基本原理，毛泽东思想、邓小平理论、江泽民同志“三个代表”重要思想，也同样如此。这就告诉我们，在马克思主义发展进程中，新的理论成

果与马克思主义一以贯之，构成一脉相承的统一的科学体系。正因为如此，党的十五大报告指出，坚持邓小平理论，就是真正坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。今天，江泽民同志“三个代表”重要思想已经融入马克思主义理论体系，与马列主义、毛泽东思想、邓小平理论是完全统一的。在新的历史条件下，坚持“三个代表”重要思想，就是坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论，就是坚持解放思想、实事求是的思想路线和与时俱进的理论品质，就是坚持在解放思想中把我们的思想认识统一到邓小平理论和“三个代表”重要思想上来，统一到中央应对复杂国际局势作出的重要判断和重大决策上来，统一到中央关于各项工作的总体要求和部署上来，使全党和全国各族人民同心同德，齐心协力，不断克服前进道路上的各种风险和困难。

任何一种历史教育，无不是现实教育。经过 150 多年的峥嵘岁月，马克思主义已经极大地影响了人类历史的进程，为人们认识和改造世界提供了强大的思想武器，在复杂多变的历史进程中日益显示出旺盛的生命力，在广大群众中产生了强大的吸引力、战斗力和凝聚力，也指导中国革命、建设和改革事业不断开创新局面。然而，马克思主义的发展不是一帆风顺的。时至今日，仍然有一些人不能正确对待马克思主义，主要表现为两种倾向：一是借口时代的变化声称马克思主义已经“失灵”、“过时”，从而否定马克思主义基本原理，否定马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的指导地位，鼓吹

指导思想多元化。二是对马克思主义持教条主义、本本主义的态度。一些同志不顾时间、地点和历史条件的变化，死抱住马克思主义经典作家的本本不放，固步自封，因循守旧，思想僵化，把马克思主义经典作家在特定历史条件下作出的个别结论，当作亘古不变的终极真理照抄照搬。这两种倾向表现形式不同，危害却别无二致。当前，后一种倾向的迷惑性更强，危害性也更大。它往往以坚持马克思主义的面目出现，实则既不能坚持也不能发展，只能损害马克思主义的声誉，阻碍事业的发展。邓小平同志指出：“一个党，一个国家，一个民族，如果一切从本本出发，思想僵化，迷信盛行，那它就不能前进，它的生机就停止了，就要亡党亡国。”在全党迫切需要大力推进理论创新的时候，教条主义、本本主义更应当引起我们的高度警惕。上述两种倾向的存在，从根本上说，是一些同志不了解马克思主义的真谛，不了解马克思主义的理论品质，不了解马克思主义产生和发展的历史造成的。这也从一个侧面深刻地揭示了在全党深入进行马克思主义发展史教育的紧迫性和必要性。

进行马克思主义发展史教育一定要有科学的学习方法。首先，必须加强马克思主义基本理论的学习，特别要在提倡读懂原著、弄通原意上下功夫。马克思主义发展史源远流长，马克思主义理论博大精深，不下大功夫深入学习钻研，就不能把握其精神实质，就不能掌握其精髓。在这方面，我们有成功的经验，也有失误的教

训。毛泽东同志在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中曾经说过：“指导一个伟大的革命运动的政党，如果没有革命理论，没有历史知识，没有对于实际运动的深刻的了解，要取得胜利是不可能的。”“在担负主要领导责任观点上说，如果我们党有一百个至二百个系统地而不是零碎地、实际地而不是空洞地学会了马克思列宁主义的同志，就会大大地提高我们党的战斗力量，并加速我们战胜日本帝国主义的工作。”什么叫“系统地而不是零碎地”？就是要从马克思主义的科学体系出发，而不是从个别词句、个别论断出发，更不是简单地从蹩脚的教科书和二手材料出发；就是要求我们从文山会海和各种不必要的应酬中解脱出来，踏踏实实地读几本马克思主义经典作家的原著。在今天，读马克思主义经典作家的原著，包括马克思、恩格斯的著作，当然也包括列宁、斯大林、毛泽东、邓小平同志的著作，包括江泽民同志“三个代表”重要思想的论著。

第二，要切实改进学风，大力弘扬理论联系实际、学以致用学风。马克思主义既不是终极真理，也不是僵死的教条，它只是开辟了认识真理、改造世界的道路。我们要以马克思主义的科学方法和正确态度对待马克思主义，既要坚持，又要发展，在坚持中发展，在发展中坚持。要坚决摒弃教条主义、本本主义的做法，一切从实际出发，从广大干部群众所关心的热点难点问题出发。要把马克思主义发展史教育与我们正在做的事情和面临的现实问题结合起来，以“三个代表”重要思想

为指导，深入研究关系我国经济和社会发展全局的重大问题，深入研究执政党建设面临的重大问题，深入研究国际局势发展中出现的重大问题，不断深化对共产党执政规律、对社会主义建设规律、对人类社会发 展规律的认识。一句话，学马列要管用，要能真正解决实际问题。只有这样，才是做到了“实际地而不是空洞地”学习马克思主义，才是真正地学以致用。

第三，学习要有制度保证，要建立健全理论学习的领导责任制、党委中心组学习制度、领导干部在职自学制度和干部理论学习考核制度，同时还要逐渐形成对学习有效的监督机制。在学习问题上，不能没有内驱力和自制力，自觉固然重要，但仅靠自觉有时却是靠不住的，必须有一套行之有效的学习制度和学习机制。要把学习的好坏和学以致用能力的高下作为领导干部选拔任用的重要依据，作为考察一个地方、一个干部政绩多少的参照指数之一。只有这样，学习才能逐渐变为广大党员干部的自觉行动，马克思主义发展史教育才能真正落到实处。

（《求是》2002年第8期）

# 不断推进马克思主义中国化

雒树刚

党的十五届六中全会《决定》明确提出了“不断推进马克思主义中国化”的任务。这对于我们在新的形势下立足国情，紧跟时代，不断丰富和发展马克思主义，不断开创党和国家事业发展的新局面，具有十分重大而深远的意义。

马克思主义中国化，就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，走自己的路，坚持和发展马克思主义。中国共产党 80 年来领导革命、建设和改革的历史，就是不断推进马克思主义中国化的历史。我们党历来十分重视理论建设和善于进行理论创造，自成立之时起就开始了马克思主义中国化的伟大探索。1938 年，毛泽东同志在党的六届六中全会上明确提出了马克思主义中国化的历史任务。他说：“马克思主义必须和我国的具体特点相结合并通过一定的民族形式才能实现。”“离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的空洞的马克思主义”。他强调马克思主义的中国化，就是要“使



之在其每一表现中带着必须有的中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它”，就是要有“新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派”。

80年来，我们党正是在不断推进马克思主义中国化的历史进程中，领导人民夺取了中国革命和建设的一个又一个伟大胜利。毛泽东思想是马克思主义中国化进程中的第一个伟大成果，邓小平理论是马克思主义中国化进程中的又一伟大成果。以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体，在建设有中国特色社会主义的新的历史阶段，立足新的实践，回答新的问题，形成了一系列新的理论成果，特别是“三个代表”重要思想，从根本上回答了在充满希望和挑战的 21 世纪，把我们党建设成为一个什么样的党和怎样建设党的问题，进一步丰富和发展了马克思主义，是马克思主义中国化的最新成果。

### 推进马克思主义中国化， 必须树立一个态度

正确的态度就是用马克思主义的态度对待马克思主义。我们党 80 年的历史充分表明，只有以这样的正确态度对待马克思主义，才能真正推进马克思主义中国化的历史进程，使马克思主义在中国获得勃勃生机，不断开辟新境界，达到新高度。

树立对待马克思主义的正确态度，就是要像马克思、恩格斯、列宁和毛泽东、邓小平那样与时俱进。马