

互 动 课 堂 丛 书

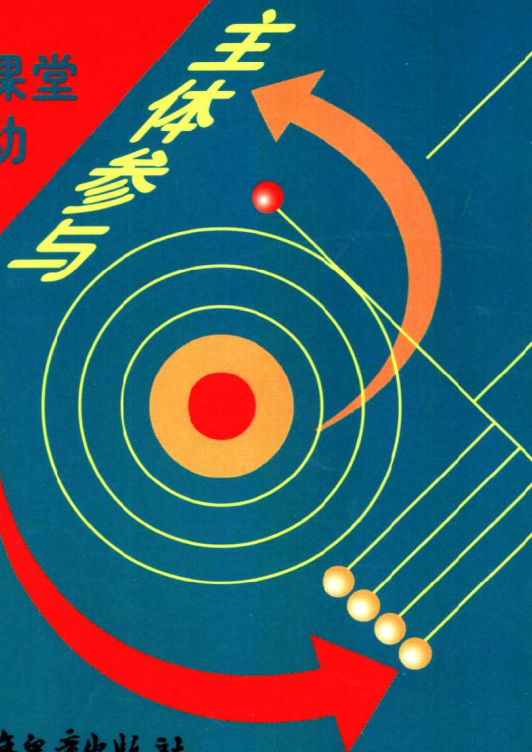
初二语文

互动课堂

HUDONGKETANG

中国教辅图书策划专家 ▶ 希扬 主编

开放课堂
师生互动
突出主体
教学相长



希扬
主编

中国少年儿童出版社
中国纺织出版社

互动课堂

初二语文

丛书主编 希 扬

丛书副主编 屠新民

本册主编 王振中 牛尔为

本册编委 张玉明 张培秀 戴 霞

中国少年儿童出版社

中国纺织出版社

图书在版编目(CIP)数据

互动课堂. 初二语文. /希扬主编. —北京:中国纺织出版社, 2002. 6
ISBN 7-5064-2259-X/G·0103

I. 互... II 希... III. 语文课—初中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 015527 号

策划编辑:博创文化 责任编辑:董友年 加工编辑:郭春明

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街 6 号 邮政编码:100027

电话:010—64158225—3916

http://www.c-textilep.com

E-mail: bo-chuang@c-textilep.com

华北石油廊坊华星印刷厂印刷 各地新华书店经销

2002 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

开本:880×1230 1/32 印张:12

字数:434 千字 定价:12.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

《互动课堂》丛书

丛书主编 希 扬

丛书副主编 屠新民

编	委	屠新民	李士彬	梁秀红	陈 星	陈 灏
		杜 瑜	兰社云	李丽琴	刘富森	孙红保
		李留禄	李 丽	禹海军	杨冬莲	王希顺
		金 英	王振中	龚维宁	王景叶	项昭义
		峦林宝	肖培联	张定勇	司海举	刘 歌

序 言

创新,是我们的灵魂。

这套《互动课堂》是我们继《走向清华北大》、《课堂新思维点悟》之后,奉献给广大中学生朋友的一套崭新的素质教育同步系列丛书。

素质教育是当前课堂教学改革的主旋律。如何利用课堂这个主渠道,培养具有自学能力、自主能力和创新能力的优秀人才,已成为广大教育工作者和出版者共同面对的世纪课题。而未来社会所需要的是有慧心、有灵气、会学习、会沟通、富有团队精神的人才,为社会提供这样的人才是教育工作者的神圣使命,也是教育的目标所在。

何谓《互动课堂》?通过教师的趣引妙答,引发和激励所有学生主动参与到教学中来,师生相互交流,相互沟通,亲密合作,共同探究的“互动形式”的课堂,称之为《互动课堂》。由传统的被动接受式学习转向主动探索性学习,让学生最大程度发挥主观能动性,提升主体能力,培养科学精神,提高创新素质。同时,也促使教师较快地提高专业能力和水平。通过这种形式教师可以由教会变为会教,学生可以由学会变为会学。《互动课堂》是一种提高教与学双方积极性,从而有效提高学习成绩,在学习知识的过程中掌握学习方法的先进模式。这是目前素质教育在课堂教学改革中的最前沿成果,也是这套《互动课堂》丛书贯穿始终的“教与学”新理念。

本书除按照教学大纲的要求列出知识结构,设计了“知识要点”、“重点难点”和“自测自评”外,还精心设置了“例题精析”中的“解题点悟”和“师生交流”栏目,形成题前“名师分析题意,点拨解题思路,启迪悟性”和题后“学生提问”,“教师趣引妙答”的师生平等交流、教学互动的课堂新模式,是我国教辅书籍中第一套突出名师和学生“零距离”交流的丛书,这也正是本书最大的“亮点”。

互动课堂 初二语文

同时,本书更加突出学生的主体地位。丛书的题型设计从学生的角度出发,依据学习心理学规律,精心编排了:(1)双基练习题——自测自评题;(2)能力训练题——培养能力强化题;(3)考上重点大学的创新研究题——分层提高能力题。三组题由易趋难,使学生不断克服各种障碍,取得一次次的进步,使其始终处在积极、活跃的学习状态,最终获得成功。

让你的课堂因此而精彩!这是我们大家共同的心愿。

参加本套丛书编写的人员还有:向荣、老皮、杨谋、杨率、力云、王力、宋力、辉民、自立、步周、小祥、师艳茹、金宏艳、陈新春、李春才、陈晓花、肖哨卡、梁丰、张三中、张宇。

希 杨

目 录

上册

第一单元	(3)
第二单元	(31)
第三单元	(53)
第四单元	(81)
第五单元	(103)
第六单元	(127)

下册

第一单元	(159)
第二单元	(191)
第三单元	(219)
第四单元	(259)
第五单元	(296)
第六单元	(330)

初二语文(上)

第一单元



- 1 人民解放军百万大军横渡长江
- 2 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸
- 3 “挑战者”号追思
- 4 谁是最可爱的人
- 5 种树“种到”联合国

互动课堂 初二语文(上)

1 人民解放军百万大军横渡长江



知识要点

1. 学习记叙的基本方法,能分析记叙的要素。
2. 了解新闻的一般知识,掌握新闻的结构。



重点难点

1. 新闻的一般常识

①**新闻有广义和狭义之分。**广义的新闻泛指报刊、广播、电视中关于现实情况的报道文章,包括消息、通讯、特写、报告文学、社论等。狭义的新闻专指消息。

②**消息的结构。**包括标题、导语、主体、背景、结语五部分。其中,标题、导语、主体是一篇消息必不可少的部分,背景和结语有的消息省略,有的隐含在主体中。

消息的标题分为正题、副题、引题(又称主标、副标、引标)三部分。引题常用来交代背景、烘托气氛或揭示事件意义,位置在正题上方,字体往往小一些;正题一般是对事件结果的高度概括,位置居中,字体较大;副题一般是事实的提要,或对正题作补充说明,位置在正题的下方,字体稍小,多在前面加破折号。一则消息有的三个标题都有,有的无引题,有的无副题,但正题是每则消息必不可少的。

③**新闻的特点。**一是及时,报道必须迅速及时;二是真实准确,所报道的事件必须是绝对真实的,不允许任何的虚构和夸大事实;三是简明,要做到用简洁、明了、扼要的语言报道出事实。

2. 消息的要素与记叙文的要素

①**消息的要素和记叙文的要素相同。**消息和记叙文都包括时间、地点、人物、事情的起因、经过和结果六个要素(也有把消息概括为时间、地点、人物、事件和结果五要素的)。

②**记叙文是以记人叙事为主要内容的文章。**阅读一篇记叙体裁的文章,要想很好地理解全文,首先必须弄清楚文章的六要素,即事

第一单元

情是在什么时间、什么地点发生的，人物都有哪些，谁是主要的人物，事物的起因、经过、结果是怎样的。新闻以记叙为主要表达方式，所以阅读新闻也必须注意其记叙的要素。然而由于新闻的特殊性，其六要素的表现方式也跟一般记叙文不同，它要求在导语中就要用简明扼要的语言交代清楚新闻的时间、地点、人物及主要事实。

③《人民解放军百万大军横渡长江》属叙事的记叙文。人物：人民解放军百万大军。时间：从20日夜到22日下午。地点：一千余华里的战线。原因：打过长江，解放全中国。经过：分东、西、中三路横渡长江，23日可全部渡完。结果：人民解放军全线告捷。

8-1 例题精析



本文主体部分分几个层次，是怎样紧密衔接在一起的？

※解题点悟

解此题首先熟读课文整体感知，分中、西、东三路叙述，其次找出这三路的起止。文章的衔接一般要从时间的先后、地点的转换、内容的安排等几个方面去考虑。

※参考答案

主体部分分三层叙述：第一层从“20日夜起”到“即已渡过30万人”；第二层从“21日下午五时起”到“不起丝毫作用”；第三层从“汤恩伯认为”到篇末。这三层通过下面三个方面衔接起来：一、时间上，20日夜—21日下午五时—21日下午—22日下午。二、渡江部队，中路军—西路军—东路军。三、内容上，第二层的“和中路军所遇敌情一样……”与第一层衔接；第三层的“与西路同日同时发起渡江作战”与第二层衔接；第三层的“正是汤恩伯到芜湖的那一天”与第二层的“汤恩伯21日到芜湖”衔接。



分别比较下列每组的两个句子，说说哪一句好，为什么？

互动课堂 初二语文(上)

①20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先越过安庆、芜湖线,到达繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,共渡过了30万人。

②20日夜起,长江北岸人民解放军中路军首先突破安庆、芜湖线,渡至繁昌、铜陵、青阳、荻港、鲁港地区,24小时内即已渡过30万人。

(提示:注意从词语含义的差异上体会不同的表达作用。)

①结果就在21日那一天,东面防线又被我军突破了。

②不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。

(提示:注意比较语句的感情色彩。)

①此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午,东路军已战胜一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县,封锁长江。

②此处敌军抵抗较为顽强,然在21日下午至22日下午和整天激战中,我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,占领扬中、镇江、江阴诸县的广大地区,并控制江阴要塞,封锁长江。

(提示:体会省略笼统和确凿具体说法的不同表达效果。)

※解题点悟

做此类题需将加点的词语放在具体的语境中,即把词语放在句子中,把句子放在段落中,从词义、褒贬、体现的感情、给读者的感受等方面有哪些差异去考虑。

※参考答案

第一组:第二句好。因为“越过”只写出了“经过”,而“突破”表现的是战胜守敌取得进展。“到达”只表示一般的“到了”、“抵达”之意,而“渡至”表现的则是“从水路进军,来到了……”。“共”只表示一般的总结性的统计,“24小时内即已”强调了时间之短、进军之神速。

第二组:第二句好。因为第一句只是一般交代了时间。第二句则充满了嘲讽,汤恩伯是来“督战”的,结果不但无战可“督”,且全军覆灭,狼狽不堪。敌军的“不料”正显示了我军的神速和勇猛。

第三组:第二句好。第一句只是交代我军取得了胜利并占领了哪些地区,没有讲敌军的情况和取胜的程度。第二句用“整天激战”概述了战斗的激烈与艰巨,表现我军的英勇无畏;“歼灭”指“全部被消灭”,“击溃”指“敌军已完全丧失战斗力”;“占领……广大地区”,所指并非全部,但大势已成定局;“控制江阴要塞”,指关键的军事设施已在我掌握之中。语

第一单元

言具体详明,事实确凿可信,因而具有震撼人心的力量。

※师生交流

学生:本文议论了敌人毫无斗志的原因,指出一方面是由于人民解放军英勇善战,另一方面和国民党反动派拒绝签订和平协定有很大关系。这两方面议论为什么一略一详?两方面的顺序颠倒一下好不好?为什么?

教师:两方面的顺序不能颠倒。本文略议我军英勇善战,是因为这个问题不言而喻,“百万大军横渡长江”已说明了一切。对敌军情况的详议,一则是把极少数战犯同广大官兵相区别,以利争取多数,孤立少数,瓦解敌军;二则国民党反动派拒签和平协定,正是我军发起渡江战役的直接原因。这就有力地证明了我军发起渡江战役在政治上是完全正确的。另外,从行文的气势和语言的衔接看,也不宜颠倒。

学生:“战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战,不起丝毫作用。汤恩伯认为南京江阴段防线是很巩固的,弱点只存在于南京九江一线。不料正是汤恩伯到芜湖的那一天,东面防线又被我军突破了。”为什么将第一句划到本文主体部分的第二层,第二、三句却划到了主体部分的第三层?难道不能把这几句放到一层里吗?

教师:这几句话不能放到一层里。第一句连同它之前的评论是针对第二层西路军所遇敌情而言的,实则也是对中路军所遇敌情而言,而芜湖是中路军突破的区域。南京江阴段属东路军渡江的区域,汤恩伯认为南京江阴段防线很巩固,所以才到他认为弱点的芜湖去,不料正是他到芜湖的那一天,他认为不成问题的东线被我军突破,后两句实际上是写东路军的渡江情况,所以应该划到第三层。



自测自评

※课后练习

1. 给加点字注音

督战() 锐不可当() 当真()

要塞() 阻塞() 堵塞()

2. 根据拼音填写汉字

①纷纷 kuì()退 kuì()赠礼品 振聋发 kuì()

互动课堂 初二语文(上)

② xiè()气 — xiè()千里

3. 辨析下列形近字,在括号内注音,在横线上组词

度() _____	歼() _____
渡() _____	阡() _____
踱() _____	纤() _____
获() _____	锋() _____
荻() _____	峰() _____
狄() _____	烽() _____

4. 解释下列句中加点词语的含义

① 此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当。

善: _____ 锐不可当: _____

② 我已歼灭及击溃一切抵抗之敌,……并控制江阴要塞,封锁长江。

我军前锋,业已切断镇江无锡段铁路线。

要塞: _____ 业已: _____

※主体参与

一、阅读下面文段,回答问题

(新华社长江前线 22 日 22 时电)人民解放军百万大军,从一千余华里的战线上,冲破敌阵,横渡长江。西起九江(不含),东至江阴,均是人民解放军的渡江区域。

1. 小括号内的内容是消息的“电头”部分,“电头”的作用是表明消息的来源真实,报道及时。请指出本文电头交待的三项内容: ① _____

② _____ ③ _____

2. 电头之后是导语部分,请用简洁的语言概括导语的内容。

3. 导语部分交代了新闻要素中的 _____、_____、_____。

4. “一千余华里的战线”的起点为 _____,止点为 _____。

5. 集中表明新闻内容的词语是: _____, _____。

二、阅读下面文段,回答问题

21 日下午五时起,我西路军开始渡江,地点在九江、安庆段。至发电时止,该路 35 万人民解放军已渡过 2/3,余部 23 日可渡完。这一路现已占领贵池、殷家汇、东流、至德、彭泽之线的广大南岸阵地,正向南扩

第一单元

展中。和中路军所遇敌情一样,我西路军当面之敌亦纷纷溃退,毫无斗志,我军所遇之抵抗,甚为微弱。此种情况,一方面由于人民解放军英勇善战,锐不可当;另一方面,这和国民党反动派拒绝和平协定有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平,不想再打了,听见南京拒绝和平,都很泄气。战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战,不起丝毫作用。

1. “我军所遇之抵抗,甚为微弱。”一句中加点的“我军”是指_____。

2. 上题中“抵抗甚为微弱”的原因是什么?请用自己的话加以概括(不超过 40 个字)。

答:_____

3. “战犯汤恩伯 21 日到芜湖督战,不起丝毫作用。”一句中“不起丝毫作用”是对什么说的?

答:_____

4. 联系全文思考:题目中的“百万”是确数还是约数?根据是什么?

答:_____

互动课堂 初二语文(上)

2 美“挑战者”号航天飞机升空后爆炸



知识要点

1. 消息诸要素在本文中的体现。
2. 了解本文的具体内容和航天飞机爆炸所产生的影响。



重点难点

1. 本文的主题思想

本文具体、翔实、多层面地报道了美国“挑战者”号航天飞机升空时爆炸的情况,及其这一事件在美国上下引起的强烈的震动、对美国航空事业的影响。说明全世界人民对这次“大空难”的关注。

2. 丰富的材料

丰富、翔实的材料是写好新闻的基础。这则消息的材料大体分为三个方面:①大的方面有爆炸的情况,美国上下的反响,对事故的调查等。②小的方面有“三倍于音速”,“已进行了十次飞行”等。③在叙述事件时融入有关信息,如“这架耗资 12 亿美元……震动”,在写美国上下震动的情况中融入了“耗资”的有关信息;“在教室里观看载有自己的教师……悲哀”,在写学生的反应时,交代了这是麦考利夫亲自教过的学生。

例题精析



消息写作要求及时、准确,本文是如何体现这个要求的?

※解题点悟

一看事件发生的时间和文章见报的时间;二看文章中时间、地点、人物、数字、术语的运用。

※参考答案

当天消息当天见报,非常及时。这篇消息中涉及的人名、地名、时间、数字(长度、高度、距离、次数等),作者都做到了准确无误,并且数字尽量精确(万不得已才写约数)。涉及科学问题注意使用大家可以懂得