

# “新基础教育” 探索性研究

全国教育科学规划  
“九·五”重点课题

## 报告集

课题负责人  
主 编

叶 澜



上海三联书店

全国教育科学规划  
“九·五”重点课题

“新基础教育”  
探索性研究

# 报 告 集

课题负责人 叶 澜  
主 编

上海三联书店

# 新基础教育探索性研究报告集

---

主 编/叶 澜

责任编辑/朱国安 苏家珪

装帧设计/黄晨伟

责任制作/林信忠

责任校对/张 英

出 版/上海三联书店

(200233)中国上海市钦州南路 81 号

发 行/ **新华书店** 上海发行所

上海三联书店

印 制/常熟市第四印刷厂印刷

版 次/1999 年 3 月第 1 版

印 次/2000 年 10 月第 5 次印刷

开 本/850×1168 1/32

字 数/210 千字

印 张/9.625

印 数/12101-15200

---

ISBN7—5426—1230—1

G·329 定价:18.00 元

## 前 言

《新基础教育探索性研究报告集》终于面世了。它是“面向 21 世纪新基础教育”探索性研究课题组全体成员近五年辛勤研究的结晶，每个人都为它的诞生付出了时间、精力、心血和智慧。在此，我以课题组负责人的名义向全体成员以及每一位支持这一研究、为此研究作出贡献的同志表示最深切的谢意。也向支持该书出版并为之付出辛勤劳动的上海三联书店出版社负责人和责任编辑表示真诚的感谢。

出版这一报告集的直接旨意有二：一是把我们的研究成果公诸于世，以求得更多的帮助指教；二是自 1999 年始，我们将不同于探索性研究阶段的小型试验，而是要在较大规模上作推广性、发展性研究，以检验探索性研究成果的生命力。此书可作为推广性、发展性研究用的基本文本。若要再向深处寻求其出版意义，那就是此项探索性研究是为我国构建 21 世纪义务教育新型学校服务的，这项研究只有变成广泛的改革实践才具有终极价值。我们既然已经跨出了富有挑战性的第一步，就将坚定不移地走下去，不会畏惧路途的艰辛和漫长。然而我们真诚地期望通过此书的出版，找到更多愿为 21 世纪中国基础教育新型学校创建而奋斗的同行者，期望与更多颗愿为中华民族伟大复兴和每个学生的幸福人生而献身于基础教育事业的心一起跳动，使力量聚集在一起发挥，使智慧汇拢到一处碰撞，期望新型的基础教育学校如雨后春笋般地在新世纪中、在古老的国土上崛起。

本书在选材和编排上力图展现研究的全过程——一种理论与实践相互推动和转化的复杂过程。全书分为方案与理论纲领、

研究报告集、专题论文集、测评报告集等四大部分。第一部分展示了课题组成员结构方式和试验研究的总框架；第二部分是课题结束阶段研究人员撰写的研究总报告、小学各试点学科的分学科研究报告及班级建设新模式研究报告，它集中反映了试验性研究成果；第三部分的专题论文均由本人撰写，曾在不同的杂志上发表过，有些文章还被数家报刊、杂志或全文或摘要转载过。因考虑到这是此项研究的理论构建部分，在这本报告集中不能缺少，且集中在一本书中也便于读者查阅，故也将它们收集在内；第四部分是用不同方法、从不同角度对第一届试验班中一个班的学生多方面发展状态的测评，虽然这些方法与角度也许都不够全面和完善，但它或多或少反映了我们在这方面作出的探索与努力，反映了在一定意义上对试验成效较具客观性的评价。

尽管报告集出版了，但研究还只是初步的，远未达到完美与精细的程度，我们真切地期望来自多方面的批评和指导。

叶 澜

# 目 录

|                                        |              |
|----------------------------------------|--------------|
| 前言.....                                | (1)          |
| “面向 21 世纪新基础教育”探索性研究学校改革试验总<br>方案..... | 叶 澜(1)       |
| “面向 21 世纪新基础教育”探索性研究理论纲要<br>.....      | 叶 澜(7)       |
| “面向 21 世纪新基础教育”探索性研究结题总报告<br>.....     | 叶 澜(12)      |
| 小学语文学科教学改革研究报告 .....                   | 吴玉如 卢寄萍(58)  |
| 小学数学学科教学改革研究报告 .....                   | 吴亚萍(83)      |
| 小学思想品德课改革研究报告.....                     | 李晓文(112)     |
| 小学班级建设新模式的研究报告.....                    | 卢寄萍 卜玉华(143) |
| 时代精神与新教育理想的构建.....                     | 叶 澜(178)     |
| 世纪之交中国学校教育文化使命.....                    | 叶 澜(192)     |
| 更新教育观念,创建面向 21 世纪的新基础教育 .....          | 叶 澜(209)     |
| 让课堂焕发出生命活力.....                        | 叶 澜(219)     |
| 新世纪教师专业素养初探.....                       | 叶 澜(233)     |
| 小学生目标调控及自我发展价值取向测评报告 .....             | 李晓文(245)     |
| 试验班学生人格与人际关系测试统计分析报告 .....             | 李德显(259)     |
| 试验班学生家庭表现的调查分析报告.....                  | 张 瑜(263)     |
| 小学四年级试验班作文测试分析报告.....                  | 卜玉华(268)     |

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| 小学四年级试验班语文基础知识与阅读能力测试分析<br>报告..... | 刘德华 白益民(277) |
| 小学四年级数学测试分析报告.....                 | 吴亚萍(283)     |
| 外高桥保税区实验小学试验班任课教师座谈会记录<br>.....    | (287)        |
| 附录一 结题评审专家组鉴定意见 .....              | (296)        |
| 附录二 课题组主要成员及其分工 .....              | (298)        |

# “面向 21 世纪新基础教育”探索性研究 学校改革试验总方案

叶 澜

## 一、课题名称：“面向 21 世纪新基础教育”探索性研究

概念界定：

1. 面向 21 世纪：时间趋向性规定。在此特指处在中国社会转型关键时期的一段时间，即从 20 世纪 90 年代中期到 2010 年。

2. 基础教育：指小学与初中阶段的学校教育，即义务教育法规定的九年义务教育阶段的学校教育。

3. 新基础教育：“新”是相对现有的基础教育而言，包括理论与学校实践两方面。在理论上要对与基础教育相关的重要问题作重新探讨，形成新的理论体系；在实践上要构建体现时代发展要求、体现新基础教育理论、服务于 21 世纪的九年义务教育的学校实践模式。

## 二、研究性质

1. 探索性。本研究是针对现实、面向未来的改革研究，具有极强的探索、创新性。

2. 综合性。研究涉及到初中、小学教育全程和教育、教学等主要方面，涉及到学生多方面的发展，涉及到理论和实践两方面，具有综合性。



### 三、研究方法

1. 理论与行动研究结合,滚动式推进。理论研究领先,在提出理论假设和学校改革总体框架设计后,开展行动研究,在行动研究中检验、丰富、发展、推进和完善理论与形成模式,最终把理论假设转化为新的基础教育学校实践模式。学校改革试验研究滚动推进。先小学,后中学;从起始班开始,逐渐形成纵向系列;试验学校滚动推进,但在探索性研究阶段,只在少数学校内进行,不作大规模推广。

2. 群体研究与个案研究结合,每试验班选择少数不同类型学生进行个案跟踪研究。

### 四、研究时间

1994年9月—1999年9月(1997年正式立项为国家教委“九五”重点课题)。

### 五、研究主要项目

#### 1. 面向 21 世纪新基础教育的理论研究

包括中国社会发展的时代特征对教育的要求;新世纪基础教育观念更新与新任务;中小学教学改革深化;班级管理 with 教育活动改革深化;新型中小学教师要求;学校管理改革深化等。

#### 2. 试验性实践研究

(1)以初中语文、数学、外语,小学语文、数学、思想品德课为主的教学改革研究

包括教学模式、教学内容结构、学生独立学习能力、学科活动、课外活动、学生个别差异及教学促进学生个性及多方面发展研究,中学、小学分别形成相关系列。

(2)以班级为单位的班级建设新模式研究

包括班级制度与管理、班级活动、班级文化等三大方面的改革研究。

### (3) 学校管理模式研究

包括中小学管理观念体制与机制建设、学校文化建设、学校传统形成与发展、新型教师队伍建设等方面的研究。

以上三大项研究中包含若干相对独立但有同一指导思想和服务于同一目标的子课题研究。

## 六、探索性试验基地学校

### 1. 小学

(1) 上海市外高桥保税区实验小学(1994年9月始)

(2) 华东师范大学附属小学(1995年9月始)

### 2. 中学

(1) 华东师范大学二附中(1995年9月始)

(2) 华东师范大学三附中(1995年9月始)

(3) 上海市云岭实验中学(1995年9月始)

此外,自1997年9月起,崇明县的崇明实验小学和崇明实验中学作为本研究推广、发展性试点研究的学校参加课题组活动,其发展性研究的主题是“构建发达地区农村新基础教育模式”。1998年9月,崇明县又有两所以招收农民子女为主的学校——崇明县建设镇中心小学和育林中学参加研究。崇明县的研究在县教育局领导支持下组成相对独立的子课题组进行(崇明县研究将单独结题)。上海市普陀区洵阳路小学也作为推广性试点研究的学校参加本课题研究。

## 七、课题组成员结构及活动方式

1. 课题组成员由华东师范大学研究人员与试验基地学校有关领导、教师共同组成。华东师大教育系部分研究生参与部分

研究工作。成员组成结构为理论研究与实践研究的结合及相互促进创造了条件。

2. 课题组活动方式,除了各子课题以小组形式活动外,还有以小学组、中学组为大群体的活动方式。小学组的指导教师主要负责小学学科改革的整体方案设计、编选有关补充材料、定期到基地学校作实地指导,在假期中与学校领导一起组织交流、学习、总结和研讨活动,及时收集、整理研究材料,撰写专题研究论文;小学试验学校的领导负责本校研究工作的组织领导和指导,承担教育管理方面的研究子课题;试验班教师负责使研究方案转换成学校实践,写出研究总结及结合自身实践的研究报告。

中学组各校根据试验指导思想及基本统一的要求,开展以学校为单位的独立研究,课题组每学期组织 1—2 次校际交流、现场听课等研讨活动,每学年进行一次学年小结。课题组总负责人和有关指导教师定期到试验班参加实地研讨活动和学期、学年的交流、总结活动。

课题组不定期按需举行各校负责人联席会议,研究每一阶段的行动计划。

3. 研究的基本单位是班级,以后有条件再扩大到学校。

4. 研究指导教师每学期要有集中的时间研究课题,开展工作。

5. 试验班阶段性地展示研究成果,审定试验状态,征求多方面意见,及时改进研究方案。

## 八、研究进程

第一阶段:试验准备阶段(1994 年 1 月—6 月)。

第二阶段:初试阶段,小学组开始研究(1994 年 9 月—1995 年 9 月)。

第三阶段:中期试验阶段,小学组扩展研究班,中学组开始

研究,进行中期总结(1995年9月—1997年9月)。

第四阶段:探索性试验结束,总结阶段(1997年9月—1999年9月)。

## 九、预定研究成果

### 1. 理论研究方面

撰写“面向21世纪新基础教育”的专题论文,待探索性实践研究取得成效后,再在此基础上进一步形成专著。

### 2. 实践研究方面

构建出“面向21世纪新基础教育”的实践型新型学校基本教育模式。

撰写与实践相关的各子课题的专题研究报告。

形成与教学改革相关的供教学用的补充材料和学科改革大纲。

汇编试验学校领导、教师专题研究报告集。

写出试验班学生发展状态的测试报告。

写好课题研究结题报告。

## 十、对课题组成员的要求

1. 自觉更新教育观念,主动投入研究活动,提出改进研究意见。

2. 团结协作,顽强探索,善于反思,敢于创新,不怕困难挫折,不计较个人名利,形成良好研究作风,把课题研究进行到底。

3. 尊重事实,实事求是,不弄虚作假。及时做好资料积累和分析工作,记录研究进程和定期写出研究报告,研究报告可及时争取公开发表。

4. 遵守研究道德和纪律。未经课题组负责人同意,不得擅

自将研究资料翻印、赠送给他人或向他人、他校出售。整个试验过程应以促进学生身心健康发展为第一要义。

# “面向 21 世纪新基础教育” 探索性研究理论纲要

叶 澜

1. 中国社会即将进入 21 世纪,进入一个因科学技术、社会生产力高速发展和市场经济机制确立而产生深刻社会转型的新时代。新时代需要一代新人,需要新的教育。基础教育的改革在新教育体系中具有奠基性的价值。本试验就是为实现这一宏大目标而进行的。这是一项为新世纪构建新基础教育的整体性、开创式研究工程。

2. 新基础教育需要有教育理念、教育目标和培养模式三方面的更新。观念更新和目标更新领先,模式是在新观念指导下,为实现新目标服务的,是观念的具体化和实现目标的工具。因此,参加试验的人员首先要转变自己的教育观与目标观,而后才能创造新的模式。这项试验不只是寻求操作性的方案,它要求理论与实践研究紧密结合。这是一项深刻、艰巨而富有挑战性的试验,它的结果不仅是为了形成上述“三新”,而且根本上是为了形成新人——新的能适应 21 世纪社会发展需要的学生和创造新教育的新型教师。全体试验人员在试验中,既是创造者,又是学习者;既是教育者,又是研究者;既改变旧的教育模式,也改变自己。

3. 新教育理念首先指教育价值观,回答的问题是我们为什么要办教育、教育价值是什么。答案随时代变化、人类发展对教育的需要和认识的变化而变化。就基础教育而言,当代我们强调

的是它的未来性(基础教育应为社会发展和人的终身学习与发展打好基础,应立足未来,为了未来而确定今日之“基础”的涵义)、生命性(基础教育面对的是处于生命中学习最集中时期的儿童和少年。对于每个学生来说,这是十分宝贵但自己却并不全然知晓其价值的生命时期;是缺乏生活经验,各方面都处在形成状态,又充满多方面需要和发展可能,充满生命活力和潜力的时期。这段时期的教育影响价值,远远超出该阶段而扩展到终身。因此,这是最需要优秀和出色教师——懂得珍爱生命,懂得生命的整体性,懂得童年、少年期对于生命的独特重要价值,并善于开发生命潜力的教师的时期)和社会性(基础教育要使学生认识社会,热爱本民族优秀传统文化,为未来社会培养合格和出色的公民;基础教育与千家万户相关,要依靠社会和社区,向社会和全体公民负责)。概而言之,21 世纪的基础教育应把每个学生潜能的开发、健康个性(指个体独特性与社会规范性的有机统一)的发展、为适应未来社会发展变化所必须的自我教育(其内容包括德、智、体、知、情、意、行等多方面)、终身学习的意识和能力的初步形成作为最根本的任务,基础教育应为社会发展和学生的终身发展服务。

4. 新教育理念第二层构成是学生观,即教育对象观。新的学生观更关注学生发展的潜力和多样性的统一,关注潜能的开发,把他们的现在作为起点而不是终点来看待。新学生观把学生看作年龄虽小但同样具有主观能动性、有可能参与教育活动的人,他们是学习活动不可替代的主体,是教育活动中复合主体的重要构成。新学生观还包括对学生个别差异的承认与尊重,把形成每个学生的独特性看作教育不可忽视的任务。新学生观就是注重学生发展的潜在性、主动性和差异性的学生观。这是教师在教育中努力探寻最大可能地调动学生积极性,让学生逐渐成为自己发展的主人的教育行为产生的观念性前提。

5. 新教育理念第三层构成是教育活动观。它回答我们如何去构建学校教育实践的问题。教育活动是学校教育的实践方式,是沟通教育理想“此岸”和学生发展“彼岸”的具有转换功能之“桥”,是师生学校生活的核心构成。新的教育活动观强调其双边共时性(由师生双方共同参与,活动中师生之间、学生与学生之间有多种和多方向的相互作用方式,这些活动在时态上对师生双方来说具有共时性)、灵活结构性(活动的内容、方法和过程都具有结构特征,同时又富于弹性)、动态生成性(教育活动有计划、有目的,但其进行过程的全部复杂性及动态相互作用过程,使其具有生成新的、超出原先计划和目的的可能,这种动态生成力是由参与活动者的生命活力得到发挥后创造而来)及综合渗透性(教育活动本身具有综合性,它由具有生命整体性的人进行。因而教育产生的影响,不是单一而是综合的;不仅是显性而且是隐性的;不但是有形而且是渗透的)。教育者的全部智慧与艺术集中显现在他对教育活动的设计和创造性地开展上,显现在他能否最充分地调动学生投入的积极性上,显现在他能否使教育促进人发展的功能得到充分全面发挥上。

6. 新的培养目标是时代发展对新人要求的集中表现。本试验主要强调以下体现当代社会发展需要的新特征:

(1)认知能力:具有捕捉、判断和处理信息的学习与创造能力,自我认识和自我调控的能力,立体、动态、多元统一的综合思维能力以及体悟人生与生命的内省思维能力。

(2)道德面貌:在积极向上的人生价值观指导下,形成热爱祖国和中华民族的崇高感情,具有社会公德和作为公民的责任感和义务感,成为既有理想和抱负,又能处理好个人与群体关系,愿为中国社会主义现代化事业作出贡献的未来新人。

(3)精神力量:自信、自强;有迎接挑战的冲动与勇气;有承受挫折、战胜危机的顽强意志;热爱生命,能在改变和完善外部



世界的过程中,同时不断完善和超越自己,实现终身学习和终身发展。

以上三方面是仅就新人的一般理想形象而言。试验在确定目标时,还需按中小学和不同年龄段提出既有区别又有联系的系列目标,使生命向着理想发展,而在每阶段又都呈现出不同的色彩。

7. 基础教育新模式首先是学校教学活动模式的变革与更新。试验把这方面研究的重点指向学校基础性学科课堂教学改革。通过改变课堂教学的过程结构和组织结构,改变教师课堂教学的行为结构,为每个学生提供积极参与课堂教学(积极活动时间初始阶段不少于  $1/3$ ,最后达到  $2/3$  左右),使每个学生都能在课堂教学中得到多方面的发展;教学不是向学生“点式”传递现成知识,而是突出知识的内在结构,在结构中学知识,掌握知识的结构,教知识,同时要把知识活化,还要教学生掌握相关知识及其结构的学习方法与程序的结构;培养学生独立学习的需要、信心和能力。课堂教学的过程要为学生的智慧和潜力的发挥创造条件,提供不同学生进行选择的可能,注意学生特长和个性健康发展。课堂也应该成为教师创造性才能和智慧充分发挥的舞台。把课堂还给学生,让课堂焕发出生命的活力,使课堂成为培养学生自我教育能力的最好场所,是课堂教学改革追求的目标。

8. 班级建设模式的改革,是基础教育新模式的又一重要组成。通过建立小干部轮流制、班级岗位制、小班主任制等管理制度改革,使每个学生参与班级管理,体验不同角色,发挥个人特长,促进每个人都能在其中得到发展的优秀集体的形成;培养学生自我管理、自我评估和自我调控的群体自我教育能力。通过学生独立组织开展班级活动和参与学校活动及公益性活动、兴趣小组活动,培养个人对集体的热爱、责任、义务感和集体荣誉感。