

# 教育人类学

当代教育

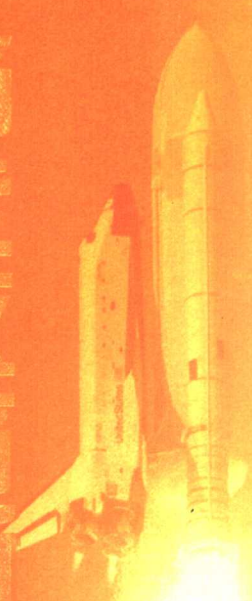
新

理论丛书

新世纪版

江苏教育出版社

new



冯增俊 / 著

## 当代教育新理论

新世纪版

# 当代教育新理念丛书

dangdai jiaoyu xinlilun congshu

新世纪版

江苏教育出版社

# 教育人类学



冯增俊 著

## 图书在版编目(CIP)数据

教育人类学 / 冯增俊著. —南京: 江苏教育出版社,  
2000

(当代教育新理论丛书. 新世纪版/刘佛年主编)

ISBN 7-5343-3969-3

I. 教... II. 冯... III. 教育人类学

IV. G40-056

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 71655 号

当代教育新理论丛书

(新世纪版)

**教育人类学**

冯增俊 著

责任编辑 赵明

---

出版发行: 江苏教育出版社

(南京市马家街 31 号, 邮政编码: 210009)

网 址: <http://www.edu-publisher.com>

经 销: 江苏省新华书店

照 排: 南京展望照排印刷有限公司

印 刷: 江苏淮阴新华印刷厂

(淮阴市淮海北路 44 号, 邮政编码: 223001)

---

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 13.25 插页 5 字数 320 000

2001 年 2 月第 1 版 2001 年 2 月第 1 次印刷

印数 1—3 000 册

---

ISBN 7-5343-3969-3

---

C·3664 定价: 19.40 元

江苏教育版图书若有印刷装订错误, 可向承印厂调换

苏教版图书邮购一律免收邮费。邮购电话: 025-3211774, 8008289797。邮购地址: 南京市马家街 31 号, 江苏教育出版社发行科。盗版举报电话: 025-3300420、3303538。提供盗版线索者我社给予奖励。

当代教育新理论丛书 DANGDAI JIAOYU XINLILUN CONGSHU

# 编委会

主 编 刘佛年  
(以下按姓氏笔画为序)

副主编 顾明远 袁振国  
鲁 洁

编 委 冯增俊 刘佛年  
朱永新 朱述宾  
张胜勇 张斌贤  
吴康宁 赵 明  
顾明远 袁振国  
鲁 洁

# 序

当代教育新理论丛书

近年来,我国的教育理论研究取得了长足的发展,不少出版社陆续出版了一批各具特色的教育理论著作,初步形成了“百花齐放,百家争鸣”的良好局面。为进一步推进我国教育理论研究,繁荣教育理论著述,促进教育事业的健康发展,并为此提供一些切实可行的理论依据,江苏教育出版社决定出版一套以爬梳整理、分析研究当代教育新理论为主题的《当代教育新理论丛书》,这是一件十分令人欣慰和鼓舞的事。

这套丛书以“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新论点为主要内容,力求反映当前世界教育理论的研究方向,有益于我们开阔视野,启迪思路,对我国当前教育改革和发展的一些亟待解决的问题也有所思考和回答。各本著述力求相对成熟,自成体系。

我们编纂这套丛书,希望能反映目前国内外教育理论方面的最新研究成果,并能联系我国教育改革的实际,体现中国特色。我们还希望这套丛书既能体现严谨学风,具有较高的学术性,又有生动、活泼的文风,具有较强的可读性。这些愿望是否变成现实,待这套丛书陆续出版后,敬请专家和广大读者加以评说。

我们相信,这套丛书对促进我国的教育事业和教育科学研究的健康发展,将会产生积极的影响。

刘佛年

1990年7月于华东师范大学

# 序

当代教育新理论丛书(新世纪版)

20世纪90年代初,在刘佛年教授主持下,一批中青年教育理论工作者,以他们敏锐的眼光,捕捉世界教育理论发展的新动向,编写了一套《当代教育新理论丛书》,使我国教育理论呈现出新的面目。但是教育的话题是常谈常新的,20世纪90年代以来世界教育改革频繁,教育理论也有了许多新发展。因此整理和充实新内容、新成果到这套丛书中,就是丛书新世纪版的新任务。

20世纪90年代世界教育改革所以那样频繁,其动力在于科学技术的迅猛发展,人类认识能力和创造能力的空前提高,从而引起社会深刻的变革,同时也对人的自身发展,对教育提出了新的要求。20世纪90年代世界充满着矛盾:和平与战乱、发展与贫困、全球经济一体化与南北差距的扩大、国际化与民族矛盾的加剧、物质丰富与精神衰退等等。出路何在?有的国家想通过教育改革培养掌握高新科技的人才,以战胜竞争对手,有的国家想通过培养人才来摆脱贫困;有的学者想通过教育克服社会的邪恶,有些学者则认为必须实现教育改革,以克服现行教育的弊端,全面提高人的质量。20世纪90年代的教育改革确有许多新内容、新特点,值得教育理论工作者关注,例如教育民主化的浪潮。1990年宗滴恩会议发表的《世界全民教育宣言》,提出“满足基本学习需要”的口号,推动了教育的普及和发展。又如终身



教育的思潮。随着教育的普及,教育已经不是年轻人的专利品,教育要为所有人提供学习机会。终身教育还有着丰富的内涵,它还包括学校教育如何为终身学习打好基础。其他还有教育的国际化、个性化等方面的理念都有新的进展。我们认为,20世纪90年代教育改革的最大特点,也即是与六七十年代教育改革的最大区别就在于:后者是以培养精英为其指导思想,前者则重视教育的大众化,科学为人人,知识为大众。今天,人类已经进入到信息时代、学习社会,信息网络化彻底改变了教育原有的概念。如何用全时空、超文本的大教育观来审视现代教育是教育工作者值得重视的问题。

近10多年来,教育理论也有许多新发展。后现代主义理论、新殖民主义理论、建构主义理论、发展教育学、批判教育学等等理论都丰富了教育理论宝库。对于我们中国教育理论工作者来说,对这些理论有一个重新评介、吸收和本土化问题,以有利于促进有中国特色的社会主义教育理论体系的形成和发展。

这10多年来,中国教育也在激烈的变革和发展之中。在教育实践中提出了许多新概念、新问题需要我们去探讨、去研究。教育理论工作者真是任重而道远。好在改革开放以来,成长了一大批中青年学者,他们朝气蓬勃,视野广阔,目光敏锐,很多都经过博士、博士后的专业训练,相信他们有志气、有能力对教育的新问题、新理论开展研究,并取得丰硕的成果。本丛书就是为这些研究提供园地。

这套丛书仍然本着刘佛年教授 10 年前制定的方针,以“面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,以“新”为基本出发点,以教育新学科、新观点为主要内容,力求反映当前世界,包括我国教育理论研究的新成果。

希望《当代教育新理论丛书》(新世纪版)的出版能为教育理论再揭开新的一页。

顾明远 鲁洁

2000 年 8 月



## 序 言

在现时代,教育似乎是人人都看得见,人人都懂得的普通的社会现象。对教育可以说人人都有发言权。但是,教育到底是怎么回事,教育怎样才能获得成果,也即教育如何适应社会发展的需要和人的发展的需要,把一个自然的人培养成为社会需要的人才,却不是人人都能说出点道理来的。教育学是一门科学。既然是科学就有一定的规律,遵循教育的规律办学,教育就能取得成果,否则会适得其反,摧残人才。但是,教育的规律又不是很容易就认识到的。教育是极其复杂的社会现象,它不是孤立地存在的,它与社会的政治、经济、文化有密切的联系,互相制约,互相促进,这种关系已经逐渐被人们所认识。教育不仅与社会的政治、经济、文化等有联系,而且与人口、人种等具有某种自然属性的社会现象有联系。这方面的相互关系还很少有人去揭示它。当然,人口、人种也是人类的社会现象,与社会的政治、经济、文化也是密切相关的,但它毕竟具有与政治、经济、文化不同的许多特点,因此研究它们与教育的关系,必然会使我们对教育有更深入的认识。20世纪后半叶是科学技术日新月异的时代,社会科学也不例外,自然科学和先进技术的发展也为社会科学提供了科学研究的手段,教育科学也随之而有很大的发展,出现了许多教育分支学科。教育科学已经不像在20世纪初那样仅用一本大教育学就能包涵得了,而是成为一个教育科学的群体,由许多分支



学科所组成。这些分支学科从人类社会的各种现象出发,运用各种学科的研究方法来研究教育现象及其规律,使我们教育有了更深刻的认识,教育人类学就是这个教育科学群体中的一员,它从人类学的角度,运用人类学的研究方法来研究教育的发生发展。教育人类学是一门新兴学科,国内研究的人还很少,感谢华南师范大学的冯增俊同志,他把这门新兴学科介绍给中国读者,并在华南师大系统开设了我国第一门教育人类学课程。这是作为一位比较教育研究工作者的当然责任,并会由于它与比较教育的内在联系而获得更深刻的研究力量。据我所知,他最先出版有关译著,本书是在引进国外研究基础上系统探讨建立我国教育人类学的第一本。我想不必在此介绍这本书的内容,我本人也需进一步学习研究,但这种开拓精神就值得我们赞赏。茂密的森林起于一草一木,宽广的大路来自羊肠小道。我相信读者在研阅之后会理解它的价值的。当然,读者也会发现,由于这门学科是引进的,尤其刚刚起步,还缺少对我国教育实际问题作更深入的研究,有些概念也不是没有可以商榷之处,但这都会在发展过程中成熟,我希望这本书的出版能引起教育界对教育人类学研究的兴趣。

顾明远

1990年12月9日于北京

《当代教育新理论丛书》(新世纪版)

《教育生态学》吴鼎福 诸文蔚 著

《教育人类学》冯增俊 著

《教育文化学》刁培萼 主编

《教育社会学》金一鸣 主编

《教育法学》劳凯声 著

《教育政治学》成有信 等著

《德育新论》鲁洁 王逢贤 主编

《高等教育学新论》胡建华 周川

陈列 龚放 著

《农村教育论》李少元 著

《教育政策学》袁振国 主编

# 目录

CONTENTS

---

序 言 .....	顾明远
<hr/>	
第一章 绪 言 .....	1
第二章 教育人类学的创立 .....	12
第一节 教育人类学的创立是历史发展的必然 .....	12
一、教育人类学产生的社会历史背景 .....	12
二、人类学与教育学的联姻 .....	15
三、教育人类学的学科形成 .....	18
第二节 文化教育人类学的产生和发展 .....	20
一、启蒙阶段 .....	20
二、应用性学科阶段 .....	22
三、形成独立的学术性学科阶段 .....	25
第三节 哲学教育人类学的产生和发展 .....	30
一、草创时期 .....	30
二、形成探索性学科时期 .....	32
三、形成独立的学术性学科时期 .....	34
<hr/>	
第三章 教育人类学的学科体系 .....	42
第一节 教育人类学的学科体系建构 .....	42
一、两派教育人类学的学科比较及启示 .....	42
二、当代教育人类学学科主题的建构 .....	45



三、教育人类学的学科概念 .....	50
第二节 教育人类学的学科领域 .....	55
一、教育人类学的学科意义 .....	55
二、教育人类学的学科领域 .....	59
三、教育人类学与其他相关学科的关系 .....	62
第三节 教育人类学的学科决策功能 .....	65
一、教育人类学与教育决策参与 .....	65
二、教育人类学的决策研究特点 .....	67
三、教育人类学的决策功能 .....	68
四、振兴中国教育人类学,建立科学的教育决策体系 .....	71
第四章 教育人类学的理论体系与方法论 .....	76
第一节 教育人类学的理论分析框架 .....	76
一、对理论分析框架的探讨 .....	76
二、本质模式 .....	77
三、工具性模式 .....	78
四、执行模式 .....	79
五、系统论模式 .....	81
六、互动模式 .....	81
七、生态学模式 .....	82
八、进化论模式 .....	83
九、简要评价 .....	84
第二节 教育人类学的研究特性 .....	86
一、教育人类学的研究目的 .....	86
二、教育人类学的研究特点 .....	87
三、教育人类学的方法论原则 .....	90
第三节 教育人种志的方法及其运用 .....	91

一、教育人种志的意义 .....	91
二、教育人种志的概念 .....	92
三、教育人种志的类型 .....	93
四、教育人种志的研究步骤 .....	95
五、教育人种志的世界观特征 .....	97
六、优秀的学校教育人种志的标准 .....	99
第四节 教育人类学家的专业培训 .....	101
<b>第五章 教育与人的本质 .....</b>	<b>104</b>
<b>第一节 人的本质的研究及与教育的关系 .....</b>	<b>104</b>
一、千年古题:人 .....	104
二、教育与人的类分 .....	106
三、教育人类学对人的本质的认定 .....	115
<b>第二节 教育与人的未特定化特性 .....</b>	<b>118</b>
一、人的未特定化对教育的规定 .....	118
二、人的可塑性与人的可教育性 .....	120
三、人的可塑性的局限性与可教育性 .....	124
<b>第三节 教育与人的自我定义 .....</b>	<b>127</b>
一、人的自我定义概念 .....	127
二、有关人的自我定义的基本理论维度 .....	130
三、教育的人类自我定义功能 .....	131
<b>第四节 教育与人性塑造 .....</b>	<b>136</b>
一、教育的人性特征 .....	136
二、教育的人性功能:性近习远 .....	137
三、教育的人性功能:从人性到德性 .....	139
四、教育的人性功能:人性复归与历史归宿 .....	140
<b>第五节 教育与人的本体论 .....</b>	<b>141</b>
一、人的本体论与教育本体论 .....	141



二、人类本体与教育支点 .....	143
<hr/>	
<b>第六章 教育与人类进化 .....</b>	<b>147</b>
<b>第一节 教育与人类起源 .....</b>	<b>148</b>
一、研究教育起源的意义与研究现状 .....	148
二、教育在人类起源中的作用 .....	152
三、人类教育的本质特性 .....	161
<b>第二节 教育进化模式与人的社会文化适应性 .....</b>	<b>163</b>
一、教育进化的基本模式 .....	163
二、教育进化的机制 .....	166
三、人的社会文化适应性 .....	168
四、人类教育的定义范畴 .....	172
<b>第三节 教育变迁与人类发展 .....</b>	<b>173</b>
一、人类进化与教育时代 .....	174
二、人类的教育意识与教育的进化变体 .....	182
三、教育演化的结构性特征 .....	186
<hr/>	
<b>第七章 教育与国家发展 .....</b>	<b>190</b>
<b>第一节 国家文化模式与教育价值观 .....</b>	<b>192</b>
一、教育文化选择与国家发展 .....	192
二、教育价值观的一般概念 .....	195
三、教育价值观与国家发展 .....	197
四、民族精神与教育价值观 .....	202
五、学校文化与教育价值观 .....	206
<b>第二节 教育功用与国家发展 .....</b>	<b>208</b>
一、教育是国家生存与发展的基础 .....	208
二、教育水平与国家发展 .....	211
三、人才链与国家兴盛 .....	217

第三节 人类教育的现代模式 .....	221
一、现代教育的形成及其功能特征 .....	221
二、实践型教育与国家发展 .....	223
三、实践型教育与现代教育的本质功能 .....	225
四、实践型教育的主要特征 .....	226
五、建立实践型的现代教育体系 .....	227
<hr/>	
第八章 教育与人类文化 .....	231
第一节 教育与人类文化的成因 .....	231
一、文化的概念 .....	231
二、文化的类型及其社会机能 .....	233
三、教育是文化的一种生命机制 .....	234
四、文化对教育的影响 .....	235
五、文化理论与教育模式 .....	236
第二节 教育与文化价值 .....	240
一、文化价值与教育的关系 .....	240
二、文化价值的冲突及其在教育上的表现 .....	242
第三节 教育与文化变迁 .....	247
一、教育与文化变迁的一般原理 .....	248
二、文化变异与教育 .....	254
三、文化隔离对教育的影响 .....	260
四、文化变迁过程与教育 .....	261
第四节 涵化与教育 .....	264
一、涵化的定义 .....	264
二、文化撞击与教育裂变 .....	264
三、文化的交合与教育的兼容 .....	265
四、教育兼容的过程 .....	267





<b>第九章 教育的文化功能与人的发展</b> .....	270
<b>第一节 教育的文化功能</b> .....	270
一、教育的文化生成积淀功能 .....	270
二、教育的文化传递功能 .....	271
三、教育的文化选择功能 .....	273
四、教育的文化创造功能 .....	274
五、教育文化功能的运作及产生负作用的特征 .....	275
<b>第二节 教育文化功能的表现形式及文化分布</b> .....	277
一、教育文化功能的基本表现形式 .....	277
二、教育文化功能与文化分布 .....	278
<b>第三节 教育文化功能与个体文化适应</b> .....	280
一、个体文化适应的一般原理 .....	280
二、个体文化适应的过程 .....	283
三、教育中的文化不连续性与人的发展 .....	289
四、个体文化适应的反应方式 .....	292
<b>第四节 教育文化功能与个体人格发展</b> .....	295
一、塑造人格是教育文化功能的本质表现 .....	295
二、教育中文化不连续性对人格发展的影响 .....	300
<b>第十章 教育与人的生物发展</b> .....	305
<b>第一节 教育的进化与人的生物学研究</b> .....	305
一、人性的描述和古典教育的形成 .....	306
二、科学生物学的形成与现代教育的兴起 .....	307
三、当代教育改革与现代生物学的贡献 .....	309
<b>第二节 教育的生物学功能分析</b> .....	312
一、教育功能与遗传学说 .....	313
二、教育功能与人的发展 .....	315
三、教育的生物功能与人格发展 .....	318