

学校

心理学

林崇德 辛涛 邹泓 著

林崇德 主编

应用心理学书系

人民教育出版社

书馆

学校心理学

林崇德

辛 涛 著

邹 泓

人民教育出版社

·北京·

图书在版编目(CIP)数据

学校心理学/林崇德,辛涛,邹泓著.-北京:人民教育出版社,2000

(应用心理学书系/林崇德主编)

ISBN 7-107-13878-2

I. 学…

II. ①林… ②辛… ③邹…

III. 教育心理学

IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 39703 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京市房山印刷厂印装 全国新华书店经销

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

开本: 880 毫米×1 230 毫米 1/32 印张: 9.625

字数: 241 千字 印数: 0 001 ~ 3 000 册

定价: 18.90 元

总序

◇ 林崇德

学以致用是现代科学孜孜以求的基本目标。

目前人类处于世纪的转折点上，置身在这光怪陆离、瞬息万变而又注重实效的信息化社会，学以致用这一论题更是受到全社会的瞩目。心理学近百年历史的经验教训，使心理学界同仁深切地意识到：中国心理学发展的生长点在于应用，而应用心理学繁荣的立足点则在于面向社会，面向生活，面向大众！

历史证明，联系实际，应用于现实社会生活实践是心理学发展的直接途径。这不仅是由心理学历史任务发展阶段所规定的，也是由其学科性质、研究对象及其特征所规定的。从1879年冯特在德国莱比锡大学建立世界上第一个心理学实验室至今，世人逐渐从“玄学”神秘的怪圈中走了出来，认识和接纳了心理学这门学科，这个过程实际上也是心理学应用于实际生活、服务于社会的过程。目前，心理学正以令人难以置信的速度渗透到社会生活的各个角落，实践对此的需求和应用方兴未艾，心理学这一昔日的“丑小鸭”现在已出落得亭亭玉立，成为光彩照人的“白天鹅”了，人人欲一睹“芳容”为快！无论在政治、经济、思想、文化、教育等各个领域，还是在学校、企业、医院、行政等各个部门，无论是物质文明建设还是精神文明建设，都有其用武之地。这从心理学分支学科迭出、名目繁多中可略见一斑。无疑，在心理学应用于社会生活实践的过程中，我们必须把握其科学性、知识性和客观性，同时亦须规范和建立相应的学科，使之植根于中国社会的土壤中，走心理学中国化的道路。正是基于上述理念，我邀请了应用心理学有关分

应用心理学书系

支学科中的学术带头人，共同承担《应用心理学书系》的创作大任。我衷心地感谢这些有关分支学科的学术带头人给予我的支持，尤其是像朱祖祥、冯忠良等教授那样我的师辈专家亲自出山相助，更使我感激涕零。我们相互信任，精诚合作，经过几年时间的酝酿、讨论、撰著，这套《应用心理学书系》终于脱胎降生了。

本书系是针对目前国内应用心理学领域发展较快、较成熟的几个学科，特邀国内学者合力完成的。书系共分12册，分别是：《教育心理学》《咨询心理学》《临床心理学》《工程心理学》《管理心理学》《环境心理学》《人际关系心理学》《学校心理学》《司法心理学》《广告与消费心理学》《人事组织心理学》《心理测量学》。作为一套开放性书系，今后我们仍将择优编撰成书，增补我们书系的内容，以满足社会各界需要。在本书系编撰过程中，我们力图体现如下特点。

一是学术性。各部专著都是对国内相应领域的总结、回顾和展望，是一套具有权威性的专著型教材。因为各册著者都是国内该领域的学术带头人，具有深厚的理论功底和修养，大多具有丰富的授课经验，执教该课程多年，教材内容丰富、资料翔实，运用国内外最新资料，反映新成果，阐述新见解，力求准确反映当代应用心理学的现状及发展趋势，汇集国内外研究新成果，充分体现应用心理学的新概念、新理论、新思想、新经验、新方法，把握当代应用心理学领域的理论和实践前景、研究水平和发展方向。同时也有作者富有创造性的独特见解，而不是简单的介绍、陈述、研究资料罗列。此外，还力求反映国内该领域的研究状况，使专著型教材不仅观点新颖，富有新意，而且也突出中国特点。这对于应用心理学的理论建设和学科建设，对培养各行各业“通用型”和“专家型”相结合的T型人才，对我国心理学事业的发展，具有重要的作用。

二是实用性。这是本套书系的灵魂和精髓。实用性包括几层含义。本套教材选题切合实际，这些学科都是目前应用心理学的热点

总 序

和焦点，这对于促进教学与实际相联，无疑起到了推进作用，同时也很好地解决了缺乏统一教材的问题，这对完善培养机制、开拓思路是大有裨益的。同时这些实用性的心理学领域也是实际工作者所需掌握的信息。这套教材可以帮助实际工作者学习新思路、新方法，探索高效率、高效益的培养途径。而且本套书系涉及的面非常广，适应多种职业的人员，影响甚广，对于普及心理学知识，科学地正确地看待心理学，运用心理学知识和理论，都具有重要意义。这无疑也会促进心理学的自身发展。同时，本套书系在编写过程中始终坚持“洋为中用”的态度，坚持心理学的中国化，针对中国的现实开展研究和应用，在各册著作中都可清晰地看到这一特点。只有走中国化的道路，应用心理学才会发展，中国的应用心理学才能建立起来，才能真正为社会各界服务。

三是综合性。本套书系试图站在当代应用心理学的前沿，对各学科进行阐释，因而各专著都是对该领域的全面介绍，力求点面结合，有重点又兼顾整体，这对把握各领域的总体发展脉络，对反映各领域的具体发展态势都有积极的影响。这12本专著型教材基本体现了我国应用心理学的最新成果，也是向我国心理学界的一次综合“汇报”，更是心理学工作者向社会交纳的一份“答卷”。

在书系编撰过程中，我和各书著者殚精竭虑，共同商定选题，确定提纲体例，相互交换意见，汇集了集体的智慧，可以说是集体劳动的结果。虽然我们尽了最大的努力，力求反映我国应用心理学的概貌，但是难免挂一漏万。对此，我们绝不会用“在所难免”四个字将其草草放过。这些缺点和问题既有客观的原因，如时间仓促等，更重要的是我们主观的原因，特别是我的原因。请广大学者、专家和读者宽容，并于此恳切地希望大家不吝评判和指正。同时，在书系各册成书过程中，书系的责任编辑魏运华博士付出了辛勤的劳动，他以其认真负责的态度，为各册书稿锦上添花。值此书系付梓之时，我谨于此向各书著者和出版社编审排校人员致以深深的谢



意，感谢人民教育出版社领导的首肯和大力支持，感谢心理学界恩师挚友们的鼎力相助，特别感谢著者和读者的垂青扶携，才使我勉为其难，忝为主编，气喘吁吁然而幸运地走完了这段旅程。对此，我无以为报，只有向诸位道一声谢谢！

搁笔在即，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，是我现在心态的真实写照！

自序

在近三十年心理学的学科建设中，学校心理学（School Psychology）是发展最快的领域之一，在发达国家里，作为心理学的一门应用学科，学校心理学十分热门，是最有生机、极为活跃的一个新兴领域。

作为心理学的应用分支，学校心理学是心理学与学校教育实践相结合的结果，是心理学应用和服务于中小学的具体表现。它是在发展心理学、教育心理学、临床心理学、咨询心理学等的基础上发展起来的，其服务对象主要是5~18岁的学生，尽管它也探索正常儿童、青少年的心理特点，但其侧重点主要还是研究身心缺陷和学习困难的所谓“问题”儿童与青少年。学校心理学的服务领域主要包括六个方面：心理预防和心理卫生、心理咨询、诊断性评价、行为矫正、学习指导以及职业指导等。

学校心理学的出现与崛起，既为学生心理健康教育提供了心理科学的依据，又为公职人员提供了就业的机会。学校心理学家进入学校，不仅为学生防止心理疾病、保持心理健康积极地开展了工作，而且也成为一支学习辅导、职业指导和德育工作不可缺少的力量。在改革开放的今天，我国社会生活各方面都在经历翻天覆地的变化，社会竞争越来越激烈，同时，社会冲突也越来越激烈，越来越多的学生心理问题日渐突显，加之我国教育正值应试教育向素质教育转变之际，因此学校心理学的研究和实践就更有其特殊的价值。然而，应当说，学校心理学在我国还处在起步阶段，在这个阶段，出版一部能全面反映学校心理学全貌的教科

书，是非常必要的。基于此，应人民教育出版社之约，我们撰写了这部《学校心理学》。

本书由林崇德教授、辛涛博士和邹泓教授共同撰写，具体分工如下：

林崇德 第一、二、五章

辛 涛 第三、六、七、八、九、十章

邹 泓 第四章

最后由林崇德教授统稿。

在本书撰写的过程中，作者参阅了不少文献，在此谨向各位文献的原作者表示衷心的感谢。在写作过程中，张日昇博士、雷雳博士等提供了部分资料，责任编辑魏运华博士为本书的顺利出版付出了辛勤的劳动，在此一并表示衷心的感谢。

需要说明的是，虽然我们付出了巨大的努力，但由于水平所限，本书在内容、体例与文字表达上难免有缺点和错误，希望读者不吝指正，以便再版时能更加完善。

作者谨记于北师大英东楼

2000年6月18日

目 录

自序

第一部分 学校心理学的背景与框架

第一章 绪论 ·····	3
第一节 学校心理学的对象、性质与任务·····	4
第二节 学校心理学研究的缘起·····	9
第三节 学校心理学在学校教育中的地位与作用·····	14
第四节 学校心理学与其他心理学科的关系·····	21
第二章 学校心理学的发展历程 ·····	25
第一节 学校心理学的萌芽期(1890~1920 年)·····	25
第二节 学校心理学的产生期(1920~1940 年)·····	37
第三节 学校心理学的发展期(1940~1969 年)·····	42
第四节 学校心理学的繁荣期(1970 年~现在)·····	45
第三章 学校心理学的研究方法 ·····	51
第一节 学校心理学中的发展观与系统观·····	51
第二节 学校心理学研究的类型·····	59
第三节 数据收集的方法·····	66
第四节 研究数据的分析与处理·····	78

第二部分 学校心理学的基本技术

第四章 学校心理学中的测量与评估·····	85
第一节 心理测量与评估概述·····	85
第二节 智力测验·····	94
第三节 人格测验·····	102
第四节 行为评估·····	109
第五章 行为分析与矫正·····	117
第一节 行为矫正:理论与假设·····	117
第二节 行为矫正的程序与原则·····	124
第三节 行为改变的测量与分析·····	126
第四节 行为矫正的主要技巧·····	135
第五节 认知行为矫正模式·····	145
第六章 学校心理咨询·····	151
第一节 心理咨询在学校心理学中的作用·····	151
第二节 学校心理咨询中常见的咨询理论·····	162
第三节 学校心理咨询的一般程序·····	172

第三部分 学校心理学的常见问题

第七章 儿童学习障碍的鉴别与矫正·····	189
第一节 儿童学习障碍的含义与特征·····	189
第二节 学习障碍的诊断·····	196
第三节 儿童学习障碍的矫正模式·····	208

第八章 儿童社会技能的测评与训练 ·····	218
第一节 儿童社会技能及其缺陷·····	218
第二节 儿童社会技能的评价·····	224
第三节 儿童社会技能训练·····	232
第九章 儿童适应性行为的培养 ·····	239
第一节 儿童适应性行为的界定·····	239
第二节 儿童适应性行为的评价·····	244
第三节 儿童适应性行为的训练·····	252
第四节 特殊的适应性行为——职业选择与辅导·····	255

第四部分 学校心理学展望

第十章 学校心理学的未来趋势 ·····	267
第一节 对学校心理学前途的看法:历史的回顾·····	267
第二节 学校心理学的未来展望·····	273
第三节 关于我国学校心理学的思考·····	282
主要参考书目 ·····	290

第一部分



● 学校心理学的背景与框架

绪 论

在近三十年心理学的学科建设中，学校心理学是发展最快的领域之一。

在发达国家里，学校心理学是最有生机、极为活跃的心理学的-一个新兴分支。我们在第二章“学校心理学的发展历程”将会谈到，学校心理学从产生、到发展、到繁荣，已经走过了一百多年的路程。值得一提的是，1936年，美国应用心理学会成立时，教育心理学是其中的一个分支，而学校心理学则是教育心理学的一个亚分支。1945年3月，美国学校心理学学会成立，会员约400人；而到1986年，学校心理学会的会员竟增加到9500人。1981年，国际学校心理学学会成立，有三十多个国家参加，这些国家都在大批地培养学校心理学家。

我国尽管有着丰富的教育心理学和学校心理学的思想，但真正从事学校心理学研究的，却是在“文化大革命”之后。20世纪80年代以后，教育领导部门十分关心大中小学生的心理健康问题。当然学生的心理健康问题或心理行为问题，并非现在才有，只不过20世纪80年代以后更为严重，更为突出，于是，心理学工作者和教育实际工作者，也围绕着心理健康的问题开展学校心理学的研究。在1993年中国心理学会第七届理事会成立时，根据社会需要，将原先学校管理心理学专业委员会改为学校心理学专业委员会。

第一节 学校心理学的对象、性质与任务

什么是学校心理学，这在国际学校心理学界还没有统一的界定。

学校心理学研究的对象取决于其性质，学校心理学的任务，则是研究对象和性质的引申。

一、学校心理学研究的对象与性质

为了搞清学校心理学的实质或性质，我们首先必须分析下面几个问题。

第一，学校心理学家在哪里工作？学校心理学家，大部分在中小学校工作。学校心理学的“学校”，指的主要是中小学。当然，也有少部分不在中小学，而在非教育系统，例如政府部门、商业部门、康复中心、私人诊所等机构工作。但是，不管这些学校心理学具体职务是什么，他们都把注意力放在学龄儿童青少年的校外教育上，关心其教育环境和社会生态观点，最终还是与中小学校教育实践紧密联系在一起。

第二，学校心理学家研究与服务对象的年龄是多大？一般的说法是5~18岁。但提法并不统一，有的强调6~12岁，有的提倡6~15岁，有的还提出研究生和大学生都应包括在内，如英国、俄罗斯等国家，学校心理学家的确深入大学工作，但这不是普遍现象。最普遍的还是把研究与服务对象界定在5~18岁儿童青少年身上，换句话说，学校心理学家职业重点放在中小学的情境中，所以5~18岁的中小學生是他们主要的研究和服务对象。

第三，学校心理学家工作重点是什么？研究5~18岁中小学生的心理特点，并为其服务，并非学校心理学家的专利。因为发展心理学（特别是儿童青少年心理学）和教育心理学也是将5~18岁中小

学生的心理特点作为自己研究的对象，不过，发展心理学和教育心理学各有其重点。发展心理学研究个体心理发生、发展的特点和规律，其中儿童心理学研究 0~18 岁儿童青少年心理发生、发展的特点和规律。5~18 岁儿童青少年心理发展的年龄特征和发展规律是儿童心理学的重要内容。教育心理学研究教育过程的心理现象及其变化的规律。这里的心理现象，重要的是学生的心理现象。5~18 岁中小学生在教育过程中的心理现象及其变化，应该是教育心理学研究的重点。学校心理学的对象主要是身心有缺陷的儿童青少年和学习有困难的儿童青少年。换句话说，学校心理学家的工作重点主要放在 5~18 岁“问题”儿童青少年或学生的身上。难怪有的心理学家说，在最基本的意义上，学校心理学是一种思维方式，是一种由各种假设整合而成的思维方式，这些假设常常用来指导、理解和矫正儿童青少年的心理和教育世界（杭州大学心理系，1992）。

第四，学校心理学服务范围主要涉及到哪些问题？尽管各国学校心理学家主要服务内容有所区别，但大致六个方面是类似的。一是心理预防和心理卫生；二是心理咨询；三是诊断性评价；四是行为矫正；五是学习指导；六是职业指导。

鉴于上述分析，我们对学校心理学的实质，即性质和对象可以归纳为如下几点。

学校心理学是心理学的应用分支，是心理学与学校教育实践相结合的结果，是心理学应用和服务于中小学校的具体表现。

学校心理学是在发展心理学、教育心理学、临床心理学、咨询心理学等心理学分支基础上发展起来的，不仅和这些分支学科关系密切，而且也是这些心理学分支融合的结果。

学校心理学研究对象主要是 5~18 岁的学生，尽管它也探索正常儿童青少年心理特点，但侧重点主要还是研究身心缺陷和学习困难的所谓“问题”儿童与青少年。

学校心理学的出现与崛起，为学生心理健康教育提供了心理学