

农村社会学

苏俊峰 宋明爽 主编

中国农业出版社

前 言

随着改革的深化和市场经济的发展，我国农村社会正经历着历史性的变化。在建设有中国特色社会主义理论指导下，尽管城乡融合发展是必然趋势，但农村社会在相当长的历史时期内，仍将是我国社会的主体。不了解农村，就不了解中国。中国的腾飞，关键在于农村的振兴。在我们的教学实践和社会追踪调查中，农业高校大学生和农村工作者普遍反映：为促进我国农村社会主义现代化事业的发展，农业高等教育应摒弃学科分割、文理分离的模式，拓宽农业教育的视野，其培养目标应是既能为农业、农村经济服务的人才，又能为农村社会服务的人才；一个优秀的农业科技、农业经济工作者，同时也应是具有农村社会学知识，能正确认识我国农村社会，懂得正确处理各种社会问题的农村社会工作者。他们的时代责任感及对农村社会学的极大兴趣，是鞭策和促使我们编写此书的巨大动力。

社会学自1979年在我国恢复以来，国内已有几种不同版本的农村社会学。但我们在教学实践中体会到：第一，中国的农村社会学应是在马克思主义指导下的农村社会学。建设有中国特色社会主义理论，是当代中国的马克思主义。在农村社会学的学科建设中，不论是总结以往农村经济和社会发展的经验教训，还是吸收、借鉴西方农村社会学的研究成果，均应自觉接受这一理论所提供的世界观和方法论的指导。第二，我国农村改革和建设的新实践是农村社会学研究深化的深厚源泉。农村社会学只有紧密结合实际，及时总结社会变革中出现的新情况、新特点，对重大

课题做出有力的说明，并提出改进工作和解决问题的对策，才能适应时代需要，显示农村社会学的理论功能和应用价值。第三，比较研究是农村社会学的显著特点之一。农村是相对城市而言，在研究农村社会的特点和发展规律时，必须结合分析我国的城市社会。特别是考察城乡的融合发展，更应把农村发展与城市发展相结合，探讨有中国特色的农村城镇化道路。基于上述认识，我们试做了些初步探索，旨在对农村社会学的中国化做一点贡献。

本书共十一章。借鉴普通社会学的理论体系，我们基本是按照从个体到群体，从微观到宏观，从正向分析到反向分析，先理论部分后应用和经验部分的逻辑顺序依次安排，从而形成一个较完整的理论体系。通过本书学习，力求使读者既能掌握农村社会学的基本理论和方法，又能透视农村社会生活的基本事实。这种考虑正确与否，还有待于在今后的实践中检验。

本书由苏俊峰、宋明爽任主编，石涛、镗明、林美卿为副主编。参加编写工作的还有（以姓氏笔划为序）：马玉华、边文强、刘友田、苏百义、吴金涛。全书由苏俊峰、宋明爽统稿，最后由苏俊峰统修定稿。

本书在编写过程中，吸取了中外农村社会学有关著作的研究成果，并得到山东大学社会学系主任徐经泽教授的热情鼓励和指导，在此，一并致谢。

限于编者水平，错误与疏漏在所难免，恳望读者给予批评、指正。

编 者

1995年8月于泰山脚下

目 录

前言

第一章 绪论	1
第一节 什么是农村社会学	1
一、农村社会学的起源和发展	1
二、农村社会学的研究对象	8
三、农村社会学的学科特点及基本内容	11
第二节 农村社会学与相邻学科的关系	13
一、农村社会学与历史唯物论的关系	13
二、农村社会学与普通社会学的关系	15
三、农村社会学与农业经济学的关系	17
四、农村社会学与其他相关学科的关系	18
第三节 农村社会学研究的重要意义	20
一、农村社会学研究的理论意义	20
二、农村社会学研究的实践意义	21
三、农村社会学与我国农村建设和改革	23
第二章 农村社会及其发展的基础	27
第一节 社会与农村社会	27
一、社会	27
二、农村社会	30
三、农村社会的特点	32
第二节 农村社会与地理环境	34
一、地理环境	34
二、地理环境对农村社会的作用和影响	35
三、加强我国农村社会发展与地理环境关系的研究	37
第三节 农村社会与人口	39
一、农村社会的人口构成	39
二、农村人口与农村社会的关系	42

三、农村人口膨胀的原因及对策	44
第四节 农村社会与文化	46
一、文化的特点及其构成	46
二、文化对农村社会的作用	49
三、我国农村文化的现代化	50
第三章 农村社会成员与社会分层	53
第一节 农村社会成员与农村社会	53
一、什么是农村社会成员	53
二、农村社会成员的存在形式	54
三、农村社会成员与农村社会的关系	57
第二节 农村社会分层	58
一、社会分层概述	58
二、毛泽东的农村社会分层理论与实践	60
三、目前我国农村的社会分层	62
第三节 农村社会流动	65
一、社会流动及其类型	65
二、农村社会流动的原因和作用	68
三、农村社会流动的趋向	70
第四章 农村社会的基本群体	73
第一节 群体与农村社会群体	73
一、社会群体及其分类	73
二、农村社会群体的类型和特征	77
三、人际关系与农村人际关系	81
第二节 农村社会的家庭	85
一、家庭的涵义	85
二、农村社会家庭的结构与类型	87
三、农村社会家庭的功能	92
四、农村社会家庭的生命周期	94
第三节 我国农村家庭的变革	94
一、我国农村传统家庭的特点	94
二、我国农村家庭的变革	97
三、我国农村的宗族关系	100
第五章 农村社会组织	103

第一节 社会组织理论概述	103
一、社会组织及其构成条件	103
二、社会组织的特点	104
三、社会组织的类型	106
四、社会组织结构	107
第二节 农村社会组织形式	108
一、农村社会组织分类	108
二、建国后我国农村社会组织的变化	114
三、农村经济组织的创新	115
四、农村社会组织的特点	119
第三节 农村社会组织的管理	120
一、社会组织管理	120
二、目前我国农村社会组织管理	122
三、农村社会组织管理的完善	125
第六章 农村社区	126
第一节 社区和农村社区	126
一、社区的概念	126
二、农村社区与城市社区的差异	128
三、研究农村社区的意义	130
第二节 农村社区的结构、类型和演变	133
一、农村社区的结构	133
二、农村社区的类型	135
三、农村社区的演变	139
第三节 我国农村社区的发展	140
一、农村社区的变革	140
二、我国农村的城镇化道路	142
三、推进城镇融合的条件	146
第七章 农村社会生活方式	150
第一节 社会生活方式	150
一、社会生活方式的涵义	150
二、社会生活方式的构成	154
三、生活方式的分类	155
第二节 农村社会主要生活方式	157

一、劳动方式	157
二、消费方式	162
三、交往方式	168
四、婚丧方式	171
第三节 农村社会生活方式的基本特征和发展趋势	175
一、农村社会生活方式的基本特征	175
二、农村社会生活方式的发展趋势	177
第八章 农村社会问题	179
第一节 社会问题概述	179
一、社会问题的涵义	179
二、社会问题的基本特征	181
三、社会问题的分类	183
第二节 农村社会问题	184
一、要正确看待农村社会问题	184
二、农村社会问题的特点	185
三、研究农村社会问题的意义	187
第三节 我国农村的主要社会问题	188
一、农村人口问题	189
二、农村生态环境问题	190
三、农村部分地区贫困问题	191
四、农村婚姻家庭问题	194
五、农村封建迷信问题	196
六、农村教育问题	197
第九章 农村社会运行的管理	200
第一节 农村社会控制	200
一、社会控制概述	200
二、农村社会控制	205
三、农村越轨行为与社会控制	209
第二节 农村社会保障	211
一、社会保障概述	211
二、我国农村社会保障的主要内容	212
三、要重视完善农村社会保障制度	213
第三节 农村社会制度	215

一、社会制度概述	215
二、当前几个突出的农村社会制度	217
第四节 农村社会管理	224
一、社会管理概述	225
二、农村社会管理	225
第十章 农村社会发展	229
第一节 社会发展概述	229
一、社会发展与社会变迁	229
二、社会发展诸理论简介	230
三、社会发展动力理论	233
四、社会发展与现代化	235
第二节 我国城乡关系与农村社会发展	238
一、我国城乡关系的历史演变	238
二、我国农村城市化道路	243
三、农村剩余劳动力的转移	250
第三节 我国农村社会的发展战略和指标体系	252
一、农村社会发展战略的指导思想	252
二、农村社会发展战略目标	253
三、如何实现农村社会发展战略目标	255
四、农村社会发展的指标体系	257
第十一章 农村社会学研究方法	263
第一节 社会学研究方法概述	263
一、社会学研究方法的意义、特点和体系	263
二、农村社会学研究的指导思想和基本原则	265
第二节 农村社会学研究的方式与方法	269
一、农村社会学研究的方式与方法	269
二、农村社会调查法	272
第三节 农村社会学研究的基本程序与研究技术	282
一、农村社会学研究的基本程序	282
二、农村社会学的研究技术	284

第一章 绪 论

农村社会学是社会学学科体系中的一门十分重要的分支学科。在我国它作为发展中的独立新学科，有自己特定的研究对象、内容和作用，它的产生和发展反映了社会的需要。要了解农村社会学，全面、系统地掌握其理论和方法，就应首先考察它的研究对象、基本内容、作用和发展历史。

第一节 什么是农村社会学

一、农村社会学的起源和发展

(一)农村社会学的起源 社会学产生于19世纪30年代的欧洲，而农村社会学同社会学的其他许多分支学科一样，却诞生于美国。这一奇特现象的出现，即有美国社会发展需要的客观原因，也有社会学在美国发展的学术思想的原因。

从社会历史条件看，农村社会学产生于19世纪末20世纪初的美国，是当时美国社会发展需要的产物。南北战争(1861—1865年)之后，美国经过大约30多年的发展，便进入了资本主义由自由竞争向垄断转化和工业经济高速发展的时期。这时的美国，不仅城市发生了巨大变化，而且农业和农村也逐步走上了资本主义和近现代化的道路。这种变化，一方面促进了美国农业生产力的快速发展，另一方面也导致了广大小农经济的破产和农民的急剧分化。广大破产农民，除大批流入城市成为工业雇佣工人外，还有很多人沦为租地农户和农业雇佣工人。如1880—1900年的20年间，全国租地农户就由占农户的25.5%升至35.3%，农业雇佣

工人达 200 万人。到 19 世纪末 20 世纪初，美国便出现了与当时欧洲许多国家农业发展、农村生活相对稳定所不同的特有现象。城市相对稳定、繁荣，而农村贫困，农业凋蔽，农民斗争此起彼伏。农民的斗争和农村的困境最终迫使美国政府和社会各界给予了重视。如 1908 年，美国总统罗斯福下令，以纽约农业大学贝利 (L. H. Bailey) 教授为主席，以一批关心和研究农村实际问题的专家、学者组成了农村生活委员会。该委员会通过广泛的农村社会调查和研究，向国会提交了改善农村状况的研究报告。同时还影响和带动了一些人投入到研究农村社会问题的行列。上述这些情况，为农村社会学在美国的产生，提供了社会历史条件和客观要求。

从学术发展的背景看，农村社会学产生于美国，是与社会学在美国的传播及美国传统思想文化的影响分不开的。社会学自 19 世纪中期由孔德和斯宾塞创立后，美国便成了最先引进和最热心推广的国家。1875 年，以美国社会学奠基人萨姆纳 (Sumner) 在耶鲁大学讲授社会学课程，标志着美国社会学的诞生。后来，沃德 (Ward) 主张把社会学分为理论社会学和应用社会学两部分，这就为分支社会学的产生和发展奠定了基础。1892 年，美国早期社会学家斯莫尔 (Small) 在芝加哥大学创建了社会学系，并在 1895 年创办了社会学专业杂志《美国社会学刊》，尔后形成了在世界社会学史上以城市社会学著称的芝加哥学派。到 20 世纪初期，世界社会学研究的中心便由欧洲转移到了美国。1901 年时，美国便有近 170 所大学和学院开设社会学课程，许多大学都建立了社会学系。社会学在美国迅速发展，为人们运用社会学的理论和方法研究农村社会，为农村社会学的产生提供了思想理论条件。

促使农村社会学在美国的产生和形成，是沿着两种不同的途径和方式进行的。一是非专门的社会学学者，由解决美国农村社会实际问题的实践所定向，对农村社会学创立进行的探索。采取这一途径的人们，主要是以贝利 (曾任美国农村生活委员会主

席)和巴特菲尔德(曾任美国农村生活学会第一任主席,与贝利同毕业于密执安农学院)为代表的农业科学家、农业经济学家及农村实际工作者。在这些人看来,一个优秀的农业科学家、农业经济学家及实际工作者,不仅应是精通本行,解决科学技术及经营管理问题的专家,而且应是具有农村社会学科学知识,了解并懂得正确解决农村社会实际问题的专家。这部分人对农村社会学创立所进行的探索,有一个显著的特点,即他们的调查研究或教学活动,对解决当时美国农村社会的实际问题,具有很强的针对性,并不太注重学术理论上的探讨。这一特点,对农村社会学的学科建设及其方式影响很大。一般认为,由贝利教授主持的农村生活委员会,运用社会学理论和方法,在广泛调查研究基础上形成的综合调查报告,是农村社会学在美国诞生的第一个里程碑。另一是由美国部分专业的社会学者对农村社会学创立进行的探索。1894年,社会学家G.文森特(Vincent)与芝加哥大学社会学系主任斯莫尔合编的《社会研究导论》中,就包括了农村社会学的内容。同期,芝加哥大学社会学教授C.R.亨德森(Henderson)开出了以“美国农村生活的社会环境”为题的农村社会学课程,并编出了以“农村社区”为名的教学讲义。1906—1912年间,哥伦比亚大学社会学教授F.H.吉丁斯(Giddings)在指导其研究生作博士论文时,积极鼓励他们进行农村社区研究,并第一次出版了关于美国农村社区调查研究的论著。1916年,美国社会学学会以农村生活为主题举行年会,它对农村社会学的创立也起了积极的推动作用。上述专业的社会学学者对农村社会学创建所进行的探索,也显示了自己的特点,即他们都采用了社会学的理论和方法,注意从社会学学术的角度研究美国农村社会实际问题,积极促进农村社会学的学科建设。在他们的努力下,到1916年,美国多数高校开设了农村社会学方面的课程,并编出了一批适应于高等农业院校的教材。

应当提及的是,农村社会学在美国的创建过程中,尽管是由

两类不同的人采用两种不同的途径和方式进行的，但他们都注重实际和应用，不象欧洲那样偏重于理论上的思辩。它反映了美国人民传统观念相对薄弱，求实和注重实际的精神及文化传统的特点。这一点不能不说是农村社会学得以在美国诞生的重要原因之一。到本世纪 20 年代，农村社会学在美国已被广泛承认是社会学的一个分支学科。农村社会学教学在美国各高校、特别是农业高校中得到了广泛的推广。

(二)农村社会学在世界各地的传播与发展 农村社会学在美国产生后，很快便在世界各地传播和发展起来。其途径有的是通过各国到美国的留学生实现的，有的是通过美国农村社会学学者到世界各地访问、讲学或做实地研究实现的，有的是通过书刊等信息渠道实现的，也有的是本国社会学学者，运用普通社会学原理研究本国农村社会，建立和发展了自己的农村社会学。总的情况是，农村社会学在亚洲和拉丁美洲的一些国家传播和发展较早，而在西欧、北欧国家则相对较晚。

日本是亚洲开展农村社会学研究最早的国家之一。本世纪 20 年代，农村社会学由美国传入日本，并得到迅速发展。其杰出代表人物有铃木荣太郎、喜多清野一、贺喜左卫门、福武直等。他们在介绍美国农村社会学的同时，并著有《日本农村社会学原理》、《日本农村的社会结构》、《日本家庭制度与佃耕制度》等。第二次世界大战后，日本进行了“土地改革”，农村社会的重大变化，也促进了农村社会学的进一步发展。日本的农村社会学有一个显著的特点，即以村落为研究的基本单位和主要对象，并坚持用社会结构的概念和分析方法进行全面的剖析。日本著名社会学家福武直，在坚持实地调查研究的基础上，不仅研究日本的农村社会，著有《日本农村社会结构分析》、《日本农村的社会性质》、《日本农民的社会性格》等著作，而且还研究中国和印度的农村社会，并著有《中国农村社会结构》、《中国和印度的农村社会》等。诸如福武直这样关心和从事农村社会学的社会学工作者，在日本社会

学界相当普遍。据 1973 年统计，不论是在战前还是在战后，农村社会学都是日本社会学界从事研究人员最多的领域。

西欧、北欧是农村社会学研究起步最晚的地区。第二次世界大战后，遭受战争严重破坏的欧洲各国农村亟待重建，大量农村社会问题需要研究解决。这种情况向西欧各国提出了创建和发展农村社会学的客观要求。此外，美国学者到西欧进行农村社会调查，联合国粮农组织对这些国家农村的调查研究活动及帮助，也带动和促进了其农村社会学的发展。50 年代初，法国社会学界围绕法国农村的历史和文化特点，开展了农村问题的大讨论。荷兰、瑞典、挪威等国在大学开始设置农村社会学课程。英国的社会学工作者在对农村社区进行实地考察的基础上，写出了一批农村社会学专著。1957 年，西欧诸国农村社会学学者，成立了第一个跨国的欧洲农村社会学工作协会，不久又在此基础上成立了欧洲农村社会学学会，由荷兰著名农村社会学家霍夫斯蒂教授任该学会主席。1964 年夏，该学会和美国农村社会学会共同发起成立了农村社会学国际合作委员会，并在法国召开了第一次农村社会学世界大会。1968 年 8 月，在荷兰召开的第二次世界大会上，霍夫斯蒂教授主张应把农村社会学建设成注重问题、发现问题、研究问题和提示解决问题途径的科学。纵观西欧、北欧国家农村社会学的发展，二战后至 60 年代前期，主要是在战后面临的农村社会和农业发展问题的研究上，后来则把重点放到了发达国家农业和农村所出现的新问题上，这种情况类似于美国后期的农村社会学。

前苏联和东欧各国的农村社会学，在注重农村实际问题的研究上也比较突出。20 年代初期，列宁十分重视社会学的研究工作。苏共中央曾成立了农村经济和社会问题调查委员会，组织和领导了大规模的农村调查，并围绕农村社会结构问题、农民问题及革命在农村中的影响等问题，出版了一些农村社会学书籍。自 30 年代后期开始，由于指导思想上的错误，误认为历史唯物主义就是马克思主义社会学，社会学被全盘否定，农村社会学的研究工作

也几乎完全停止。50年代后期社会学得到重建。从70年代开始,前苏联的农村社会学得到了迅速发展。东欧各国与前苏联虽有国情和文化传统上的差异,但农村社会学的发展却和前苏联有着大致相同的情况。1989年以后,前苏联和东欧各国相继发生了巨大的变化,想必会对该地区农村社会学的发展产生广泛而深刻的影响。

此外,由于受美国和日本的影响,南朝鲜、印度及非洲、拉丁美洲国家的农村社会学,在本国社会发展的客观要求下,也都有不同程度的发展。

(三)农村社会学在中国的发展 20年代初期,农村社会学传入中国。中国是个农业大国,农村人口占全国人口的80%—90%。近代以来,中国人民、特别是广大农民受着帝国主义、封建主义和官僚资本主义的残酷压迫和剥削,农业凋敝,农民贫困,农村社会问题层出不穷。这种情况,为农村社会学在中国的传播和发展,既提出了客观要求,也提供了一定的社会条件。

中国最早的农村社会学,是在外籍学者及留学归国学者主持下传播和发展起来的。当时,虽然有些人尝试性地对中国农村社会进行了某些实证性的调查研究,但基本上还是以引进和介绍西方的农村社会学知识为主。30年代以后,经过老一代社会学家使社会学中国化的艰苦努力,才使中国的农村社会学进入一个新的阶段。

杨开道和言心哲都是解放前对我国高校农村社会学教学及教材建设作出突出贡献的老一代社会学家。他们均早年留学美国,回国后主要在当时的燕京大学讲授农村社会学。杨开道对农村社会学的研究对象持综合论的观点。1929年,他出版了由中国人自己撰写的第一部《农村社会学》教材。以后,他又主持编写了包括《农村社会》、《农村组织》、《农村生活》、《农村建设》、《农村教育》、《农村问题》、《农村调查》等在内的“农村生活丛书”。言心哲治学严谨,尤注重亲自参加农村社会调查,并著有《农村社会

学概论》、《农村社会学导言》、《中国乡村人口问题之分析》等。杨开道和言心哲的教学和研究成果，对我国农村社会学的传播和发展，起了一定的推动作用。

李景汉也是早年任教于燕京大学社会学系的留美归国学者。其最大贡献是由他主持进行的河北定县调查。定县调查的准备工作于1924年开始，历时7年。1932年出版调查报告“定县的社会概况调查”。后因日寇入侵，定县实验区工作中断。定县调查是旧中国农村社会学发展史上规模最大、内容最系统详尽的一次农村社会调查，在国内外均有很大影响。定县调查由于缺乏正确的理论指导，虽然对我国农村社会问题的观察和分析尚欠深度，但它在社会调查中产生的农村社会调查方法上的成果，还是很突出的。后来，李景汉在总结其农村社会调查经验的基础上，出版了《实地社会调查方法》、《乡村实地调查经验谈》和《乡村社会调查方法》等著作。这些著作，至今仍有其实际参考价值。

费孝通是留英归国的中国老一代著名社会学家。在中国农村社会学发展史上，他不仅有实际调查研究的突出贡献，而且有理论上的重要贡献。1936年，他回到故乡江苏吴江县，进行了有名的江村调查，以后写出了《中国农民的生活》（又名《江村经济》）。此书生动、系统地描述了旧中国江南农村面貌，为社会人类学研究近现代社会开拓了广阔领域，至今在国外仍有相当的影响。1948年，他又出版了《乡土中国》和《乡土重建》。在这些著作中，费孝通一贯倡导农村乡镇经济研究，主张用发展农村乡镇工业来改变农村落后面貌和农民的贫困，以促进农村各个方面的进步。特别是我国改革开放后，他及时抓住经济建设为中心这个主题，注重经济发展对社会发展的基础作用，形成了自己的学术风格，为农村经济、社会发展和农村社会学的学科建设，做出了卓越的贡献。

我们认为，农村社会学在中国的传播和发展，是沿着三条途径、采取三种形式进行的。一条途径是上述的专业社会学家和社

会学工作者，从严格的农村社会学学科建设的角度，对中国农村社会学的创建和发展，所进行的理论探索和实践。另外还有两条途径：一是由梁漱溟、晏阳初等在山东、河北倡导与推行的“乡村建设”和“平民教育”运动。现在看来，这些活动虽具有改良的性质，且是在缺乏社会学学科意识的支配下进行的，但他们走出书斋，面向旧中国社会实际，躬身力行，勇于寻求治理社会之道的精神及其理论见解，对中国农村社会学的创建，仍具有不可忽视的影响作用。另一是以毛泽东为代表的中国共产党人（如张闻天、陈翰笙、彭湃等），运用历史唯物主义观点，所进行的农村调查研究活动。如毛泽东著名的《湖南农民运动考察报告》及寻乌、兴国、长岗乡、才溪乡调查等，就总结出了一套系统的农村调查的科学方法。1934年10月，由我党创办，陈翰笙主持的《中国农村》杂志，就是适应当时革命实践和政治斗争的需要，研究中国农村经济、社会问题的理论刊物。可以说，这是我国以马克思主义为指导，试图创建中国农村社会学的一个重要标志。

解放后，由于我党认识和指导思想上的失误，把社会学视为一种资产阶级的学术思想体系，于1952年被取消。直到1979年，随着整个社会学学科的恢复和发展，农村社会学作为一个独立的分支学科，其教学和科学研究工作才逐步恢复和发展起来。目前，我国农业大国的实际状况，农村改革和建设及社会主义市场经济发展的需要，社会学越来越受到人们的重视，也为农村社会学的发展提供了广阔的前景。

二、农村社会学的研究对象

任何一门科学要能独立成立，都要有自己特定的研究对象。研究对象的确定性，是学科建设的依据，它规定了该学科的基本内容、框架结构及其存在意义。因此，要使人们承认农村社会学是一门科学，就应首先阐明它的研究对象。但是，农村社会学诞生只有八九十年的历史，其研究对象的确定，如同普通社会学的研究对象一样，至今仍是个尚未得到统一的问题。

综观几十年来国内外农村社会学界对其研究对象的探讨，尽管各自的主张不同，但大体可分为综合论和特殊论两个派别。这种情况，也反映了普通社会学在研究对象问题上的分歧。

持综合论的农村社会学学者普遍认为，农村社会学应把整个农村社会作为研究对象，而不应仅局限于它的某一特定领域。被誉为农村社会学重要先驱之一的巴特菲尔德，在其发表的诸多关于农村社会学学科建设的文章中，就把农村社会学视为包含农村法律、农业问题的社会方面，农村生活社会心理，农村社会问题，农村政府等诸多分支的学科，其对象和内容几乎包括了农村社会的一切。第一次以“农村社会学”命名，编写出版农村社会学教科书的美国社会学家J·吉勒特(Gillette)，十分注意划分农村社会学与农村经济学的界限，在其教科书中也是以整个农村社会为研究对象，内容也是无所不包。美籍俄裔社会学家P·索罗金(Sorokin)认为，农村社会学在自己特殊范围(农村社会)内的研究任务应等同于普通社会学，它不仅要研究农村社会的特点，还要从整体上研究农村社会各部分之间、城乡之间、农村社会和自然环境之间的关系，进而发现农村社会的本质和规律。他的观点，对界定农村社会学的研究对象，提出了颇有价值的见解。我国早期社会学家杨开道在其《农村社会学》一书中认为，“我们所研究的只是农村社会生活的全体，农村社会生活的基础”。他主张把农村社会的性质、特征、种类、起源、进化、人口、环境、生活、组织等基本问题，作综合性研究。我国台湾的农村社会学家杨懋春，把农村社会学概括为是研究农村社会的起源、发展、架构、功能、趋势及其演变的学问。原苏联的社会学家一般都主张运用系统方法探讨农村社会学的研究对象问题，他们认为农村社会学是马克思主义社会学的一个专门学科，要从构成农村社会各要素的相互联系、相互制约中综合探讨农村社会的本质、职能及发展规律。这种观点是不无道理的。

持特殊论的农村社会学学者，一般都强调把农村社会学建成