

全国高等学校通用教材

思想道德修养

(第三版)

教育部思想政治工作司 组编



高等教育出版社

全国高等学校通用教材

思想道德修养

(第三版)

教育部思想政治工作司 组编

罗国杰 主编

高等教育出版社

(京) 112 号

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/教育部思想政治工作司组编;罗国杰主编.
—3版.—北京:高等教育出版社,1998.8
ISBN 7-04-006711-0

I. 思… II. ①教… ②罗… III. 思想修养-高等学校
-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 18405 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码 100009 传真 64014048 电话 64054588

新华书店总店北京发行所发行

中国青年出版社印刷厂印装

* *

开本 850×1168 1/32 印张 11.5 字数 290 000

1993 年 8 月第 1 版

1998 年 8 月第 3 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

印数 0 001—70 202

定价 15.80 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

前 言

为更好地贯彻落实党的十五大精神和《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》以及《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，贯彻执行中共中央宣传部和教育部1998年联合下发的《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》以及《中国普通高等学校德育大纲(试行)》和《关于进一步加强高等学校精神文明建设的若干意见》，以邓小平理论指导大学生思想道德修养课的教学改革和建设，更好地发挥思想品德课在培养德、智、体等方面全面发展的社会主义建设者和接班人中的作用，教育部思想政治工作司组织有关专家、教授按照新颁布的《思想道德修养教学大纲》(第二版)的教学要求，对1995年8月出版的《思想道德修养》(第二版)进行重新修订。新修订的《思想道德修养》(第三版)，作为全国普通高等学校思想品德课的通用教材，供本科学生使用。

思想道德修养课教学的根本目的是：进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，以及中华民族优良道德传统和中国革命道德传统教育，培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范，引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想，培养高尚的道德情操，增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义和个人主义等腐朽思想侵蚀的能力。在修订过程中，按照江泽民总书记在北京大学建校一百周年庆祝大会上向全国大学生和各界青年提出的坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一的希望和要求，根据《中

中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》，特别是根据党的十五大以来的理论和实践的发展，根据中共中央宣传部和教育部《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》的精神和要求，新修订的《思想道德修养教学大纲》（第二版）坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论为指导，切实贯彻“学马列要精，要管用”以及理论联系实际的原则，充分体现邓小平思想道德教育理论，紧密联系我国改革开放和社会主义现代化建设的实际，紧密联系我国社会主义精神文明建设特别是思想道德建设的实际，紧密联系青年学生的思想实际和所关注的问题，突出了用马克思列宁主义、毛泽东思想，特别是邓小平理论回答大学生普遍关注和存在的思想认识问题，在对学生进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，以及中华民族优良道德传统和中国革命道德传统教育，培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范方面更加突出了科学性、理论性、思想性、针对性和实效性。在内容上，尽可能多地反映本学科以及相关学科的新的理论成果和实践成就，按照“两课”课程设置新的规定，充分把握思想道德修养课的性质和功能，使课程定位更加准确，对一些章节进行了改写，在体例上进行了适当调整：将原教材中的第二章“当代大学生的历史使命与成才目标”作为第一章，在其中新增加了“邓小平思想道德教育理论与成才”一节，原教材中的“当代大学生的历史使命”、“当代大学生的成才目标”两节合为“当代大学生的历史使命及成才目标”一节；将原教材中的第一章“大学是人生道路的新阶段”作为第二章，其中原教材中的“健康的心理是成才的基础”一节改为“健康的心理与成才”；将原教材中的第七章“做坚定的爱国者”作为第五章，原设的一、二、三节分别改为“树立对祖国的忠诚、热爱和责任意识”、“新时期的爱国主义”、“做坚定的爱国者”；将原教材中的第九章“确立科学的人生观”改为“树立正确的人生观”，作为第六章，其中原设的“现

代人的安身立命”一节改为“树立为人民服务的人生观”，另两节顺序做了调整；将原教材中的第五章“正确认识个人与社会的关系”改为“树立正确的价值观”，作为第七章，其中的三节分别改为“树立人民利益高于一切的价值观”、“人的本质”和“人与社会”；将原教材中的第六章“弘扬集体主义精神，反对个人主义”改为“树立为人民服务思想，弘扬集体主义精神”，作为第九章，设有“为人民服务是社会主义道德建设的核心”、“集体主义是社会主义道德建设的原则”和“把为人民服务 and 集体主义精神贯彻于道德建设的全过程”三节；将原教材中的第十一章“培养良好的道德品质”作为第十章，其中第一节由原设的“道德和道德品质的基本概念”改为“社会主义道德的基本要求和社会公德、职业道德及家庭美德”；将原教材中的第十章“继承和弘扬中华民族优良道德传统”改为“继承和弘扬优良道德传统”，作为第十一章，新增“继承和弘扬中国革命道德传统”一节，原设的一、二节改为“弘扬中华民族优良道德传统”一节，原设的“发扬中华民族优良道德传统，创造人类先进的精神文明”一节改为“吸收人类文明发展的一切优秀道德成果”；将原教材中的第十二章第一节改为“现代社会对自我修养的要求”。

原《思想道德修养》(第一版)由原国家教委思想政治工作司组编，中国人民大学罗国杰教授主编，参加撰写的人员(按章节顺序排列)有：原国家教委思想政治工作司李功毅；中山大学张孝宜；南开大学曹杰；原国家教委中央教育科学研究所詹万生；中国人民大学罗国杰；武汉大学郑永廷；中国矿业大学陈勇；中国人民大学宋希仁；东北师范大学龚乐进；浙江大学陈金海；北京大学魏英敏；原北京邮电学院徐长华。

原《思想道德修养》(第二版)由原国家教委思想政治工作司组编，中国人民大学罗国杰教授主编，参加撰写的人员(按章节顺序排列)有：原国家教委思想政治工作司陈昆(绪论)；清华大学樊富珉(第一、四章)；南开大学曹杰(第二章)；原成都理工学院罗映光(第三章)；中山大学李萍(第五、九章)；中国人民大学罗国杰(第

六、十章);武汉大学胡树祥(第七章);中国矿业大学陈勇(第八章);原国家教委中央教育科学研究所詹万生(第十一章);北京青年政治学院王殿卿(第十二章)。全书经集体讨论后由罗国杰统稿,罗映光协助罗国杰承担了一部分统稿工作。

新修订的《思想道德修养》(第三版)由教育部思想政治工作司编,主编为教育部普通高等学校思想品德课教学指导委员会主任委员、中国人民大学罗国杰教授。各章修订人如下(按章节顺序排列):

绪论:教育部思想政治工作司刘贵芹;第一、二、三、四、六章:教育部普通高等学校思想品德课教学指导委员会委员、思想道德修养课教学指导组成员、成都理工学院罗映光教授;第五、七、八、十、十二章:教育部普通高等学校思想品德课教学指导委员会委员、思想道德修养课教学指导组成员、中国矿业大学陈勇;第九章、十一章:罗国杰。全书经集体讨论后由罗国杰、陈勇、罗映光统稿。我司瞿振元、靳诺、刘贵芹、秦隼等参与了教材修订提纲的讨论及有关统稿工作。国家语委党组书记、原国家教委党组成员朱新均同志,教育部普通高等学校思想品德课教学指导委员会副主任委员、思想道德修养课教学指导组组长郑永廷等参加了本教材的修订开题审稿工作,并提出了修改意见。

新修订的《思想道德修养》(第三版)注意总结吸收近几年思想道德修养课教学改革实践和原教材编写过程中的成功做法,但由于时间仓促和其他多方面的原因,仍难免有不足之处,需要在教学实践中进一步修改、完善,敬请广大读者提出意见。为进一步加强思想道德修养课的教学指导,完善思想道德修养课教学体系,加强课程建设,努力提高教学质量,教育部思想政治工作司正根据《思想道德修养教学大纲》(第二版)的要求组织制作《思想品德课精彩一课》教学示范录像电视片,将供高校在教学中参考使用。

教育部思想政治工作司

1998年6月26日

目 录

绪 论	1
一、思想道德修养课的性质和任务	4
二、思想道德修养课的基本内容	7
三、学习思想道德修养课的意义和方法	9
第一章 当代大学生的历史使命与成才目标	13
第一节 邓小平思想道德教育理论与成才	13
一、邓小平关于思想道德教育的论述	13
二、以邓小平思想道德教育理论指导成才	16
第二节 当代大学生的历史使命及成才目标	20
一、当代大学生的历史使命	20
二、当代大学生的成才目标	26
第三节 为社会主义中国的腾飞而立志成才	38
一、社会主义现代化事业需要高质量人才	38
二、在改革开放的历史洪流中奋发成才	40
第二章 大学是人生道路的新阶段	43
第一节 人生发展的新阶段	43
一、大学生身心发展及特点	43
二、大学生的社会角色	46
三、把握人生的关键时期	49
第二节 环境的改变与适应	51
一、适应新的环境	51
二、树立新的形象	55
三、确定新的目标	57
第三节 健康的心理与成才	59
一、大学生心理健康的标准	59
二、大学生常见心理矛盾及问题	63
三、增进心理健康的方法	66

第三章 为社会主义现代化事业而努力学习	69
第一节 树立正确的学习目的	69
一、学习是大学学生的主要任务	69
二、立志为社会主义现代化事业而努力学习	74
三、发掘学习动力	76
第二节 建立合理的知识智能结构	79
一、知识智能结构的基本模式及建立原则	79
二、建立合理知识智能结构的基本要求	84
第三节 培养优良的学风	89
一、学风的概念及作用	89
二、优良学风的基本内容	90
三、如何培养优良学风	95
第四章 正确处理交往、友谊与爱情	99
第一节 学会与人交往	99
一、社会交往与大学学生的发展	99
二、成功交往的原则与方法	102
三、正确对待竞争与合作	105
第二节 建立协调的人际关系	108
一、人际关系的建立与改善	108
二、友谊的获得与发展	112
三、大学生群体中的人际关系	115
第三节 摆正爱情的位置	118
一、爱情与人生	118
二、大学生与恋爱	120
三、树立高尚的恋爱观	123
第五章 做坚定的爱国者	127
第一节 树立对祖国的忠诚、热爱和责任意识	127
一、爱故土、爱人民和爱国家的统一	128
二、从爱国情感到爱国觉悟、爱国行为的升华	136
第二节 新时期的爱国主义	145
一、爱国主义是中华民族优良传统	145
二、社会主义时期的爱国主义	150
第三节 做坚定的爱国者	154

一、树立国家主人翁的责任感	154
二、自觉维护祖国的安定、团结和统一	155
三、为祖国富强而努力学习,掌握报效祖国的过硬本领	156
四、投身社会实践,从爱国主义走向共产主义	157
第六章 树立正确的人生观	160
第一节 树立为人民服务的人生观	160
一、为人民服务的人生观是科学的人生观	160
二、为人民服务人生观的内容和要求	167
三、树立为人民服务人生观对人生具有重要的意义	170
第二节 人生价值的取向与实现	175
一、追求人生价值的两个认识前提	175
二、实现人生价值的两个主体条件	178
三、在承担责任中体现人的价值意义	181
第三节 人生态度与挫折应对	184
一、人生态度的内涵与基本类型	184
二、人生挫折与起因分析	187
三、以正确的人生态度对待人生挫折	190
第七章 树立正确的价值观	194
第一节 树立人民利益高于一切的价值观	194
一、人民利益高于一切是正确的价值观	194
二、人民利益高于一切价值观的内容和要求	197
三、培养和树立人民利益高于一切的价值观	202
第二节 人的本质	203
一、马克思主义产生以前关于人的学说	204
二、马克思主义关于人的本质的理论	206
三、人的本质自私论的认识误区	208
第三节 人与社会	211
一、历史唯物论的社会观	211
二、个人与社会的关系	212
三、个人与社会关系的现实运作	216
第八章 树立崇高的理想和科学的信念	220
第一节 理想是人生的精神支柱	220
一、理想的涵义与类型	220

二、理想对人生具有重要的作用	225
三、科学把握共同理想与最高理想的内容和特征	227
四、正确认识理想与现实的关系	232
第二节 信念是巨大的精神力量	234
一、信念的涵义与特征	234
二、信念对人生具有重要的作用	236
三、科学认识当代社会主义的历史命运	238
四、坚信有中国特色社会主义的光明前途	241
第三节 为实现崇高理想而奋斗	243
一、贵在立志	244
二、追求崇高的理想需要坚定的信念	245
三、在实践中把理想化为现实	248
第九章 树立为人民服务思想,弘扬集体主义精神	251
第一节 为人民服务是社会主义道德建设的核心	251
一、为人民服务思想的由来和发展	251
二、为人民服务是社会主义道德建设的核心	253
三、为人民服务是社会主义道德要求的集中体现	257
第二节 集体主义是社会主义道德建设的原则	259
一、正确理解集体主义	259
二、反对个人主义	264
三、弘扬集体主义精神	269
第三节 把为人民服务 and 集体主义精神贯彻于道德 建设的全过程	275
一、道德建设的核心和原则是相辅相成的	275
二、社会主义道德建设的核心和原则要贯彻于道德建设的 全过程	276
第十章 培养良好的道德品质	279
第一节 社会主义道德的基本要求和社会公德、 职业道德及家庭美德	279
一、社会主义道德的基本要求	279
二、社会公德、职业道德和家庭美德	284
第二节 大学生应具备的道德品质	287
一、孝敬父母、勤劳节俭	288

二、尊敬师长、团结和睦	291
三、立志勤学、谦虚礼让	292
四、律己宽人、诚实守信	294
五、勇于献身、公正无私	296
第三节 道德品质的形成与发展	298
一、道德品质形成发展与道德认同	299
二、道德品质形成发展的心理机制	300
三、道德品质形成发展与行为选择	301
第十一章 继承和弘扬优良道德传统	306
第一节 弘扬中华民族优良道德传统	306
一、中华民族优良道德传统的形成与发展	306
二、中华民族优良道德传统的基本内容	308
三、正确对待中华民族的优良道德传统	316
第二节 继承和弘扬中国革命道德传统	321
一、中国革命道德传统的形成与发展	321
二、中国革命道德传统的基本内容	322
三、继承和发扬中国革命道德传统具有重要的现实意义	325
第三节 吸收人类文明发展的一切优秀道德成果	327
一、要从丰富生动的社会主义实践的需要出发	327
二、要注意吸收人类文明发展的一切优秀成果	329
三、坚持“以我为主、为我所用”的原则,创造人类先进的 精神文明	330
第十二章 坚持自我修养,培养高尚人格	333
第一节 现代社会对自我修养的要求	333
一、自我修养的时代要求	333
二、马克思主义自我修养观	335
三、增强自我修养的自觉性	337
第二节 自我修养的主要内容	338
一、文化素质修养	338
二、思想政治修养	340
三、品德修养	341
四、审美修养	343
第三节 自我修养的主要途径和方法	344

一、认真学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论	345
二、走与实践相结合、与工农相结合的道路	346
三、正确开展批评与自我批评	348
四、学习先进人物的优良品质	350
五、努力做到“慎独”	351

绪 论

《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》指出：“社会主义精神文明是社会主义社会的重要特征，是现代化建设的重要目标和重要保证。建设社会主义精神文明，关系跨世纪宏伟蓝图的全面实现，关系我国社会主义事业的兴旺发达。”社会主义精神文明建设包括思想道德建设和教育科学文化建设，根本任务是适应改革开放和社会主义现代化建设的需要，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。江泽民总书记在党的十五大报告中指出：“建设有中国特色社会主义，必须着力提高全民族的思想道德素质和科学文化素质，为经济发展和社会全面进步提供强大的精神动力和智力支持，培育适应社会主义现代化要求的一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。这是我国文化建设长期而艰巨的任务。”“四有”是社会主义新人必须具有的基本素质，是包括思想道德素质和科学文化素质两个方面的统一的整体。

社会主义思想道德，集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会经济的发展具有巨大的能动作用。思想道德建设是社会主义精神文明建设的核心内容，这是因为精神文明建设从根本上说，是为了提高人的素质，而在人的素质（如身体素质、心理素质、科学文化素质和思想道德素质等等）中，思想道德素质起着主导作用。思想道德素质包括世界观、人生观、价值观、政治倾向、理想、道德、情操等，它好比人的灵魂，是一切活动的主宰，决定人们行动的目的和方向。在改革开放和现代化建设的整个过程中，思想道德建设的基本任务是：坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育，加强社会

公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。我们现在建设和发展有中国特色社会主义,最终目的是实现共产主义,应当在全社会认真提倡社会主义、共产主义思想道德。同时要把先进性要求同广泛性要求结合起来,鼓励支持一切有利于解放和发展社会主义社会生产力的思想道德,一切有利于国家统一、民族团结、社会进步的思想道德,一切有利于追求真善美、抵制假恶丑、弘扬正气的思想道德,一切有利于履行公民权利与义务、用诚实劳动争取美好生活的思想道德,团结和引导亿万人民积极向上,不断提高全民族的思想道德水平。《中华人民共和国教育法》规定:“国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育,进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。”思想道德修养课正是以大学生健康成长问题为主线、以人生观教育为重点,遵循大学生思想道德变化、形成和发展的规律,针对大学生成长过程中经常遇到的思想、政治、道德和心理问题,综合运用马克思主义理论以及其它多种学科的知识,旨在培养大学生思想道德素质而设立的一门思想品德课,是落实德育内容、实现德育目标的一门重要课程。

德育即思想、政治和品德教育,它体现教育的社会性与阶级性,是学校教育的重要组成部分。它与智育、体育等相互联系,彼此渗透,密切协调,共同育人。高等学校德育对大学生健康成长和学校工作具有导向、动力、保证作用,对建设社会主义物质文明和精神文明,促进社会全面进步具有重要意义。其根本任务就是用马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生坚持社会主义方向,树立科学的世界观和正确的人生观,形成良好的道德品质,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。我国高等学校肩负着为社会主义现代化建设事业培养德、智、体等方面全面发展的建设者和接班人的重任,而人才的素质包括思想道德素质和科学文化素质两个基本方面,高等学校能否培养出大批合格的人才,将直接关系到我国现代化建设事业的进程,关系到中华民

族的伟大复兴。正如《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出的：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到 21 世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”高等学校德育途径有马克思主义理论课和思想品德课，教书育人、管理育人、服务育人活动，日常思想工作，党团工作和学生会工作，社会实践和校园文化建设等。其中思想道德修养课就是德育实施的一门主要思想品德课。

当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈，知识经济对我国 21 世纪的发展至关重要；在扩大开放、加强国际交流与合作，积极吸收人类优秀文化成果的同时，抵制西方敌对势力“西化”、“分化”图谋的任务依然艰巨；波澜壮阔的改革开放和现代化建设，把建设有中国特色社会主义的事业全面推向 21 世纪的伟大实践，为当代大学生展示才华、实现志向，提供了广大的舞台。新的形势对高等学校培养出来的跨世纪人才的素质提出了新的更高的要求。江泽民总书记在北京大学建校一百周年庆祝大会上，向高等学校的大学生和各界青年提出了坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一，坚持实现自身价值与服务祖国人民的统一，坚持树立远大理想与进行艰苦奋斗的统一的希望和要求。这“四个统一”具有极大的现实针对性，为当代大学生和当代青年的健康成长指明了正确的道路。新一代大学生要按照江泽民总书记提出的这“四个统一”的要求，不仅要刻苦学习，向书本知识学习，努力掌握现代科学文化知识，具有真才实学，努力学习马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论，确立献身于有中国特色社会主义的政治方向，拥护党的基本路线，逐步确立科学的世界观、方法论，而且应当坚定信念，加强思想修养，投身社会实践，树立远大理想，自觉艰苦奋斗，以“胸怀祖国、服务人民”为座右铭，在全心全意为祖国、为人民服

务中实现自身价值,健康成长。思想道德素质与科学文化素质一样,不是先天具备、与生俱来的,而必须通过后天的教育和长期的修炼、养成,才能获得提高。

一、思想道德修养课的性质和任务

思想道德修养课是一门思想品德课。普通高等学校马克思主义理论课和思想品德课(简称“两课”)是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和品德教育的主渠道和基本环节,是社会主义大学的本质特征之一,是每个大学生的必修课,在培养他们成为社会主义事业的建设者和接班人方面具有不可替代的作用。由中共中央宣传部和教育部 1998 年联合颁布的以解决邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”为核心任务的新的普通高等学校思想品德课程课程设置包括思想道德修养、法律基础和形势与政策三门课。思想道德修养课是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,综合运用多学科知识以及青年学生成长的基本规律,以教育和引导大学生认识自身、认识环境、认识时代特征、适应大学生生活为切入点,主要进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育,以及中华民族优良道德传统和中国革命道德传统教育,培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质,树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范,引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,确立建设有中国特色社会主义的共同理想,增强抵制错误思潮和拜金主义、享乐主义和个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,做一名合格的社会主义大学生的重要课程。

思想道德修养课具有鲜明的政治性和思想性,坚持用马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装大学生,始终把引导大学生确立献身于建设有中国特色社会主义事业的政治方向放在首位,牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想,牢固树立坚持党的基本路线不动摇的信念。这是我国高等教育的性质和任务